

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Концепции модернизации МБОУ «Пичаевская СОШ»
в условиях реализации естественно-научного образования**

«Успешная школа = успешный ученик»



**Разработчики концепции:
администрация, инициативная группа
родителей и детей по контролю за
реализацией программы капитального ремонта**

**с. Пичаево
2022**

Пояснительная записка

МБОУ «Пичаевская СОШ» является базовой школой с 12 филиалами, из которых 4 реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (Байловский, Больше-Ломовисский, Рудовский, Липовский филиалы), 4 – программу начального общего, основного общего образования (Больше-Шереметьевский, Вернадовский, Волхонщинский, Вяжлинский филиалы), 4 – программу начального общего образования (Покрово-Васильевский, Гагаринский, Питимский, Тараксинский филиалы). В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение.

Основные направления развития общего образования являются приоритетными и для нашей школы:

- обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов;
- организация системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала;
- создание современной школьной инфраструктуры;
- создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

| Общие сведения о педагогических работниках | Базовая школа | Филиалы |
|--|---------------|------------|
| Количество педагогических работников | 43 | 103 |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 34 | 78 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 43 | 86 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории | 29 | 50 |
| в том числе: высшая кв. категория | 11 (25,6%) | 2 (1,9%) |
| первая кв. категория | 18 (41,9%) | 48 (46,6%) |

Школа расположена в двух основных зданиях, одно из них – типовое, имеется 26 учебных кабинетов, из них 2 – компьютерные классы; две учительские комнаты, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, столовая, учебная мастерская для мальчиков, технологии (для девочек), современный спортивный зал.

С 24 сентября 2019 года на базе МБОУ «Пичаевская СОШ» начал свою деятельность Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

В образовательном учреждении функционирует ИБЦ. Общий фонд библиотеки составляет 24 794 экземпляров. Из них учебники — 9 295, научно-педагогическая литература — 2 271, художественная литература — 15 499 экземпляров.

В рамках программы капитального ремонта в 2022 школа году получит оборудование на сумму 9152834,16 рублей. Планируется завершить строительство пришкольного стадиона с искусственным покрытием в 2023 году.

Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования МБУДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Пичаевская детская школа искусств»; центральная и детская районные библиотеки, МБУК «Пичаевский районный Дом культуры»; отделение полиции (с. Пичаево) МОМВД России «Моршанский», отдел социальной защиты, центр занятости населения; отдел молодежной политики администрации района, региональные учреждения высшего профессионального образования: ТГУ, ТГТУ.

При реализации программы модернизации при капитальном ремонте будут решены вопросы:

- обновления материально-технической базы учебных кабинетов естественно-научного

профиля;

- расширения вариативности объединений дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;
- расширение возможностей объединений технической направленности детей;
- повышения квалификации учителей-предметников;
- укрепления и создания здоровьесберегающей среды.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

PEST – АНАЛИЗ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

| Факторы влияния на ОО | |
|---|---|
| Внутренние | Внешние |
| <i>Политические</i> | |
| Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ, реструктуризация сети образовательных учреждений в муниципалитете, переход на новые ФГОС и др.) | ОО в соответствии с политикой государства в области образования будет иметь четко обозначенный муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Низкий статус учителя в государстве. |
| Реализация компетентностного подхода в образовании ставит ОО перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. | |
| Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ОО, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде. | |
| <i>Экономические</i> | |
| Нормативное подушевое финансирование ОО позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. | Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. |
| | В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию. |
| <i>Социальные</i> | |

| | |
|--|--|
| Важнейшие критерии выбора ОО на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие профильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. | Ориентация социума на политехническое профессиональное образование может привести к меньшей востребованности социально-гуманитарных и химико-биологических профильных групп. |
| <i>Технологические</i> | |
| Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. | Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требование к отбору методик преподавания. | |

ВЫВОД: анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ОО, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на муниципальный заказ и государственную политику в области образования (реализация ФГОС нового поколения, инклюзивное образование, развитие дополнительного образования, приоритет здоровьесберегающих технологий, системы поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогических кадров и т.д.). С другой – в новых условиях ОО должно еще более четко определить собственные цели, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОО в изменяющемся социуме.

2. Основная информация об образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития школы

| Факторы развития образовательного учреждения | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|---|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Адаптированность учебного плана для обучающихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта реализации ФГОС среднего общего образования. - В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении детей. - Многие обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в самоанализе работы. - Отсутствие программ |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>классах, обучение в профильных группах в 10-11 классах).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. | <p>дополнительного образования высокотехнологичной направленности.</p> |
| <p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Положительная динамика показателей успешности обучения и социализации выпускников. - Результаты ЕГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. - Результативная система дополнительного образования. - Сложившаяся система работы с одаренными детьми. - В школе имеются призеры региональных предметных олимпиад, победители и призеры региональных научно-практических конференций и конкурсов. - Возросло количество участников сетевых веб-квестов для учащихся. - Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области. | <ul style="list-style-type: none"> - Слабо используются ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования. - Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей при подготовке к научно-практическим конференциям. - Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений. |
| <p>III. Инновационный потенциал</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Имеется определенный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий - функционирование школы – лаборатории как инновационной площадки - Наличие внутренней системы оценки качества образования, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий. - Наличие в коллективе педагогов, способных транслировать свой опыт. - Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района, области. - Работа научного общества учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги мотивированы на изучение и использование в своей деятельности современных образовательных технологий. - Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся. - Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха (личностного, социального, профессионального). - Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме требования профессиональных стандартов. |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата базовой школы. - Стабильность педагогического состава. - Высокий профессиональный уровень и | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастной состав педагогического коллектива (средний возраст – 47 лет). - Малая доля молодых специалистов в общем количестве педагогов. - Недостаточная готовность части |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>квалификация педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, подготовленных к работе по адаптированным программам. - Увеличение числа педагогов филиалов, аттестованных на квалификационные категории. - Сложившаяся система методической работы. | <p>молодых педагогов к инновационному режиму работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание педагогов. - Низкая мотивация школьников к учебному труду. - Увеличение контингента учащихся, у которых не сформированы образцы поведения в социуме. - Недостаточная активность участия родителей в образовательном процессе. |
| <p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление трудовых отношений с работниками в форме эффективного контракта. - Открытая система стимулирования педагогических работников. - Реализация платных дополнительных образовательных услуг. | <p>Низкая стоимость платных образовательных услуг из-за слабой платежеспособности населения.</p> |
| <p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создана доступная среда для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. - Наличие современного спортивного зала. - Наличие актового зала для проведения внеклассной работы. - Оснащенный современным оборудованием пищеблок. - Наличие теплицы. - Оборудование кабинетов современным проекционным и лабораторным оборудованием. - Наличие 2-х компьютерных классов, соединенных локальной сетью. - Наличие кабинета логопеда, кабинета психоэмоциональной разгрузки. - Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. | <ul style="list-style-type: none"> - Изношенность зданий образовательных организаций. - Недостаточное материально-техническое обеспечение филиалов. |
| <p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, муниципальными службами. - В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления. - В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования района. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системного взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования. |
| <p>VIII.</p> | <p>-Школа с 2020 года входит в число</p> | <p>- Большая нагрузка на администрацию</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования | школ-лабораторий инновационного развития Школа – центр методической работы в муниципальной системе образования. - Школа – муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми. - Школа – муниципальный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | и педагогов базовой школы. |
| IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | - Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Школа – пункт проведения ОГЭ. | - Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности. |
| X. Сформированность информационного пространства учреждения | - Сформирована открытая образовательная среда школы (Устойчивое функционирование школьного официального сайта; взаимодействие со средствами массовой информации.). - Работа с электронными журналами и дневниками в единой образовательной сети «Дневник.ру». - Наличие школьной газеты. | - Отсутствие системного распространения опыта работы на личных сайтах педагогов. |

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Цели концепции модернизации МБОУ «Пичаевская СОШ» на 2022-2027 годы

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

Задачи

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, с естественно-научным уклоном.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

Основные направления развития организации

1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации
7. Совершенствование естественно-научной профилизации школы

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Мы конкретизировали **естественнонаучное образование** как целенаправленный процесс и результат формирования у человека системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. Естественнонаучное образование как процесс непосредственно направлен на усвоение опыта в области естественных наук (формирование системы естественнонаучных знаний, умений и навыков). В процессе естественнонаучного образования вырабатывается ориентация личности в природном мире, в соответствии с представлениями о системе взаимоотношений природы и человека, сложившейся в обществе; формируются и развиваются качества личности, основанные на ценностном отношении к природе и окружающему миру.

Таким образом, в процессе естественнонаучного образования опосредованно осуществляется воспитание и развитие личности, выражающееся в сформированности естественнонаучного мышления и мировоззрения.

Свойства и качества личности, проявляющиеся в ценностном отношении к природе и окружающему миру, - результат целенаправленного создания условий для их привития в процессе естественнонаучного образования.

Содержание образования отражено в государственном стандарте общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта устанавливает следующие обязательные для изучения естественнонаучные учебные предметы:

Начальное общее образование - Окружающий мир.

Основное общее образование - Биология, Физика, Химия

Среднее общее образование - География, Биология, Физика, Химия, Естествознание.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне. По выбору образовательного учреждения он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Основными целями ЕНО являются:

- создание у обучающихся целостного представления о научной картине мира;
- усвоение научного метода познания;
- включение его в систему ценностей современного человека.

В соответствии с целями можно выделить **задачи ЕНО:**

- формирование научного мировоззрения, современной естественнонаучной картины мира и естественнонаучного миропонимания обучающихся;
- раскрытие единства строения материи, универсальности, фундаментальности

законов природы;

- воспитание научной культуры;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- приобретение умений ориентироваться в окружающем мире; развитие личности обучающихся;
- формирование природоохранных знаний и экологической культуры.

Среди направлений развития естественнонаучного образования можно выделить следующие, охватывающие ключевые модули образовательной организации и образовательного процесса.

Нормативно-правовое и квалификационное обеспечение:

- разработка рабочих программ предметов и курсов естественно-научного цикла;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в поддержку ЕНО;
- организация сетевого взаимодействия с ВУЗами области;
- поддержание системы повышения квалификации педагогов на всех уровнях образования;
- разработка механизма системы финансовой поддержки учителям ЕНО (гранты, премии);

Содержание образования:

- установление соответствия между современными достижениями естественных наук и содержанием образования, в том числе для профильных классов;
- корреляция ФГОС ДО с ФГОС НОО, ФГОС НОО с ФГОС основного общего образования и так далее;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для детей.

Технологии:

- внедрение современных практикоориентированных технологий обучения, исследовательской и проектной деятельности, с использованием ресурсов лабораторий, музеев, образовательных центров и т.п.;
- разработка новых средств оценивания достижений и образовательных результатов обучающихся;
- усовершенствование системы самостоятельной работы обучающихся, предполагающее конструирование образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение:

- создание нового качества материально-технической базы для естественнонаучного образования, в том числе посредством интеграции имеющихся ресурсов.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

На территории школы расположены учебно-опытный участок, теплица, современный спортивный зал, две спортивные площадки, одна из которых - с твердым покрытием.

Существующая материально-техническая база базовой школы соответствует современным требованиям образовательного стандарта. Школа расположена в двух основных зданиях, одно из них – типовое, имеется 25 учебных кабинетов, из них 2 – компьютерные классы; две учительские комнаты, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, столовая, учебная мастерская для мальчиков, технологии (для девочек), современный спортивный зал. В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, географии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранных языков, начальных классов. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным проекционным оборудованием. С 24 сентября 2019 года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре представлена обновленная инфраструктура по трём предметным областям: ОБЖ, технология и информатика. Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа в помещениях Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» ведется в соответствии с утвержденным планом. Уроки ОБЖ, технологии и информатики проводятся в соответствии с утвержденным расписанием МБОУ «Пичаевская СОШ». Остальные предметы естественно-научного и гуманитарного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием по согласованию с руководителем Центра.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

| Общие сведения о педагогических работниках | Базовая школа | Филиалы |
|--|---------------|---------|
| Количество педагогических работников | 42 | 99 |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 33 | 72 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 42 | 99 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы профессиональной переподготовки за последние 5 лет | 5 | 3 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 29 | 44 |
| в том числе: высшая кв. категория | 11 | 2 |
| первая кв. категория | 18 | 42 |

Увеличение доли педагогических работников филиалов, аттестованных на квалификационные категории, является одной из задач, стоящих перед администрацией и методической службой школы.

Распределение педагогических работников базовой школы (с филиалами) по стажу работы

| До 3-х лет | От 3-х до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 9 | 5 | 9 | 12 | 10 | 96 |

Средний возраст педагогов – 47 лет.

Большая часть педагогов имеет стаж работы более 20 лет. 16 % педагогических работников базовой школы имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий

для молодых педагогов. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Из 48 работников базовой школы 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Акатушев С.М.), 2 педагога награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования» (Лазутина И.Е., Куликов С.Г.), 1 педагог имеет награду «Отличник народного просвещения» (Акатушев С.М.), 5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Лазутина И.Е., Филина И.С., Шохина Н.Н., Кузьмина Т.А., Сытюгина Л.Н.), 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (Шохина Н.Н.). 1 педагог имеет нагрудный знак Тамбовской области «За трудовые достижения» (Куликов С.Г.).

5. Методы достижения целей

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Ожидаемые результаты

Целевые индикаторы и показатели успешности концепции

1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.

4. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
7. Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
8. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
9. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.
10. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы