

14 школ капитально отремонтируют в 2022 году

84 млн. р. выделено на закупку оборудования для этих школ

6,8 тыс. обучающихся получат возможность учиться в современных условиях

ЕЖЕГОДНОЕ ИЗДАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ШКОЛЬНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ

№ 15 | 2021 г.

ТЕМА НОМЕРА:

Капитальный ремонт образовательных организаций: трансформация школьной среды

СОДЕРЖАНИЕ:

Организация современного образовательного пространства школы

Редизайн и трансформация школьных пространств

Механизмы осуществления родительского контроля над капитальным ремонтом образовательных организаций



В номере:

Слово губернатора	3
Слово начальника управления	4
Проектирование развития школьной среды: сутевые зоны. Экспертное мнение	9
Организация школьного пространства и его восприятие обучающимися как фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса в «ШКОЛЕ-ЭКОТЕХ»	13
Новая образовательная среда – новые возможности	16
Развитие школьной среды на основе требований к эффективности ее компонентов	27
Образовательная среда как условие личностного и профессионального самоопределения обучающихся	33
Реализация модели научно-технологической школы в новом образовательном пространстве	37
Развитие школьной среды на основе требований к политехнологическому образованию	41
Современная школа: возможности, тенденции, перспективы	47
Психолого-педагогическая оценка предметно-пространственной среды	52
Дайджест новостей	55
Общественное мнение	65
По страницам документов	67
В помощь школьному управляющему	69





**Исполняющий обязанности
главы администрации
Тамбовской области
Максим Егоров**

Дорогие родители,
представители школьных
Управляющих Советов!

По всей стране стартовал федеральный проект капитального ремонта школ, запущенный партией «Единая Россия» по поручению президента Российской Федерации. Наш регион не стал исключением. В 2022 году в данную программу мы включили те 16 школ, которые в первую очередь нуждаются в кардинальном обновлении зданий, поскольку они построены еще в первой половине 20 века и значительно обветшали. Обновление также коснется и оснащения школы, будет закуплено высокотехнологичное учебное оборудование, создан современный дизайн инфраструктуры.

Ход ремонта находится на особом контроле у администрации области, депутатов партии «Единая Россия» и, разумеется, у родителей и детей. Мы инициировали создание штабов

родительского контроля для отслеживания проведения ремонтных работ на всех этапах. Уже сейчас инициативные группы родителей, членов Управляющих Советов вошли в состав рабочих групп по подготовке концепции проектирования образовательного пространства школы. Родители смогут внести предложения в определение специфики работы школы, профильной направленности школы, в организацию образовательной деятельности обучающихся в новых условиях.

В школах проводятся конкурсы проектов дизайна школы. У учащихся есть возможность предложить собственные идеи по визуализации коворкингов, лабораторных и событийных пространств, мест отдыха и питания, спортивных объектов, творческих мастерских, которые учитывают потребности и интересы современного школьника. Лучшие проекты найдут свое воплощение в обновленных зданиях.

Нам предстоит интересная важная совместная работа, по результатам которой наши дети и их родители получат новую среду школы, что позволит сделать процесс обучения ярким, запоминающимся и комфортным. Уверен, что качественная реорганизация и переоборудование школ обеспечат равные возможности для всех детей на получение качественного образования в обновленных современных условиях. А это самый главный результат наших усилий.

Учитывая мнение каждого: и родителей, и детей, и педагогов, - мы создадим в школе условия, которые позволят школьникам раскрыть свой личностный потенциал, спроектировать жизненный путь, добиться успеха в жизни!



По поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина до конца 2026 года в рамках государственной программы «Развитие образования» отремонтируют 7,3 тыс. зданий школ.

6 января 2022 года Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов дал старт обновлённой программе по увеличению темпа капитального ремонта школ, в рамках которой, прежде всего, будет проведён ремонт аварийных зданий. Работа по программе подразумевает масштабное развитие школ: не только проведение ремонтных работ, но и закупку оборудования, повышение квалификации учителей.

Какие приоритетные задачи по проведению капитального ремонта в Тамбовской области и как организована работа в данном направлении - об этом мы побеседовали с **Татьяной Петровной Котельниковой**, начальником управления образования и науки Тамбовской области.



**Начальник управления
образования и науки
Тамбовской области
Татьяна Котельникова**

Уважаемая Татьяна Петровна, нам бы хотелось начать разговор с вопроса о том, осуществлялись ли до поручения Президента какие-либо инициативы по проведению ремонта образовательных организаций?

Конечно, в нашей области идут масштабные преобразования в рамках реализации нацпроектов «Образование», «Демография»: строительство и капитальные ремонты детских садов и школ, закупается оборудование, реализуется программа бесплатного горячего питания в начальной школе.

Уже сегодня мы можем говорить об эффектах этой работы.

Реализация национальных проектов «Образование», «Демография» на территории Тамбовской области в 2021 году позволила достигнуть значимых для населения региона эффектов.

Ввод в эксплуатацию **2 детских садов на 370 мест** в г. Тамбове и Тамбовском районе к концу текущего года позволит:

- повысить показатель доступности

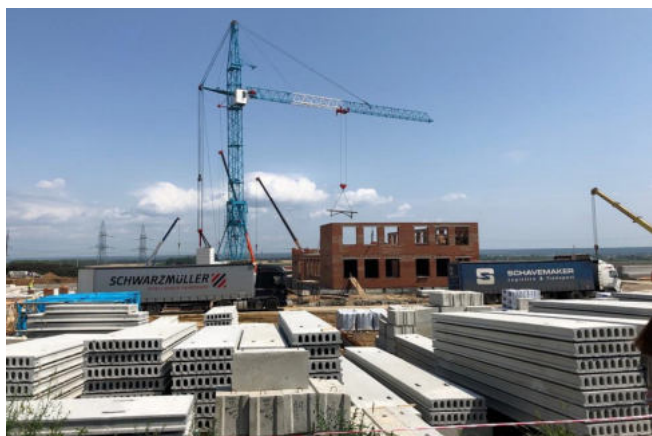
дошкольного образования детей в возрасте от 1,5 до 3 лет до 100 % (на текущий момент - 98%);

- сократить среднее время ожидания места в детском саду от полугода в 2018 году до 18 дней на текущий момент.



Запуск новой школы позволил полностью ликвидировать вторую смену обучения в г. Котовске. В целом в регионе обеспечено сокращение числа детей, обучающихся во вторую смену на 0,5% (2020- 3,1%; 2021 г. – 8,6%) на фоне роста численности школьников с 95,4 тысяч до 96 тысяч.

Завершилось строительство «Агроинженерной школы» на **250 мест** в р.п. Умет. Концептуальной идеей школы является организация совместной деятельности общеобразовательной организации с предприятиями АПК региона, организациями среднего профессионального и высшего образования по формированию и развитию предпрофессиональных компетенций у обучающихся, творческих способностей, исследовательских навыков в процессе освоения современных агропромышленных технологий, внедрения современных цифровых технологий сельского хозяйства в образовательный процесс.



Продолжается строительство «Школы базовой инженерно-технологической подготовки» на **2425 мест** в северной части г. Тамбова. Школа будет введена в эксплуатацию в 2022 году, что позволит снизить долю детей, обучающихся во вторую смену в северной части города Тамбова.

Завершены комплексные капитальные ремонты Инжавинской школы, Никольского филиала Знаменской школы, Озерского филиала Верхнеспаской школы Рассказовского района, продолжается ремонт корпуса № 1 лицея № 29 в Тамбове. Проведена работа по замене ветхих оконных блоков в 27 школах области.

Планируется в **2023 году** начать строительство школы на **350 мест** в п. Алгасово Моршанского района. Необходимость строительства школы обусловлена состоянием зданий действующей Алгасовской школы, которые

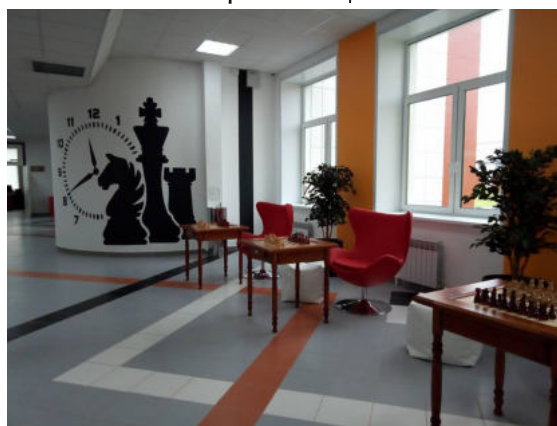
не отвечают современным требованиям к организации образовательного процесса.



За счет развития инфраструктуры общего и дополнительного образования, обновления оборудования и средств обучения (Центры «Точка роста», Кванториумы, Центры цифрового образования «IT-куб», оснащение школ и колледжей компьютерным оборудованием, ремонт спортивных залов и др.) продолжено создание условий для получения качественного образования, независимо от места проживания ребенка:

- более 25 тысяч сельских школьников получили возможность осваивать образовательные программы с использованием высокотехнологичного оборудования;

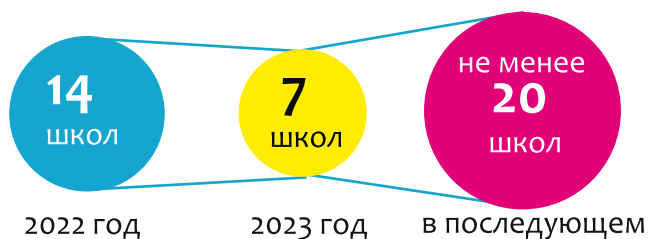
- для более 110 тысяч школьников и студентов обеспечены высокоскоростной доступ к сети Интернет в зданиях образовательных организаций.



Несмотря на масштабы строительства в сфере образования, актуальной остается проблема ремонта старых зданий образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии. Следующие на очереди организации, в которых школьники обучаются во вторую смену. В области более **8 тысяч школьников** или **8,5 %** обучаются во вторую смену.

Татьяна Петровна, насколько масштабно программа капитального ремонта будет реализована в Тамбовской области? Какие образовательные организации войдут в областную программу капитального ремонта?

В целях создания современных и безопасных условий для обучения детей с **2022 года** начнется капитальный ремонт **14 школ** (в Мичуринском, Первомайском, Пичаевском, Рассказовском, Гавриловском, Моршанском, Мордовском, Инжавинском, Ржаксинском районах, гг. Уварово, Мичуринске, Моршанске), **7 объектов** включено в программу капремонта в **2023 году** и в последующем планируется отремонтировать еще **не менее 20 школ**. Фактически запрос на ремонт объектов образования гораздо шире, и этот проект будет продолжен на более длительную перспективу.



Известно, что Минпросвещения России и партия «Единая Россия» создали Федеральный штаб родительского общественного контроля, который окажет регионам необходимую поддержку и проконсультирует их на всех этапах программы. Организована ли работа Штабов в Тамбовской области?

Сразу скажу, что работа Штаба родительского общественного контроля ведется активно. В области создан Штаб родительского общественного контроля за формированием комфортной образовательной среды в рамках деятельности Общественного совета при управлении образования и науки. Решение о создании Штабов родительского общественного контроля в каждом регионе России принято на федеральном уровне.

В состав Штаба вошли представители региональных органов управления образованием, родительских и педагогических сообществ, Регионального отделения «Национальной родительской ассоциации», школьных управляющих советов, родительских комитетов, областного родительского совета, областного родительского клуба, родителей детей, являющихся участниками общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников», всероссийского конкурса «Большая перемена».

Основной задачей Штаба является контроль со стороны родительской общественности за модернизацией системы образования, привлечение граждан, общественных объединений и организаций к реализации государственной политики в сфере общего образования, дополнительного образования детей в части формирования комфортной образовательной среды.

На своих заседаниях рабочей группой Штаба рассмотрен проект плана работы Штаба на 2022 год, важное место в котором заняли вопросы отслеживания родителями хода капитального ремонта школ на всех этапах.

Также в ходе заседании регионального Штаба мы приняли решение о создании муниципальных Штабов, в состав которых войдут представители Управляющих советов школ, а также рассмотрели целый ряд инициатив, на которых сосредоточимся вместе с родителями при реализации проекта по капитальному ремонту школ.



Хотелось бы, чтобы Штаб родительской общественности был реально функционирующим общественным органом. Но есть опасения, что у родителей недостаточно компетенций для того, чтобы осуществлять полноценный контроль за ходом капитальноо ремонта. Как им можно помочь?

В задачи представителей Штаба входит посещение объектов капитального ремонта, контроль за ходом ремонтных работ, отслеживание закупок и оснащения образовательных организаций, контроль за качеством питания в школах. Мы уже запланировали проведение обучающих вебинаров по направлениям контрольных мероприятий в целях развития компетенций родителей по вопросам осуществления общественного контроля.

В ходе заседаний Штаба родительской общественности мы презентовали отдельные региональные инициативы, на которые необходимо обратить внимание родителям при осуществлении контроля по направлениям «Общественный контроль за модернизацией образовательной среды, проведением закупок и оснащением образовательных организаций необходимым оборудованием», «Общественный контроль за работой по повышению комфортности среды в образовательных организациях». Такую работу мы будем продолжать.



Татьяна Петровна, помимо капитального ремонта, касающегося восстановления строительных конструкций и замены систем инженерно-технического обеспечения и сетей инженерно-технического обеспечения будут ли проводиться закупка оборудования для школ и их переоснащение?

Да, разумеется. Для эффективной реализации этого проекта выработаны региональные подходы, получившие высокую оценку на федеральном уровне.

Во-первых, разработан стандарт оснащения школ оборудованием и мебелью после проведения в них капитального ремонта. Мы разработали проект такого Стандарта, и предлагаем родителям принять самое активное участие в его доработке.

Во-вторых, мы создали атлас рекомендуемых зон для организации образовательного пространства после проведения в них капитального ремонта.



Функциональная ценность таких зон заключается в реализации принципа обучения и воспитания через взаимодействие с пространством. Проектные идеи будут дорабатываться на местах каждым Управляющим советом школы.



Для себя считаем важным создание зон, посвященных Великой Отечественной войне, истории места, в которой расположена школа, зон безопасности (дорожной, в сети Интернет), зон в которых будет размещена государственная символика, информация о национальных проектах.

Кроме того, родители региона активно поддержали инициативу министра Просвещения о создании школьных театров, и уже сейчас от родителей поступают запросы, чтобы в отремонтированных школах обязательно были предусмотрены пространства, в которых смогут функционировать театральные объединения, а также развиваться инфраструктура детства, способная удовлетворить интеллектуальные, досуговые и эмоциональные потребности детей.

С 1 февраля 2022 года в регионе будет запущен специализированный **цифровой агрегатор «Наша школа»** для детей, родителей и педагогов по публичному общественному обсуждению и выработке дизайнерских и иных проектных решений с целью выявления потребностей, которые могут быть реализованы в новой школе. Созданный агрегатор станет своеобразной диалоговой площадкой для обсуждения, информирования родителей, сбора предложений от родителей по вопросам развития сферы образования региона.

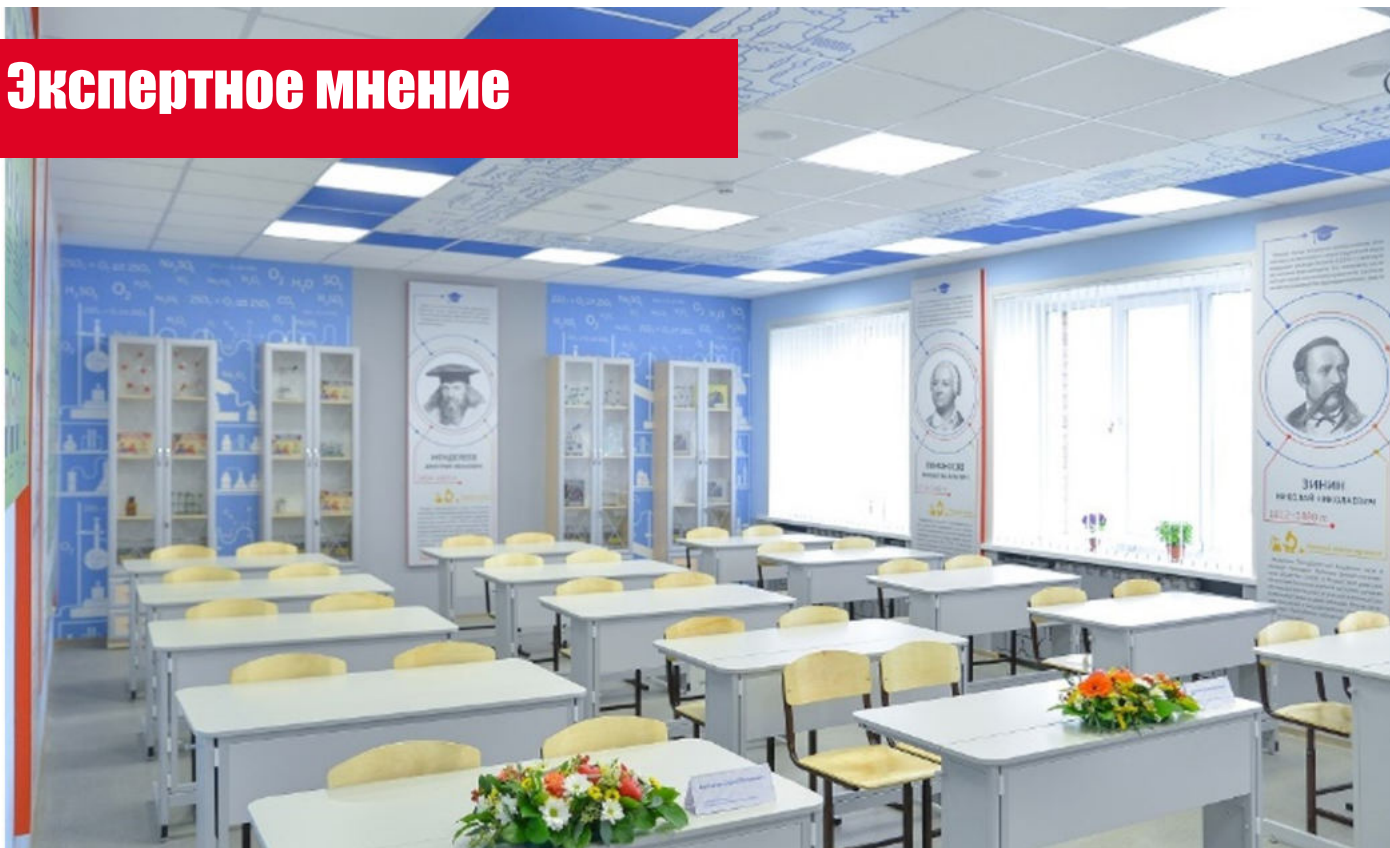


«72% школьных зданий нуждаются в текущем ремонте, 10% — в капитальном. Незначительное количество, но все-таки есть и такие, которые находятся в аварийном состоянии, что абсолютно недопустимо. Знаю, что главы регионов и партия Единая Россия, опираясь на запросы граждан, поднимают эти вопросы. И, конечно, всячески буду поддерживать любые начинания по этому направлению. Прошу правительство совместно с регионами с участием «Единой России» подготовить специальную программу капитального ремонта школ, рассчитанную на ближайшие пять лет, с акцентом на сельские школы.»

В.В. Путин

«Федеральная программа капитального ремонта школ не ограничится только ремонтными работами, она подразумевает масштабное развитие»





Проектирование развития школьной среды: сутевые зоны

*КУЗЬМИНА Светлана Владимировна,
аналитик управления образования и науки
Тамбовской области*

В рамках стандарта оснащения оборудованием и мебелью школ после проведения в них капитального ремонта предусмотрены рекомендации по созданию сутевых зон при организации образовательного пространства.

Функциональная ценность сутевых зон заключается в реализации принципа обучения через взаимодействие с пространством.

Создание сутевых зон в образовательном пространстве школы заключается в особом оформлении отдельных кабинетов, общих пространств (рекреаций, коридоров) в определенной тематике, способствующей интеграции физического образовательного пространства школы с ее концепцией, воспитательной программой, образовательной спецификой.

Наличие креативно оформленных сутевых зон позволит школе соответствовать современным тенденциям, подчеркнет ее индивидуальность и будет способствовать созданию комфортной обстановки для учеников, учителей и родителей.



Все мы живем в насыщенном информационном поле. И по телевизору, в социальных сетях, новостных лентах все чаще нам попадаются фото и видеосюжеты о новых Российских школах. Это светлые, просторные помещения с индивидуальной архитектурной планировкой и нестандартными интерьерными решениями. Одним словом — современные!

И сейчас, когда в регионе запускается программа капитальных ремонтов, у нас появляется реальный шанс сделать и свою школу современной, удобной, уютной – местом, в которое наши дети будут ходить с радостью и интересом.

И сделать это можно за счет особого обустройства образовательного пространства школы.

Чтобы лучше понимать друг друга определимся, что же это за образовательное пространство.

Образовательное пространство — это пространство, которое находится в образовательном учреждении (именно этим отличается от иных — дом, офис, торговый центр и т.д.) и которое несет в себе образовательные функции и идеи.

С одной стороны, это, конечно, дизайн и интерьер: цвет стен и мебели, виды и формы мебели, какие-то дизайнерские «решения» (полки, стенды, цветы ит.д. и т.п.). Но наличие всего этого само по себе не организует «образовательное пространство», поскольку здесь важен не «объект» (то есть не конкретная парта, или лестница), а его «смысл» — и именно об этом мы и говорим сегодня.



Мы с вами привыкли к определенному «виду» наших школьных классов, коридоров, рекреаций. Но время не стоит на месте, и наши дети будут сравнивать школьное пространство не с нашими «воспоминаниями», а со своим настоящим, реальным опытом! С тем, что они привыкли видеть вокруг.

Но сейчас школьное пространство в большинстве своем проигрывает, зачастую это эмоционально и функционально «скучная» среда.

Мы предлагаем уйти от стандартного оформления школьных помещений, сделать образовательное пространство функциональным, насыщенным, комфортным для учеников, учителей и для вас, родителей.

Важными подходами построения современного пространства несомненно являются – зонирование (то есть как наличие индивидуальных зон, в которых ребенок сможет уединиться, так и наличие общих мест для работы, общения, игр), а также возможность трансформации как пространства, так и мебели – это физическая организация пространства.

Но не менее важным мы считаем необходимость наполнить образовательное пространство смыслами, идеями, которые будут развивать и мотивировать школьников.

Мы разработали ряд сутевых зон, рекомендуемых к созданию в школах, по итогам проведения в них капитального ремонта.



Рекомендуемые к созданию сутевые зоны в организации образовательного пространства школы:

- государственная символика;
- краеведение;
- безопасность дорожного движения;
- школьный спорт;
- НП «Образование»;
- коворкинг зоны.

Конечно, это не исчерпывающий перечень возможных зон в образовательном пространстве школы. И мы будем рады услышать ваши предложения и пожелания в этом направлении, ведь вам, как родителям, лучше известны интересы и устремления ваших детей – наших учеников.

Для примера, кратко охарактеризуем несколько сутевых зон, рекомендуемых в организации образовательного пространства.

Очень важной составляющей и воспитательного и образовательного компонента школьной жизни является такое направление, как краеведение. Ведь знание своей малой Родины, любовь к родному краю, патриотизм - одни из важнейших характеристик личности.

Для формирования сутевой зоны «Краеведение» предлагаем следующие подходы:

- можно разместить в общедоступных зонах (коридоры, рекреации, лестничные пролеты) элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных достопримечательностях, рекомендуемых к посещению детьми, цитат из художественных произведений, посвященных родному краю;



- можно осуществить оформление полноценного школьного музея, как отдельной школьной зоны;

- можно организовать музейный уголок краеведческой направленности в общедоступных зонах (например, в холле), или в отдельных классах (кабинет истории, начальных классов) (например по такой тематике, как «Школа в годы войны» с

деревом выпускников, которые принимали участие в военных действиях, или «герои Тамбовской области» и др.).



Эти элементы помогут детям в неформальной обстановке лучше узнать историю и достопримечательности местности, в которой он проживают, пробудить любознательность к изучению исторического наследия.

Актуальной темой на все времена остается и «Безопасность дорожного движения» - так как это обеспечение безопасности жизни и здоровья наших детей. Соответственно одной из рекомендуемых сутевых зон и стала «Безопасность дорожного движения». В этом плане можно использовать такие подходы:

- при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации) имитировать уличное пространство, включая дорожные знаки, разметку, другие значимые для участников дорожного движения элементы;



- оформить отдельное помещения (класс) в тематике ПДД с возможностью использования для организации

тематических мероприятий отдельных мобильных элементов – светофоров, дорожных знаков и др.;



- использовать специально оформленную магнитно-маркерную доску с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать различные ситуации дорожного движения.



Эти элементы позволят детям в игровой форме закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, а учителям в любой момент организовать мероприятие с классом или группой детей по данной тематике.

В качестве общих рекомендаций по оформлению образовательного пространства школы мы советуем не ограничиваться лишь цветовыми и интерьерными решениями, а наполнять пространство смыслами, мотивирующими элементами, интерактивными деталями, способствующими мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора. Это могут быть:

- формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным

областям;

- облака тегов, мотивирующих к обучению, развитию;

- цитаты ученых, классиков литературы, искусства, и др.;

- иллюстрации современных hard и soft skills, перспективных профессий;

- задействование того, что может побуждать к творчеству: мебель различных форм и цветов, с вариативностью ее использования, плоскости для рисования, письма, графических и тактильных игр и др.

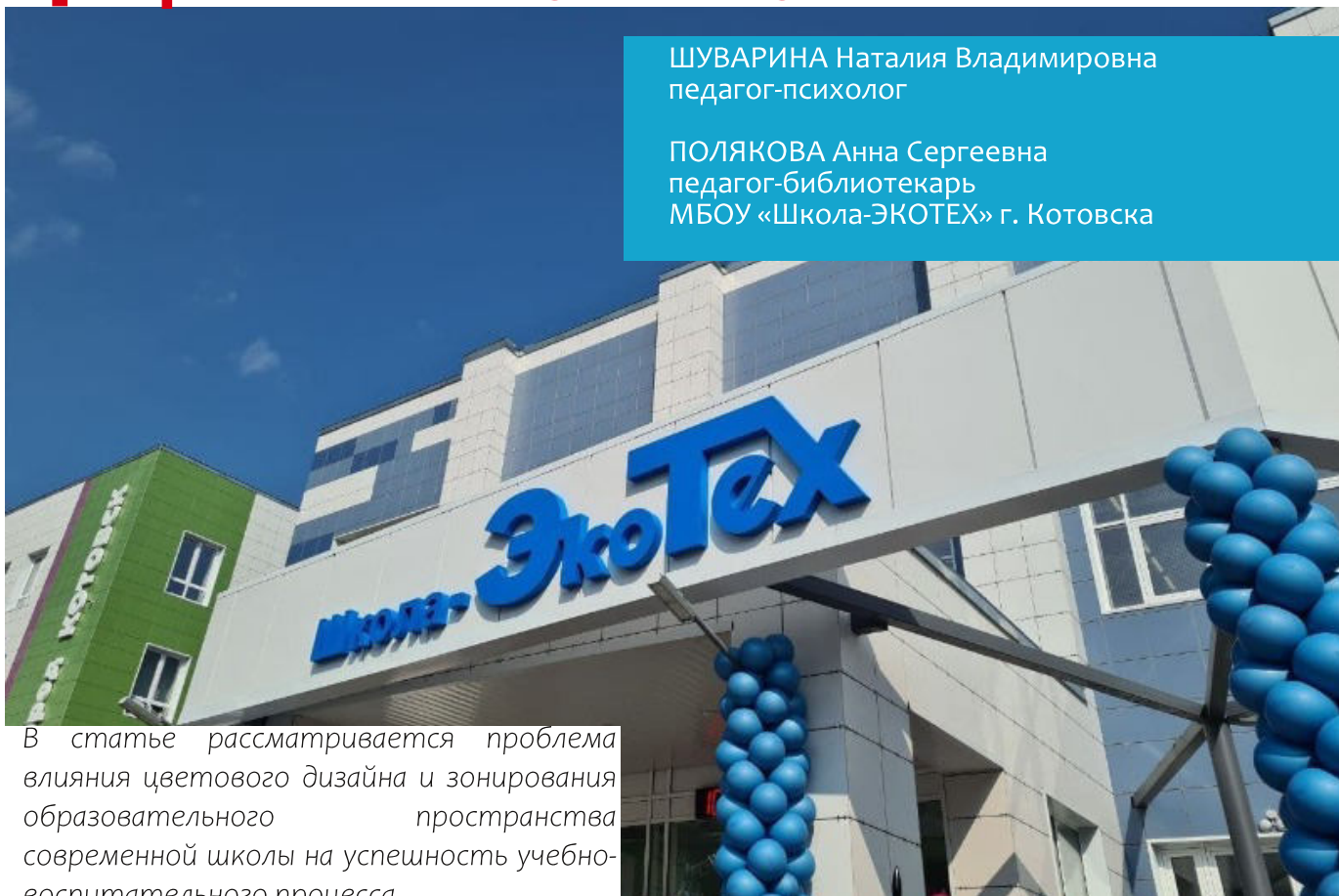


Наша общая задача сделать школьное пространство современным, живым, комфортным и привлекательным для наших детей. Мы будем рады услышать Ваши предложения и предложения наших школьников по его организации. И вместе с руководителями школ постараемся максимально учесть их при создании современного облика наших школ.

Организация школьного пространства и его восприятие обучающимися как фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса в «ШКОЛЕ-ЭКОТЕХ»

ШУВАРИНА Наталия Владимировна
педагог-психолог

ПОЛЯКОВА Анна Сергеевна
педагог-библиотекарь
МБОУ «Школа-ЭКОТЕХ» г. Котовска



В статье рассматривается проблема влияния цветового дизайна и зонирования образовательного пространства современной школы на успешность учебно-воспитательного процесса.

Школа для нас – это дом, где мы проводим большую часть своего времени. Это мир, в котором мы живем. Образовательный смысл в нашей жизни несут не только учебники и уроки, но также общение со сверстниками и внешкольные впечатления и, конечно же, пространства, которые мы осваиваем, в которых находимся. Наличие уютных помещений: комфортной столовой, современного актового зала с 3D-проектором, удобных зон отдыха для учеников и учителей, многоуровневой библиотеки, комнаты психологической разгрузки – то, о чем мечтает большинство школ.

Первого сентября 2021 года мечта педагогов и обучающихся города Котовска осуществилась! Для ребят и учителей распахнула свои двери новая «Школа-ЭКОТЕХ», в которой есть все для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Современный человек представляется нам активным, интересным в общении, здоровым, культурным. Воспитанию такой личности способствуют многофункциональные, удобные, эстетически оформленные помещения школы, здоровое питание, доброжелательная атмосфера и уютная обстановка.

С позиции психологии большое значение имеет то, в какой цвет окрашены

стены, потолок и пол в коридорах, как грамотно распределены зоны. Учеными давно подмечено, что цвет и интерьер влияет не только на эмоциональное состояние человека, но и на его интеллект.

Эффективность процесса обучения и воспитания учеников «Школы-ЭКОТЕХ» подкреплена также и умело созданным благоприятным образовательным пространством, которое поделено по цветовым и предметным зонам.

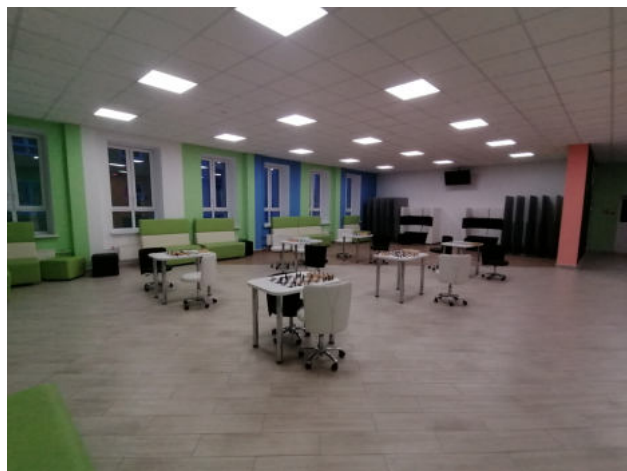


На первом этаже учебного корпуса размещены кабинеты гуманитарной направленности. Здесь преобладает сине-зеленая цветовая гамма. Выбор цветового решения не случаен и символичен. В психологии синий - потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности. Зеленый — потребность в самоутверждении.



Второй этаж учебного корпуса оборудован кабинетами физико-математической направленности и выполнен в оранжевом цвете. Психологи отмечают, что это цвет страстных мечтателей и людей, обладающих

интуицией. И поскольку оранжевый близко расположен в палитре к желтому цвету, также означает благородство, готовность решать трудные задачи, спонтанность, позитивный настрой, праздник, радость, бодрость.



На третьем этаже учебного корпуса располагаются кабинеты филологической направленности. Он выполнен в различных оттенках зеленого цвета. Этот цвет объединяет с природой, помогает стать ближе людям друг к другу, настраивает человека на гармонию с собой и окружающим миром. Специалисты психологи при помощи зеленого тона избавляют людей от негативных состояний, убирают злобу, грубость, скованность в чувствах, неуравновешенность, отсутствие эмоций.



Четвертый этаж учебного корпуса оборудован кабинетами лингвистической направленности и выполнен в красной цветовой гамме. Красный цвет дает заряд энергии, жизненной силы. Его предпочитают люди с быстрым темпом нервной

деятельности: холерики и сангвиники. Он помогает преодолению трудностей и достижению целей, а также способствует принятию себя, умению отстаивать свою позицию и интересы. Энергия этого цвета подталкивает к осознанию своего предназначения, благоприятствует появлению ответственности, росту чувства собственного достоинства. Все это способствует продуктивному изучению иностранных языков.

Также в здании школы осуществляется дополнительное образование (кружки, секции, высокотехнологичный IT-куб), которые также имеют целенаправленный цветовой дизайн в зависимости от направления деятельности.

С введением в эксплуатацию такой школы у юных котовчан и педагогов появились все необходимые условия для развития и раскрытия творческого потенциала, способностей и талантов детей, которые помогут им успешно реализовывать себя во взрослой жизни.

Результаты не заставили себя ждать – на

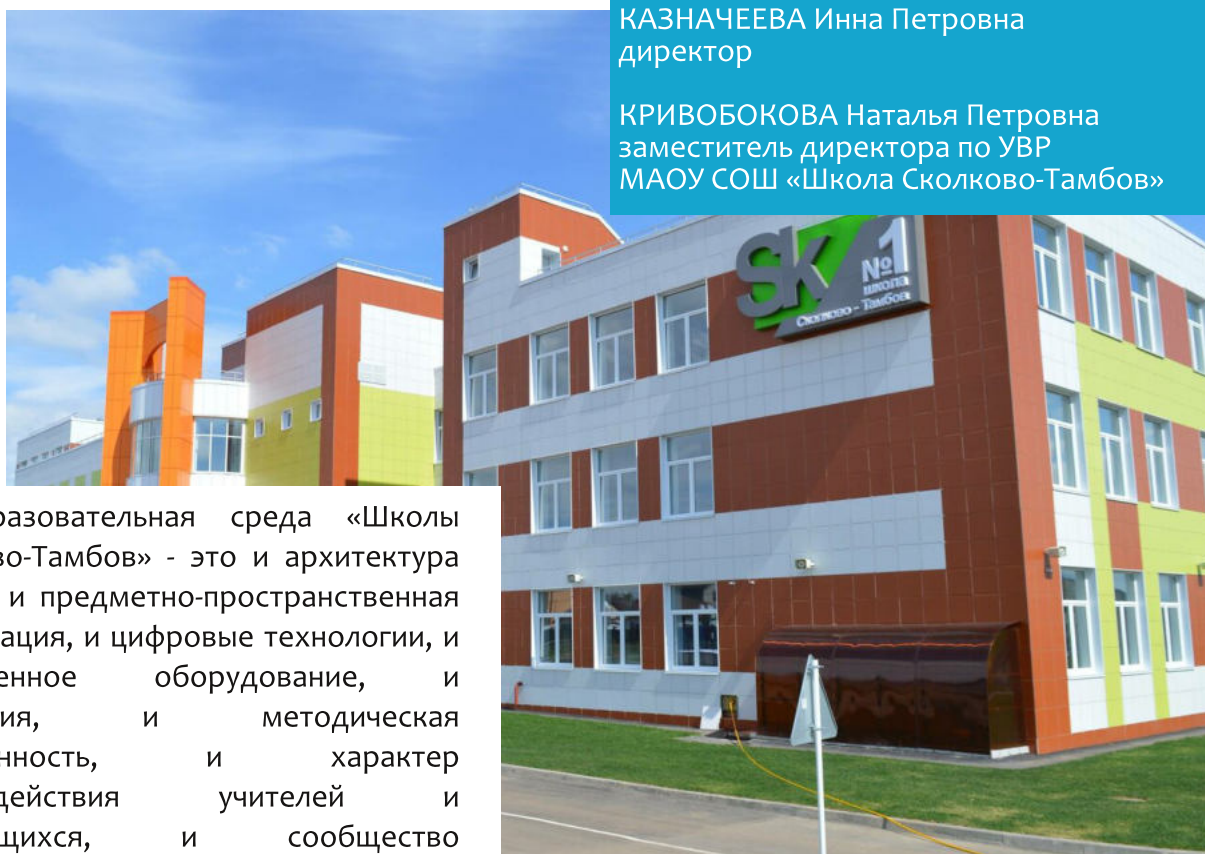
конец первого полугодия «Школа-ЭКОТЕХ» может похвастаться победами и призовыми местами в творческих конкурсах, интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровня.

Список использованных источников

1. Виноградова И.А., Иванова Е.В., Нестерова О.В. Система оценки эффектов редизайна пространств образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2017. №4. Режим доступа: URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26650>.
2. Виноградова И.А. Предметно-пространственная среда: требования ФГОС, потребности и возможности образовательной организации // Сборник научных трудов II межрегиональной научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса». М., 2015. С. 110–114.
3. Значение цвета в психологии. Режим доступа: <https://psihomed.com/psihologiya-tsveta/>.



Новая образовательная среда – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



КАЗНАЧЕЕВА Инна Петровна
директор

КРИВОБОКОВА Наталья Петровна
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ «Школа Сколково-Тамбов»

Образовательная среда «Школы Сколково-Тамбов» - это и архитектура здания, и предметно-пространственная организация, и цифровые технологии, и современное оборудование, и навигация, и методическая оснащенность, и характер взаимодействия учителей и обучающихся, и сообщество сверстников, и то, насколько в организации образовательной деятельности используются социокультурные ресурсы микрорайона, города Тамбова.

Конкурентным преимуществом «Школы Сколково-Тамбов» сегодня является качественно выстроенная и методически продуманная образовательная среда, созданная из симбиоза многих площадок: коворкинг, театр, спорт, лаборатории, мастерские, музей занимательных наук, медиастудия, интернет-кафе.

Инновационность образовательного комплекса состоит в интегративности.

Образовательный инновационный комплекс состоит из интегрированных сегментов и сред (здоровьесберегающая, гуманитарная, поликультурная и многоязычная, научно-исследовательская, социокультурная, инклюзивная, профессионально-ориентированная и творческо-конструкторская,

информационно-коммуникационная), в который вошли и успешно функционируют 14 образовательных центров.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА

В школе сформирована активная научно-

исследовательская среда за счет современных педагогических образовательных ресурсов, которые обеспечивают совокупность образовательных результатов обучающихся. При этом важную роль играют сами принципы, согласно которым строится окружение учеников: оно стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, индивидуальную работу и решение задач в малых группах, учит совершать выбор, рассуждать и проявлять критичность,

видеть межпредметную проблематику и практическое значение школьных предметов для жизни социума.



Именно этой практической необходимостью, связанной с изменениями представлений о качестве образования, обусловлена актуальность для внедрения новых средовых решений в массовую школьную практику.

Сегменты организации научно-исследовательской работы в области естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного образования позволяют сформулировать критерии ее педагогической эффективности с точки зрения достижения образовательных результатов разных типов.



Основными направлениями деятельности учащихся школы являются включение в научно-исследовательскую деятельность, приобретение исследовательских умений и навыков, становление исследовательской позиции.

Современная лабораторная база, большое количество методического материала, находящегося в общем доступе педагогических работников, развитая цифровая инфраструктура, позволяющая обеспечивать сопровождение одаренных и высокомотивированных детей.



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА «Школа Сколково-Тамбов»

представляет собой открытое образовательное пространство: электронная система контроля доступа, система управления «Умная школа», облачные технологии, электронные формы учебников, возможность использования высокоскоростного доступа к ресурсам сети Интернет, использование современных, мобильных средств коммуникации позволяют внедрять новые формы организации учебной и познавательной деятельности, включая организацию смешанного обучения, обучение вне стен классной комнаты, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, массовых открытых онлайн курсов.



Центр IT-технологий, робототехники и моделирования включает инфраструктурные элементы: 6 кабинетов информатики, лаборатория инжиниринга, прототипирования и 3D моделирования, демонстрационный зал для роботов, лаборатория технического моделирования.

Одним из инновационных сегментов Центра является Лаборатория технического моделирования и мехатроники, которая позволяет сформировать практические умения в области управления мехатронными промышленными комплексами, приводной техникой, робототехники и программирования.



В рамках внеурочной деятельности «IT-класс» - «Цифровое образование» позволяет организовать практико-ориентированные мероприятия и специализированные занятия, направленные на формирование компетенций учащихся в области цифровых технологий, соответствующих требованиям цифровой экономики. Эта пилотная опытная зона для демонстрации инновационных сервисов и современных цифровых технологий, используемых в приоритетных отраслях экономики, в том числе использования готовых базовых учебных макетов/комплектов «Интернет вещей», специализированного оборудования «Умный дом».

У современных школьников восприятие ориентировано на цифровую среду, а электронные материалы обеспечивают большую вовлеченность в учебный процесс, позволяя подбирать индивидуальную образовательную траекторию ученика с учетом его запросов и способностей, исходя из предпочтений, выборов, целей ученика, из направленности вуза, в который будущий выпускник хочет поступить. Для этого не нужно переходить в специализированные школы, гимназии и

лицей. Все необходимые знания может дать обычная современная школа.



ГУМАНИТАРНАЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СРЕДА

В образовательном пространстве важная роль отводится становлению обучающегося в человеческой культуре, проектировании своей жизнедеятельности. Человек должен иметь возможность духовно самоопределился, осознать свое предназначение, свое призвание, миссию, выбрать стратегию личного развития, раскрыть и реализовать свои способности. Эти возможности создает гуманитарная и духовно-нравственная среда.

Гуманитарная среда школы сформирована как совокупность педагогических условий, способствующих становлению гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств, ментальности, основанной на уважении к истории, традициям, культуре, обычаям своей страны, самоидентификации.



Центр теологического образования создает единое пространство, где наука и религия являются средствами познания мира, выстраивается диалог науки и религии, как желание человечества построить единую картину мира.



ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ И МНОГОЯЗЫЧНАЯ СРЕДА

Основным содержанием поликультурной и многоязычной среды с первых дней открытия школы стало формирование осознанных ценностных ориентаций личности обучающегося по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе, воспитание толерантности, уважения к истории и культуре других народов, развитие лингвистических компетенций.

Обучение иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, китайскому) осуществляется в школе с 1 класса и по интенсивным технологиям, с использованием игровых, имитационных ситуаций, художественных образов, в контексте диалога культур и по программам дополнительного образования.



СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

У школы в приоритете – успешность и лидерство, социализация и самовыражение детей. Социокультурное пространство создается усилиями учителей-энтузиастов, родителей, партнеров школы.

Так постепенно актовый зал перестроился в школьный театр, место для проведения занятий хореографической и фольклорной студий, просмотра видеофильмов, проведения культурно-массовых мероприятий, проведения конференций, форумов, фестивалей,

лекций, презентаций.

Внутреннее пространство актового зала характеризуется единством стиливого решения всех учебных кабинетов школы с учетом его функционального взаимодействия и наполнения. Актовый зал оснащен скоростным интернетом и современной проекционной аппаратурой, что позволяет проводить общешкольные мероприятия с обучающимися, лектории для родителей, видеоконференции, семинары по обмену опытом работы с коллегами.



Одним из базовых принципов «Школы Сколково-Тамбов» является средовой подход с использованием актуальных IT-решений, принципиально меняющий образовательное пространство, взаимодействие между субъектами образовательной деятельности, систему управления школой. Системообразующей структурой цифровой образовательной среды школы стал информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

ИБЦ концентрирует, систематизирует информационные ресурсы предоставляет широкий спектр информационных услуг, в основе которых лежит сочетание традиционных методических решений и современных технологических, коммуникационных.



Социально-образовательная среда Школы объединяет родителей, жителей микрорайона как помощников, зрителей, участников. Причем социум микрорайона активно участвует в школьной жизни. У нас общественно- активная школа - не на словах, а на деле, здесь особый упор делается на организацию семейного отдыха, который является основой работы социокультурного центра. Выставки семейного творчества, балы, встречи с интересными людьми города, кинофестивали и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования – это главный акцент работы дополнительного образования школы.

В целях привлечения внимания обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и для жителей микрорайона: спортивные праздники, досуговые вечера для молодежи, акции, фестивали, смотры, выставки.



Система дополнительного образования школы представляет собой эффективно работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики.

Сегодня в школе накоплен немалый опыт воплощения педагогических идей в архитектурный проект новой школы.

Идея здоровья, духовности, нравственности, эстетического образования

находит отражение и во внутренней отделке в Лаборатории флористики и ландшафтного дизайна. Уют и комфорт для всех участников образовательных отношений – немаловажная часть в задачах архитекторов. Спокойная цветовая гамма, отсутствие звуковых раздражителей, комнатные растения оказывают положительное воздействие на психоэмоциональное состояние всех участников образовательных отношений.



Среда рождает идеи...

А далее педагоги наполняют содержанием работы подобное многофункциональное пространство, создают ту самую атмосферу, особый климат современной школы.

Работа школы в режиме школы полного дня позволяет более полно использовать возможности образовательной и воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Ребенок, занимаясь в школе полного дня с 08.30 до 18.00, может быть, как в коллективе, так и вне коллектива. Здесь проходят как коллективные, так и индивидуальные занятия, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка в школе сочетаются очень разумно.





ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКАЯ СРЕДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

В образовательном пространстве «Школы Сколково – Тамбов» ведущее место занимает профессионально-ориентированная и творческо-конструкторская среда, сформированная на базе трех центров:

Центр развития профессиональных компетенций,

Центр прикладных технологий,

Центр дизайна и сервиса.

Деятельность центров направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи, связанные с программированием и алгоритмизацией, на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления учащихся, готовность к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности, продолжение образования, в том числе самообразования.



Центр прикладных технологий включает 5 специализированных лабораторий и мастерских:

лаборатория промышленных технологий (деревообработка);

мастерская художественно-прикладной обработки материалов;

лаборатория промышленных

технологий (металлообработка);
лаборатория электромонтажных технологий;
лаборатория жизнеобеспечения и ЖКХ.



Большое внимание в технологическом образовании уделено энергосбережению и ЖКХ как актуальному направлению социально-экономического развития региона.

Модуль по этому направлению включен в программу предметной области «Технология», созданы условия для его эффективной реализации.

С использованием специализированного оборудования обучающиеся:

осуществляют сборку, монтаж и эксплуатацию систем водоснабжения, водоотведения, канализации;

осваивают сварочные технологии с использованием тренажеров-имитаторов;

изучают технологии «умного дома».

Центр дизайна и сервиса включает:

имидж-студию 4-С;

лабораторию технологии пищевых производств;

студию дизайна текстиля и моды.

В этом центре обучающиеся учатся проектировать окружающий предметный мир и взаимодействие с ним, работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетичность в одном изделии.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Учащиеся и сотрудники большую часть дня пребывают в школе, поэтому создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений – важнейшая задача школы была и в новых условиях особенно актуальна.



Комплексная система безопасности и коммуникации между учащимися, учителями, родителями достигается с использованием биометрической технологии «Ладошки». Система фиксирует время прихода в школу и выхода из нее, а также используется для безналичной оплаты питания в столовой.



Родители пополняют баланс счета, а детям достаточно приложить ладонь к специальному терминалу, выбрать с его помощью блюда и получить их на столе раздачи. Информация о меню, времени входа и выхода из школы приходит родителям в виде SMS-сообщения или письма на электронную почту.

Таким образом, родители легко контролируют правильное и полезное питание своего школьника.

Столовая – существенный элемент хорошо продуманной школы. Здесь, в приоритете дружелюбная среда, а значит повар становится организатором шоу:

весело и увлекательно рассказывает каждому ребенку о полезных свойствах продуктов.

Столовая рассчитана на 1000 человек одновременно, является столовой полного цикла. В ее комплекс входят цеха (мясной, рыбный, овощной, мучной и др.) с отдельными производственными функциями и задачами.



«Школа Сколково-Тамбов» ориентирована на самостоятельность и ответственность учеников, а столовая выстроена под формат шведского стола, предполагающего умение выбирать: каждый выбирает школьное блюдо по собственному вкусу и ответственно относится к тому, чтобы не брать лишнего.

Для старшеклассников работает интернет-кафе, как зона неформального общения.



Усовершенствована организация питания учащихся, организована работа школьного телевидения (создание роликов, информационных продуктов о здоровом питании), традиционно проводятся мониторинговые исследования по вопросам рационального и здорового питания, мастер-классы, творческие мастерские, практические работы по составлению рецептов, ведется исследовательская

работа по здоровьесбережению.

Здоровьесберегающая среда школы представлена 2 спортивными залами, тренажёрным залом, уличными зонами. Все это позволяет проводить физкультурно-оздоровительную работу по 4 направлениям:

- урочная форма – данное направление реализуется непосредственно на уроках согласно разделам программы: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол), лыжная подготовка, подготовка к сдаче ГТО и национальные виды спорта - лапта. В старших классах в вариативной части урочной программы дополняют степ-аэробика и атлетическая гимнастика с фитнесом;

- массовая физкультурно-оздоровительная работа: физкультминутки, физкультпаузы (начальная школа); создание секций: волейбол, полиатлон, баскетбол, туризм, степ-аэробики, футбол, каратэ, атлетическая гимнастика; участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня;

- пропаганда здорового образа жизни среди детей – проведение тематических уроков физической культуры («Быть здоровым модно!», «Физическая культура – альтернатива пагубным привычкам», «Физическая культура – это урок или путевка в жизнь?» и др.), мастер-классов для учащихся и родителей; участие в Международных и Всероссийских конкурсах и олимпиадах;

- совместная работа семьи и школы: родительские собрания, консультации и беседы, проведение спортивных праздников и соревнований.

Выстроено межведомственное взаимодействие с ТОГАУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля», ТОГАУЗ «Городская стоматологическая поликлиника №2 города Тамбова» и другими учреждениями здравоохранения. В медицинских блоках осуществляют свою работу врач-стоматолог, врач-фельдшер, 2 медицинских

сестры.

Мы решаем совместными усилиями медицинских работников, учителей и родителей одну задачу – это сохранение здоровья школьников. Ежегодно проводим мониторинг здоровья обучающихся.

Анализ показателей групп здоровья детей свидетельствует об эффективности проводимых реабилитационных и оздоровительных мероприятий, улучшенных санитарных условий. Ведь правильная гигиена детей – залог их хорошего здоровья.



Особое внимание в школе уделяется противопожарной и информационной безопасности.



ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА

Инклюзивное образование в «Школе Сколково – Тамбов» предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательной деятельности и жизни школы, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной

деятельности слабослышащих, слепых, слабовидящих детей, возможности передвижения, общения, взаимодействия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Инклюзивная среда определяет основные положения культуры школы, ее правила и внутренние нормы, практики и процедуры с целью полного принятия всего многообразия учеников, включает широкий круг социальных сервисов на протяжении всего периода обучения. В этот процесс включены все работники школы, родители, дети.



Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана психологически комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровления, воспитания; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.



ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН

Многие архитектурно-педагогические решения меняют привычные представления о школьном дизайне – а значит, школьном укладе.

Например, часть стен учебных кабинетов имеют стеклянные перегородки, которые позволяют насквозь просматривать всю рекреацию. С одной

стороны, дежурный учитель может видеть группу детей, ушедших в игровое пространство, где благодаря интерактивному полу ребенок развивается, играя, и не тревожиться о безопасности.



С другой стороны – все взрослые и дети чувствуют себя частью единого пространства, какой бы учебной деятельностью они не занимались.

Предметно-развивающая среда «Академии детства» создает условия для развития креативности и изобретательности детей на базе тех основ, которые были заложены в подшефном детском саду.

Интерактивное оборудование позволяет соединить интеллектуальную и игровую сторону образовательной деятельности, вовлекать детей в дискуссии, решение простых и сложных задач.



На эту же идею общности работает специально обустроенная реакционная зона, где «перемешиваются» старшие школьники и малыши.

Или шахматная гостиная, помещенная на перекрестке школьных потоков в центре естественнонаучного образования, где

функционируют кабинеты планиметрии, стереометрии, тригонометрии. Шахматы имеют большое значение для инженерного мышления, понимания связи теории и практики, формируют ускоренное интеллектуальное развитие, ответственность за свои решения,



Оформление Центра зарубежной и отечественной лингвистики выбрано не случайно. Тамбовщина с древних времен славилась трудолюбием. Недаром на гербе Тамбовской области - пчелы. Соты, которые присутствуют в оформлении интерьера напоминают нашим детям о предках, истории нашего края. На стенах автографы и высказывания писателей-классиков.



Книжные полки, расположенные в рекреации, позволяют школьникам в свободном доступе пользоваться литературой учебной и художественной. Удобные диваны позволяют детям комфортно расположиться и с пользой провести перемену.

Рекреационные зоны позволяют организовывать выставочные экспозиции, а также обеспечивают свободный доступ к библиотечным ресурсам.

Наличие гибкого средового подхода – еще одна инновационная составляющая новой школы. Мы имеем возможность включать механизмы быстрой трансформации существующей средовой структуры, новые пространства, новые компоненты, произвести передвижение и переориентацию имеющихся ресурсов в случае появления новых вызовов со стороны динамично изменяющегося внешнего окружения.



ПРИШКОЛЬНАЯ ТЕРРИТОРИЯ

В двух корпусах и на прилегающей территории «Школы Сколково-Тамбов» созданы все необходимые условия для организации культурно-досуговой и творческой деятельности, функционирования групп полного дня, дополнительного образования и занятий спортом: стадион, спортивные зоны, хоккейная и спортивные площадки, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, игровые зоны, социокультурный центр.



Модель «Школа-социокультурный центр» ориентирована на вывод образовательной среды типовой общеобразовательной школы на

качественно новый уровень, связанный с социокультурной практикой школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона, представляет организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими учреждениями, а также взаимодействие с социумом микрорайона.



На территории школы функционирует Автогородок, который помогает вызвать интерес у детей к изучению правил дорожного движения, освоение детьми различных социальных ролей (пешеходы, водители и т.д.). Уличные тренажеры, электромобили позволяют добиваться результативности участия в различных конкурсах.



В этой связи самое пристальное внимание уделяется информационной и профилактической работе, организации в микрорайоне школы рейдовых мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание культуры безопасного поведения на дорогах учащихся и родителей.

Сегодня у школы есть возможность воплощать свои образовательные идеи в дизайнерских и архитектурных решениях, создавать свои авторские программы, участвовать в инновационных проектах, транслировать лучшие практики на стажировочных площадках.

Мы слышим часто и повторяем сами, что жизнь стремительно бежит вперед, дети меняются, система образования не успевает перестраиваться. Да и пока не очень знает, как строить образование для будущего, где не пригодятся привычные профессии. Однако первые прорывные проекты дают возможность разглядеть черты этого будущего, существенно расширить образовательное пространство школьников.

Развитие школьной среды на основе требований к эффективности ее компонентов

КОНОВАЛОВА Валентина Ивановна
заместитель директора по УВР
МБОУ Избердеевской СОШ
Петровского района



МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа с сентября 2013 года - школа агроэкологического направления («Школа АгроэкоТехнологий»).

Модель школы направлена на подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом агроэкологических компетенций для реализации сельскохозяйственных технологий по профильному направлению. Концепция школы базируется на реализации целей, содержания, форм и методов непрерывного агроэкологического образования.

Новый образовательный комплекс «Школа АгроЭкоТех» выполняет функции регионального ресурсного центра по развитию технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия.

Уникальность школы заключается в том, что в её создание заложили идею совмещения обучения школьника и агроэкоподготовку.

В школе обучаются 524 учащихся, в 23 классах-комплектах, занимающихся в одну смену.

Существующая материально-техническая база школы и здание отвечает современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. В школе созданы и функционируют пять

профильных Центров:

- Центр технологического образования «Политех»;
- Центр экотехнологий и естествознания;
- Центр агротехнологий;
- Центр информационно-технологического образования;
- Центр историко-культурного наследия.

В Центре технологического образования «Политех» расположены мастерские для мальчиков «Конструкторское бюро», «Строймастер».



Помещения мастерских оборудованы современными учебными станками, в том числе и модульными верстаками, наборами различных инструментов, используемым в ходе дерево- и металлообработки.



Наличие такого оборудования позволяет успешно проводить проектную и исследовательскую деятельность школьников.

Девочки реализуют свои возможности в мастерской «Моделирования и художественного оформления одежды». Продукция этой мастерской неоднократно была представлена на ярмарках ремесел. Школьницами были реализованы проекты «Тамбовский костюм», «Дворянский костюм времен Отечественной войны 1812 года», «Сельский гостевой дом», «Древнее слово – для нового поколения», которые представлены в школьном музее.



В лаборатории «Умный дом», которая оснащена специализированными стендами, у учащихся формируются проектно-

конструкторские компетенции. В рамках урочной и внеурочной деятельности школьники разработали проект и изготовили макет нового здания Избердеевской сош. В ходе выполнения проекта учащиеся закрепляли навыки планирования, черчения, разметки, обработки, соединения и отделки различных конструкционных материалов. Как показала практика, данный макет с элементами электрификации, энергосбережения и автоматизации востребован при проведении занятий по технологии для учащихся 5-9 классов в рамках разделов «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Дом, в котором мы живём». Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет мотивировать детей на получение профессии инженерно-технического профиля.



В лаборатории «Технологии пищевых производств», оснащенной современным кухонным оборудованием, агротехнологическое направление реализуется посредством учебных модулей «Технология переработки фруктов и овощей», «Картофелеводство в Тамбовской области», «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции». Здесь школьники осваивают современные способы обработки и переработки пищевой продукции, определяют её качество.

Учащимися выполнены проекты:

«Предприятие по производству экологически чистой молочной продукции»,

«Выращивание грибов-вешенок в

домашних условиях»,

«Приготовление варенья и джема из овощей (свекла, морковь, кабачки)».

«Производство квашеной капусты и соление огурцов»,

«Частная мини-пекарня».

Проект «Производство шоколадно-яблочной пасты для детского питания» был представлен на Всероссийском Тимирязевском конкурсе научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – молодежь, наука, инновации» и был отмечен дипломом 1 степени. Также высокую оценку (диплом 1 степени) получил проект «Производство закваски на молочнокислых бактериях для хлебобулочных изделий», представленный на региональном этапе конкурса «Большие вызовы».



Работа Центра экотехнологий и естествознания (8 специализированных лабораторий) направлена на формирование у школьников экологических компетенций. На базе Центра реализуются программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования: «Агрохимия», «Химия и окружающая среда», «Секреты агронома 21 века», «Инновационная биология», «Мир микробов», «Зеленая лаборатория», «Мир под микроскопом». Учащиеся на современном учебно-лабораторном оборудовании под руководством педагогов и тьюторов проводят различные

исследования, наблюдения, лабораторные и практические работы, научные эксперименты в области почвенной биологии, биотехнологии и экологии.



Оборудование Центра позволяет осуществлять оценку биохимического состава овощной, плодовой и ягодной продукции с целью определения её качества и пригодности для питания, проводить агрохимические анализы и экологотоксикологическое обследование почв и грунтовых вод. Работа в лабораториях Центра предполагает развитие диагностических и прогностических умений учащихся.

Учащимися агротехнологического профиля были подготовлены и реализованы следующие проекты: «Анализ питьевой воды из разных источников», «Химический анализ строительных материалов и их влияние на экологию жилого помещения», «Оценка микробиологической чистоты воздуха в помещениях как одна из составляющих экологического благополучия» и другие.

На территории школы создан мини-агрокомплекс (зоны ландшафтного дизайна, интенсивного садоводства, энергосберегающих технологий в растениеводстве, метеорологическая и географическая площадка для изучения климатических условий и оценки микроклимата).

Все это позволяет объединить ресурсы для подготовки выпускников, владеющих различными профессиональными компетенциями в сфере развития

технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия сельского хозяйства.



Центр информационно-технологического образования представлен кабинетом информационных технологий в сфере АПК, лабораторией «Дизайн-бюро», мастерской «Медиа студия». В мастерской находится Школьный пресс-центр. Занятия в данном центре для учащихся — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

На базе Центра учащиеся изучают модуль «Цифровые агротехнологии», который входит в программу предметной области «Технология». Он позволяет наполнить образовательную область инновационным содержанием: в программу внесен модуль следующего содержания: проектирование автоматизированных систем управления сельскохозяйственной техникой, проектирование беспилотных материалов для решения задач в сельском хозяйстве, компьютерная графика и дизайн, 3D-моделирование, архитектурное макетирование, цифровизация производства («Умная» техника и роботизация сельскохозяйственного оборудования). На развитие агрокомпетенций направлены разработанные педагогами школы программы дополнительного образования: «Основы 3D-моделирования и прототипирование», «Робототехника в сельском хозяйстве», «АгроКоптеры», «АгроРоботы», «Основы Web-агродизайна».

Особая гордость школы – деятельность объединения школьников в области

образовательной робототехники. Результаты работы – серия интегрированных проектов в области технологии, биологии и информатики: «Робомир», «Школьная теплица», «Овощехранилище», «Техносад», «Роботы на кухне», «Умный огород», «Завод по сортировке твердых бытовых отходов «EcoLine». А также активное участие школьников в олимпиадах и конкурсах:

- победители и призеры областной робототехнической олимпиады и межрегионального фестиваля робототехники Тамбовской области;
- победители областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век»;
- призеры межрегионального открытого робототехнического фестиваля «РОБОАРТ» (г. Воронеж).

Центр «Агротехнологий и техники» представлен в школе лабораторией предпринимательства, назначение которой изучение основ предпринимательской деятельности по производству сельскохозяйственной продукции. Результатом проектно-исследовательской деятельности в Центре агротехнологий является успешное участие наших школьников в конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского уровней.

Агроэкологическое образование основано на принципах духовно-нравственного развития личности на основе традиционных ценностей селян. Поэтому Центр историко-культурного наследия в инфраструктуре школы имеет особое значение. Силами учительского и ученического коллективов создан школьный музей села «Истоки». На базе музея реализуется программа «Организация агротуристической среды в Петровском районе». Разработанные на базе музея проекты («Агротуризм как стимул для нового жилищного планирования села», «Сельский гостевой дом», «Петровское ремесло», «Жилищное строительство на

селе» и др.) дают не только представление о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствуют пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития родного края.

Техническое творчество может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных материалов и инструментов, соответствующих технологической среде 21-го века. На сегодняшний день в школе есть новейшее высокотехнологическое оборудование, которое способствует повышению уровня цифровых компетенций у школьников и позволяет им подняться на один уровень с городскими ребятами, занимающимися в кванториумах.



С 2020 года в школе функционирует Центр развития цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». Благодаря такому Центру учащиеся школы всесторонне развиваются, открывая для себя новые возможности.

Школьники и педагоги участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня и занимают призовые места:

- региональный этап всероссийского конкурса «Большие вызовы» (победитель и призер);
- региональный чемпионат «Точка роста» — движение вперед»;
- всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной

направленности «БиоТОП ПРОФИ» и др.

Кроме того, в Центре «Точка роста» проводятся дистанционные занятия для учащихся профильных классов. Занятия проводят преподаватели МичГАУ и ТГУ им. Г.Р. Державина.



Благодаря открытию Центра школьники получили возможность освоить дополнительную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат».

Школа представляет собой социокультурный комплекс, в состав которого входят межпоселенческая централизованная библиотека, Дом детского творчества и досуговый центр. На базе общеобразовательной школы и Дома детского творчества создана вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая профильное обучение и личностное развитие школьников. Многие помещения Дома творчества и школы используются учреждениями совместно. Широкий спектр дополнительных образовательных программ позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные потребности школьников, строить индивидуальные образовательные маршруты.

Школа «АгроЭкоТех» является школой – лабораторией инновационного развития по теме: «Апробация модели «Центр цифровых агрокомпетенций в «Школе АгроЭкоТех», муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Внедрение элементов цифровой образовательной среды в учебно-воспитательный процесс, как способ

формирования начальной информационной компетентности младших школьников».

Результат инновационной деятельности школы – это увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня:

- открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
- региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»;
- межрегиональный конкурс школьных проектов в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «РусАгро»;
- IX открытый межрегиональный фестиваль робототехники;
- межрегиональная олимпиада имени И.В.Мичурина, всероссийский конкурс ЮИОС (юные исследователи окружающей среды).



Для популяризации и распространения опыта работы на более широкую аудиторию в 2019 году школа стала победителем конкурса Министерства просвещения РФ, связанного с инновациями в образовании, в номинации «Внедрение современных

моделей реализации школьного технологического образования».

В 2019 году школа стала грантополучателем в конкурсном отборе «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования», проводимого Министерством просвещения Российской Федерации, что позволило расширить возможности для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».



Таким образом, подготовка в «Школе АгроЭкоТех» – это первый этап агроэкотехнологического образования, задачи которого заключаются не только в выработке набора жизненно необходимых в современной рыночной среде навыков, но и в эффективной профориентационной работе по подготовке выпускников школ к осознанному выбору профессий агропромышленного комплекса.

Образовательная среда как условие личностного и профессионального самоопределения обучающихся

ИЛЛАРИОНОВА Ольга Петровна
директор МАОУ «Татановская СОШ»



Несомненно, что перед каждым человеком на определенном возрастном этапе встает вопрос профессионального самоопределения. Правильно сделанный выбор — это не только начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому благополучию в будущем, но и определение судьбы в целом. Любая профессия – это область приложения и физических, и духовных сил, что требует от человека продуманного подхода к её выбору. Для подростков вопросы профориентации значимы, но, с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Ведь для формирования у обучающихся правильного образа будущей профессии недостаточно только информационной работы или набора профориентационных мероприятий. Необходимо создание особого образовательного пространства или среды, позволяющей погрузить обучающихся в модель конкретного вида профессиональной деятельности.

Понимая это, мы с полной ответственностью подошли к организации

пространства, в котором осуществляется целостный педагогический процесс в МАОУ «Татановская СОШ».

Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района имеет статус межрегионального ресурсного центра непрерывного агробизнес-образования, основной целью которого является формирование у обучающихся комплекса технологических, предпрофессиональных, профессиональных и социальных компетенций, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Инновационная инфраструктура, созданная в школе, позволяет нам реализовывать различные проекты и курсы химико-биологического, агротехнологического и социально-экономического направлений на углубленном уровне.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на

базе школы открыта научно-учебная лаборатория «Агрокуб» по направлениям: биотехнология, микробиология, агротехнология, робототехника.



Деятельность лаборатории направлена на реализацию научных идей, развитие исследовательских, технологических, общекультурных компетенций, творческих способностей у обучающихся на основе интеграции содержания общеобразовательных предметов и предметных областей (биологии, химии, географии, экологии, математики, технологии и др.), использовании высокоточного электронного и цифрового оборудования и современных достижений науки. Созданные в Агрокубе условия способствуют формированию кадрового потенциала в соответствии с мировыми стандартами и требованиями рынка труда, ориентации на новые уникальные профессии сельскохозяйственной промышленности (системный биотехнолог, архитектор живых систем, урбанист – эколог, биофармаколог, парковый эколог и др.), внедрению инновационных технологий в сферу агропромышленного производства и расширению возможностей для проектирования индивидуальных траекторий и карьерных стратегий развития обучающихся образовательных организаций области.

Здесь реализуются программы дополнительного образования «Основы агротехнологии», «Перспективные технологии в сельском хозяйстве», «Современные аспекты биотехнологии и

микробиологии».



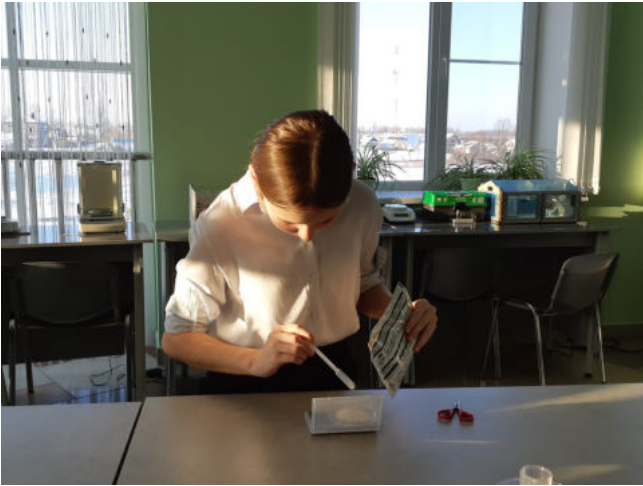
Открытие лаборатории позволило существенно обновить учебно-лабораторное оборудование школы, открыть новые направления дополнительного образования, увеличив охват детей, поднять на более высокий уровень реализуемые ранее направления.



Педагоги школы прошли обучение на базе Сколково и российского аграрного университета им. Тимирязева.

Для нас не составило проблемы в период летних каникул на базе школы организовывать образовательный интенсив «Сберкампус», который проходил в формате буткемпов. Наши ребята познакомились с современными научными направлениями в смешанных офлайн/онлайн форматах. У детей была возможность освоить и развить предметные и мягкие навыки по различным направлениям, в том числе: информационные технологии, авиамоделирование, инженерия, картография, урбанистика.

Такой опыт помог детям найти свои сильные стороны и уделить внимание их развитию для применения в будущей профессии. После длительного дистанционного обучения, дети с большим удовольствием делали совместные проекты предусмотренные кейсами.



Благодаря проекту «Сберкампус» удалось сформировать команду руководителей, тьюторов и педагогов новой формации, способных обеспечить развитие потенциала каждого ребёнка. Такой подход позволил детям ставить жизненные цели и достигать их за счёт умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Формат реализации проекта «Сберкампус» интересен. Все участники проекта получили возможность работать на Школьной цифровой платформе, заниматься проектной деятельностью, а также обмениваться опытом со своими юными коллегами. Отдельные учащиеся продолжили реализацию своих проектов в течение нового учебного года.

Накопленный позитивный опыт во многом способствовал открытию с 1 сентября 2020 года на базе школы еще одной инновационной площадки – региональной Экостанции.

Эта площадка представляет собой современную организационно-методическую модель обновления дополнительного образования естественнонаучной направленности в рамках реализации мероприятий

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



Экостанция призвана обеспечить современную практико-ориентированную, мотивирующую образовательную среду, ориентированную на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовку кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

В настоящее время современная ресурсная база школы, включая материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение, позволяет в полной мере решать стоящие перед Экостанцией задачи.

В числе приоритетных задач мы выделяем для себя:

- создание образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в мобильном обществе;

- профессиональную ориентацию детей и молодежи на получение фундаментального естественнонаучного образования, научные исследования, обеспечив доступ молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям.

Экостанция создана в соответствии с учетом региональной специфики,

социально-экономического развития, потребности в подготовке новых кадров для экономики области по распределенной модели с присвоением статуса головного учреждения Татановской школе.

Образовательная деятельность в Экостанции осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, разработанным на основе модульного принципа и приоритетов учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с тремя профильными направлениями Экостанции.

Эти направления определились в соответствии со спецификой образовательного учреждения – агро и экомониторинг. В рамках направления «Агро» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Современные агротехнологии» для 8-9 классов, а в рамках направления «Экомониторинг» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг» для обучающихся 6-7 классов.

Направление «Экомониторинг» – включает в себя основы теоретических знаний в области экологии, освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе проведение экологического мониторинга за состоянием окружающей среды.

Программа «Экологический мониторинг», реализуемая в рамках данного направления, направлена на знакомство обучающихся с современным инструментарием и методами наблюдения, сбора, обработки и распространения информации о состоянии и динамике окружающей среды.

В рамках дополнительной общеобразовательной программы «Современные агротехнологии», реализуемой в рамках направления «Агро», изучают современных технологий растениеводства и животноводства, основ агроэкологии, агробiotехнологий, защиты и восстановления сельскохозяйственных земель, цифровизации сельского хозяйства.



Кроме того, программой предусмотрена целенаправленная деятельность по ранней профориентации детей на профессии агропромышленного комплекса.

Региональная Экостанция планирует свою деятельность в тесной взаимосвязи с Федеральным детским эколого-биологическим центром, региональным ресурсным центром по развитию естественнонаучной направленности дополнительного образования, профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными и иными учреждениями, в том числе с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия на базе Экостанции способствуют профориентации школьников на «зеленые» профессии будущего и дефицитные для региона сельскохозяйственные кадры.

Реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Тамбовской области.

Реализация модели научно-технологической школы в новом образовательном пространстве

БОЛДЫРЕВА Светлана Борисовна, директор
ВАСНЕВА Елена Владимировна, зам. директора по УВР
НЕДОБЕЖКИНА Марина Ивановна, методист

МАОУ «СОШ №5 «НТЦ им. И.В. Мичурина»
г. Мичуринска



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в северо-западном микрорайоне города Мичуринска Тамбовской области.

Знак в форме яблока у входа в здание — своеобразный символ школы — научно-технологического центра, который носит имя великого учёного-садовода И.В.Мичурина. Расположено образовательное учреждение в трехэтажном здании. Это целый архитектурный ансамбль из восьми модулей с современными планировочными и дизайнерскими решениями. Открытие комплекса состоялось в январе 2020 года.

Миссия «Школы №5 «Научно-технологического центра имени И.В. Мичурина» созвучна основным принципам государственной образовательной политики, изложенным в Стратегии социально-экономического развития России, идеологии города Мичуринска-наукограда. Цель школы заключается в формировании инновационного мышления и исследовательской культуры в условиях многополюсной продуктивной научно-технологической среды, основанной на использовании инновационных технологий, в создании благоприятных условий для выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории.

Реализуется данная цель через систему профильного обучения и предпрофильной подготовки, включающей основное и дополнительное образование, связь школы с высшими учебными заведениями, предприятиями города и области, такими как, Мичуринский государственный





аграрный университет, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Федеральный научный центр имени И.В. Мичурина, Тамбовский государственный технический университет, Ассоциация производителей плодов, ягод и посадочного материала, ОАО «Мичуринский завод «Прогресс», Городской центр занятости населения, учреждения здравоохранения, ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», детский сад «Лучик». Взаимодействие школы с партнерами позволяет, во-первых, расширить социокультурное образовательное пространство и, во-вторых, реализовывать образовательные программы и проекты, проводить исследования в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, посещать научные лаборатории и производственные площадки, знакомить детей с достижениями современной науки, осуществлять профориентационную и предпрофильную подготовку.



МАОУ «СОШ №5 «Научно-технологический центр имени И.В.Мичурина» - это инновационное учреждение с высоко оснащенными ученическими местами. В настоящий момент в школе в 42 классах обучаются 1057 человек (проектная мощность - 1275 учащихся), обучение ведется в одну смену. В школе реализуется начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование (10 класс) по следующим профильным направлениям: естественнонаучному, технологическому, социально-экономическому.

Конкурентным преимуществом МАОУ «СОШ №5 «НТЦ имени И.В. Мичурина» является образовательная среда, созданная из симбиоза многих площадок (инкубаторов и центров): инкубатор естественно-научных идей «NATURAL SCIENCE», инкубатор инженерно-технического образования, IT-инкубатор, учебно-научный филологический центр, центр социальных исследований с различными лабораториями, центр современного искусства, графики и дизайна. Каждый центр оснащен специальным оборудованием, компьютерной и мультимедийной техникой, подключенной к локальной сети с выходом в Интернет.

В образовательном пространстве Центров ведущее место занимает профессионально-ориентированная и

творческо-конструкторская среда для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера.



Администрацией школы разработаны и приняты к реализации проекты, цель которых — создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда. На данном этапе в школе реализуются следующие проекты: «Современная школа», «Единство профессиональных педагогов», «Инженеры будущего», «NATURAL SIENCE», «Школа возможностей», «Точка входа в профессиональную среду», «Школа цифрового века», «Молодое поколение мичуринцев», «Здоровая и безопасная школа», «Открытая школа». Для эффективного внедрения и реализации данных проектов предполагается наряду с традиционными образовательными технологиями использовать кейс-технологии, STEM-технологии, образовательный форсайт.

В сентябре 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школе открыт центр цифрового образования детей «IT-Куб. Мичуринск». Открытие IT-куба позволило повысить уровень качества образования за счет использования цифровых технологий. Каждый учащийся получил доступ к

современным информационным ресурсам, таким образом их образовательные возможности расширились. В IT-кубе предусмотрено построение индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от потребностей и интересов каждого ученика. Здесь реализуются такие направления, как Программирование на Python, Мобильная разработка, Разработка приложений для VR/AR, Кибер гигиена, Искусственный интеллект и большие данные, Основы алгоритмики и логики, Scratch, Программирование роботов. Все эти направления актуальны и востребованы.



Система инновационных технологий способна объединить ресурсы общего и дополнительного образования. Каждый учащийся имеет возможность не только получить необходимые знания, но и реализовать, развить все свои потенциальные способности через систему клубов, секций, студий, кружков. Для этого используются учебные кабинеты, а также информационно-библиотечный центр, актовый зал, форум-зал, хореографический зал, бассейн, актовый зал, автогородок, музей техники и технологий, метеостанция, спортивные и игровые площадки.

В школе уделяется большое внимание исследовательской деятельности, создано научное общество учащихся «Новое измерение», которое объединяет учащихся 1-11 классов. На заседаниях секций НОУ ребята учатся наблюдать за окружающим миром, проводят опыты, делают свои собственные выводы и первые открытия. У них формируются основы

исследовательской деятельности. Исследования ребята оформляют в виде проектов, которые представляют на школьной научно-практической конференции. Многие члены общества презентуют свои работы на конкурсах разного уровня, где занимают призовые места.



В июне 2021 года с целью организации активного отдыха и досуга, интеллектуального развития школьников 6-10 классов, углубления их знаний и навыков по различным предметам была открыта летняя школа «Мир открытий». Работа летней школы предусматривает проведение теоретических занятий по актуальным проблемам естественных и общественных наук, радиальных выходов в природу, экскурсий, практикумов в лабораториях школы и МичГАУ. Участники этого образовательного проекта вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. Занятия проходят в доступной форме в небольших группах по 10 — 12 человек. Воспитанники летней школы учатся с удовольствием и пользой в компании единомышленников, в том числе и социальных партнеров. Летняя школа - это новые знакомства, личное и неформальное общение с наставниками, дружественная атмосфера и обмен опытом. Это погружение в новую социальную среду, полезные связи, которые преобразуются в совместные последующие проекты. Для педагогов в рамках работы летней школы организуются мастер-классы, направленные на повышение педагогического мастерства.

Важным для юных исследователей

является тот факт, что на пришкольной территории расположены учебно-опытный участок и плодовый сад, где высажены яблони, груши, вишни, смородина, черноплодная рябина. Школьники имеют возможность осваивать биотехнологии высокопродуктивного и экологически чистого производства сельскохозяйственной продукции. Здесь также ведется исследовательская и опытническая работа. Учащимися заложены питомник клоновых подвоев яблони 54-118, самой перспективной для выращивания в нашей климатической зоне, и маточник земляники разных сортов. На учебно-опытном участке учащиеся высаживают бобовые, бахчевые, луковые, пряно-вкусовые, лекарственные, цветочно-декоративные культуры. В отделе хвойных культур в год 75-летия победы заложена аллея Памяти — символ непобедимости нашего народа.



МАОУ «СОШ №5 «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» открыто совсем недавно, но ученики под руководством педагогов уже начали писать ее хронику, которая будет вписана в славную историю системы образования Тамбовского региона и России.

Развитие школьной среды на основе требований к политехнологическому образованию

ШЕВЧЕНКО Виктор Андреевич
директор
МБОУ «Оборонинская СОШ»
Мордовский район



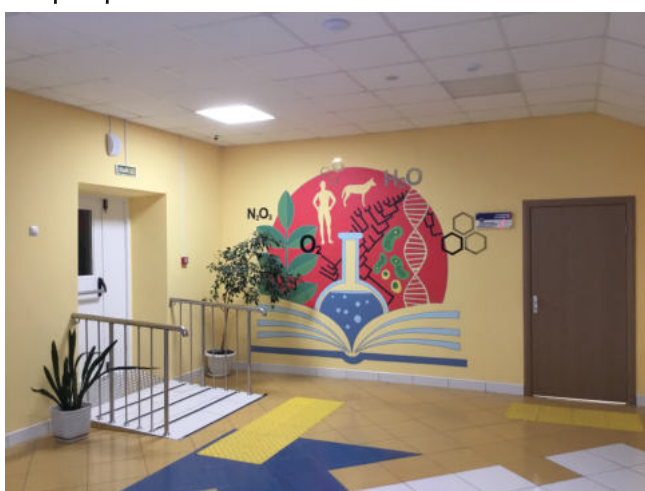
МБОУ «Оборонинская СОШ» расположена в рабочем посёлке Мордово, она является базовой и имеет три филиала: Черняевский филиал, Большеданиловский филиал, Кужновский филиал. Школа основана в 1936 году.

За годы своего существования она неоднократно перестраивалась, меняла свой облик, но последняя реконструкция, которая завершилась в 2018 году, превратила её в новую инновационную образовательную организацию с современным оборудованием, инфраструктурой и дизайном. Уникальность школы заключается ещё и в том, что она по сути является социокультурным комплексом, так как в одном здании располагаются ещё два юридических лица: детская школа искусств и районный дом детского творчества - это позволяет более полно использовать образовательное пространство в урочной и во внеурочной деятельности. На момент открытия

школы была разработана концепция развития школы, в основу которой положено политехническое образование, поэтому наша школа называется «Политех+». С этой целью были созданы учебные центры: центр устойчивого развития и бережливого производства, центр информационных и IT-технологий и центр промышленных технологий и сервиса, каждый центр объединяет от трёх до пяти лабораторий. Уделено большое внимание информатизации образовательного процесса, которое направлено на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в

образовательной деятельности обучающихся. Этому способствуют современный Информационно-библиотечный центр с доступом к электронным ресурсам Национальной Российской библиотеки, единственный в области 3D кинотеатр и 2 кабинета информатики.

Кроме того, все учебные кабинеты оснащены моноблоками, методические объединения имеют в своем арсенале по 27-28 планшетов для индивидуальной работы каждого ученика, 22 кабинета оборудованы интерактивными досками, 16 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. Пять методических объединений дополнительно оборудованы документ-камерами. Цифровые лаборатории: «Паско», «Научные развлечения», Sensedisc - используются педагогами для проведения демонстрационных экспериментов, а также для индивидуальной работы в проектной деятельности обучающихся. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) в августе 2021 года в школу поступило дополнительно интерактивное оборудование: 29 ноутбуков и 2 МФУ для работы с интернет-ресурсами. В школе создана локальная сеть, которая обеспечивает информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.



В нашей образовательной организации разработана и реализуется Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами. Для занятий физкультурой и спортом в школе создана современная инфраструктура, которая включает в себя два спортивных зала, оборудованных раздевалками, душевыми кабинками, комнатами личной гигиены, тренажёрный зал и уличные площадки с мягким покрытием: футбольное, волейбольное, теннисное, баскетбольное поле, беговые дорожки и площадка с силовыми тренажёрами. Всё это позволяет осуществлять достойную спортивную подготовку обучающихся, проводить различные соревнования.



Ребёнок - главное для школы! Поэтому при её создании большое внимание было уделено правильному, здоровому питанию. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием и обеденным залом. Буфет предлагает детям свою выпечку и напитки.

Важно отметить, что в номинации «Лучшая столовая сельской школы» мы стали победителями регионального этапа и призёрами заключительного этапа Всероссийского конкурса.

В школе созданы все условия для безопасного нахождения детей: установлена пожарная сигнализация, пропускная система (турникеты, металлодетекторы), наружное и внутреннее видеонаблюдение, проведена внутришкольная телефония. Созданы условия для детей с ОВЗ: установлены пандусы, для подъёма детей-инвалидов на этажи оборудован лифт, на первом этаже установлена мнемосхема для слабовидящих детей.

В школе обучается 748 обучающихся. Контингент формируется из детей, проживающих на территории рабочего поселка и подвозных детей, подвозимых из филиалов.



В образовательном процессе участвуют 85 педагогов и 4 внешних совместителя, кроме того школа укомплектована специалистами сопровождения разных групп детей, в том числе и детей с ОВЗ: психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогом-библиотекарем.

Хотелось бы остановиться на вопросе, как современное образовательное пространство влияет на улучшение качества образования.



Как уже было сказано выше во время реконструкции здания было продумано зонирование предметных областей и их дальнейшее использование в учебном и воспитательном пространстве. Так на базе предметных кабинетов физики и информатики созданы лаборатория

прикладной физики, лаборатории инжиниринга и прототипирования, что позволило проводить различные эксперименты во время уроков и во внеурочной деятельности.

Демонстрационный эксперимент в преподавании физики вызывает включение всех факторов привлечения внимания. В частности, для демонстрации физических процессов и физических явлений используются демонстрационные комплекты цифровой лаборатории, научные развлечения.



Среди экспериментальных заданий можно выделить такие, которые носят в известной мере исследовательский характер и требуют от учащихся максимальной самостоятельности. Одно из таких заданий - изобретение или создание самим учеником какого-либо устройства. Иллюстративные экспериментальные задания (опыты) проводятся при изучении свойств одного и того же явления или процесса. В ходе опытов учащиеся сами делают анализ, либо выявляют закономерность в изучаемом процессе.

Особенно большую активность и самостоятельность проявляют учащиеся при решении экспериментальных задач. Данные для них получаются из опыта непосредственно на демонстрационном столе учителя или путем физических измерений, произведенных самими учащимися.

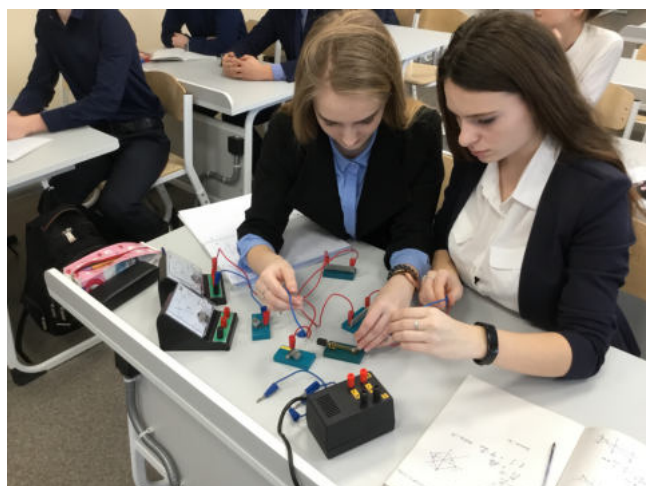
Также в проектной и исследовательской деятельности используется как цифровое оборудование,

так и демонстрационные наборы, модульные стенды.



Созданные условия способствуют повышению интереса у обучающихся к инженерно-техническому творчеству и техническим специальностям, востребованными на региональном рынке труда.

Учитель физики нашей школы Иванникова Н.С. представила свой опыт работы на конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России». Результатом стала победа в региональном этапе конкурса.



У преподавателей технологии появилась возможность создать совместные проекты с использованием станка ЧПУ. Учащиеся уже умеют делать чертежи, прорабатывают их в программах по созданию G кода и выводят проекты на этом станке.

Основы проектной деятельности так же осваиваются на факультативах:

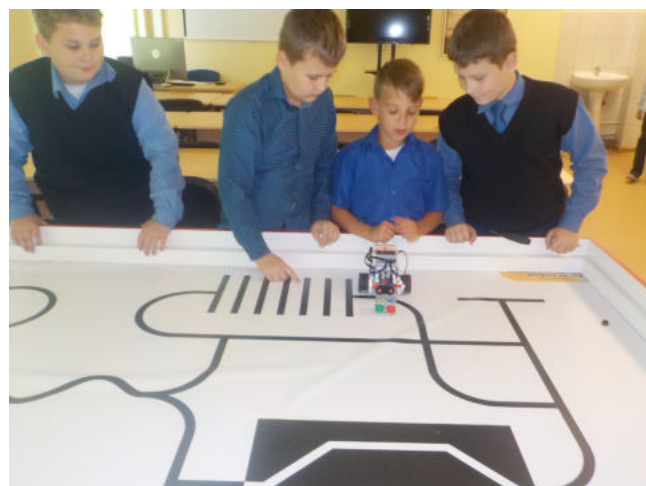
«Моделирование механизмов», «Компьютерное проектирование технических объектов».

На кружке «Компьютерная графика», которым руководит учитель информатики Тарабрин Д. В., ребята получают основные навыки работы в графическом редакторе с помощью графического планшета для реализации сублимационной продукции и значков.

Работа над трехмерными моделями способствует развитию у обучающихся креативности и целеустремленности. 3D-технологии могут помочь сформировать инновационное мышление.

При конструировании в средах трехмерного моделирования создаются дополнительные условия для развития алгоритмического стиля мышления, воображения и креативности. Такие технологии позволяют организовать для учеников продуктивную творческую деятельность.

Активно используют современное оборудование на уроках технологии и при реализации своих творческих проектов Шибина В. В. и Гудухин С. П.



Лаборатории промышленных технологий в строительстве и ЖКХ позволяют формировать технологическую культуру школьников, здесь обучающиеся осуществляют сборку, монтаж и эксплуатацию систем водоснабжения и водоотведения, канализации, осваивают технологии «умного дома», выполняют приёмы сварочных работ с использованием

тренажёров-имитаторов. Всё это позволяет принимать участие нашим детям в конкурсах профессионального мастерства, что ранее нам было недоступно.

Усилия всего педагогического коллектива направлены на реализацию программ элективных курсов и модулей согласно концепции школы Политех+. Образовательный процесс на базе лаборатории и мастерских осуществляется через изучение учебных программ, элективных курсов, внеурочную деятельность, дополнительное образование, реализацию модулей и дисциплин в рамках профильных классов, а также элективных курсов в рамках профессиональной подготовки на основе сетевого взаимодействия с ТГТУ.



Современное оборудование, усилия педагогов и активная позиция родителей в совместной воспитательной работе находят отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества. Среди них: «Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Управляющий совет.

В школе создан и успешно работает Пресс-центр, оборудованный видеокамерами, планшетами, моноблоком. Дети совместно с руководителем пресс-

центра снимают репортажи, выкладывают их в сеть, выпускают школьную газету.

В школе созданы детско-юношеская организация «Импульс» и Совет старшеклассников. Ученики разрабатывают, проводят и анализируют, помимо текущих дел, мероприятия по различным направлениям внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования в МБОУ «Оборонинская СОШ» не только позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний по предметам, но и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей.

В этом году обучающиеся МБОУ «Оборонинская СОШ» показали отличные результаты по итогам различных мероприятий и конкурсов.

Детская организация «Импульс» неоднократно становилась лучшей организацией района. Волонтерский отряд «Импульс» является лучшим в районе. В 2020-2021 учебном году отряд снова занял 1 место в 7 слёте волонтерских отрядов «У каждого дело по душе».

И на слёте тимуровских отрядов наши «Импульсята» заняли почётное первое место в районе.



МБОУ «Оборонинская СОШ» является Центром патриотического воспитания. Проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление нравственности, способности к духовному развитию, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества.

С целью активизации познавательной

деятельности обучающихся, интеллектуального развития и поддержки талантливых и одарённых детей в школе функционируют два научных сообщества: в 1-4 — «Познайки», в 5-11 классах — «Умники».

В 2020-21 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 31 обучающийся 11 класса. Десять выпускников получили золотые медали и аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Все медалисты подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ по русскому языку, набрав по этим предметам более 70 баллов (до 96 баллов).

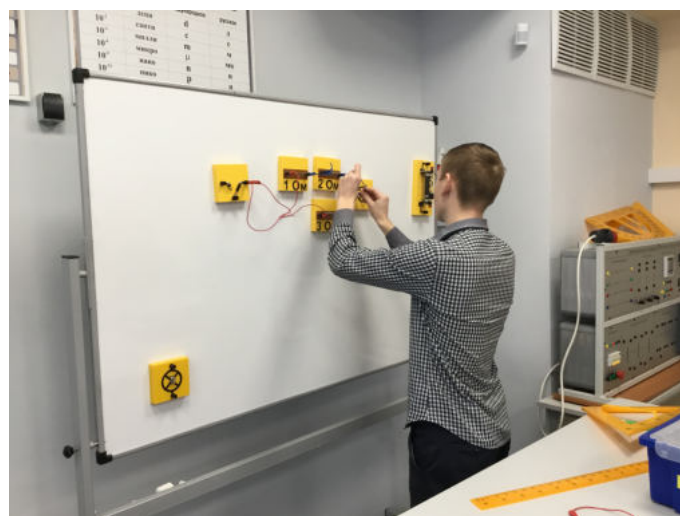
В течение последних 3-х лет растёт средний тестовый балл по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию.

Работа с одаренными детьми проводится через участие в олимпиадах, конкурсах, выставках; активизировалось экологическое, краеведческое, литературное образование через

организацию исследовательской деятельности школьников в НОУ и их участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах. Получены высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в региональных и общероссийских олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно наши обучающиеся успешно выступают в интеллектуальных играх: «Что? Где? Когда?», «Весенний бриз». В этом году команда старшей возрастной категории заняла 3 место в региональном этапе игр.

Успехам также способствуют различные элективные и факультативные курсы, работа студий и платных дополнительных образовательных услуг. Таким образом, педагоги школы удовлетворяют различные потребности детей и пожелания родителей, а обучающиеся активно используют современное оборудование на уроках и при реализации своих творческих проектов.



Современная школа: возможности, тенденции, перспективы

МОЛОКАНОВА Мария Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной
работе
МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех" г. Рассказово



Мы по-прежнему хотим, чтобы наша школа стала лучшей...безупречной школой, по окончании которой все дети хорошо знают, в чем заключаются их талант, умение и умственные наклонности, которые помогут им стать тем, кем они пожелают.
(М. Александер)

В 2006 году на курсах Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ в Москве мне посчастливилось быть на обсуждении проекта Школы будущего. В.В.Гузеев, заведующий кафедрой образовательных технологий АПК и ПП МО РФ, профессор, доктор педагогических наук, с соратниками представляли присутствующим идеи новой школы: от проекта здания, оборудования и оснащения, до образовательных технологий школы будущего. Был представлен и образ выпускника будущего, обладающего ключевыми компетенциями.

Тогда мне, заместителю директора провинциальной школы, казалось, что воплощение идей школы будущего в нашем городе — несбыточная мечта! Педагогический коллектив, участвуя в инновационных проектах, экспери-

ментальной работе, старался не только повысить качество результатов образовательной деятельности, но и заработать гранты на развитие инфраструктуры школы, информатизацию. Не планировалось ни строительства новых школ, ни капитальных ремонтов. Но мы всегда надеялись на изменения, которые повлекут за собой реализацию качественно новых подходов к организации образовательной среды школы. Ведь философия образования, психология и педагогика рассматривают среду как один из важнейших факторов развития личности!

В 2019 году в городе Рассказово открыла двери ученикам новая школа — Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Центр современных индустриальных технологий». В реализованном проекте школы - новостройки учтены не только современные

требования к безопасности, комфортности, к соответствию санитарным нормам, технологиям и материалам строительства, но и к оборудованию и оснащению школьных центров, лабораторий, кабинетов, спортивной и досуговой инфраструктуры школы. Воплощены нестандартные подходы к дизайну интерьера школы, которые не повторяют цветовые и оформительские решения действующих школ–новостроек. У нашей школы – свое лицо и корпоративная символика.



В концепции «Центр ИнТех» заложены механизмы решения задач, направленных на подготовку выпускников, ориентирующихся в новых технологиях, владеющих широким спектром компетенций, готовых решать уникальные задачи и принимать нестандартные решения, способных к комплексной исследовательской, проектной деятельности. Образовательная среда школы нацелена на получение не только качественного базового образования, соответствующего требованиям ФГОС, но и на профессиональную ориентацию обучающихся, на овладение инженерными, техническими специальностями, навыками предпринимательства, а также на создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей.

В настоящее время в школе обучается 840 детей из разных микрорайонов города. Образовательные программы на базовом и профильном уровне, программы

дополнительного образования, элективные курсы, исследовательская, проектная деятельность учащихся осуществляется на базе специализированной инфраструктуры - четырех центров:

1. Центр химико-технологических процессов в производстве. Лаборатории: экспериментальной химии, мониторинга химико-технологических процессов и контроля качества продукции, мониторинга и оценки качества природной среды, экологии человека социально-экономической географии и регионального анализа, зеленых технологий, пищевых производств и функционального питания.

2. Центр надотраслевых компетенций и межкультурных коммуникаций. Лаборатории: технологического менеджмента, социально-экономической истории, экономики и предпринимательства, межкультурных коммуникаций.

3. Центр технологического и инженерного образования. Лаборатории: экспериментальной физики, прикладной физики, математического моделирования и статистического анализа, прикладных технологий (обработка дерева), прикладных технологий (обработка композиционных материалов), прикладных технологий (обработка текстильных материалов), студия дизайна Арт-ДЕКОР.

4. Центр цифровых технологий. Лаборатории: информационных технологий, робототехнических систем и компьютерного инжиниринга, промышленного дизайна и виртуального моделирования, коворкинг-студия.



Таблица 1

В школе реализуются 4 профиля обучения в соответствии с социальным заказом: технологический, естественно-научный, социально-экономический и гуманитарный.

Технологический модуль содержания образования в школе включает в себя возможность реализовать компоненты организационной, методической, учебной и внеурочной деятельности на уровнях образования (таблица 1).

Начальное общее образование – общая политехническая подготовка	Основное общее образование – предпрофильная и предпрофессиональная подготовка	Среднее общее образование – профильная и профессиональная подготовка
<p>Учебная работа на уроках технологии, информатики</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>Система дополнительного образования «Лего-конструирование», «Мир информатики», «Юный шахматист»</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций</p> <p>Реализация проекта «Промышленный туризм»</p>	<p>Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов «Биология», «Химия», «Технология», «ИЗО», «ОБЖ», «Физика», «География»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работа профильного лагеря (смен)</p> <p>Организация профпроб</p> <p>Организация внеурочной деятельности по профильным предметам</p> <p>Дополнительное образование «Робототехника»</p> <p>Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и др. по техническому творчеству</p> <p>Введение в учебный план элективных курсов с учетом рынка труда родного города</p> <p>Организация и проведение производственной практики в период летних каникул на базе предприятий города</p> <p>Реализация проекта «Промышленный туризм»</p>	<p>Профильные предметы</p> <p>Университетские классы</p> <p>Колледж-классы по основным профессиональным образовательным программам СПО</p> <p>Организация внеурочной деятельности: бизнес-марафон, бизнес-турнир, НПК, тренинг «Шаги к успеху»</p> <p>Спецкурсы при сетевом взаимодействии школа-ВУЗ-предприятие</p> <p>Специализация по направлениям инженерно-технического образования</p> <p>Организация практики на производственных предприятиях города</p> <p>Реализация проекта «Промышленный туризм»</p>



Освоение программ дополнительного образования обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях. Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов обучающихся и, как следствие, позитивной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

На базе нашей школы реализуются 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей: художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной. Инфраструктура позволяет реализовывать такие программы дополнительного образования, как

«Столярно-плотницкие работы», дети занимаются изготовлением изделий из дерева, резьбой по дереву, художественной отделкой столярных изделий, работают на различных станках.



Программы «Вокально-инструментальный ансамбль» и «Духовой оркестр» занимают особое место в культурной жизни школы. Дети не только успешно осваивают технику игры на различных инструментах, но и принимают участие в школьных и городских мероприятиях. Данные творческие коллективы являются победителями и призерами международных конкурсов, фестивалей («АРТ-наследие», «Отражение» и т.д.).

Очень популярной программой дополнительного образования является «Арт-декор». На занятиях дети не только учатся рисовать в различных техниках, но и работают с тестом, природными материалами, глиной, деревом.



Основными показателями успешности воспитанников школьной системы дополнительного образования является результативность участия в конкурсах

различного уровня: победители и призеры муниципальных и региональных этапов конкурсов «Десятая муза», «Неопалимая купина», «Живая классика», «Здравствуй, мир!», «Юные таланты за безопасность», «Осторожно: «СНЮС!», «Дорога глазами детей», «Красота божьего мира», «Мир науки глазами детей», «Новогодний калейдоскоп», «Православная культура Тамбовского края», «Палитра ремёсел», «Искорки Тамбовщины», «Театральная юность России» и т.д.



Отличительной особенностью воспитательной работы нашей школы является то, что не только 100% детей включены в деятельность, но и педагоги принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. Традиционным стал патриотический марафон, где можно увидеть выступления каждого класса совместно с классным руководителем, выступление педагогов, специалистов социально-психологической службы. Причем данный марафон не только проводится в очном формате, но и представлен онлайн на сайте школы. Ежегодно проводятся лидерские встречи с представителями различных профессий, мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери (концерты, онлайн-конкурс «Супермама»), Новому году (мюзиклы, челенджи, КВН), спортивные мероприятия. Становится традиционным проведение автопробега выпускников. Постепенно школа становится культурно-образовательным центром микрорайона.



Учащиеся и выпускники показывают высокие образовательные результаты в различных областях знаний, раскрывая свои способности, развивая творческий потенциал.

Современная образовательная инфраструктура школы обязывает педагогов владеть современными образовательными технологиями, поэтому налажены целенаправленное обучение и методическая поддержка сотрудников школы.



Наша модель инновационной школы отличается от многих других по следующим параметрам образовательного процесса:

- познавательным возможностям, предоставляемым школьникам (здесь большую роль играет инновационная инфраструктура школы);
- позитивному характеру взаимодействия между педагогическим коллективом и учащимися при активной субъектной позиции учащихся в образовательном процессе;
- ответственному отношению к учебе, состоянию дисциплины;
- реализации личностной направленности с учетом специфики микро-

социума;

- тщательной диагностике потребностей, способностей и проблем учащихся и их семей специалистами социально-психологической службы под руководством кандидата психологических наук.

Социальными партнерами школы являются:

ТОГБПОУ «Индустриально–промышленный техникум», ДШИ №1 города Рассказово, ТГУ им. Г.Р.Державина, ОАО «Биохим», ИП Гурова «Элегант леди», «Фарадей», ООО «РАСК», представители предпринимательства города и области.

Особыми партнерами школы являются ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» и Союз машиностроителей России.

Учащиеся с интересом участвуют в мероприятиях ТГТУ в рамках школы юного инженера, школы юного энергетика, проектной и исследовательской деятельности. А проект Тамбовского регионального отделения Союза Машиностроителей России и Тамбовского государственного технического университета (ТГТУ) «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России», в котором также принимает участие наша школа, призван повысить уровень специального технического образования выпускников общеобразовательных школ региона и ориентировать их на дальнейшее получение инженерно-технического образования и построение карьеры в этом направлении.

Наша школа существует третий год, и на сегодняшнем этапе, являясь инновационной школой, мы относим себя к поисковой, продвинутой школе - с отчетливой инновационной тенденцией, внутренним стремлением к обновлению, обретением собственного лица и поиском путей такого обретения.

Психолого-педагогическая оценка предметно-пространственной среды

В данной статье рассмотрим понятие предметно-пространственной среды, что в себя включает предметно-пространственная среда школы, а также что необходимо учитывать при организации предметно-пространственной среды с точки зрения психолого-педагогической составляющей.

Важной задачей для учителей должно являться создание такой предметно-пространственной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию обучающихся и соответственно достижению успешных результатов в обучении. Для этого данная среда должна включать в себя возможность организации коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Для начала следует обозначить, что понимают под предметно-пространственной средой.

«Предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Правильно организованная предметно-пространственная среда всегда будет развивающей» [1, с.56].

Предметно-пространственная развивающая среда в свою очередь – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения познания, общения, физического и духовного развития в целом. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и развиваться, учились самостоятельности и инициативности, а

ШАНИНА Виктория Алексеевна
педагог-психолог МАОУ СОШ №33 г.Тамбов



также она дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

Правильно организованная предметно-пространственная среда школы, в первую очередь, способствует успешной адаптации учеников.

В.А. Сухомлинский писал: «Предметно-пространственная среда школы - особым образом организованная в пространстве и времени совокупность материальных вещей, окружающих педагога и обучающегося в учебном и воспитательном процессе» [2, с. 29].

Предметно-пространственная среда школы включает в себя:

- 1) здания и помещения школы;
- 2) школьный двор и прилегающее к школе пространство;
- 3) мебель и оборудование (от классной доски и мела до персонального компьютера и полного комплекта музыкальных инструментов);
- 4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты,

вентиляции) и техники безопасности;

5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;

- выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;

- фото-, аудио-, кино-, видеохроники школьной жизни;

- школьный архив (или музей), хранящий подшивки старых стенгазет, афиш, тематических альбомов, результаты краеведческой работы и т.д.;

- трудоёмкие объекты, созданные при активном участии школьников, а также в содружестве семьи и школы: декорации и костюмы для школьных постановок, модели роботов и т.д.;

6) специальные элементы эстетического оформления (оформление интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, панно, комнатные растения, занимающие своё место в эстетическом оформлении);

7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;

8) одежда и личные вещи педагогов и учащихся (как правило внешний вид человека несёт информацию не только о нём, но и среде его пребывания);

9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий, «доска объявлений», «классный уголок», а также разнообразная школьная документация (классный журнал, планы работы и т. д.) [3, с. 1].

Учитывая, что предметно-пространственная среда школы включает в себя большой спектр составляющих, то для ее создания и организации требуется не один учитель, а все участники образовательного процесса: администрация, родители, учителя, обучающиеся.

Для того чтобы учебно-познавательная работа осуществлялась наиболее эффективно, необходимо, чтобы

пространство уже само по себе являлось средством обучения, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Что же необходимо учитывать при создании предметно-пространственной среды?

В первую очередь — это возрастные особенности учеников, для того чтобы повысить их самостоятельность, но и при этом дать возможность работать в коллективе, обеспечить учеников двигательной активностью, а также возможностью для уединения, что в свою очередь благоприятно влияет на эмоциональное состояние учеников.

Предметно-пространственная среда должна иметь открытый характер, возможность корректироваться и развиваться, не быть замкнутой системой. Особенно эффективна та среда, которая регулярно обновляется и удовлетворяет текущие потребности обучающихся. В любом случае пространство вокруг учеников должно пополняться и обновляться в соответствии с требованиями к определенному возрасту.

При создании данной среды важно учитывать индивидуальные физиологические, психологические и эмоциональные особенности учеников, так как все дети имеют разные возможности, здоровье, интересы, потребности, интеллектуальные способности и особенности восприятия окружающего мира. Одни ученики являются аудиалами, другие — визуалами, а третьи — кинестетиками. Кто-то достаточно активный и скучает, когда не происходит частая смена деятельности, кто-то наоборот сосредоточен на выполнении только одного задания в течение продолжительного времени. Есть ученики интроверты, нуждающиеся в одиночестве, а для других одиночество – дискомфортное состояние. Все это должна учитывать образовательная среда.

Естественно, что данная среда должна быть безопасной, доступной, просторной и приятной для учеников с точки зрения

дизайна образовательного учреждения.

Правильное создание предметно-пространственной среды кабинета определяет учебный процесс, психологический фон, формирующийся среди учеников. Значимой в оформлении является каждая деталь, поэтому лучше всего оформление начинать с выбора цветовой гаммы. Считается, что оттенки желтого дисциплинируют, активизируют умственную деятельность и способствуют концентрации внимания. При этом желательно, использовать не один цвет при оформлении класса, так как монотонность быстро утомляет, но и не больше трех цветов во избежание пестроты. Что касается цвета учебной доски, то лучше всего подойдет темно-зеленый цвет, так как на черной доске плохо различимы записи мелом, а коричневая доска усыпляет.

С декорированием класса нужно быть очень аккуратными, так как слишком большое количество картинок, статуэток, таблиц и других элементов может отвлекать обучающихся, что, естественно, не скажется положительно на процессе обучения, но при этом важно иметь информационную зону для учеников и их родителей. Используя вспомогательные материалы, нужно иметь в виду, что должны быть как материалы длительного пользования, так и сменяемые материалы, которые должны обязательно меняться, в соответствии с содержанием урока, чтобы не формировать у обучающихся стереотип восприятия.

В зависимости от формы урока можно менять расстановку парт, например, для обсуждения чего-либо парты поставить по кругу, так чтобы все видели друг друга.

Для улучшения психоэмоционального состояния школьников, повышения школьной мотивации отлично подойдет прием зонирования (игровая зона, зона творчества, зеленая зона и т.д.), особенно, это касается школьников начального звена и их адаптации. Зонирование необходимо для того, чтобы обучающиеся могли найти занятие по себе, научиться коммуницировать со сверстниками,

понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Учитель должен создать возможность для смены зон, чтобы в дальнейшем менять их в зависимости от определенных событий, то есть отвечать требованиям мобильности.

И необходимо заметить, что и субъекты образовательного процесса и предметно-пространственная среда влияют друг на друга, это взаимосвязанный процесс, поэтому так важно создать максимально комфортные условия для полноценного развития и обучения каждого ребенка. Среда школы должна быть максимально насыщена для того, чтобы активизировалась мыслительная деятельность обучающихся, сформировались умения работать с различными видами информации, развились коммуникативные навыки, способности к самоконтролю, самооценке и самоанализу, и в конечном итоге воспиталась высокоорганизованная и всесторонне развитая личность.

Список использованных источников:

1. Корнеев, Л. А. Предметно-пространственная развивающая среда – Москва: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 569 с.
2. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе.– Москва: Изд-во Просвещение, 1969. – 116 с.
3. Сидоров С.В. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя–URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-19> (дата обращения: 03.02.2022).



На первом Всероссийском родительском форуме обсудили вопросы капитального ремонта школ

от 16 декабря 2021 года

Первый Всероссийский родительский форум прошел 16 декабря 2021 года в онлайн-формате. Главной темой форума стали вопросы капитального ремонта школ. Мероприятие провели Минпросвещения России совместно с партией «Единая Россия».

Почаствовать в обсуждении актуальных вопросов смогли представители сети родительских штабов по всей стране, в том числе и представители родительского Штаба нашей области.

Ранее Президент России на оперативном совещании с членами Правительства России обозначил важность подключения родителей, в том числе, к вопросам капитального ремонта. Реализация задач, поставленных Президентом, требует новых подходов к управлению. Для эффективной работы Минпросвещения России и партией «Единая Россия» создан Федеральный Штаб родительского общественного контроля, который окажет регионам необходимую

поддержку и проконсультирует на всех этапах программы.

В работе форума принял участие временно исполняющий обязанности главы администрации Тамбовской области Максим Егоров.



С 2022 года мы приступаем к ремонту 14 школ региона. 7 объектов включено в программу капремонта в 2023 году. В 2024 году планируется отремонтировать еще не менее 20 школ. Спасибо Министерству просвещения РФ за поддержку. Однако должен сказать, что фактически ремонта требуют гораздо больше школ Тамбовщины. Мы надеемся, что этот проект будет продолжен.



Максим Егоров

В Тамбовской области разработаны инициативы, которые дополняют программу капремонта. Речь идет о разработке стандарта оснащения школ после ремонта, в том числе создание особых образовательных пространств в школах, посвященных определенной тематике и имеющих особое воспитательное значение. Например, создание зон, посвященных Великой Отечественной войне, истории места, в которой расположена школа, зон безопасности (дорожной, в сети Интернет), зон в которых будет размещена государственная символика, информация о национальных проектах.

Кроме того, родители региона активно поддержали инициативу Министерства просвещения о создании школьных театров, и уже сейчас от родителей поступают запросы, чтобы в отремонтированных школах обязательно были предусмотрены пространства, в которых смогут функционировать театральные объединения, спортивные клубы, а также развиваться инфраструктура детства, способная удовлетворить интеллектуальные, досуговые и эмоциональные потребности детей.

Также в следующем году в регионе будет запущен специализированный цифровой агрегатор «Наша школа» (<https://design4school.68edu.ru/>) для детей, родителей и педагогов по публичному общественному обсуждению и выработке дизайнерских и иных проектных решений с целью выявления потребностей, которые могут быть реализованы в новой школе. Созданный агрегатор станет своеобразной диалоговой площадкой для обсуждения, информирования родителей, сбора предложений от родителей по вопросам развития сферы образования региона.

А в качестве помощи родителям планируется издавать журнал «Школьный управляющий», который будет посвящен вопросам участия родителей в проектировании новых школьных пространств, организации контрольных мероприятий, обсуждении вопросов организации обучения детей на период

ремонт и другие важные для родительской общественности вопросы.



Очень системно Вы подошли к работе. Действительно, задача стояла до 2024 года, чтобы в каждой школе был школьный театр и своя спортивная команда, спортивный клуб. Важно, чтобы была синхронизация проектов, в том числе и оснащение оборудованием сельских школ в части урока физкультуры, спортивных помещений. Это очень важно! Такая системная работа действительно даст положительный эффект.

Сергей Кравцов,
министр просвещения
Российской Федерации



На форуме обсудили механизмы взаимодействия всех вовлеченных в вопросы капитального ремонта органов власти с родителями, школьниками, учителями. Родители не остались безучастными, представители родительских Штабов смогли задать Министру просвещения свои вопросы. При реализации проекта по капитальному ремонту школ нашей области родительские Штабы будут принимать самое активное участие.

Родители, школьники и педагоги принимают участие в обсуждении предстоящих капитальных ремонтов школ

от 17 января 2022 года

Сегодня, 17 января в Тамбовской области стартовала серия встреч с представителями родительской общественности школ, где в этом году запланировано проведение капитального ремонта в рамках государственной программы «Развитие образования».

Первой площадкой, объединившей сотрудников управления образования и науки области, городской администрации, депутатов, родителей, школьников и педагогов, стала школа №19 г. Мичуринска. Собравшиеся обсудили планы проведения предстоящего капитального ремонта и механизмы дальнейшего взаимодействия органов власти и подрядчиков с родительской общественностью.

Кроме того, на встрече были заданы и частные вопросы. Для родителей было важно, отремонтируют ли в рамках капремонта кровлю, спортивный зал школы, а также благоустроят ли пришкольный стадион. Родителям пояснили, что в рамках капремонта планируется заменить коммуникации, окна, двери, полы, провести ремонт кровли, фасада, укрепить фундамент здания, приобрести оборудование и мебель.

Не остались в стороне от обсуждений предстоящих преобразований и ученики школы.

Уже в конце февраля, начале марта этого года станут известны подрядные организации, которым в срок нужно будет качественно выполнить свою работу. На каждом этапе работы с ними будут организованы встречи родителей, представителей общественности и органов власти. Суть встреч заключается в том, чтобы участники образовательного процесса принимали активное участие в мониторинге общественного контроля за капремонтом. Кроме того, они смогут принимать участие в разработке дизайн

проектов, участвовать в контроле за оснащением школ. Старшеклассникам 19 школы и их родителям предстоит это сделать совсем скоро. В рамках сегодняшней встречи им предложили в формате стратегической сессии обсудить дизайн-проект и определить из списка лучших практик, что будет реализовано в школе №19 Мичуринска.

Реализация проекта по капремонту школ будет не только под контролем общественности. В эту работу включится и депутатский корпус. Депутатский контроль в данном случае предполагает содействие, сотрудничество, помощь в решении возникающих вопросов на разных этапах реализации проекта. Для этого за каждой школой будут закреплены конкретные депутаты.

Отметим, капитальный ремонт школ стал возможен в рамках федеральной программы. В России в ближайшие годы обновят более 7 тысяч учреждений образования, в регионе преобразится 44 школы из них 3 - располагаются в Мичуринске. Здание школы №1 на ул. Красной, основной корпус школы №19 и школы №17 "Юнармеец" капитально отремонтируют за 2 года. 2022-2023 годы станут для этих учреждений историческими, ведь после реализации проекта школы предстанут перед учениками и педагогами в совершенно новом облике.

Родители, педагоги и ученики решают какими будут их школы после капитального ремонта

от 20 января 2022 года

В Тамбовской области продолжают встречи представителей управления образования и науки, руководства муниципальных администраций, школ, родительского комитета, педагогов и общественности по вопросу проведения капитальных ремонтов. Сегодня свое мнение смогли высказать представители школы № 1 города Мичуринска, филиала Новоникольской школы в с. Старое Хмелевое, филиала Кочетовской школы в с. Изосимово и Первомайской школы Первомайского района.

По словам участников обсуждения в Мичуринске, у них уже есть позитивный опыт, ведь в 2021 завершился капремонт основного здания школы № 1. Проект стал единственным реализованным на Тамбовщине в прошлом году на средства федеральной программы. Получить достойный результат удалось благодаря масштабным общественным обсуждениям. Основываясь на опыте прошлых лет, организуют работу и в этом году.

Обновление коснется структурного подразделения школы № 1 на улице Красной, в котором начальное образование получают 11 классов. Предпочтения родителей, педагогов, детей, а также проблемные моменты прошлых лет учтут при проведении работ по капитальному ремонту. Как отмечают родители, они очень ждут появления гардероба для детей, благоустройства прилегающей территории. По мнению учителей, важно организовать пространство для проведения мероприятий, проработать тематические зоны, тем более для этого есть просторные помещения.

Обновления в Мичуринском районе в этом году коснутся филиала Новоникольской школы в с. Старое Хмелевое и филиала Кочетовской школы в с. Изосимово. В филиале Новоникольской школы в селе Старое Хмелевое в обсуждение будущего

облика школа активно включились старшеклассники. Так, ученик 10 класса Алекс Фируз мечтает о создании многофункциональной сцены.



В нашей школе проводится много творческих мероприятий. Я являюсь их активным участником. В связи с этим мне хочется, чтобы на первом этаже у нас появилась небольшая сцена, или мини подиум, где бы мы смогли проводить творческие вечера или, например, поздравлять одноклассников с днём рождения.

Предложение парня не только поддержали, но и дополнили новой идеей: предложили создать целую коворкинг зону, где сцена могла быстро трансформироваться в зону отдыха для детей.

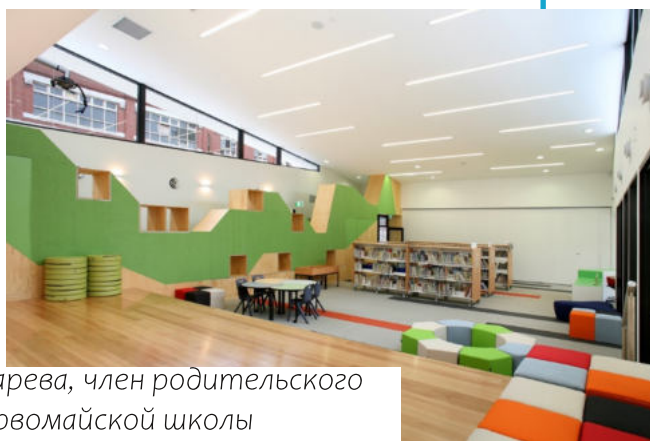
Родители филиала Кочетовской школы в селе Изосимово к сегодняшней встрече подготовились заранее. Как только они узнали про капремонт, на очередном заседании родительского комитета они обсудили дизайн, цветовую палитру и зоны отдыха для детей. Ученики же мечтают о новом, современном оборудовании для лабораторных работ по химии, физике и биологии.

О комфортных зонах отдыха для своих детей задумались и родители учеников Первомайской школы.

Помимо коворкинг-зон, родители хотят,

« Я сама выпускница этой школы. Помню, когда мы учились, нам очень не хватало места для общения, отдыха от уроков. Сейчас и моему ребёнку этого не хватает: выходишь из класса – и пустой коридор. Поэтому от лица родителей я предлагаю создать коворкинг в школе. Там дети могли бы учиться в рамках дополнительного образования, общаться друг с другом и отдыхать.

Кристина Сухарева, член родительского комитета Первомайской школы Первомайского района



чтобы в школе появилась комфортная зона и для них. Часто, когда они приходят за своим ребёнком после уроков, им приходится ждать чадо в тесном коридоре или на улице.

У учеников школы тоже возникли свои идеи видения пространства школы после ремонта. В одном из классов ребята предложили создать «живой уголок» или мини ботанический сад. Там они смогут не только отвлечься от теорем и формул, но проводить занятия во внеурочное время.

Диалог специалистов, педагогов и родителей продолжится. Следующие встречи пройдут уже 21 января и продолжатся на следующей неделе. А как только определится подрядчик, встречу общественности организуют с ним.

« Мы стараемся сделать тему проведения капитальных ремонтов образовательных организаций более открытой для общественности. Высказать свое мнение призываем всех заинтересованных лиц. Именно это позволит избежать недопонимания, недовольства и поможет сделать школы максимально удобными для учеников и педагогов

Сергей Сусоров, заместитель начальника управления образования и науки области



На капитальный ремонт школы в Ржаксе выделено 32 миллиона рублей

от 20 января 2022 года

Руководитель региона продолжает рабочие поездки в районы Тамбовской области. Вчера Максим Егоров посетил Ржаксинский район.

Среди посещаемых объектов - образовательные учреждения. Максим Егоров пообщался с коллективом и учениками Ржаксинской школы №2 имени Г.А. Пономарева и ее филиала в селе Каменка. Каменская школа построена всего 13 лет назад. Она отличается от типичных сельских школ современным дизайном и светлыми классами. А вот здание второй школы в райцентре ещё довоенной постройки. Оно давно нуждается в капитальном ремонте. В этом году учебное заведение стало участником программы проведения капитального ремонта школ. По программе выделяют 32 млн рублей, на которые предстоит модернизировать инженерную инфраструктуру, сделать ремонт внутри здания, покрыть новую кровлю, облагородить фасад и закупить

новое оборудование. Ремонтные работы начнутся уже в марте. Максим Егоров поручил закончить их до начала нового учебного года.



Я не раз подчеркивал, что дети должны учиться в комфортных условиях. Вот и сегодня мы увидели две кардинально разных школы: сельская в Каменке - большая, светлая, красивая. А в самой Ржаксе - крохотная, 1935 года постройки, причем старое здание требует огромных вложений.

Максим Егоров



Какой хотели бы видеть свою школу рассказали дети и родители из Рассказовского, Ржаксинского районов и города Уварово

от 21 января 2022 года

Сегодня состоялся очередной диалог общественности и родителей с сотрудниками управления образования и науки области. На этот раз разговор о предстоящем капитальном ремонте прошёл в Рассказовском, Ржаксинском районах и городе Уварово.

На встречу с заместителем начальника, сотрудниками управления и Института повышения квалификации работников образования пришли родители и педагоги, чтобы высказать своё мнение, ожидания и опасения перед предстоящим капитальным ремонтом.



Кроме того, от всего родительского коллектива Наталья Тихонова предложила идею, которую они мечтают реализовать в процессе преобразования школьного пространства. Мама и папа хотели бы, чтобы для детей сделали место для отдыха, которое сможет трансформироваться для проведения занятий по программам дополнительного образования.

На встрече в Ржаксинской школе № 2 родителей очень волновал вопрос организации образовательного процесса в период проведения ремонта.

Ей пояснили, что ремонтные работы затронут лишь малую часть образовательного процесса – конец четвёртой четверти. Самые массовые работы намечены на лето. На время учебы в другом корпусе для ребят будет организован подвоз на школьном автобусе. А при возникновении каких-либо трудностей, руководство школы будет решать эти вопросы в индивидуальном порядке с каждой семьей.

Свои идеи и предложения перед проведением капитальных ремонтов смогут высказать все участники образовательного процесса. На очереди родители и дети из Моршанска и Моршанского района.



Сергей Кравцов: «Прерывание образовательного процесса из-за капремонта школы недопустимо»

Во время капитального ремонта при переводе детей в другие школы необходимо организовать подвоз детей и не допускать прерывания образовательного процесса. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на совещании с региональными органами управления в сфере образования, посвящённом ходу реализации программы модернизации школьного образования, в которую входит программа капитального ремонта.



Мы приступаем к масштабному проекту по модернизации школьной системы образования. Это комплексная работа. Она включает капитальный ремонт, обновление школьной инфраструктуры, подготовку и повышение квалификации учителей по всей стране, активное подключение ко всем вопросам самих учащихся, их родителей. Все эти меры направлены на создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться и развивать таланты.

Сергей Кравцов

Согласно программе в 2022 году должно быть отремонтировано не менее 1300 объектов в 79 регионах, до конца 2023 года – в сумме 3 000 объектов, а до конца 2026 года – 7 300 объектов.

Он также отметил недопустимость сокращения регионального финансирования на реализацию программы. Министр поручил регионам сформировать дорожные карты реализации проекта, после чего будет организована защита проектов, в

ходе которой каждый регион должен будет обосновать свою стратегию и подходы к программам капремонта.

Сергей Кравцов напомнил, что наблюдение за ходом выполнения ремонтных работ, закупок и поставок оснащения будут вести Штабы родительского общественного контроля, которые уже работают в каждом регионе. В них входят представители партии «Единая Россия», Национальной ассоциации родителей, Российского движения школьников, конкурса «Большая перемена».



В Минпросвещения России уже сформирован штаб по реализации данного проекта. Мы будем оказывать регионам необходимую поддержку и консультации на всех этапах программы.

Уже готовятся методические рекомендации, которые включают в том числе примерные инфраструктурные листы по оборудованию.

Нужно вести диалог с родителями: реагировать на их просьбы, предложения, отвечать на вопросы, не игнорировать жалобы. Если школа закрывается на ремонт, это не значит, что дети останутся без школы, без учителей. Ученики временно будут ходить в другие школы. Образовательный процесс будет продолжаться.

Сергей Кравцов

В Моршанске ученики предложили сохранить исторический облик здания своей школы

от 27 января 2022 года



Город Моршанск славится в Тамбовской области статусом «купеческий город». Исторические здания песят на его улицах, как грибы после дождя. В одном из таких мест расположилась школа № 1 им.А.С.Пушкина. Здание образовательной организации видно издалека: необычная для сегодняшнего века архитектура, радует глаз красотой и эстетичностью. Здание было построено в 19 веке и, конечно же, требует капитального ремонта. Такая возможность появилась в этом году. Школа вошла в федеральную программу «Развитие образования», и уже совсем скоро там приступят к масштабным преобразованиям. Будущим обликом своей школы очень озабочены ее ученики. На сегодняшней встрече с заместителем начальника управления образования и науки области Мариной Быковой, депутатским корпусом, родителями и педагогами ребята рассказали о своих ожиданиях.

На ремонт школы № 1 Моршанска выделено более 53 миллионов рублей. Уже в ближайшие два месяца определится подрядчик, и начнутся ремонтные работы. Времени все меньше, поэтому понимание того, что хотелось бы видеть в своей школе после ремонта, должно прийти уже сейчас. Так, помимо сохранения исторического

облика фасада, ученики подумали над реализацией других идей.

О повышении качества образовательного процесса напомнил собравшимся Егор Попов, ученик 10 класса:



Главное, чтобы после ремонта школы нам было удобно в ней учиться. Чтобы доска была на своём месте, парты удобные, комфортные стулья, хорошая освещенность классов. Все это повысит качество восприятия нами учебного материала и благоприятно скажется на нашем здоровье.

*Егор Попов, ученик 10 класса
школы № 1 Моршанска*

Чтобы все пожелания были учтены, руководство школы №1 Моршанска приняло решение создать рабочую группу, в которую войдут и ученики, и родители, и педагоги. На всех этапах работ они смогут контролировать процесс, вносить предложения и следить за тем, чтобы подрядчик качественно и в срок их реализовал.

Идею создания класса экологического профиля предложили родители школьников из села Серповое Моршанского района

от 27 января 2022 года

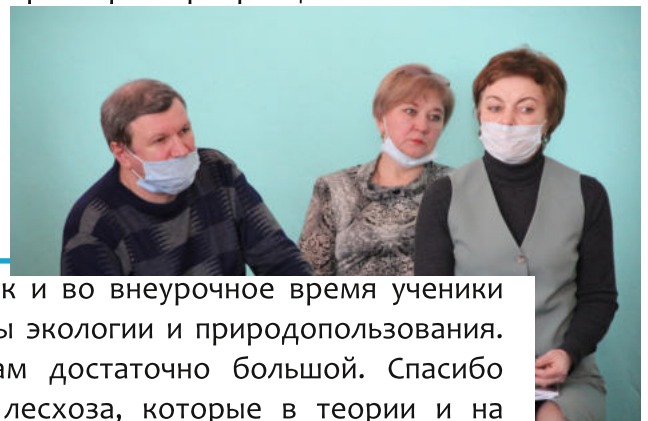
Село Серповое расположилось в живописном месте Моршанского района. Село окружают многовековой лесной массив, река и удивительные пейзажи. В таком месте не только приятно жить, но и учиться, изучая прекрасные окрестности природы. С этим не поспорят ученики местной школы. Многие из ребят активные участники школьного лесничества «Земляне» и с радостью ходят на занятия по изучению экологии и природоведения. Помимо учителей, мастер-классы для них проводят сотрудники местного лесного хозяйства. Там ребята получают практические знания, которые в дальнейшем демонстрируют на областных конкурсах, слетах и конференциях.

Большой спрос учеников на обучение по экологическому направлению и определил профильную концепцию школы, которую она обретёт после запланированного в рамках федеральной программы «Развитие образования» капитального ремонта. Эту идею предложил на встрече с сотрудниками управления образования и науки области, депутатами и представителями общественности папа одного из учеников - Сергей Косяченко. Его сыновья учатся в 6 классе и уже давно стали активистами школьного лесничества.

Предложение папы одобрили собравшиеся

члены родительского комитета и руководство школы. Так, в частности, они хотели, чтобы в школе появился оборудованный кабинет, где будут созданы условия для преемственности экологического образования от младших школьников к старшим. Кабинеты могут быть оформлены в едином цветовом стиле и содержать оборудование для практических занятий и проектной деятельности, например, наборы для экспериментирования, проведения опытов, учебные лаборатории. Там же, по мнению родителей, должны быть «уголки живой природы», мини теплицы и разнообразие комнатных растений. Всё это позволит школьникам получить качественное профильное образование и определиться с выбором будущей профессии.

Идею родителей с радостью разделяют ученики. Но и о своих идеях ребята не умолчали. После проведения капитального ремонта они хотели бы видеть в школе класс робототехники и места для отдыха и просторные рекреации.



Как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время ученики нашей школы охотно изучают основы экологии и природопользования. Интерес у детей к этим предметам достаточно большой. Спасибо учителям и сотрудникам местного лесхоза, которые в теории и на практике показывают нашим детям, как правильно не только посадить дерево, но и ухаживать, следить за процессом роста. Выражая мнение большинства родителей, предлагаю выбрать в качестве приоритетного - экологический профиль обучения в школе. У нас уже есть определенные предложения по дизайну и обустройству в школе профильного класса.

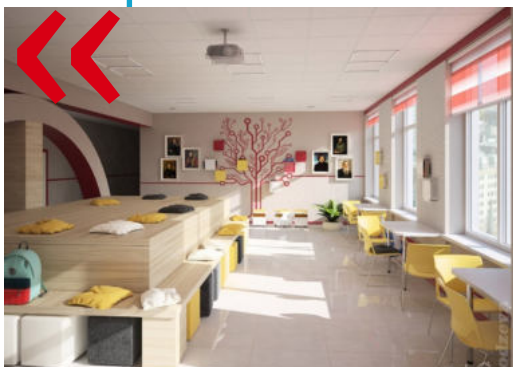
*Сергей Косяченко, родитель школьников
Серповского филиала МБОУ Устинской СОШ*

Общественное мнение



Было бы неплохо, если в школе появятся зоны рекреации, комнаты отдыха для учеников. Там мы могли бы не только пообщаться в свободное от уроков время, но и сделать домашнее задание или провести занятия по дополнительному образованию.

Валерия Стрельникова, ученица школы № 19 г. Мичуринска



Мне не придется учиться в обновленной школе, но для тех, кто продолжит здесь обучение, я хотел бы оборудованные зоны отдыха, чтобы можно было собраться после уроков или на перемене и обсудить с друзьями проблемы или пообщаться.

Парфунов Антон, ученик 9 класса 2-Пересыпкинского филиала 2-Гавриловской СОШ

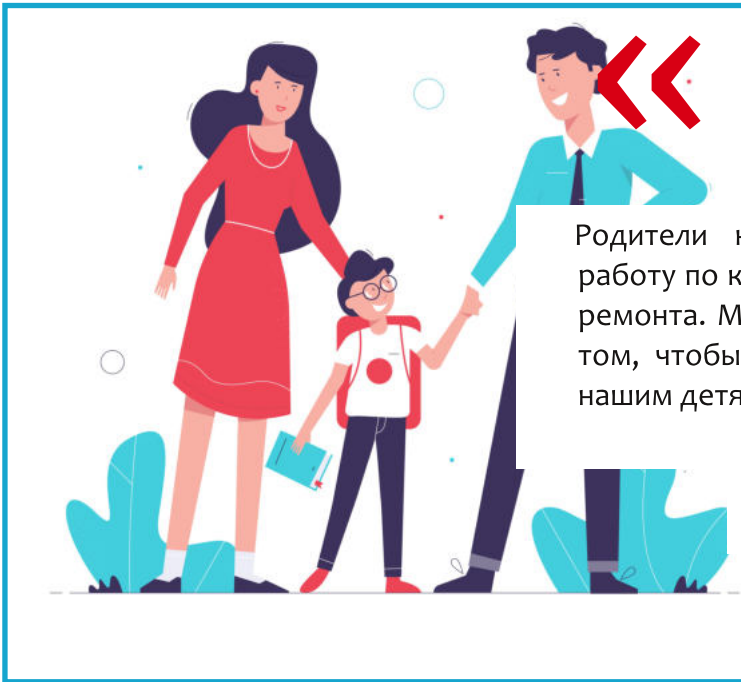


Нам не хватает зоны отдыха. Особенно хотелось, чтобы в школе появилось место, где мы сможем проводить концерты, занятия школьного театра, музыкальные вечера, дискотеки.

Так как актового зала у нас нет, под такое место стоит оборудовать школьный коридор. Там можно сделать небольшую сцену, поставить колонки, пуфы, повесить проектор. Я думаю, получится очень круто!



Елизавета Лобкова, ученица 11 класса Красивской школы Инжавинского района



Родители нашей школы готовы включиться в работу по контролю за проведением капитального ремонта. Мы, как никто другой, заинтересованы в том, чтобы в новом отремонтированном здании нашим детям было удобно и комфортно учиться.

*Альбина Семёнова, представитель
родительского комитета
школы № 19 г.Мичуринска*



Детям не хватает уютного местечка, уголка, где бы они могли собраться, пообщаться в свободное время.

Там же педагог может провести для них занятия по обучению музыки, например. Мой сын, как раз, очень хочет научиться играть на гитаре. Всё это сплотит наших ребяташек. И уровень обучения в такой непринуждённой обстановке повысится.



*мама ученика Нижнеспасского филиала
Верхнеспасской школы Рассказовского района*



Как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время ученики нашей школы охотно изучают основы экологии и природопользования. Интерес у детей к этим предметам достаточно большой. Спасибо учителям и сотрудникам местного лесхоза, которые в теории и на практике показывают нашим детям, как правильно не только посадить дерево, но и ухаживать, следить за процессом роста. Выражая мнение большинства родителей, предлагаю выбрать в качестве приоритетного - экологический профиль обучения в школе. У нас уже есть определенные предложения по дизайну и обустройству в школе профильного класса.

*Сергей Косяченко, родитель школьников
Серповского филиала МБОУ Устинской СОШ*



План работы Штаба родительского общественного контроля на 2022 год

УТВЕРЖДЕН
протоколом Штаба
родительского общественного контроля
от 14.12.2021 № 1

План работы Штаба родительского общественного контроля на 2022 год

Сроки проведения	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Декабрь 2021	Заседание родите Штаба родительского общественного контроля: «Об организации деятельности Штаба родительского общественного контроля»; «Об итогах реализации национального проекта «Образование» за 2021 год и планах на 2022 год»; «О реализации федерального проекта по капитальному ремонту общеобразовательных школ»; «Об утверждении плана работы Штаба на 2022 год».	Управление образования и науки области Председатель Штаба
	Проведение выездных рабочих встреч с представителями управления образования и науки области, депутатского корпуса, органов местного самоуправления, родительской общественности, обучающихся по обсуждению вопросов о проведении капитальных ремонтов в общеобразовательных организациях	Управление образования и науки области Органы местного самоуправления Муниципальные рабочие группы родительского общественного контроля

	Проведение тематических выездов по организации питания в образовательных организациях	Муниципальные рабочие группы родительского общественного контроля Управление образования и науки области Председатель Штаба
	Заседание Штаба родительского общественного контроля по темам: «Об организации общественного контроля за соблюдением качества горячего питания в образовательных организациях»; «Об использовании специализированного цифрового агрегатора «Наша школа» для детей, родителей и педагогов по публичному общественному обсуждению и выработке дизайнерских и иных проектных решений с целью выявления потребностей, которые могут быть реализованы в школах, которые включены в реализацию программы по капитальному ремонту общеобразовательных организаций в 2022, 2023 годах».	Управление образования и науки области Председатель Штаба
Июнь 2022	Заседание Штаба родительского общественного контроля: «Об обеспечении безопасности и занятости детей, в том числе в летний период»; «О промежуточных итогах ремонтных работ в школах, которые включены в реализацию программы по капитальному ремонту общеобразовательных организаций в 2022-2023 годах, с учетом современных подходов в оформлении школьных пространств, стандарта оснащения оборудованием и мебелью школ после проведения в них капитального ремонта».	Муниципальные рабочие группы родительского общественного контроля; Управление образования и науки области Председатель Штаба
Сентябрь 2022	Заседание Штаба родительского общественного контроля: «О реализации мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом (ремонт спортзалов, приобретение спортивного оборудования); инновационных образовательных площадок: «Точка роста», «IT-куб», новые места дополнительного образования (приобретение оборудования) и др.»; «Об организации горячего питания в образовательных организациях»; «Об организации просветительской деятельности в образовательных организациях».	Муниципальные рабочие группы родительского общественного контроля; Управление образования и науки области Председатель Штаба
	Заседание Штаба родительского общественного контроля: «Об итогах реализации национального проекта «Образование» за 2022 год и планах на 2023 год»; «Об итогах деятельности Штаба и муниципальных рабочих групп родительского общественного контроля в 2022 году»	Управление образования и науки области Председатель Штаба



Положение о Штабе родительского общественного контроля

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Штабе родительского общественного контроля (далее - Положение) разработано в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным законом от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

1.2. Штаб родительского общественного контроля (далее - Штаб) создается в рамках деятельности общественного совета при управлении образования и науки области с целью реализации возложенных на него функций по организации и проведению общественных мониторингов, общественных экспертиз, осуществлению общественных проверок, организации общественных слушаний.

2. Задачи Штаба

2.1. Штаб организует и координирует деятельность родительской общественности, направленную на сбор и анализ информации по вопросам:

модернизации образовательной инфраструктуры (проведения строек общеобразовательных организаций, капитального ремонта образовательных организаций, закупок и оснащения оборудованием образовательных организаций);

обеспечения бесплатного горячего питания;

организации просветительской деятельности.

3. Состав и структура Штаба

3.1. Персональный состав Штаба утверждается и обновляется ежегодно (при необходимости).

3.2. Штаб формируется из представителей региональных органов управления образованием, родительских и педагогических сообществ, Регионального отделения «Национальной родительской ассоциации», школьных управляющих советов, родительских комитетов, областного родительского совета, областного родительского клуба, родителей детей, являющихся участниками общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всероссийского конкурса «Большая перемена».

3.3. Из числа членов Штаба избираются руководитель, заместитель руководителя, секретарь.

3.4. Председатель Штаба и его заместитель

Руководитель Штаба имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность по выполнению возложенных на Штаб задач;
- созывает очередные и внеочередные заседания Штаба, формирует повестку дня;
- ведет заседание Штаба;

представляет Штаб в отношениях с региональными и муниципальными органами управления образованием, областным родительским советом, областным родительским собранием, другими общественными организациями.

3.4.2. Полномочия заместителя определяются руководителем.

В случае отсутствия руководителя Штаба его функции выполняет заместитель.

3.5. Секретарь Штаба организует заседания, подготовку материалов, ведет деловую документацию, предоставляет информационные справки, готовит аналитические материалы.

4. Обеспечение деятельности Штаба

4.1. Заседания Штаба проводятся в соответствии с планом работы на год, разрабатываемым и утверждаемым членами на первом заседании.

4.2. По итогам заседаний оформляются протоколы, которые носят рекомендательный характер и представляются в общественный совет при управлении образования и науки области.

5. Права и обязанности Штаба

5.1. Штаб имеет право:

инициировать и организовывать, участвовать в мероприятиях по контролю за деятельностью образовательных организаций, органов управления в сфере образования по:

- соблюдению качества горячего питания в образовательных организациях;
- повышению комфортности среды в образовательных организациях;
- модернизации образовательной среды;
- контролю за проведением закупок и оснащения образовательных организаций необходимым оборудованием;
- содержанию и организации просветительской деятельности;
- получать консультации по правовым аспектам деятельности образовательных учреждений;
- обращаться с предложениями, инициативами в общественный совет при управлении образования и науки области;

готовить и вносить предложения и рекомендации по:

- соблюдению качества горячего питания в образовательных организациях;
- повышению комфортности среды в образовательных организациях;
- модернизации образовательной среды;
- контролю за проведением закупок и оснащения образовательных организаций необходимым оборудованием;
- содержанию и организации просветительской деятельности.

5.2. Штаб обязан:

- при выработке решений руководствоваться принципом приоритетности, прав и интересов учащихся;
- предоставлять информацию о своих планах и деятельности органам управления образованием.

Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях

Методические рекомендации утверждены
Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека 18 мая 2020

1. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие методические рекомендации направлены на:

- улучшение организации питания детей в общеобразовательной организации и в домашних условиях;

проведение мониторинга результатов родительского контроля, формирование предложений для принятия решений по улучшению питания в образовательных организациях.

1.2. МР предназначены для учредителей общеобразовательных организаций, государственных и муниципальных органов управления образованием и органов управления общеобразовательной организацией, родительских комитетов, общественных организаций, родителей (других законных представителей детей).

II. Принципы организации здорового питания

2.1. Федеральным законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов» установлено определение «здорового питания», что крайне важно для формирования здоровой нации и увеличения продолжительности активного долголетия.

Здоровое питание - питание, ежедневный рацион которого основывается на принципах здорового питания, отвечает требованиям безопасности и создает условия для физического и интеллектуального развития, жизнедеятельности человека и будущих поколений.

Принципами здорового питания являются основные правила и положения, способствующие укреплению здоровья человека и будущих поколений, снижению риска развития заболеваний и включают в себя:

- обеспечение приоритетности защиты жизни и здоровья потребителей пищевых продуктов по отношению к экономическим интересам индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществляющих деятельность, связанную с обращением пищевых продуктов;

соответствие энергетической ценности ежедневного рациона энергозатратам;

соответствие химического состава ежедневного рациона физиологическим потребностям человека в макронутриентах (белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, углеводы) и микронутриентах (витамины, минеральные вещества и микроэлементы, биологически активные вещества);

- наличие в составе ежедневного рациона пищевых продуктов со сниженным содержанием насыщенных жиров (включая трансизомеры жирных кислот), простых

- сахаров и поваренной соли, а также пищевых продуктов, обогащенных витаминами, пищевыми волокнами и биологически активными веществами;
- обеспечение максимально разнообразного здорового питания и оптимального его режима;
- применение технологической и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивающих сохранность их исходной пищевой ценности;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах обращения пищевых продуктов (готовых блюд);
- исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов.

Здоровое питание предусматривает профилактику патологических пищевых привычек (избыточный по калорийности ужин, чрезмерное потребление соли и сахара, легких углеводов, предпочтение продукции с высоким содержанием сахара (кондитерские изделия, сладкие выпечка и напитки), жира (колбасные изделия и сосиски, бутерброды), продолжительные перерывы между основными приемами пищи.

Здоровое питание направлено на снижение рисков формирования патологии желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, снижение риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и избыточной массы тела.

2.2. Режим питания.

Интервалы между основными приемами пищи (завтрак, обед и ужин) должны составлять не менее 3,5-4 часов; между основными и промежуточными приемами пищи (второй завтрак, полдник, второй ужин) - не менее 1,5 часов.

Рекомендуемое количество приемов пищи в образовательной организации определяется режимом функционирования образовательной организации (таблица).

Рекомендуемое количество приемов пищи в образовательной организации в зависимости от режима функционирования

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество приемов пищи
Общеобразовательные организации	до 6 часов	один прием пищи - завтрак или обед в зависимости от режима обучения (смены), либо завтрак для детей, обучающихся в первую смену, либо обед для детей, обучающихся во
	более 6 часов	не менее двух приемов пищи (приемы пищи определяются временем нахождения в организации) либо завтрак и обед для детей, обучающихся в первую смену, либо обед и полдник (для детей,
	круглосуточно	завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
Группы продленного дня в общеобразовательной организации	до 15.00	завтрак, обед
	до 18.00	завтрак, обед, полдник

Для приема пищи в расписании занятий предусматривается достаточное время - не менее 20 минут.

В случае, если для организации питания предусматривается использование столовой, находящейся за пределами общеобразовательной организации, продолжительность перемен рекомендуется увеличивать на период времени нахождения ребенка в пути.

2.3. Формирование у детей культуры правильного питания.

В образовательной организации создаются благоприятные условия для приема пищи, включая интерьер обеденного зала, сервировку столов, микроклимат, освещенность.

При приеме пищи дети не должны спешить. При быстрой еде пища плохо измельчается, недостаточно обрабатывается слюной, что ведет к повышенной нагрузке на слизистую желудка. В результате ухудшается перевариваемость и усвояемость пищи. Торопливая еда формирует у детей патологический стереотип поведения.

2.4. Энергетическая ценность рациона питания должна удовлетворять энергозатраты ребенка, биологическая ценность - физиологической потребности.

2.5. В меню предусматривается рациональное распределение суточной калорийности по приемам пищи:

- на завтрак приходится 20 - 25% калорийности суточного рациона;
- на второй завтрак (если он есть) - 5 - 10%;
- на обед - 30 - 35%;
- на полдник - 10 - 15%;
- на ужин - 25 - 30%;
- на второй ужин - 5%.

2.6. Питание должно быть сбалансированным и разнообразным. Одни и те же блюда не должны повторяться в течение дня и двух смежных дней.

III. Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях

3.1. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания общеобразовательной организацией должно осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом, общественными организациями.

3.2. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, рекомендуется регламентировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

3.3. При проведении мероприятий родительского контроля за организацией питания детей в организованных детских коллективах могут быть оценены:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;

- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;

- информирование родителей и детей о здоровом питании.

3.4. Организация родительского контроля может осуществляться в форме анкетирования родителей и детей (приложение 1 к настоящим МР) и участия в работе общешкольной комиссии (приложение 2 к настоящим МР).

Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации образовательной организации, ее учредителя и (или) оператора питания, органов контроля (надзора).

IV. Рекомендации родителям по организации питания детей в семье

4.1. Роль и значение питания.

Рациональное питание обеспечивает хорошее физическое и нервно-психическое развитие детей, повышает сопротивляемость по отношению к инфекционным заболеваниям, улучшает работоспособность и выносливость.

Питание должно покрывать не только затраты, происходящие в процессе жизни, но и обеспечить правильный рост и развитие ребенка.

Всякие нарушения в питании как количественные, так и, особенно, качественные отрицательно влияют на здоровье детей. Особенно вредны для детского организма нарушения в питании в период наиболее интенсивного роста ребенка.

Питание ребенка необходимо построить с учетом того, чтобы он получал с пищей все вещества, которые входят в состав его тканей и органов (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и воду). Особенно большое значение имеет белок.

Белок является пластическим материалом, входит в состав всех органов и тканей, поддерживает нормальное состояние иммунитета, играет исключительно важную роль в функциональных процессах организма.

Белки содержатся как в животных, так и растительных продуктах (крупы, муке, хлебе, картофеле). Наиболее полноценны белки животного происхождения, содержащиеся в мясе, рыбе, яйце, твороге, молоке, сыре, так как они содержат жизненно необходимые аминокислоты. Недостаток белка в питании ведет к задержке роста и развития ребенка, снижается сопротивляемость к различным внешним воздействиям.

Жиры также входят в состав органов и тканей человека, они необходимы для покрытия энерготрат, участвуют в терморегуляции, обеспечивают нормальное состояние иммунитета. Наличие жира в рационе делает пищу вкуснее и дает более длительное чувство насыщения.

Наиболее ценны молочные жиры (масло сливочное, жир молока), которые содержат витамины А и Д. В питании детей должно также содержаться и растительное масло - источник биологически важных ненасыщенных жирных кислот. Жир говяжий, особенно бараний, имеют высокую точку плавления, поэтому трудно перевариваются.

Углеводы - главный источник энергии в организме. Они участвуют в обмене веществ, способствуют правильному использованию белка и жира.

Углеводы содержатся в хлебе, крупах, картофеле, овощах, ягодах, фруктах, сахаре, сладостях. Избыток в питании хлеба, мучных и крупяных изделий, сладостей приводит к повышенному содержанию в рационе углеводов, что нарушает правильное соотношение между белками, жирами и углеводами.

Минеральные вещества принимают участие во всех обменных процессах организма (кроветворении, пищеварении и т.д.). Минеральные соли содержатся во всех продуктах (мясе, рыбе, молоке, яйце, картофеле, овощах и др.). Особенно важно обеспечить растущий организм солями кальция и фосфора, которые входят в состав костной ткани. Соли кальция

необходимы для работы сердца и мускулатуры. Некоторые фосфорные соединения входят в состав нервной ткани. Основным полноценным источником кальция является молоко. Много кальция в овощах и корнеплодах, но кальций, содержащийся в растительных продуктах, хуже усваивается. Фосфор широко распространен в природе, содержится в муке, крупах, картофеле, яйце, мясе.

Железо входит в состав гемоглобина, способствует переносу кислорода в ткани, оно содержится в говядине, печени, желтке яйца, зелени (шпинат, салат, петрушка и др.), помидорах, ягодах, яблоках.

Соли натрия и калия служат регуляторами воды в тканях. Калий регулирует выделение ее через почки. Калий содержится в картофеле, капусте, моркови, черносливе и др. продуктах.

Некоторые минеральные вещества необходимы организму в очень малых количествах (кобальт, медь, йод, марганец, фтор), их называют микроэлементами. Они также необходимы для правильной жизнедеятельности организма. Медь, кобальт стимулируют кроветворение. Фтор, марганец входят в состав костной ткани, в частности, зубов. Магний имеет большое значение для мышечной системы, особенно мышцы сердца. Иод регулирует функцию щитовидной железы.

Очень большое значение имеет содержание в питании ребенка необходимого количества витаминов. Витамины способствуют правильному росту и развитию ребенка, участвуют во всех обменных процессах и должны входить в рацион в определенных количествах.

Витамин А имеет большое значение для растущего организма. Данный витамин повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, необходим для нормальной функции органов зрения, для роста и размножения клеток организма. При его отсутствии замедляется рост, нарушается острота зрения, повышается заболеваемость особенно верхних дыхательных путей, кожа лица и рук теряет эластичность, становится шершавой, легко подвергается воспалительным процессам. Витамин А в чистом виде содержится в сливочном масле, сливках, молоке, икре, рыбьем жире, сельди, яичном желтке, печени. Также витамин А может образовываться в организме из провитамина-каротина, который содержится в растительных продуктах (моркови - красной, томате, шпинате, щавеле, зеленом луке, салате, шиповнике, хурме, абрикосах и др.).

Витамин Д участвует в минеральном обмене, способствует правильному отложению солей кальция и фосфора в костях, тесно связан с иммуно-реактивным состоянием организма. Содержится в печени рыб и животных, сельди, желтке яйца, сливочном масле, рыбьем жире.

Витамины группы В. Витамин В1 - тиамин принимает участие в белковом и углеводном обмене. При недостатке его в питании наблюдаются нарушения со стороны нервной системы (повышенная возбудимость, раздражительность, быстрая утомляемость). Витамин В1 содержится в хлебе грубого помола (ржаном, пшеничном), горохе, фасоли, овсяной и гречневой крупах, в мясе, яйце, молоке.

Витамин В2 - рибофлавин связан с белковым и жировым обменом, имеет большое значение для нормальной функции нервной системы, желудочно-кишечного тракта. При недостатке его в рационе нарушается всасывание жировых веществ, возникают кожные заболевания, появляются стоматиты, трещины в углах рта, нарушается деятельность центральной нервной системы (быстрая утомляемость). Витамин В2 содержится в молоке, яйце, печени, мясе, овощах.

Витамин РР - никотиновая кислота участвует в обменных процессах. Данный витамин содержится во многих продуктах, поэтому при разнообразном ассортименте продуктов рацион содержит достаточное количество витамина РР. Основным источником данного витамина являются ржаной и пшеничный хлеб, томат, картофель, морковь, капуста. Также витамин РР содержится в мясе, рыбе, молоке, яйце.

Витамин С - аскорбиновая кислота предохраняет от заболеваний и повышает сопротивляемость детей к инфекционным заболеваниям, участвует во всех обменных

процессах. При недостатке витамина С повышается восприимчивость к различным заболеваниям, падает работоспособность. Витамин С широко распространен в природе: содержится в зелени, овощах, ягодах, фруктах. Источником этого витамина является картофель, капуста, но так как витамин С разрушается кислородом воздуха, особенно при нагревании, легко растворяется в воде, то для сохранения витамина С в пище очень большое значение имеет кулинарная обработка.

Вода входит в состав всех органов и тканей человеческого тела. Она составляет главную массу крови, лимфы, пищеварительных соков. Для удовлетворения потребности в воде, в рацион ребенка нужно включать первые блюда, напитки (чай, молоко, кисель, компот, суп и т.п.).

Для правильного использования пищи большое значение имеют ее вкусовые качества, разнообразие меню. Для повышения вкусовых качеств пищи можно в небольших количествах использовать зелень и др. приправы (петрушку, укроп, лук, ревеня). Жгучие, острые и пряные приправы раздражают слизистую желудочно-кишечного тракта (перец, горчица, хрен и т.п.), что приводит к развитию заболеваний. Приправы увеличивают аппетит, что затрудняет контроль за пищевым поведением, приводит к избыточному потреблению пищи.

Для того, чтобы пища хорошо усваивалась, она должна быть разнообразной, безопасной, правильно и вкусно приготовленной, - только такую пищу ребенок съедает с удовольствием, т.е. с аппетитом. Аппетит зависит и от режима питания.

Режим питания предусматривает определенные часы приема пищи и интервалы между ними, количественное и качественное распределение ее в течение дня.

Если ребенок приучен есть в определенное время, то к этому времени начинается выделение пищеварительных соков, «рефлекс на время». Поэтому дети должны получать питание в точно установленные часы. При запаздывании с принятием пищи налаженная работа пищеварительных желез расстраивается, выделение пищеварительного сока снижается и постепенно развивается анорексия (понижение аппетита). Наблюдения ученых показали, что при правильно построенном питании пища покидает желудок в среднем через 3,5 - 4 часа. Следовательно, интервалы между приемами пищи должны соответствовать этому времени.

4.2. Здоровое питание предусматривает первый прием пищи ребенком дома - завтрак с учетом времени и объема блюд, предлагаемых на завтрак в общеобразовательной организации.

4.3. При приготовлении пищи дома рекомендуется:

Контролировать потребление жира:

- исключать жареные блюда, приготовление во фритюре;
- не использовать дополнительный жир при приготовлении;
- ограничивать употребление колбасных изделий, мясных копченостей, особенно с видимым жиром - они содержат большое количество животного жира и мало белка;
- использовать в питании нежирные сорта рыбы, снимать шкуру с птицы, применять не жирные сорта мяса, молока и молочных продуктов, при этом предпочтение отдавать продуктам с более низким содержанием жирности.

Контролировать потребление сахара:

- основные источники сахара: варенье, шоколад, конфеты, кондитерские изделия, сладкие газированные напитки;
- сладкие блюда, с большим содержанием сахара необходимо принимать ограниченно, в связи с вредным влиянием на обмен веществ, риск возникновения пищевой аллергии и избыточного веса, а также нарушения работы желудочно-кишечного тракта.

Контролировать потребление соли:

- норма потребления соли составляет 3 - 5 г в сутки в готовых блюдах;

В помощь школьному управляющему

- избыточное потребление соли приводит к задержке жидкости в организме, повышению артериального давления, отекам;
- основные правила употребления соли: готовьте без соли, солите готовое блюдо перед употреблением, используйте соль с пониженным содержанием натрия, ограничивайте употребление мясных копченостей.

Выбирать правильные способы кулинарной обработки пищи:

- предпочтительно: приготовление на пару, отваривание, запекание, тушение, припускание.

ЕЖЕГОДНОЕ ИЗДАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ШКОЛЬНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ

Редакционный совет:

Н.Г. Астафьева
Т.П. Котельникова
Т.В. Мирзаева
Е.А. Примакова
И.В. Кожевникова
А.А. Фролова

Компьютерная верстка:
Мягкоход Л.Б.

№ 15
2022

Подписано в печать 1.02.2022

Адрес редакции:
392000, г.Тамбов, ул.Советская, д.108
Тел.: (4752) 723738 (4752) 630509

e-mail: upr-ipk@mail.ru