

Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Мичуринска Тамбовской области

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Город Мичуринск - единственный в России наукоград, имеющий аграрное направление. В настоящее время в городе занимаются разработкой экологически безопасных технологий производства, хранения, транспортировки и переработки плодоовощной продукции, в том числе функционального, специализированного, лечебно-профилактического назначения.

Мичуринск - второй по величине по экономическому и культурному развитию город Тамбовской области. Он был и остается одним из крупнейших железнодорожных узлов в России.

«Образ будущего» Мичуринска имеет следующий вид:

Мичуринск – конкурентоспособная территория для эффективной интеграции власти, науки и бизнеса в обеспечении продовольственной безопасности населения.

Мичуринск – город чистоты и здоровья.

Мичуринск – туристический центр Тамбовской области.

Муниципальная система образования нацелена на решение задач по укреплению материально-технической базы и кадрового потенциала, обеспечению доступности и равных возможностей полноценного качественного образования для всех жителей города, совершенствованию структуры сетевого взаимодействия и системы непрерывного агробизнес-образования, созданию условий для развития технического творчества детей, повышение эффективности обучения за счет внедрения инновационных педагогических технологий.

Частью системы образования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Мичуринска Тамбовской области, которое создано путём слияния трех образовательных учреждений (СОШ № 10 и СОШ № 14 в 2009 году и присоединением ЧОУ СОШ №38 ОАО «РЖД» в 2016 году).

Школа №19 располагается в микрорайоне, отдаленном от центра города Мичуринска и выстраивает свою деятельность как социокультурный центр, в котором предоставляется возможность получения дошкольного образования, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования. Школа - это площадка для общения, организации досуга всех участников образовательного процесса, территория выявления индивидуальных качеств ученика и развития личности ребенка. Организация

не живет автономно, а взаимодействует со всеми образовательными учреждениями города, учебно-методическим и информационным центром, осуществляет взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, общественными и государственными организациями, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками, представителями общественности и т.д.). В рамках договора о сетевом взаимодействии с Державинским университетом реализует программы среднего общего образования на профильном уровне. В реализации программ предпрофильной подготовки в рамках проекта «Билет в будущее» школа взаимодействует с МичГАУ, дошкольными учреждениями, филиалом ДЮСШ, Кочетовской школой искусств, детской и взрослой библиотеками микрорайона Кочетовка, с учреждениями дополнительного образования г. Мичуринска.

2. Основная информация об образовательной организации

Школа располагается в трех типовых зданиях по проекту 1 корпус - 1970 года, 2 корпус - 1964 года, 3 корпус - 1969 года постройки. В МБОУ СОШ № 19 обучаются 1268 учащихся.

Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов, шестидневная для 10-11 классов).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня с понедельника по пятницу и в субботу и воскресенье – работают факультативные и элективные курсы, творческие объединения, кружки, спортивные секции. На декабрь 2021 года дополнительное образование представлено 52 программами дополнительного образования, из них 27 – на внебюджетной основе.

Школа работает в режиме развития: в образовательной сфере – повышение квалификации педагогов; рост коэффициента качества обучения и обученности учащихся, высокие результаты ЕГЭ у выпускников; в воспитательной – снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН; в материальной – компьютеризация всех школьных служб.

В МБОУ СОШ № 19 сложились определённые традиции: проведение научно-практических конференций, общешкольных КТД, результативное участие в предметных, творческих, спортивных конкурсах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях, организация дней здоровья, тематических праздников, экскурсий, проведение различных акций для участников образовательного процесса и жителей микрорайона.

С 2011 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классов. На старшей ступени школа реализует программы по 3 профилям (информационно-технологический,

социально-экономический, естественнонаучный). Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню. Школа располагает кадрами для научно-исследовательской, проектной, экспериментальной деятельности, развития творческих задатков детей.

Функционируют научное общество, Юноармия, спортивный клуб «Лидер», детские общественные организации, волонтерский отряд, отряд Юные пожарные, Юные инспекторы ДД...

Есть достижения в области вокала и спорта (региональный и всероссийский уровень).

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Школьное пространство 1 корпуса, подлежащего капремонту, размещается на 4106, 5 кв.м., в 2/3-х-этажном здании, расположенном на земельном участке площадью 2,7 га. Площадь территории свободная от постройки- 24885,4 кв.м.

Проектом школы предусмотрены все необходимые предметные кабинеты с лаборантскими, спортзал, столовая, библиотека, школьный стадион, мастерские, теплица, объемные рекреации, гардероб и т.д.

К проблемам возникающим в процессе функционирования образовательной организации можно отнести:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет микрорайона, недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся).

1. Небольшой перечень программ, реализуемых в сетевой форме (причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг).

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (причина: социальный портрет микрорайона, отсутствие программ ответственного родительства).

3. Недостаточная мотивация группы обучающихся 5-9 классов (причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения психолога, социального педагога).

5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими и цифровыми технологиями (причина: мотивация педагогов, загруженность педагогов, и несовершенство системы повышения квалификации).

5. Недостаточность технической базы реализации проектов цифровых технологий.

SWOT - анализ внутреннего потенциала		
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
	<p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p> <p>Реализация ИУП на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.</p> <p>Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Не достаточно высокая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах , не достаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
Т е	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

<p>М а</p> <p>хнологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у части педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации образовательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения. Не достаточно высокий образовательный и культурный уровень семей.</p>
	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Недостаточное оснащение оборудованием для организации научно-исследовательской и творческой деятельности. Принципы образовательного стандарта и инновационные подходы к учебному процессу не находят поддержки в интерьере, внутренней обстановке и дизайну школы. Не достаточное количество аудиторий и пространств для организации работы в группах по разным направлениям, организации индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.</p>
<p>Ка</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Большая половина учителей имеют первую и высшую квалификацию. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование дорозьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих форму обучения на дому.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном и ПДН учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<p>С о</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>

<p>циально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>Наличие педагогов, охотно принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
<p>С и</p>	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p>	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>

<p>система управления образовательной организацией</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<p>Анализ внешней среды</p>		
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p>		<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p>
<p>Школа является образовательным и социокультурным центром микрорайона</p>		<p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений. Отток учащихся в связи с переездом в крупные города, приток семей социально незащищенных по программе переселения.</p>
<p>Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями города и региона</p>		<p>Негативное влияние внешней среды на учащихся: компьютерная зависимость, рост различных форм асоциального поведения</p>
<p>Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями.</p>		<p>Несовпадение социального заказа государства и родителей.</p>
<p>Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации образовательных проектов</p>		<p>Занятость родителей. Рост числа семей, состоящих на разных видах контроля.</p>
<p>Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей.</p>		<p>Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива</p>
<p>Создание информационной сети в ОУ.</p>		<p>Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.</p>

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Концепция развития ШКОЛЫ – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, модель современного

образовательного учреждения, соответствующая вызовам времени, учитывающая перспективы российского образования, цели опережающего инновационного развития и потребности образования для сложного мира, ключевой формой организации которой становится образовательная экосистема.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, конкурентоспособных и инициативных гражданах. Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно творческого взаимодействия в учреждении, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ответом на вызовы образованию мира сложности, неопределенности и разнообразия может стать цифровая трансформация образования как процесс принципиального изменения образовательной деятельности на основе уникальных возможностей цифровых технологий. Одним из важных элементов цифровой трансформации становится цифровая образовательная среда. Цифровая образовательная среда строится на принципах экосистемы образовательных и цифровых продуктов.

Ключевые переходы образования будут осуществляться на ценностно-смысловом уровнях следующим образом:

- к восприятию образования как процесса прототипирования желаемого будущего и выработки ответов на глобальные вызовы;
- к примату кооперации (через практики развития сообществ, коллективного/командного развития, групповые проекты);
- к самоопределению через доверие (через горизонтальное обучение, практики доверительной передачи опыта/компетентности «от сердца к сердцу», наставничество 360);
- к сопровождению развития (через практики управления талантами, персональные маршруты, перформативное оценивание, предоставление возможности предложить и реализовать свою идею);
- к предпринимательству, новаторству как ключевым ценностям образовательного процесса (через развитие критического и системного мышления, дизайн-мышления, форсайтной и технологической грамотностей, реальные проекты, соуправление своей организацией);
- к человечности, гуманности как ключевым метрикам отбора образовательных технологий (через трансляцию принципов общечеловеческой идентичности: добровольности, доверия, поддержки, любви, взаимопомощи, экограмотности);

–к жизненным (экзистенциальным) грамотностям как базовому результату образования (эмоциональная, психологическая, социальная, культурная, юридическая, гражданская и финансовая грамотность, осознанное потребление, практики ручного труда).

Основная стратегическая цель Школы - способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса в условиях формирования самоуправляемой образовательной экосистемы. Социально-педагогическая миссия заключается в создании цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Целями выступают:

-Эффективное осуществление инновационной образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

-Создание цифровой образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.

-Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ШКОЛА как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Разработка модели образовательной экосистемы как новой структуры образования учреждения, включающей сетевое взаимодействие с организациями-партнерами и соответствие Школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, формирование правовой и ресурсной базы для ее реализации;

2. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников

образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

3. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, и индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

4. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для развития у педагогов профессиональных новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и системой учительского роста, обеспечивающих повышение качества образования.

7. Развитие здоровьесберегающей системы индивидуального развития и роста личности на основе практико-ориентированности, волонтерства и межкультурной коммуникации для успешной социализации обучающихся с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов и особенностей развития.

8. Развитие социальной активности Школы, открытости образовательной среды.

Имиджевый слоган школы

Образование. Творчество. Успех.

Вектор развития

Школа – образовательная экосистема для открытия, развития, становления!

Обучение на основе деятельности (теория + практика идут рядом; совершенствование модели проектной, научно-исследовательской деятельности школьников для успешной защиты итоговых проектов; системно-деятельностный подход и грамотное управление проектами; развитие умения учиться; формирование функциональной грамотности).

Воспитание общей культуры здоровья (мотивация быть здоровым, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, создание благоприятных условий для психологического комфорта каждого ученика и роста его познавательной активности, развитие эмоционального интеллекта, экологической культуры здорового и безопасного образа жизни).

Персонализация обучения (формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков, гибкие образовательные программы, система дополнительного образования и платных образовательных услуг).

Педагогика Успеха (все дети талантливы от природы; от успеха каждого к общему успеху; через уверенные победы к новым свершениям; социальная успешность, академическая успешность, спортивная успешность, творческая успешность).

Приоритет развития гибких навыков и кросскультурных компетенций (гибкость мышления, адаптивность и креативность, готовность к самостоятельной деятельности в непривычных условиях, когнитивная компетенция, навыки эмпатии, рациональное распоряжение своим временем, поиск информации в потоке данных).

Развитие кадров (учитель-лидер перемен, научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, поддержка молодых педагогов, педагогическое наставничество и кураторство).

Цифровая трансформация (качественный цифровой образовательный контент, сетевое партнерство с применением дистанционных форм, цифровая библиотека, облачные технологии в обучении, онлайн-обучение).

Патриотизму быть! (традиции школы, военно-патриотическое движение, взаимодействие с социальным окружением школы).

Сроки реализации поставленных целей и задач - 2022-2026 годы.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

Основные мероприятия реализации Концепции развития школы

Обучение на основе деятельности

Работа обучающихся в командах над реальными проектами, тематическими исследованиями, прототипированием, проигрывание реальных сценариев проектов. Участие в проектах, профессиональные пробы и участие в различных конкурсах. Повышение уровня вовлеченности обучающихся в программы дополнительного образования.

Воспитание общей культуры здоровья

Обеспечение безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров, комфортной и эффективной среды обучения для всех. Медиаслужба, психологическое сопровождение и помощь ребятам в трудных жизненных ситуациях путем вовлечения в кружковую деятельность, волонтерство, наставничество.

Персонализация обучения

Персонализация обучения в средней школе, обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах; интенсивность работы по предмету в соответствии с индивидуальным темпом ученика и его интересами; стимулирование качества по предмету, выбранному для углубленного изучения.

Педагогика Успеха

Активное участие в конкурсах («Большая перемены»), олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников), Всероссийских акциях и проектах, творческих и спортивных мероприятиях. Отработка различных моделей сопровождения талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и смешанных форм обучения.

Приоритет развития гибких навыков и кросскультурных компетенций

Организация встреч с интересными людьми, практик, колобараии, обогащение знаний через приобретение опыта творческого осуществления любой деятельности и опыта совместной деятельности.

Развитие кадров

Взаимообучение команды педагогов. Сотрудничество с институтом наставничества для научно-методического сопровождения образовательного процесса, развития инновационной деятельности. Использование приемов фандрайзинга для профессионального роста и закрепления молодых специалистов в школы.

Цифровая трансформация Сближение виртуальной и обыденной реальности в образовании путем использование искусственного интеллекта и машинного обучения в реализации образовательных программ, для построения индивидуальной образовательной траектории обучения и формирования обратной связи, в части подбора заданий мотивирующего и развивающего уровня.

Патриотизму быть! Развитие музейных экспозиций школы, расширение возможностей мобильных выставок, организация поисковой деятельности, укрепление сотрудничества в направлении миротворческой деятельности, проведение военно-спортивных игр и соревнований, посвященных праздникам и памятным датам истории России, расширение деятельности военно-патриотического клуба, вовлечение большего количества ребят в Российское движение школьников.

В школе будут реализовываться интенсивные профильные краткосрочные программы по таким ключевым направлениям, как наука, искусство, спорт. Школа как экосистема станет центром компетенций, площадкой для взаимодействия школы, других образовательных учебных заведений и производства. Простраивание деятельности школы будет с учетом принципов:

-«модульный» - В отличие от вертикально-интегрированных или иерархических схем, в экосистемах компоненты предложения разрабатываются независимо друг от друга, но функционируют как единое целое. Участник образовательных отношений сам выбирает (или с помощью тьютора, куратора, родителя), какие модули использовать и каким образом их комбинировать.

- «кастомизация» - В работе школа ориентируется только на свои возможности и запросы своих участников. В образовательной экосистеме образовательные модули должны быть взаимно совместимыми с программами реализуемыми в рамках логоворов о сетевом взаимодействии .

-«многосторонние отношения» - Участников экосистемы связывают отношения, которые нельзя разложить на совокупность двусторонних взаимодействий. Происходит одновременное сотрудничество с неограниченного круга участников, организаций, сообществ.

«координация» - Экосистема — слишком сложный механизм, чтобы пытаться управлять им «сверху вниз» и контролировать все из одной точки. Вместо этого здесь используют механизмы координации — прежде всего, через внедрение общих стандартов, правил и процессов.

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Целевой показатель	мероприятие	Срок исполнения	Планируемый результат
<p>«Современная школа»</p> <p>ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p>			
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественно-научному, социально-экономическому, технологическому профилям	2022-2025	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей до 85%
	Разработка и реализации форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей	2022-2023	Доведение доли обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, социально-экономического, технологического профилей до 85%
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественно-научного профиля	2022-2023	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля
	Закупка робототехники и методического сопровождения для реализации программ цифрового и технологического	2022-2023	Наличие комплекта оборудования для организации обучения по программам цифрового

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	профиля		профиля на различных ступенях обучения – 3 комплекта.
Содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2022-2024	Доля обученных педагогов 100%
Безбарьерная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2022-2024	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) Наличие безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	2023-2026	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству.	2022-2026	Доля охваченных конкурсами различного уровня -50%
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Развитие интереса школьников к программированию (тематические уроки для учащихся, тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	2022-2026	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей 100 %
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов.	2023-2025	
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф).	2022-2026	
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», федеральном образовательном проекте «Навигатум», всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	2022-2026	
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения.	2022-2026	

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех. Описания компетенций, методики проведения чемпионатов.	2022-2026	
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2022-2026	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО-45%
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания».	2022-2026	Доля обучающихся, участников «Президентских стартов»-80%
	Расширение мероприятий в плане внеурочной деятельности, плане дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2023-2024	Доля обучающихся охваченная спортивно-оздоровительной направленности -85%
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	2023-2026	Укрепление материально-технической базы в соответствии со стандартом оснащения
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий.	2023-2026	Заключенные договора о сотрудничестве
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования.	2022-2026	Наличие программ внеурочной деятельности модуля «География родного края».
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель.	2023-2026	Доля участников конкурса-30%.
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа», образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.	2022-2026	Повышение уровня географической подготовки
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по Географии.	2022-2026	Доля участников научно-практических конференций - 30%
Участие педагогов в программах повышения квалификации	Проведение единого урока по	2022-	Доля участников единого
	Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания	2022-2026	Повышение уровня обучающихся безопасного использования сайтов в сети Интернет.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

по теме «Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	обучающихся в образовательной организации		
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности».	2022-2024	Доля обучающихся, участников Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»-50%.
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», изучение курса «Основы финансовой грамотность».	2023-2025	Доля участников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» - 90%.
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф.	2022-2026	Доля участников во Всемирной неделе предпринимательства – 75%.
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	2023-2026	Доля участников в мероприятиях школьного волонтерского движения – 65%.
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru.	2022-2026	Доля участников во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности -70%.
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе.	2023-2025	Организация волонтерского движения в школе.
<p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>			
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширения перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2022-2025	Наличие дополнительных образовательных услуг отвечающих запросам участников образовательного процесса
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), ориентированных на детей дошкольного возраста	2022-2025	Наличие дополнительных образовательных услуг предоставляемых детям дошкольного возраста.
Число детей, охваченных	Привлечение детей к деятельности детских	2022-2025	Количество детей, участвующих в

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

<p>деятельностью детских технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>	<p>технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>		<p>деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, достигнет 45.</p>
<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Количество участников открытых онлайн - уроков реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 300 .</p>
	<p>Организация обучения для педагогического состава в работе с открытыми онлайн-ресурсами направленными на раннюю профориентацию такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Доля учителей ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов достигнет 100%.</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональным</p>	<p>Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Количество детей, получивших рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями достигнет 100%.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

и областями деятельности)			
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель.	2022-2023	Наличие нормативной базы, регламентирующей развитие успешности учащихся
Обеспечить информационную поддержку развития успешности учащихся	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год.	2022-2026	Наличие системы, осуществляющей информационную поддержку развития успешности учащихся
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах.	2022-2026	
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	2022-2026	
Обеспечить взаимодействие ОУ с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru). Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2023-2025	Доля обучающихся, участвующих в федеральных и региональных проектах, направленные на развитие одаренных и талантливых детей, успешную самореализацию и осознанное профессиональное

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	(navigatum.ru).Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.		самоопределение 90%
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	2022-2026	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к олимпиадам 90%
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.	2022-2026	Доля педагогов, организующих открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей 100%.
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум»	2023-2026	Наличие системы методической работы в школе, обеспечивающей проведение обучающих семинаров по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум».
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей.	2023-2024	Доля родителей, участвующих в лекториях по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей 50%
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	2023-2024	Увеличение количества родителей, получивших индивидуальных консультации по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год.	2023-2024	Использование результатов анкетирования родителей в планировании внеурочной деятельности на новый учебный год.
	Организация анкетирования родителей по включению	2023-2024	Использование результатов анкетирования родителей
Обеспечить контроль за обеспечением	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	2023-2026	Наличие системы контроля за обеспечением развития успешности учащихся

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

развития успешности учащихся	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.		посредством регулярно проводимых диагностик, мониторингов, срезов с последующим их анализом результатов и корректировкой
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.).		
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.		
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.		
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися		
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.		
«Цифровая образовательная среда» ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.			
Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с	Модернизация и расширение школьной локальной сети	2022-2025	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с - (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2022-2023	Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.
Формирование цифровых образовательных профилей и индивидуального плана обучения с использованием федеральной	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2025	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 100%
	Включение ресурсов федеральной информационно-	2022-2024	Увеличение числа педагогов использующих ресурсы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности		федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2022-2023	Наличие нормативной базы
Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022-2024	Наличие тематического раздела на сайте ОУ, содержащего актуальную информацию по данному направлению.
Повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса одного окна («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2022-2024	Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования.	2022-2024	Увеличение компьютерного и мультимедийного оборудования.
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании.	2022-2025	Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании 90%.
	Организация курсов повышения квалификации с помощью	2023-2025	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.		повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др. (100%)
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.	2022-2024	Проведение мастер-классов по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности.
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	2023-2025	Проведение обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник , education.yandex.ru , ЯКласс и др.	2022-2025	Увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник , education.yandex.ru , ЯКласс и др. 100%.
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	2022-2024	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	2023-2026	Создание «базы данных» уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования программ по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования.	2023-2026	Увеличение количества программ по робототехнике и раннему программированию.
«Учитель будущего» ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.			

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

Вовлечение в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2022-2025	Доведение доли педагогов вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников до 50%
Добровольная независимая оценка квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	2022-2025	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы ОУ обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2022-2023	Изменение нормативных документов ОУ, обеспечивающих прохождение добровольной независимой оценки квалификации
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся.	2023-2024	Доведение доли педагогов, прошедших профильную курсовую подготовку по развитию талантливых учащихся, до 50%
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	2023-2025	Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования 20%.
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	2022-2025	Увеличение доли педагогов, участвующих в стажировке на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности 30%.
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	2022-2026	Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по различным профилям образования.
Участие в профессиональных конкурсах	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».	2022-2026	Ежегодное проведение недели открытых уроков с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют».
	Проведение школьного	2023-	Отбор кандидатуры для

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога».	2026	участия в профессиональном конкурсе «Лучшее портфолио педагога» на муниципальном и региональных уровнях.
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале.	2023-2026	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах, демонстрирующих цифровую грамотность и компетентность в образовательной деятельности.
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	2022-2023	Доля учителей, ознакомленных с новой моделью аттестации, 100%
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность.	2022-2023	Повышение предметных и ИКТ-компетенций педагогов.
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	2022-2023	Развития олимпиадного движения ОУ, повышение уровня творческих компетенций педагогов.
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.	2022-2023	Повышение предметных компетенций педагогов, готовивших учащихся к ГИА.
	Организация работы школы молодого педагога.	2022-2023	Повышение профессиональных компетенций молодых специалистов.
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	2022-2023	Оценка результатов профкомпетентности педагогов.
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель. Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	2023-2024	Наличие методической системы по обмену опытом применения образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2023-2024	Наличие виртуального пространства для взаимодействия учителя с родителями, учащимися, коллегами.
«Поддержка семей, имеющих детей» ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах			

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

образования и воспитания.			
Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО)	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2025	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей).
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2022-2024	Доля обученных педагогов начальной школы, вовлеченных в оказание консультативной деятельности к 2024 году – показателя 100%
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2022-2023	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей).
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.	2023-2024	Увеличение доли родителей (законных представителей), получивших консультации по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.	2023-2024	Увеличение доли родителей (законных представителей), получивших консультации по вопросам развития творческих интересов детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др).	2023-2024	Осуществление взаимодействия родительской общественности с педагогами и обучающимися.
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.	2022-2024	Осуществление взаимодействия с родителями и учащимися с ОВЗ.
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	2022-2024	Увеличение доли родителей, получивших консультации по вопросам воспитания и

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

			обучения ребенка с ОВЗ (100%).
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	2022-2024	Увеличение доли родителей, получивших консультации с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ.	2023-2025	Разработка новых программ внеурочной деятельности по работе с детьми с ОВЗ.
	Онлайн-консультирование родителей через организацию групп в социальных сетях, сайтов.	2022-2024	Увеличение доли родителей, получивших онлайн-консультирование.
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	2022-2024	Увеличение доли родителей, получивших консультации по профилактике нарушений несовершеннолетних.
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	2022-2025	Увеличение доли родителей, получивших индивидуальные консультации по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	2022-2025	Просвещение обучающихся в рамках данной темы
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.	2022-2026	Создание благоприятных условий для нормализации девиантного поведения детей «группы риска»
	Проведение профориентационного всеобща для родителей.	2022-2025	Получение информации об учебных заведениях и возможность выбора для получения детьми средне-специального и высшего образования
«Социальная активность»			
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведение информационной кампании, в том числе видеоролики, выступления на школьных мероприятиях	2022-2025	Ежегодные выступления волонтерского общества на общешкольных мероприятиях (отчет о проделанной работе)
	Внесение изменений/разработка актов, регулирующих функционирование волонтерского общества	2022-2023	Локальные акты, регулирующие функционирование волонтерского общества

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 19

	Создание объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни	2022-2025	Разработаны соответствующие локальные акты, создано объединение по популяризации здорового образа жизни
	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2022-2024	Доля педагогов, входящих в состав службы Сопровождения, прошедших подготовку по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях достигнет 100%
	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	2023-2025	Повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям Добровольчества.	2023-2025	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектах различного уровня по различным направлениям Добровольчества, 45%
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	2023-2025	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся 50%.

К механизмам реализации концепции развития можно отнести следующее:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

-разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

-промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);

-итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;

|| -корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения; подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы; проведение заседаний проектной группы.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Проектирование образовательной среды требует использования разнообразных ресурсов: мотивационных, связанных с запросами и интересами участников образовательной деятельности; когнитивных, включающих ориентирование в знаниевой сфере по разным предметам, явлениям культуры и социальной жизни; инструментальных, связанных с универсальными способами деятельности. При таком подходе образовательная среда станет по-настоящему средой развития личности ребенка, а ее создание и совершенствование - овладение способами действия и навыками учебной работы, включая проявление способности работать с разными источниками информации, взаимодействовать в группе, преобразовывать окружающее пространство.

Проектирование и развитие образовательной среды в МБОУ СОШ № 19 осуществляется в русле концепции «Школа как образовательная экосистема. Школа как мегаполис». Территория школы представляется как множество кампусов* с многофункциональными пространствами, которые

*(Кампус (лат. *campus* «поле, открытое пространство») территория, включающую инфраструктуру, институтские городки/ в нашем случае – это модуль школы, в котором организовано пространство для деятельности в определенном направлении)

могут быть использованы применительно к изучению сразу же нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, реализации игровых технологий, составлению и решению разнообразных квестов.

Последнее не исключает предметного зонирования помещений, правда, концептуально объединенных на основе информационно-

коммуникационного, витagenного или иного принципов. Создаваемые условия дают возможность для проживания ребенком самых разных социальных ролей в самой школе за счет высокотехнологичных, деятельностных по характеру урочных и преимущественно внеурочных практик. Кружки, студии, школьный театр, телецентр, проектирование, деятельность команд ученического самоуправления – все это хорошо, если ребенок не пассивный зритель, а активный участник, организатор, инициатор, проектировщик, конструктор, сценарист. Среда школы в сознании ребенка должна ассоциироваться с пространством города, потенциально предполагающего для каждого бесконечное количество возможностей самореализации. Вместо коридоров – улицы города, вместо холлов – проспекты, вместо залов – парки, за которыми нужно следить, которые нужно использовать по назначению. Уличные выставки – постоянные авторские презентации и выставки юных художников и изобретателей в школе, почтовые ящики для идей, лестничные пролеты как трансформаторы для изречений известных личностей, посыл, призыв к познанию и развитию.

Пространство школы представлено тремя кампусами (3 этажа школы):

1 этаж - Кампус «ДеТвоРа. Детство. Творчество. Развитие.»

2 этаж – Кампус «ТехНоУс. Технология. Новаторство. Успех.»

3 этаж – Кампус «ФилКуМ. Филология. Культура. Мудрость.»

Каждый «Кампус» представлен 3-4 кварталами/районами (модулями, зонами) многофункциональными открытыми пространствами. Описывая принципы дизайна образовательного пространства и изменения условий школьной среды, остановимся на каждом из модулей здания.

4.2.1. Входная зона приобретет новый вид в соответствии с требованиями: изменение облика центрального фасада, оборудование безбарьерной среды, навигация в холле, обустройство системы контроля и управления доступа, поста охраны и системы видеонаблюдения. Изменится цветовые тона входной зоны и холла (тон- комбинация теплого серого и оранжевого). Комфортная мебель в зоне ожидания и удобные лавочки для детей. Холл является информационной зоной и распределительным путем в гардероб, мастерские, спортивный зал, актовый зал, поэтому нагружать его лишними деталями и избытком мебели не стоит.

4.2.2. Большинство школьных помещений требуют кардинального обновления инфраструктуры, к их числу относится **актовый зал**. Не найти, наверное, более многофункционального помещения, чем актовый зал. Он успешно используется администрацией, педагогами и учащимися, как универсальный инструмент для организационно-педагогической, творческой и учебной работы.

Актовый зал позволяет проводить:

- Общешкольные мероприятия, по типу интеллектуальных игр, концертов, театральных выступлений.
 - Научно-практические, молодежные, педагогические конференции и чтения.
 - Собрания преподавателей и руководства с родителями, с целью решения организационных вопросов, поступление в первый класс и знакомство со школой.
 - Пение, хореография, внеурочная деятельность, занятие по музыке, просмотры обучающих фильмов и факультативы.
- Объединение двух смежных помещений в одну просторную единицу позволит оборудовать:
- сцену для спектаклей, занятий, заседаний, концертов и представлений, выступления лектора и прочих групповых мероприятий;
 - стульями для участников и зрителей;
 - мобильными столами для проведения уроков, конференций, заседаний и т.д.;
 - экраном и презентационным оборудованием для проведения занятий, факультативов, просмотров фильмов и т.д.;
 - зеркальной стеной со станком для проведения занятий хореографией;
 - музыкальными инструментами для проведения уроков музыки и занятий вокальной студии и хорового пения.

За сценой имеется помещение для хранения (костюмерная, гримерная, место для хранения декораций и разного сценического имущества).

Актальный зал должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации, а также стимулировало креативность и творческую активность. А зал – это многоцелевое помещение, поэтому оформление выдержано в нейтральном стиле. Придерживаться цветовой гаммы холла с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели. Теплый нейтральный оттенок серого в сочетании с более ярким, таким как оранжевый, создадут камерную атмосферу. Колонны в зале делят его на две суточные зоны: сцена и зрительский зал со стульями; экран с короткофокусным проектором, мобильные столы и стулья, позволяющие модернизировать помещение под необходимое мероприятие. Противоположную экрану стену предполагается сделать зеркальной с перекладиной для проведения занятий по хореографии. Преобразование актового зала позволит использовать его не только для организации концертных программ, литературных вечеров, проведения уроков музыки, функционирования поточной аудитории, но и в качестве площадки для реализации метапредметных дизайнерских проектов, организации деловых игр, экскурсионной работы. Важно при этом инициирование преобразовательной активности ребят, создание условий для практической урочной и внеурочной деятельности, восприятия школьного пространства как зоны свободного творчества, проявления креативных способностей.

4.2.3. Спортивный зал с раздевалками, душевыми, инвентарной комнатой и кабинетом педагогов требует ремонта. Изменение функционального применения не планируется. Занятость его обусловлено проведением

уроков, секций, мероприятиями оздоровительно-спортивной направленности.

4.2.4. Мастерские требуют полной модернизации и наполнением современным оборудованием. Мастерские – это не только основная учебно-методическая и практическая база для выполнения учебных программ по предмету «Технология» основного общего образования, но и место:

- адаптации ученика к условиям технологического обучения, раскрытия и развития его способностей и повышения уровня технологической культуры;
- место воспитания функциональной технологической грамотности и компетентности, организации рациональной учебно-познавательной и поисково-проектной деятельности по предмету;
- место для предпрофессиональной подготовки обучающихся;
- место совместной деятельности и координации усилий педагогов, родителей и учеников в технологической подготовке и самообслуживании;
- место проведения внеурочной работы и занятий обучающихся и персонала школы в соответствии со спецификой работы мастерских.

Кабинет технологии в школе представлен как комбинированная мастерская по обработке конструкционных материалов, слесарных и столярных, электротехнических и ремонтных работ, технологии ведения дома, черчения и графики, современного производства и профессионального образования, творческой и проектной деятельности. Пространство делится на несколько

специализированных зон: зона теоретической подготовки, столярное дело, слесарное дело, столы для черчения и коллективной работы.

Кабинет оснащают комплектом оборудования, инструментов, станками, муфельной печью, прессом для штамповки, приспособлениями для прокатки и гибки металла и проволоки.

4.2.5. Стандартные школьные гардеробы — вместилища целого ряда проблем. Среди них — давка, отсутствие личного пространства, потеря вещей. При ремонте предполагается разделить гардероб на пять “секторов”: для сотрудников, учеников разных параллелей, гостей и соединить данное пространство с вестибюлем, сделав его полностью общедоступным. Открытое пространство снижает опасность буллинга и в принципе дисциплинирует находящихся там учеников. После перепланировки раздевалки разделятся по трем возрастным группам: для начальной, средней и старшей школы, организовав отдельные подходы группы для каждой и входы/выходы с разделением потоков. Кроме скамеек можно присесть и переодеться на широкий подоконник. Для каждого класса оборудуются напольные вешалки (из расчета 2 крючка для одежды на человека) и ячейки для хранения сменной обуви.

4.2.6. Первый этаж- учебный корпус.

Кампус «ДеТвоРа. Детство. Творчество.Развитие.»

Данную территорию планируется разделить на три функциональных модуля, представляющие собой единую образовательную среду, как сложное многоуровневое явление, которые включает в себя несколько аспектов:

педагогический, технологический и организационный. И каждый из этих аспектов среды планируется наполнить стимулирующими факторами, позволяющими разносторонне развивать ребёнка. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании. Цель: создание эффективно работающей модели, позволяющей связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую составляющие в единую развивающую – адаптационную среду младшего школьника.

4.2.6.1. Учебный модуль 1 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из трёх стационарных учебных кабинетов, кабинета-лаборатории и рекреации. Предназначение - организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся начальной ступени обучения естественно – научной и технической направленности.

В данный модуль входит «Лаборатория – экспериментариум», которая располагается в торцевой части рекреации. Предполагается целенаправленное совмещение небольшого помещения с установкой двери-витрины, части рекреации и создание трансформируемой образовательной среды для детей младшего школьного возраста.

Цель - создание условий для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и занимается любимым делом.

В организации пространства кабинета немаловажную роль играет школьная эргономическая мебель: стол с комплектом стульев, стеллажи для хранения дидактических материалов и современное лабораторное оборудование (цифровая естественно - научная лаборатория).

Кабинет лаборатории предполагается использовать как в урочное (1-я половина дня), так и во внеурочное время, для наглядной демонстрации различных опытов, измерений и исследований с использованием оборудования лаборатории, а также для организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы с обучающимися. Во 2-й половине дня учителя могут воспользоваться данным комплексом для подготовки к предстоящим урокам и исследовательской работе. Создание такой инновационной образовательной зоны школы способствует повышению качества начального общего образования в области естественнонаучных дисциплин на основе развития исследовательской, проектной и творческой деятельности младших школьников. А также необходимо для достижения преемственности между дошкольным, начальным и средним уровнями образования.

По центру рекреации данного модуля предполагается размещение шахматной зоны. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

На полу поле черно – белого цвета в виде шахматной доски. Вместо шахмат (шашек) можно использовать пуфы чёрно – белого цвета или дети могут играть роль шахматных фигур (предусмотрены знаки-обозначения). На стене данной зоны магнитное полотно в виде шахматных досок и фигур, которые позволят учащимся провести перемену с пользой. Настенные шахматы дают возможность обучающимся играть в игру на перемене и во время динамической паузы, наблюдать за игрой других ребят, а тем, кто не умеет – освоить эту замечательную игру. Данная зона так же может использоваться при проведении внеурочных занятий интеллектуальной направленности.

На противоположной стороне от лаборатории будет располагаться интерактивная панель по изучению ПДД «Город безопасности». Проезжая часть, дома, кварталы на панно оформлены магнитной лентой, которая позволяет «передвигать» модели машин, дорожные знаки, пешеходов, также выполненных на магнитной основе.

Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения в процессе игрового моделирования.

Данное магнитно-дидактическое панно направлено на обучение детей ПДД, игровому моделированию ситуаций, возникающих на дороге, умению принять верное решение для предотвращения опасностей, связанных с дорогой.

Вариантов применения данной ситуативной зоны множество: в зависимости от поставленной цели игры. Играть можно как индивидуально, так и несколькими участниками. Оно может быть использовано на уроке, во время внеурочного занятия, на занятиях по дополнительной программе, а также в самостоятельной игровой деятельности.

4.2.6.2. Учебный модуль 2 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из трёх стационарных учебных кабинетов и многофункциональной рекреации, которая будет включать в себя универсальную творческую студию. Данный модуль предназначен для организации учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся начальной ступени обучения художественно – эстетической направленности.

Цель: формирование навыка восприятия и понимания прекрасного в окружающем мире, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся начальной ступени обучения.

В данном модуле хотелось бы максимально полезно использовать пространство коридоров, ведь они являются вспомогательными территориями школы и призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в школе, решать задачи здоровьесбережения, безопасности и творческого развития личности.

В рекреации модуля 2 предполагается расположение универсальной творческой студии, в которые входят:

- многофункциональное грифельно – магнитное полотно, которое должно стать интерактивным пространством модуля. В данной зоне можно организовывать выставку творческих работ детей, рисовать мелом, разместить объявление (сообщение) или награды учеников;
- разноуровневый подиум, предназначенный для организации выставок работ прикладного творчества обучающихся и их родителей. В этой зоне возможно проведение диспутов, отработка навыков ораторского искусства, декламирование стихов и работа в малых группах. Также подиум может стать местом для коворкинга.

В данном модуле должна быть предусмотрена и универсальная мебель в виде мягких пуфов, столов – матрёшек и стульев. Это нужно для организации индивидуальных и групповых занятий творческих групп по интересам: рисование, лепка, конструирование и других видов творчества.

4.2.6.3. Учебный модуль 3 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из трёх стационарных учебных кабинетов и рекреации. Предназначение - организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся начальной ступени обучения патриотической направленности.

Цель: формирование нравственно – патриотического чувства путём создания благоприятных условий воспитания.

Зона краеведения будет включать в себя природоведческую и социальную составляющие. На переднем плане предполагается размещение объемного панно в виде солнца, в ячейках которого будут располагаться изречения великих людей о нашей Родине, виды города Мичуринска и фотографии детей нашей школы, занимающиеся разными видами деятельности. Идея заключается в том, чтобы создавая пространство в соответствии с современными стандартами, сделать его интересным, максимально познавательным и интерактивным. Фотографии в ячейках могут меняться в зависимости от целей и задач данного модуля и быть дополнены Qr-cod для перехода через интерактивное приложение на ресурсы с интересными фактами и тематической информацией. В кабинетах будут находиться образовательный инструментарий, позволяющий осуществлять нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В данном модуле возможно проведение учебных, внеурочных, групповых и индивидуальных занятий по изучению истории и традиций родного края.

В итоге учебные кабинеты всех трёх модулей будут оформлены в едином стиле, но иметь отличительные логотипы в соответствии с направлением образовательного модуля. Сочетание учебной среды и социального пространства в школе позволят использовать свободные рекреационные пространства более эффективно. Помимо этого, такое сочетание разнообразит учебный процесс. Образовательная среда станет более открытой для использования педагогами, учениками и обеспечит наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде.

Единое пространство модулей будет сочетать универсальность и комфорт, которые обеспечиваются мобильностью предметов и подбором цветовых предпочтений. Сутевые зоны позволят реализовать образовательные и модульные программы разных предметных областей, также программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Они могут быть как краткосрочного, так и долгосрочного характера. Такие как «Интеллектуальный клуб», «Уникум», «Учебный проект «Пять П», «Хочу всё знать», «РобототехникУМ», «Юный исследователь», «Инфознайка», «Эколёнок», «Исток», «Азбука безопасности», «Мир профессий», «Уроки милосердия», «Курс детской риторики», «Уроки Доктора Здоровье», «Остров здоровья».

Также данная организация образовательного пространства поможет в полной мере осуществить индивидуальные потребности младших школьников, произойдёт накопление положительного опыта познания, создаст условия для выполнения нестандартных межпредметных заданий.

Предполагается, что всё пространство первого этажа будет полифункционально, трансформированно, иметь вариативность, доступность и безопасность. Данный проект делает среду более технологичной и обеспечивает гарантированный результат в получении качественного образования.

4.2.7. Второй этаж - Кампус «ТехНоУс. Технология. Новаторство. Успех.»

Многофункциональное образовательное пространство, в котором условно выделены 5 модулей. Данные модули ориентированы на развитие технологической и естественно-научной образовательной направленности и охватывают предметные области: математику, информатику, физику, химию, биологию, географию, основы безопасности жизнедеятельности. Здесь же располагаются ИБЦ (информационно-библиотечный центр) и рекреации для самостоятельной и групповой работы и отдыха учащихся. Помещения оснащаются под определенный образовательный процесс и практическую работу.

Цель: обеспечить возможность полноценного практического и проектного обучения для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, отдых.

4.2.7.1. Учебный модуль 1 - «Оперативная зона» представляет собой универсальное пространство, состоящее из центральной части рекреации 2 этажа и учительской.

Цель – оперативное донесение информации до участников образовательного процесса.

Источниками визуального представления информации станут оконные проёмы учительской комнаты, сквозь которые можно демонстрировать видео посредством установленного внутри помещения поворотного телевизора, а

также трансформируемые информационные стенды. В информационной зоне также расположены аудиоустройства, позволяющие осуществлять звуковое сопровождение видеотрансляции, либо озвучивать территорию центральной части рекреации в соответствии с проводимым мероприятием.

По периметру оперативной зоны расположены несколько диванчиков и пуфиков, которые могут быть использованы как для отдыха на переменах, так и в качестве посадочных мест (вместе со стульями из прилегающих кабинетов) при проведении информационного мероприятия. Пространство оперативной зоны позволит одновременно присутствовать на мероприятии учащимся двух-трёх классов.

4.2.7.2. Учебный модуль 2 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из 5 стационарных учебных кабинетов (охватывающие предметные области: математика и информатика) и рекреации. Предназначено для организации учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся основной и средней ступеней обучения.

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников технологической направленности.

Условно выделены следующие зоны: «информационная зона» и «Quick-зона».

Информационная зона задействует площадь правой части рекреации 2 этажа, прилегающей к торцевой стене лестничного сообщения поверхности, на которой располагаются стенды с исторической информацией из области физики, математики и информатики, мобильные стенды с информацией о предстоящих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, а также итогах прошедших событий.

Quick-зона (Quick – быстрый, скорый, оперативный) позволит участникам образовательного процесса иметь пространство для оперативного принятия решений без задействования предметных кабинетов. В этой зоне могут проходить мини-совещания, оперативки на ногах, консультации, индивидуальные занятия и т.п.

Quick-зона мобильно образуется из нескольких передвижных перегородок-стендов размером 2х1,5м (или 2х1,2м). На стене располагается панно, состоящее из элементов-блоков «тетриса». Каждый такой блок имеет разное покрытие: магнитная, пробковая и меловая доски, а также поверхности для размещения сменяемой информации (прозрачные карманы). Разместив внутри Quick-зоны несколько одноместных кресел-диванов со столиками для записей (которые в отсутствие Quick-зоны являются местами для отдыха на переменах) мы получим мобильное визуально изолированное пространство, формируемое при необходимости в течение 1-2 минут.

4.2.7.3. Учебный модуль 3 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из трех стационарных учебных кабинетов (охватывающие предметные области: биология, география, ОБЖ) и рекреации, которое предназначено для организации учебных, внеурочных,

дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся основной и средней ступеней обучения.

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников естественно-научной направленности направленности.

Также как и во 2 модуле, условно выделены следующие зоны: «информационная зона» и «Quick-зона».

Информационная зона задействует площадь левой части рекреации 2 этажа, прилегающей к торцевой стене лестничного сообщения, и поверхности, стены кабинетов, торцевая стена лестничного сообщения. Торцевая стена рекреации оформлена в виде **«Карты мира»**, на которой расположены часы-циферблаты, указывающее время каждого часового пояса, магнитные передвижные флажки (самолетики), которые будут нести информацию о любом географическом объекте. Информация размещается в сменных блоках под картой и закодирована Qr-кодами.

Quick-зона позволит участникам образовательного процесса иметь пространство для оперативного принятия решений без задействования предметных кабинетов. В этой зоне могут проходить мини-совещания, консультации, индивидуальные занятия и т.п. Разместив внутри Quick-зоны несколько одноместных кресел со столиками для записей (которые в отсутствие Quick-зоны являются местами для отдыха на переменах) мы получим мобильное визуально изолированное пространство, формируемое при необходимости в течение 1-2 минут.

На торцевой стене, прилегающей к лаборатории кабинета биологии, располагается панно, имитирующее молекулу ДНК и состоящее из геометрических фигур, представляющие собой азотистые основания молекулы ДНК. Каждая фигура имеет разное покрытие: магнитная, пробковая и меловая доски, а также поверхности для размещения сменяемой информации (прозрачные карманы). Такое многофункциональное панно можно использовать для различных коммуникативных задач или в качестве учебной доски при проведении занятий в этом пространстве. Оно предназначено как для учителей, так и для учащихся. Педагоги могут использовать эти поверхности для демонстрации наглядных пособий, вывешивания объявлений, подготовки понятий к теме урока и т. д. Ученикам открывается возможность проявлять свои творческие умения, письменно общаться с учителями и сверстниками, поднимать интересующие их вопросы и т. п.

Настенная графика выполнена в упрощённом стиле и акцентирует внимание на различных биологических организмах, которые также при помощи сменных блоков несут закодированную (Qr-код) о них информацию.

В зонах старших классов графика становится более плоской и абстрактной, преобладают тематические пиктограммы. Такой подход подпитывает уже

сложившееся образное мышление и визуально отделяет старшие классы от младших. Поэтому, стены 2 и 3 модулей оформлены тематическими пиктограммами с формулами, микросхемами, молекулами. Благодаря такому решению ученики настраиваются на рабочий лад, и учебный процесс становится более продуктивным. Кроме того, пиктограммы указывают на назначение той или иной этой аудитории в конкретной предметной области.

Также для создания тематического пространства в рекреациях использовали трансформируемую мобильную мебель: легкие столы и стулья.

4.2.7.4. Информационно-библиотечный центр.

Предполагается объединение помещения действующей библиотеки, учебного класса и коридора (общая площадь- 111 кв.м) путем установки широких раздвижных дверей.

Цель— создание пространства для развития и действия центра интеллектуального досуга для детей, подростков, педагогов, в котором комфортно читать, отдыхать, встречаться с друзьями и интересными людьми.

Помещение центра можно разделить на центральную (вход), правую и левую части, а также территорию прилегающую к библиотеке - зону буккроссинга.

Двигаясь от центрального входа по коридору стены справа и слева - это выставочные зоны (поверхности из разного материала: пробковая, магнитно-маркерная) для творчества детей, тематические выставки, информационные стенды, зона обратной связи («советуем почитать», «ценю слова великих...»...). Проемы в стенах двух основных помещений дают возможность беспрепятственного перемещения в центре. Справа располагаются конференц.зона для мероприятий в небольших группах с возможностью презентовать материал. Рядом - столы с ПК (два 4-х местных компьютерных бокса), столы для игры в шахматы. В зоне «Полиграфия» расположены 2 МФУ.

В левой части центра располагается рабочее место библиотекаря. Напротив пространство для детей младшего школьного возраста (зона «Читайка-холл» легко трансформируется в зону «Библиопродлёнка») представлено выставочной зоной со стеллажами, игровой зоной для малышей, пространством свободного чтения и для индивидуальной работы, многофункциональной зоной на стенах (магнитно-маркерные поверхности). Абонемент отдела обслуживания детей (зона «ВООК-лабиринт») —это зона открытого доступа со стеллажами - диванами, выставочными стеллажами. Зонирование происходит за счет стеллажей разной высоты.

В зоне «Мастер-класс» расположены столы-трансформеры со стульями для проведения мастер-классов, организации работы в группах, проведения

уроков, занятий допобразования, для проведения турниров по настольным играм, занятий клубов, проведения мастер-классов.

В левой части расположено коворкинг-пространство «Своя территория» зона для дискуссий, игр, общения, может использоваться для свободного чтения молодежи, в том числе обсуждение книг небольшими группами, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением, в том числе общественно-политической тематики в рамках работы клуба «Голос молодёжи».

Зона абонементного открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

Зона коллективной работы, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

В ИБЦ осуществляется доступ к электронным ресурсам, в т.ч. по сети wi-fi.

Большое количество разнообразных пространств, их зонирование позволяют расширить весь спектр библиотечных, социально-культурных и информационных сервисов и услуг.

Часть коридора, прилегающего к ИБЦ, зона Буккроссинга. В данной зоне будет находиться мягкий диван и стеллаж с книгами, журналами и газетами, которые будут приносить учащиеся школы. Взаимный обмен книгами. Кто-то приносит журнал, кто-то берёт почитать для общего развития, тем самым мы привлекаем учеников к чтению различной печатной продукции.

4.2.7.5. Учебный модуль 5 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из кабинетов химии, физики, лаборатории «FabLab», серверной и рекреации, которое предназначено для организации учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся основной и средней начальной ступени обучения естественно-научной направленности.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования проектной, исследовательской и технологической культуры.

Через всё помещение ИБЦ проходит общий коридор, по которому можно попасть в данную зону. Настенная графика выполнена в упрощённом стиле и акцентирует внимание на различных профессиях будущего естественно-научной и технологической направленности. Это помогает создать правильный настрой у школьников, мотивирует их и указывает дорогу вперёд: к знаниям, умениям и скорому будущему.

Учебный кабинет предполагается переоборудовать в школьную лабораторию FabLab. Планируемая перепланировка пространства условно поделит кабинет на 2 половины: экспериментальную зону и зону обработки результатов экспериментов. За счет сосредоточения в одном помещении оборудования по физике, химии и биологии, возможно проведение комплексных научно-исследовательских работ, так как всё необходимое современное лабораторное оборудование, реактивы, цифровые лаборатории будут находиться в шаговой доступности. Также в результате использования набора современной мебели удастся выделить небольшие рабочие зоны: для групповой работы; для обсуждения результатов исследовательских работ или планирования предстоящих проектов; для работы с педагогом–куратором или работы в паре с одноклассником.

В экспериментальной зоне расположены лабораторные столы для проведения экспериментов по химии и физике. Вдоль стен находятся компактные камеры хранения как для оборудования, так и для хранения и наблюдения продолжительных закладываемых естественнонаучных опытов и экспериментов. Столбы, оформленные маркерной пленкой, работают на все представленные зоны. Как для обсуждения и представления результатов работ, так оформления тех меток, которые просто необходимы при закладке опытов.

Создание такой современной образовательной зоны (лаборатории FabLab) усилит личностно-ориентированный режим работы и реализует практику включения школьников в исследовательскую и проектную деятельность. Школьная лаборатория поможет привлечь к образовательному процессу даже тех, кто не очень-то увлечен учебой. Современное пространство и необходимые технические (и не только) средства помогут детям в реализации их планов и идей, а также будут способствовать формированию интереса к научной и исследовательской деятельности посредством знакомства с практикой проведения естественнонаучных экспериментов.

4.2.7.6. В помещение серверной комнаты подводится оптоволоконная линия. В серверной комнате располагается сервер и коммуникационное оборудование. Наличие серверной комнаты призвано обеспечить надёжную защиту серверов, коммутаторов и другого сетевого оборудования от негативного воздействия окружающей среды, позволяет поддерживать в ограниченном пространстве определённые давление и состав воздуха, температуру и влажность. Серверная защищает оборудование от сбоев и нестабильности электропитания. Наличие серверной комнаты значительно упростит обслуживание вычислительной и коммуникационной техники.

Таким образом, модуль представляет собой единое «мегапространство», которое ориентировано на обучение физики, химии, биологии и проведение занятий в рамках дополнительного образования по смежным областям и внеурочной деятельности. Пространство представляет собой особую развивающую, здоровьесберегающую среду, позволяющую реализовать

ценности, цели и принципы современного образования. Интегративным результатом реализации проекта является создание комфортной развивающей образовательной среды в школьной рекреации, обеспечивающей высокое качество образовательной и внеурочной деятельности, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

4.2.8. 3 этаж – Кампус «ФилКуМ. Филология. Культура. Мудрость.»

Многофункциональное образовательное пространство, в котором условно выделены 2 модуля. Для реализации технологии метода проектов, развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности удобно использовать зонирование пространства всего этажа. Используя учебные кабинеты, зоны рекреаций (исторический уголок, уголок буккроссинга, трансформируемую зону для групповой работы), обучающиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом.

4.2.8.1. В первом модуле располагаются 2 кабинета истории и 3 кабинета русского языка и литературы, рекреация. Технология критического мышления, часто применяемая на занятиях внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультациях по истории и литературе, зачастую требует нестандартной обстановки, дополнительных средств обучения. Исторический уголок рекреации способствует глубокому погружению в предмет. Грифельная доска создает интригу к получению новой информации. Меловые схемы и рисунки, возникающие на глазах обучающихся, обеспечивают процесс восприятия информации и содержат огромные возможности для активизации внимания, гибкости мышления.

Мобильная лента времени на центральной стене рекреации позволяет погружать обучающихся в любые исторические события. В композицию входят зоны для дополнительной информации и актуальной информации о значимых исторических событиях на текущую дату.

В данном модуле располагаются учебные кабинеты истории, литературы, в которых располагаются музейные экспозиции: «История народного быта», «Страницы истории опаленные войной», «Летопись школьной жизни».

Оформление стен продолжает тема литературы в зоне буккроссинга в виде большой книжной полки с QR-кодами для активного скачивания произведений с портала ЛитРес.

Расширение учебного пространства в инновационном обучении, создает условия для включения обучающихся не просто в деятельность, а в деятельность творческую. Это достигается использованием как учебных кабинетов, так и зон рекреаций. Урок-встреча, урок-диспут, урок-конгресс целесообразно провести в сутевой зоне со сцены. Часть рекреации оборудовано подиумом с занавесом и театральными пуфами.

В предметно-пространственной среде образовательной организации предусмотрены специально выделенные места для творчества. Дети могут работать коллективно, организуясь в творческие группы по интересам, или индивидуально. Детские работы, представленные на выставке (стена с пробковой или струнной доской), способствуют стимулированию творческого потенциала учащихся.

На центральной стене рекреации расположен информационный модуль « О прошлом для будущего». Данный модуль может содержать информацию, как о великих людях нашего города, заслуженных учителях нашей школы так и об успешных выпускниках.

Дизайн классов имеет единую систему оформления, но при этом адаптирован к каждому предмету. Общим элементом является лента времени (Timeline), которая продолжает тему рекреаций. Каждый класс имеет свой цветовой акцент, он добавляет пространству структуру, настроение. Стены кабинета делятся на иллюстративную зону и рабочую. В иллюстративную зону уместно разместить информационный и методический материалы. В рабочую зону-доски с различной поверхностью (маркерная, пробковая, струнная).

4.2.8.2. Модуль 2 –многофункционален. В него входят кабинеты иностранного языка, кабинет ИЗО, кабинет технологии. Рекреационная зона делится на две части, но легко трансформируется в единую площадку. У торцевой стены располагается зона для организации работы детей в группе как дополнительная учебная аудитория при проведении уроков иностранного языка для подгруппы. Она представлена мебельной группой, доской для записей (флипчартом), столиками и передвижными ширмами. Данная зона может быть использована для занятий во внеурочное время, отдыха, общения.

Во второй половине модуля располагается мобильная галерея для демонстрации детских работ, тематических выставок. И здесь же организована рабочая зона для занятий художественным творчеством: мальберты, уютная мебель, мобильные столики, зеленые уголки.

Мебель в данной рекреации и пространство в целом создают зону «Chillout» для отдыха, снятия напряжения и всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

4.2.8.3. Учебный кабинет технологии - это учебно-воспитательное подразделение общеобразовательной школы, обеспечивающее оптимальные условия для повышения уровня образования учащихся. Проведение уроков технологии для девочек в школе осуществляется в специально оборудованном кабинете-мастерской, это помещение комбинированного

типа – для изучения обработки ткани и пищевых продуктов (кулинарии).

В школе кабинет технологии оснащается, оформляется и приводится в соответствие с требованиями безопасности, которые обозначены в нормативных актах и типовых инструкциях. Согласно требованиям ФГОС за курс обучения технологии в школе девочка должна приобрести практические навыки, необходимые ей в быту, расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, что будет способствовать осознанному выбору профессии.

Кабинет в течение года используется согласно профилю для проведения уроков технологии в 5-8 классах, задействован в учебной и внеурочной деятельности.

Во внеурочное время в кабинете проводятся занятия по программам допобразования, встречи по интересам, индивидуальные занятия с одаренными учащимися, консультации по выполнению творческих проектов по направлениям «Кулинария», «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование и моделирование», «Технологии ведения дома», «Рукоделие», «Домашняя экономика».

Дверь в кабинет расположена по центру и делит площадь на 3 зоны: *обработка пищевых продуктов, *обработка ткани и нетканых материалов, *зона для освоения теоретического материала и работы в группах. Эстетичность кабинету придёт современная мебель, оконный текстиль, красивая посуда, комнатные цветы, тематические учебно-информационные стенды. В целях обеспечения наглядности процесса обучения и создания необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки обучающихся в кабинете действуют постоянные и сменные учебно-информационные стенды. В кабинете функционирует постоянно-действующая выставка творческих работ учащихся с разнообразной тематикой: «Лоскутная техника», «Вышивка», «Куклы Тамбовского края», «Вязаная игрушка», «Вторсырье в дело».

4.3. Методическое сопровождение педагогических работников

Одна из основных задач методической деятельности – это методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. С этой целью в образовательной организации (далее – ОО) создан коллективный профессиональный орган – методический совет (МС), который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы. В школе - 73 педагогических работника (из них 1- «Учитель – методист», 4-«Учитель-наставник»; 100% с высшим педагогическим образованием; 20,5 % - высшей квалификационной категории, 34,2% - первой квалификационной категории). Коллектив работает над методической темой "Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС". Методический совет координирует работу, направленную на развитие научно-методического обеспечения

образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов ОО, их способности к профессиональному совершенствованию, методами тестирования и анкетирования (заполнение диагностической карты успешности и информационной карты), были определены какие они испытывают трудности. Методическое сопровождение педагога выстраивается в нескольких направлениях в рамках Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС–«Школа педагогического мастерства». Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне (организация методических объединений, курсы повышения квалификации, стажировки, сетевое взаимодействие и т.д.).

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога: самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Методическое сопровождение осуществляется с целью повышения следующих компетенций педагогов: цифровая (безопасность в интернете, управление информацией и данными, организация обучения, кооперация и коммуникация в цифровой среде), сетевая грамотность, профессиональная мобильность.

Организация педагогического взаимодействия происходит посредством формирования временных научно-исследовательских групп – «Комп – Ас», «Перспектива», целью которых является, внедрение ИКТ в образовательный процесс, ведение экспериментальной работы и обеспечение научно-методического сопровождения инновационных процессов в рамках внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов:

-проектные команды, разрабатывающие программы локальных экспериментов, концепцию или новый проект, новую модель, т. е. программу системного преобразования с изменением его миссии, статуса, предназначения, содержания образования, организации образовательного процесса, технологии обучения, воспитания и развития, а также системы управления (проектная команда по проблемам создания и сохранения здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ);

-модульные команды, занимающиеся и обеспечивающие функционирование и развитие одной из подсистем (модулей) в рамках конкретного проекта (изучение и внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов);

-лаборатории, ведущие научно-практическую работу над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение, как для теории, так и для практики обучения и воспитания в школе;

-целевые, проблемные или творческие группы, объединенные на основе единства интереса к какой-то проблеме (проблемные группы, возникающие при подготовке к педагогическим советам, методическим совещаниям, Дням методической учебы);

-команды школы молодого педагога (формируются пары или группы «Старший методист - молодой специалист», «Молодой специалист – педагог-наставник», «Молодой педагог-педагог-новатор»);

-команды -группы информационной поддержки.

Колористика в обновленной школе предполагается быть в разном сочетании тёплого и холодного цвета поэтапно. Акценты графичные фигуры (силуэты городского пейзажа) выкрашены в более яркий контрастный цвет. Пастельные цвета стен коридоров, классов, фойе и залов

будут подобраны в учетом возрастных психологических особенностей, обращая внимание на естественную инсоляцию и освещение.

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование

Мы хотим сделать среду более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде.

Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения ОП.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

4. Методы достижения

Ответственные за реализацию программы: директор; заместители директора по УВР; заместитель директора по ВР; заместитель директора по АХЧ; методисты; педагоги, входящие в состав проектных групп; классные руководители, совет родителей.

Для осуществления управления концепцией развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Концепции развития и контроль за ее выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Концепции развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Концепции развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Концепции с учетом полученных результатов ее выполнения; подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Концепции; проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Концепции развития осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Концепции развития Школы осуществляется по следующим формам.

Цель: эффективное осуществление инновационной образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Методы достижения цели:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

Цель: создание цифровой образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.

Методы достижения цели:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга цифровой образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг цифровых образовательных профилей обучающихся;
- мониторинг цифровых компетентностей педагогов.

Цель: создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ШКОЛА как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и

самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Методы достижения цели:

мониторинг комфортности пребывания в Школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;

- ежегодные публичные отчеты об образовательной и инновационной деятельности Школы.
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Школы;

Форма презентации результатов реализации Концепции развития Школы:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Концепции развития. Основанием для внесения изменений в Концепцию развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития:

- Освоение педагогами Школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов.
- Создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни.
- Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Выход Школы на лидирующие позиции в рейтинге системы образования.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования Школы.
- Эффективная работа в статусе инновационной площадки;
- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
- Сокращение количества пропусков в Школе обучающихся по состоянию здоровья.
- Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг в том числе платных, соответствии с запросами потребителей.
- Регулярное участие Школы и отдельных педагогов в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

- Рост числа родителей (законных представителей) детей, не посещающих Дошкольное отделение, получающих консультативную помощь в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе Школы.
- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.
- Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15 % от общего числа педагогического коллектива.
- Создание оптимальной модели Школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Образовательная среда школы должна стать:

- динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;
- комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;
- гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданскопатриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;
- технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности, способностей и возможностей каждого учащегося.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – вывести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.