

**Тамбовская область Мордовский район**

**Проект концепции  
Ивановского филиала  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новопокровская средняя  
общеобразовательная школа»**

### **Пояснительная записка.**

Воспитание у обучающихся любви к земле, уважение к труду, стремление получить сельскохозяйственную профессию – одна из главных задач школы на селе.

Известный учёный А.Н. Энгельгард писал: «... умри я, и всё разрушится, не сделают сами земледельцами, не сумеют создать интеллигентную деревню на артельном начале»

Создать интеллигентную деревню – сверхзадача для будущих поколений нашего края.

Одним из главных качеств интеллигентности населения той или иной среды обитания является интерес к культурно - историческому наследию этой среды. Если мы научимся видеть дальше, чем на 50 лет назад, то мы сможем, понять не только мудрость вековых традиций народа, но и заложить уже сегодня процветание нашему краю на следующие 50 лет.

Вот мы и решили научить наших сельских детей интеллигентности.

В результате родилась идея создания своей воспитательной программы оптимально включающей коллектив педагогов, учащихся, родителей, а также творческое содружество.

Главная цель работы над программой – поиск новых педагогических технологий, способных решить проблему воспитания гармонично развитой личности и будущего хозяина на своей земле.

Основой воспитательной программы школы является краеведческая поисковая деятельность, направленная на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни жителей с. Ивановка и окрестных деревень. Такая деятельность значительно расширяет пространство, включая в воспитательный процесс дедушек, бабушек, пап и мам, людей старшего поколения из окружающего социума.

Сельский образ жизни невозможно представить без многогранной трудовой деятельности. Именно труд определяет социальное положение человека на селе, его культуру, благополучие и статус.

На воспитание любви к труду направлены изучение трудовых традиций села, встречи с ветеранами труда, знакомство с сельскими профессиями, трудовые операции.

Велика роль взрослых членов семьи в сохранении на селе системы нравственного поведения, основанного на понимании и соблюдении норм морали, которые передаются из поколения в поколения и затрагивают отношения человека к другому человеку, труду, природе, вере. Многообразные

формы общения и взаимодействия школьников с людьми старшего поколения, которые используются в воспитательной программе, позволяют детям понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения жизни на селе. С помощью такого взаимодействия достигается преемственность поколений, передача накопленного жизненного опыта от старших сельчан младшим.

Походы по родному краю, экскурсии развивают познавательные интересы ребят, будят любознательность. Поисковая работа даёт ключ к познанию своего края, истории, традиций, жизни и быта односельчан.

### **Теоретико – методологические основы воспитательной системы.**

Для разработки концепции воспитательной работы, основанной на духовно – нравственных традициях нашего Отечества педагоги школы опираются на научные положения о сущности, структуре и развитии социально-педагогических систем (В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Е.Н. Степанов, Е.Н. Барышников, И.А. Колесникова и др.) Идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, В.П. Зинченко и др), научные труды Отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амоношвили, В.А. Сухомлинский, И.С. Якименская, С.Д. Поляков, Р. Бернс, А.С. Макаренко), публикации о возможностях и условиях влияния среды на становление личности ребёнка (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Ю.С. майнулов, В.Д. Семёнов, В.А. Ясвин и др.)

### **Целевые ориентиры воспитательной системы.**

Цель воспитательной системы школы – содействовать формированию образованной творческой личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации, знающей историю и культуру родного края.

Первоочередными задачами являются следующие.

- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности ребёнка;
- формирование у обучающихся интереса и любви к изучению истории и традиции Тамбовского края;
- улучшение нравственно-психологического климата в социуме школы, создание условий для самореализации личности ребенка и взрослого.

- дальнейшее совершенствование деятельности органов ученического управления;
- разработка новой образовательной программы, в которой будут в максимальной степени учтены образовательные запросы детей и родителей.
- создание кружков, клубов, секций, межвозрастных творческих объединений на базе школы и её социальных партнёров.
- разработка готового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности ребенка.

Предполагаемые действия по решению задач воспитательной системы.

В соответствии с целью и задачами воспитательной программы вносятся коррективы в содержание и организацию учебного процесса.

- вводятся предметы регионального компонента.

Так начиная с 2-9 классы обучающиеся изучают предметы:

Окружающий мир и природоведение с основами сельскохозяйственного труда,  
 биология с основами растениеводства,  
 география с основами почвоведения,  
 химия с основами сельскохозяйственного производства,  
 физика и сельскохозяйственная техника,  
 «трактор и сельхозмашины»,  
 «хозяин (хозяйка) сельского дома».

организуются занятия факультативов.

- ведется поиск активных методов и форм учебной работы с учащимися.

А) работа клубных центров по интересам;

Б) создание эколого-туристического клуба «Поиск»

В) организация семейных экскурсий и походов по родному краю, музеи.

Г) создание кружка «Юный агроном»

Д) создание фольклорного ансамбля.

Реализация данной системы позволит:

- повысить творческие способности личности в поисках социально-экономических условиях,
- оптимально сочетать индивидуальное воспитание с воспитанием в коллективе и самовоспитанием;
- осуществлять неразрывную связь со средой, родителями, внешкольными учреждениями и другими общественными организациями;
- развивать общую педагогическую культуру учащихся, родителей воспитателей.
- практически ориентироваться на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, заботливо и бережно относиться к земле, окружающей природе, культурному наследию.

### **Этапы построения воспитательной программы**

В работе по реализации воспитательной программы условно можно выделить следующие этапы и направления деятельности.

Этапы построения воспитательной программы	Основные направления деятельности
1 этап 2022-2023 уч. год	<p>1.Разработка проектного замысла воспитательной программы, ознакомление с её основными идеями педагогов, обучающихся, родителей, партнёров школы.</p> <p>2.Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью школы.</p> <p>3.Формирование творческих лабораторий учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического</p>

	<p>взаимодействия .</p> <p>4.Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения функционирования воспитательной программы.</p> <p>Формирование методической и материальной базы эксперимента</p>
2-й этап 2022-2024 гг.	<p>1.Корректировка, усовершенствование воспитательной программы.</p> <p>2.Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара учителей «Развитие индивидуальных способностей детей в процессе воспитания и обучения»</p> <p>3.Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей обучающихся.</p> <p>4.Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приёмов, методов, способствующих формированию индивидуальности сельских детей.</p> <p>5.Организация мониторинга изучения потребностей и интересов обучающихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.</p> <p>6.Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.</p> <p>7.Обновление нормативно-правовой базы функционирования школы.</p>
3-й этап 2024-2026 гг.	<p>1.Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся , родителей процесса и результатов деятельности по построению воспитательной программы .</p> <p>2.Обобщение и презентация опыта работы по формированию сельского труженика.</p> <p>4.Определение перспектив дальнейшего развития.</p>

**Критерии, показатели и способы изучения эффективности  
воспитательной системы**

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения.
1. Сформированность индивидуальности обучающихся школы	<p>1. Освоение обучающимися образовательной программы</p> <p>2. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности.</p> <p>3. Нравственная направленность личности</p> <p>4. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду.</p> <p>5. Сформированность коммуникативной культуры.</p> <p>6. Развитость чувства прекрасного.</p> <p>7. Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>1. Карта показателей уровня воспитанности обучающихся</p> <p>2. Личностный рост ребёнка: методика диагностирований</p> <p>Пригорьев Д.В, Кулешова И.В.. Степанов П.В. Институт теории образования и педагогики РАО</p>

2. Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	<p>1. Комфортность, защищённость личности обучающихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе</p> <p>2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p>	<p>Методика А.А. Андреева, «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение</p>
---	--	--

	<p>3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.</p> <p>4. Готовность выпускников к участию труде на селе, организации крестьянского хозяйства</p>	<p>удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»</p> <p>Изучение социального заказа.</p>
--	---	---

### **Механизм функционирования воспитательной системы школы**

Ведущим методом проектирования и организации воспитательного процесса является программирование.

Программа предлагает вести работу по семи разделам, каждый раздел имеет свои конкретные цели, которые могут реализоваться на трёх уровнях: классном, школьном, родительском.

Программа представляет своё практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьного коллектива.

Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми.

Данная программа обращена прежде всего к ребёнку, к его душе, практическому действию и историческим народным традициям.



## **Программа воспитания и развития «Хозяин своей земли»**

### **Ивановский филиал**

#### **МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2022-2026 гг.**

**Цель:** формирование целостного мировоззрения у обучающихся, основанного на духовно-нравственных традициях отечества, воспитание высоких, эстетических и трудовых представлений обучающихся.

**Задачи:** - приобщение обучающихся к истории и культуре

- знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание любви к ближнему и уважение к старшим, их труду, знаниям;
- создание дружного коллектива учеников, учителей
- воспитание трудолюбия через конкретные дела.

### **Раздел 1.**

#### **1. Русские народные традиции.**

Цель: приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, к истории; знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков.

Конечный результат: обучающиеся должны знать уважать народные праздники и традиции, связаны с ними; должны уметь ориентироваться в месяце-слове; знать исторические события и памятники, связанные с ними; должны знать и хранить историко-духовную память своего народа, традиции защитников нашего Отечества

#### **Раздел 2 Трудолюбие как добродетель. Русский дом. Семья.**

Цель: воспитание положительного отношения к труду и людям труда, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально-значимой целеустремлённости, предприимчивости, деловитости, ответственности.

Конечный результат: обучающиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной; должны знать и уважать такие традиции русского народа, как любовь к родной земле, к своему дому, любовь к ближнему и уважение к старшим, проявить свою любовь и уважение в конкретных делах и поступках. Выбрать единственную для себя профессию

### **Раздел 3. Моё Отечество**

Цель: развитие гражданской ответственности, забота о благополучии своей страны, сохранение человеческой цивилизации; воспитание чувства долга перед своим Отечеством.

Конечный результат: обучающиеся должны знать историю своего Отечества, традиции, реликвии, особенности развития народа. Знать историю своего села, традиции. Перспективы развития, знать выдающихся людей прошлого и настоящего. Проявлять постоянную заботу о преумножении богатств и культурных ценностей Отечества.

### **Раздел 4. Природа – наш общий дом.**

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру, экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе

Конечный результат: заботиться об охране своего и чужого здоровья; заботиться о природе родного края, его защите. Учиться пользоваться народным календарём, приметами человеческого жилья, прокладывать экологические тропы, расчищать родники, малые реки. Организовать экологические экспедиции по родному краю.

Уметь защищать окружающий мир растений и животных.

### **Раздел 5. «Спорт любить – здоровым быть»**

Цель: воспитывать у обучающихся потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, вести здоровый образ жизни, развивать умение вести себя в экстремальных ситуациях.

Конечный результат: обучающиеся должны укреплять своё здоровье и развивать физические качества, соблюдать здоровый образ жизни, развивать свои индивидуальные способности в спортивной кружке, секции.

### **Раздел 6. «Проблема семьи- проблема школы»**

Цель: налаживание плодотворных связей между семьёй и школой , усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

Конечный результат: сохранять семейные традиции , уважать родителей , любить их, доверять им , уметь быть благодарным родителям, поддерживать доброжелательные отношения в семье , взаимопонимание между родителями и детьми, участие родителей в жизни школы.

## **Раздел 7. Работа с внешкольными организациями.**

Цель: укрепление связи с окружающим социумом и общественностью

Конечный результат: повышение авторитета школы на селе , привлечение внимания к проблемам школы , создание системы любительских объединений детей и взрослых.

### **Подпрограмма « Здоровье»**

#### **Цель:**

создание необходимых организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

#### **Задачи:**

1. разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
2. объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей;
3. создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
4. повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении;
5. укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы;
6. повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.

Направления деятельности:

1. Мониторинг состояния здоровья детей.
2. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

**План действий по реализации подпрограммы «Здоровье»**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Диспансеризация обучающихся	Сентябрь	Зав. филиалом
	Мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей. Создание «Паспорта здоровья школы»	1 раз в год	Медработник
	Диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени зрелости	Май	Учитель 1 кл.
	Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей обучающихся	2 раза в год	Учителя, классные руководители
	Психолого-педагогическое исследование влияния учебно-воспитательного процесса на нервно-психическое здоровье обучающихся	1 раз в год	Администрация Учителя
	Изучение условий жизни детей из социально незащищенных и неблагополучных, опекунских семей, разработка	По плану	Классный руководитель

	профилактических и оздоровительных мероприятий в целях сохранения и укрепления здоровья данного контингента.		
Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей	Деятельность Совета школы по контролю соответствия условий осуществления учебно – воспитательного процесса САНПиНам	2 раза в год	Председатель Совета школы
	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения с учетом здоровья детей	В течение всего периода	Зав.филиалом
	Профилактика заболеваний через здоровое питание. Витаминизация блюд и напитков в школьной столовой. Контроль за сбалансированностью питания.	Постоянно	Зав.филиалом Родительский комитет
	Организация оздоровительных режимных моментов во время занятий (зарядка, физкультминутки, динамические паузы).	Ежедневно	Учитель физкультуры
	Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры, настольные игры и др.)	Постоянно	Учитель физкультуры
	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	Постоянно	Учитель физкультуры
	Работа спортивных секций	По плану	Учитель физкультуры
	Участие в районной спартакиаде школьников	По плану	Учитель физкультуры
	Озеленение школы	В теч. всего периода	Учителя, учащиеся
	Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья	В течение всего периода	Директор школы

	обучающихся (оборудование спортзала, спортивной площадки)		
Формирование культуры здоровья всех участников педагогического процесса, пропаганда здорового образа жизни.	Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности	Сентябрь	Зав. филиалом, классные руководители
	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья (сайт школы)	В течение всего периода	Зав. филиалом
	Консультирование педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей.	В теч. всего периода	Медработник
	Организация и проведение школьных мероприятий:  - Тематические классные часы  - Уроки нравственности и здоровья.  - Дни здоровья  - Дни бегуна, лыжника и т.д.  - Семейно-спортивные праздники  - Военно-спортивные игры  - Спортивные праздники, соревнования  - Акции по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	В течение всего периода	Зав. филиалом  Классные руководители
	Родительские собрания по темам:  - Курение и статистика;	В течение всего периода	Медработник  Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алкоголь - яд и обман;</li> <li>- Наркомания - дело не личное;</li> <li>- Проблема здоровья детей.</li> <li>- Как сохранить здоровье ребенка?</li> <li>- Режим дня и его значение.</li> <li>- Физкультура и спорт в жизни школьника.</li> <li>- СПИД – реальность или миф.</li> </ul>		
	Оздоровительная работа с детьми в летний период	Лето	Начальник лагеря
	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, ежедневные минутки безопасности, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	В течение всего периода	Учитель ОБЖ Учителя Классные руководители
	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По плану	Учитель ОБЖ
	Подготовка наглядной агитации: выпуск газет, оформление уголков здоровья, школьного стенда «Здоровье».	В течение всего периода	Организатор Классные руководители

### **Научный аппарат проекта.**

Рабочая гипотеза состоит в том, что построение и функционирование образовательной модели «Агрошколы возможно при следующих условиях:

-ориентация образования на общечеловеческие ценности и жизненно важные проблемы восстановления села и крестьянства;

-культурологический подход к содержанию учебно-воспитательного процесса, ориентированность на воспитательные функции образования, превращение школы в социокультурный центр деревни.

-выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

-осуществление интегративного характера образовательных процессов , изучение в единой взаимосвязи природы, человека , культуры, сельскохозяйственного производства, установление межпредметных связей и формирования у обучающихся общей картины Мира.

-практическая ориентированность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, в которой максимально реализуются ценностные ориентации, интересы и способности человека., заботливое и бережное отношение к земле , технике, окружающей природе, с культурными потребностями личности и участием в социально-экономическом обновлении села.

**Цель исследования:** разработка и экспериментальная проверка образовательно-воспитательной модели «Агрошкола в сельском социуме»

**Объект исследования:** организационно-педагогические условия функционирования агрошколы.

**Задачи исследования:**

-становление и развитие сельского школьника на основе приобщения к народной культуре, обычаям и традициям деревни.

-подготовка обучающихся по дисциплинам аграрного профиля с целью обеспечения конкурентного преимущества на рынке труда и грамотного ведения и организации личного и фермерского хозяйства.

-разработка интегрированных курсов и их содержательное обеспечение.

-интеграция школы в социокультурное окружение села.

-развитие предпрофильного обучения.

**Сроки эксперимента:**

**Начало эксперимента** - сентябрь 2022 г. Эксперимент рассчитан на 5 лет, до 2026 года.



Этапы эксперимента:

**2022-2023** гг. - формирование базы эксперимента (материальной, кадровой, методической). Разработка целей и задач.

**2023-2024** гг. разработка и усовершенствование учебно-воспитательной программы, методик, формирование правовой базы, внедрение полученных разработок на стадии апробации.

**2024-2025** гг. - анализ и обработка полученных данных, выработка рекомендаций к внедрению наработанных учебно-практических материалов для сельских школ района и области.

#### **Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.**

Получив полный объём знаний (за 9 лет) и сельскохозяйственную профессию, выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского, фермерского хозяйства.

В случае выбора выпускником иной не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, даче и т.д.

**Разработчик программы развития:** Творческая группа педагогического коллектива Ивановского филиала МБОУ «Новопокровская СОШ», Мордовского района, Тамбовской области: Армашова Наталия Владимировна, Улыбышева Любовь Михайловна.