

**СТАРОХМЕЛЕВСКОЙ ФИЛИАЛ
МБОУ НОВОНИКОЛЬСКОЙ СОШ**



**Концепция модернизации
Старохмелевского филиала
МБОУ Новоникольской СОШ
подлежащего капитальному ремонту**

2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
школы социализации личности
«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Создание образовательного проекта «Школа возможностей» планируется в селе Старое Хмелевое Мичуринского района Тамбовской области. Село Старое Хмелевое находится в 15 км от г. Мичуринска. Близлежащими населенными пунктами являются: с.Крюковка, с.Новое Хмелевое, с. Борщевое, с. Устье.

С районным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение. Через территорию села проходит дорога областного значения, имеется автобусное сообщение между населенными пунктами с. Крюковка – с. Новое Хмелевое – с. Старое Хмелевое.

В селе проживает около 1200 человек. Из них 207 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Средний возраст проживающего населения составляет 38-40 лет. Доля жителей-пенсионеров составляет более 25%. Средний возраст работающих – 36 лет, это, в основном, молодые люди, стремящиеся к самореализации, профессиональному росту.

Социальный статус жителей различен: студенты, научные сотрудники, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, работники сельского хозяйства. Основная форма занятости жителей села – ведение личного подсобного хозяйства, фермерство, трудовая деятельность в СХПК «Родина».

В инфраструктуру села входят ФАП, сельсовет, Дом культуры, православный приход вмч. Димитрия Солунского, сеть магазинов, конный клуб «Звезда», СХПК «Родина», филиал «Созвездие» МБДОУ Новоникольского детского сада, Старохмелевской филиал МБОУ Новоникольской СОШ.

Школа размещена в 2-х этажном типовом здании (проект 8-летней школы) сданном в эксплуатацию в 1986г. Общая площадь – 2110,76 кв.м. Площадь, занимаемая классными комнатами – 865 кв. м

В здании школы также располагается:

- Фельдшерско-акушерский пункт ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница» (ФАП) - 78,9м²
- Кабинет участкового уполномоченного полиции - 18,6 м²
- Мичуринское отделение Сбербанка №141 – 16м²
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» - 27,3 м²

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучаются 106 учеников – 11 классов-комплектов и 1 класс предшкольной подготовки. В школе работают 5 групп продленного дня – 60 человек. Дополнительное образование представлено 15 творческими объединениями.

Обучение ведется в 1 смену: 5-дневная учебная неделя с 1 по 4 класс, 6-дневная учебная неделя с 5 по 11 класс.

Состав учащихся в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Название звена образования	Количество классов	Количество Учащихся
1.	Начальное общее образование	4	44
2.	Основное общее образование	5	48
3.	Среднее общее образование	2	6

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей

Служащие	18 %
Рабочие	12%
Сфера обслуживания	9%
Отрасль сельского хозяйства	25%
Другие	36%

Уровень образования родителей

Высшее	24%
Среднее специальное	146%
Среднее	130%

Количественный состав семей.

Полная семья	86%
Неполная семья	13%
Многодетная семья	16%
Опекунские семьи	1%
Семья с двумя детьми	57%
Семья с одним ребенком	27%

Национальный состав: русские (98%), украинцы, таджики и др.

Все обучающиеся имеют различные способности, проживают в семьях с различным материальным достатком. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети с ОВЗ, один ребенок - инвалид.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся школы

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Дети - инвалиды	На опеке	Туб. инфицированные
2019-2020	26%	20%	0%	5%	1%
2020-2021	27%	22%	0	6%	1%
2021-2022	27%	20%	1%	1%	1%

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

«Школа возможностей» ориентирована на детей, проживающих на территории с. Старое Хмелевое, с. Крюковка, с.Новое Хмелевое и рассчитана на 150 мест.

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием с учетом индивидуальных образовательных потребностей социума.

2. Основная информация об образовательной организации

Работа Старохмелевского филиала направлена на реализацию стратегических целей развития образования, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментами достижения результата, актуальными для нового качества образования стали:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей),

представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Старохмелевской филиал МБОУ Новоникольской СОШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО) (варианты 7.1., 7.2.).

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- Естественнонаучная направленность: «Лесоводство», «Агрохимия», «Азбука исследователя»;
- Физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Шашки», «Настольный теннис» ;
- Художественная направленность: «Художественная обработка ткани», «Квиллинг», «Декупаж», «Выжигание по дереву», «Мягкая игрушка»;
- Социально-педагогическая направленность: «Милосердие», «Безопасное колесо», «Театр и мы»;
- Техническая направленность: «3D моделирование».

На 01.09.2021 в Старохмелевском филиале МБОУ Новоникольской СОШ 24 педагогических работника, заведующий филиалом - укомплектованность кадрами на 100%. Для осуществления образовательной деятельности в школе

работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат филиала укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
1	0	4	7	13
4%	0%	16%	28%	52%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2021 году в школе принят молодой специалист - учитель английского языка. Ему оказаны меры социальной поддержки как на уровне региона, так и на муниципальном уровне.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
4	5	10	6	0
16%	20%	40%	24%	0

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации: раз в три года по преподаваемому предмету, регулярно по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

За последние три года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по проблемам «Цифровая трансформация образовательной деятельности», «Первая помощь», «Основы здорового питания школьников», «Дистанционное обучение», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» и «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Из 25 педагогических работников (включая руководителя) 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию - учитель технологии и ИЗО (зав. филиалом) и учитель информатики.

Первую квалификационную категорию подтвердили 7 учителей – это учителя, преподающие биологию, химию, географию, иностранный язык, физическую культуру, ОБЖ, ОВС, 3 учителя начальных классов.

13 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 3 педагога не подлежат аттестации (вновь принятые и вышедшие из декретного отпуска).

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (не подлежат аттестации)
2	7	13	3
8%	28%	52%	12%

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. На базе школы проводятся муниципальные семинары учителей-предметников, руководителей школ.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Четыре педагога школы являются руководителями районных методических объединений (информатика, технология, физкультура, ОРКСЭ).

В школе работают высококвалифицированные кадры. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 учитель, кандидат филологических наук - 1 учитель. Грамотой Министерства образования РФ награждены 3 учителя, Грамотами Управления образованием отмечены – 12 педагогов.

Педагоги регулярно участвуют во Всероссийских конкурсах профмастерства «Учитель года» и «Сердце отдаю детям».

Региональный этап конкурс «Сердце отдаю детям»	Муниципальный этап конкурс «Сердце отдаю детям»
2005 - победитель в номинации	2005 – победитель 2011 – участник 2014 – победитель в номинации 2021 – победитель в номинации

Региональный этап конкурса «Учитель года»	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»
2014 г. призер 2019 г. победитель в номинации	2013 – призер 2014 – победитель 2015 – лауреат 2017 – призер 2019 – победитель 2021 – призер 2022 – лауреат

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. Ведется работа по обобщению опыта учителей математики, русского языка и литературы, для аттестации на квалификационную категорию. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодому специалисту через систему наставничества.

Управление Старохмелевским филиалом МБОУ Новоникольской СОШ осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерство просвещения Российской Федерации, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В течение периода с 2016 по 2020 гг. педагогический коллектив работал над реализацией стратегической цели, обозначенной в Программе развития: «Школа, в которой интересно», которая достигнута по многим направлениям.

Основной целью коллектива школы на протяжении последних лет было создание модели новой школы с оптимальными условиями для эффективного развития образовательной среды. Приоритет был отдан приобретению социокультурного опыта, компетентности, субъективности, формированию личности, понимающей жизненное целеполагание, способной сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей и желающей получать образование на протяжении всей жизни.

Анализируя результаты выполнения предыдущей программы развития школы, можно сделать вывод о создании в филиале воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Школа на протяжении многих лет участвует в инновационных проектах.

Дата	Участие в инновационных проектах	Название площадки
2010 - 2016 учебные годы	Областная опытно-экспериментальная площадка	«Интеграция основного и дополнительного образования в школе полного дня как социальный заказ жителей села».
2011 – 2018 учебные годы	Областная экспериментальная площадка	«Внедрение в образовательный процесс школы непрерывного агробизнес-образования»
2015- 2019 учебные годы	Муниципальная инновационная площадка	«Интеграция духовно-нравственного компонента в содержание образовательного процесса школы»

У школы большой опыт в реализации социальных проектов «Школа, дом, село», «Рука помощи», «75 добрых дел ко дню Победы».

В 2019 году волонтерский отряд «Парус надежды» Старохмелевского филиала МБОУ Новоникольской СОШ участвовал во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Проект получил целевую субсидию (грант) на выполнение государственного задания ФГБУ «Росдетцентр» и стал победителям номинаций «Лучшие практики» и «Добрый старт».

С сентября 2014 года на базе Старохмелевского филиала МБОУ Новоникольской СОШ был создан муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания детей. В 2016 году школа стала победителем

муниципального этапа регионального конкурса «Вифлеемская звезда» и победителем регионального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда», в номинации «Лучшая общеобразовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания». Школа является площадкой для проведения Муниципального этапа регионального конкурса литературных, художественных композиций и музыкального творчества «Да святится, Имя Твоё!».

Администрация и педагоги школы являются организаторами муниципального фестиваля-конкурса «Рождество – праздник для всех людей», межрайонной конференции «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск перспективы», Межмуниципального веб-квест «Святые женщины Руси»(2020).

**SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала
Старохмелевского филиала МБОУ Новоникольской СОШ**

Факторы, обеспечивающие развитие	Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разнообразных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система правления	Создана правленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации базовой школы и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного правления. Внедрение электронных систем правления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференциированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база	Пополнение материально-технической базы за счет платных образовательных услуг	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу. Устаревшее компьютерное оборудование.	Участие в грантовых программах и конкурсах с целью пополнения материально-технической базы	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативность дополнительного образования обеспечивающая занятость обучающихся. Рост социальной активности обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьным психологом	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, проявлением социальной дезадаптации при отсутствии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей)	Разнообразные формы сотрудничества родителями, взаимодействие родителей и педагогов в решении вопросов качества образования	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт с использованием цифровых образовательных платформ.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты. Прохождение учителями соответствующих курсов.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Анализ внешней среды
Старохмелевского филиала МБОУ Новоникольской СОШ
PEST- анализ тенденций,
имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; – глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; – высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – экономическая ситуация в стране; – инновационное развитие экономики, рост конкуренции; – формат финансирования школ; – необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> – демографический рост в стране; – общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – высокая требовательность к системе образования жителей города; – нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; – переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – информатизация образования; – развитие ИТ, инженерного образования; – открытость образовательных учреждений; – развитие дистанционного образования; – широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; – электронное образование.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарт педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

Произведенный анализ указывает на хорошие стартовые условия для реализации концепции развития «Школы возможностей».

3. Целевые приоритеты. Основные векторы работы школы.

Приоритетом в работе школы является социальный заказ. Школа должна выполнить требования всех социальных заказчиков, несмотря на то, что их интересы не совпадают. Поэтому мы четко определили свое предназначение - «Школа возможностей».

Миссия школы: дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, особенностям и образовательным потребностям.

Цель: создание такого событийного пространства, которое предоставит каждому обучающемуся наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации.

Концепция развития предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

- обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества;
- создать условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития творческого потенциала каждого ребенка;
- способствовать формированию нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся для их успешной социализации в современном обществе;
- создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, стремлению к занятиям спортом и формированию здорового образа жизни;
- создать условия для физического и психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;
- обновить материально-техническое обеспечение школы.

В основе Концепции лежит идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Концепция модели «Школа возможностей» базируется на следующих принципах:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – *переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;*
- природосообразность - *обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;*
- культурообразность - *формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;*
- эффективности социального взаимодействия - *осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;*
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности - *помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;*
- принцип событийности - *введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.*
- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого ученика - *роль педагога состоит не столько в передаче информации, навыков и умений, сколько в создании условий для самореализации ученика на основе технологии обучения.*

К ценностным ориентациям «Школы возможностей» мы относим:

- образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;

- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Векторы работы школы по новой модели определены в соответствии с государственными инициативами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Векторы работы «Школа возможностей»:

- повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;
- развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры учащихся и педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- волонтерство, развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Концепция «Школа возможностей» будет реализована на всех ступенях образования (начальное, основное, среднее) через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Данная модель позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между ступенями уровнями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.



Реализуя индивидуальные образовательные траектории, ученики получают возможность сформировать необходимые в современном мире компетенции, познакомиться с разнообразным миром профессий, самоопределиться с выбором будущей специальности.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения.

4.1.1.Проект «Школа любознательных».

Цель: создание образовательного пространства, способствующего формированию ключевых компетенций и обеспечивающего успешное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- продолжить нравственное, духовное и физическое становление;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

Актуальность и механизм реализации:

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);
- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помочь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней).

Успешность выполнения этой задачи также напрямую зависит от того, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности, использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками – ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы;
- успешное взаимодействие учителей с родителями;
- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»;
- снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

При реализации ФГОС особую значимость приобретают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, реализация личностной, предметной и метапредметной целей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как

основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Школа любознательных

Программы внеурочной деятельности

- "Удивляемся и познаем" (1 класс)
- "Учимся исследовать" (2 класс)
- "Проектируем и моделируем" (3 класс)
- "Изобретаем и создаем" (4 класс)

Программы дополнительного образования

- "Уроки милосердия"
- "Бумажное моделирование"
- "Основы пирографии"
- "Мастерская креативности"
- "Домашний мастер"

Ожидаемые результаты реализации проекта – сформированные ключевые компетенции (в соответствии с классификацией доктора педагогических наук Хуторского А.В):

Учебно-познавательные компетенции

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- овладеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общин и социальных групп.

Социальные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей;

- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

В рамках данного проекта планируется внедрение современных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.

4.1.2.Проект «Школа мастеров»

Цель: включение школьников в процесс формирования личностной траектории посредством развития высокоорганизованного мышления и обучения эффективному применению полученных знаний в освоении современных профессий.

Задачи:

- формировать научно-исследовательскую инициативу учащихся средствами развития критического мышления и навыков, необходимых для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной, творческой деятельности, способствовать нравственному, духовному и физическому развитию;
- обучать навыкам активной коммуникации и работе в команде;
- развивать у учащихся самостоятельность, стимулировать их уверенность в своих силах, стремление к самоопределению;
- обеспечить возможность выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Актуальность и механизм реализации:

Человек может выбрать только из набора известных ему вариантов. Человек делает выбор в пользу лучшего, с его точки зрения, из доступных ему вариантов. Поэтому данный проект предоставляет ученику возможность познакомиться с разнообразным миром профессий и развить навыки осознанного выбора.

Поэтому при каждом учебном кабинете будет создана мастерская современных профессий. Педагоги в рамках программы внеурочной деятельности «Атлас профессий» будут знакомить с ними учащимся, организуя мастер-классы.

Основная задача данного уровня обучения - создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Полученные обучающимися навыки эффективной образовательной деятельности, позволяют им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- осознание и принятие образовательных целей учащимися. *Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;*
- развитие у обучающихся системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности. *Развитие этой системы становится возможным, если опираться на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений;*
- ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;
- освоение школьниками эффективных «технологий успеха и достижения». *Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов школьного образования;*

- развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;
- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;
- ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик школы сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

При реализации ФГОС ООО особую значимость приобретают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, реализация личностной, предметной и метапредметной целей и формирование универсальных учебных действий.

Идея осознанного и компетентного выбора учеником варианта предпрофильной подготовки и профильного обучения является для нас чрезвычайно значимой по ряду причин:

- мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать способность и готовность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог;

- мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Сегодняшний школьник войдет в экономику лет через пять-семь. Мир существенно изменится за это время. Рассчитывая стать менеджером, юристом, экономистом, пиарщиком или даже программистом, школьник ориентируется на успех в сегодняшних реалиях, но в будущем понадобятся другие специалисты. Иллюстрация этого — разочарование многих молодых людей, которые отправились получать высшее образование, опираясь на текущую статистику востребованности профессий, а через пять-шесть лет осознали, что ошиблись. Мы хотим помочь школьникам сделать более осознанный выбор, который приходит через понимание своих возможностей и целей.

Образовательный процесс в основной школе будет строиться с применением принципов проектного обучения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Планируется использовать инструменты международных практик управления проектами Agile, EduScrum, STREAM, а так же педагогических технологий Развивающего обучения, Развития критического мышления, Смешанного обучения, Обучения сотрудничества (кооперативное обучение).

Ценности Agile-обучения, применяемые в работе:

- Учитель - мотиватор к познанию и навигатор.
- Смена роли ученика обеспечивает конструктивное взаимодействие учеников на уроке, помогает им получать знания из разных источников в удобном для них темпе и формате. Ученики на уроке играют ведущую роль, учитель становится наставником.
- Компетенции важнее теоретических знаний .
- Результатом обучения являются знания и компетенции, приобретенные ребенком в процессе обучения. Это важно в контексте задач формирования так называемых «мягких» и «цифровых навыков» (коммуникации, критического и системного мышления, эмоциональный интеллект, самоорганизация и пр.)
- Коллаборации важнее правил внутреннего распорядка.
- Обучение на уроке должно строиться на основе сотрудничества «всех со всеми»: ученик-учитель, ученик-ученик, учитель -команда, команда-команда и т.д.
- Способность получать новые компетенции в изменяющемся мире.
- Важно уметь реагировать на изменения и приспосабливаться к ним.
- Основной компетентностью становится готовность все время приобретать новые знания.

STREAM: S – science (естественные науки), T – technology (технология), Reading+WRitingEngineering (чтение и письмо, инженеринг), A – art (искусство, творчество), M – mathematics (математика).

В основе STREAM-обучения лежит системно-деятельностный подход, самостоятельная исследовательская работа учеников, что полностью соответствует ФГОС. При реализации проектов понадобятся не только предметные знания и универсальные навыки чтения и письма, а также навыки поиска информации, и мини-исследования, которое, возможно, перерастет в нечто более глобальное при интересе учеников. Важно, чтобы у детей было личное желание исследовать. Они должны иметь возможность сделать выбор в соответствии со своими интересами и уровнем возможностей. В результате педагог должен отметить: насколько обогатился каждый ученик и что он привнес в работу своей группы; какие открытия сделали ученики.

Междисциплинарный подход, в котором осуществляют совместную учебную деятельность ученики и учителя является мощным инструментом для подготовки детей к профессиям будущего, к умению реализовать свои знания на практике.

Школа мастеров

Программы внеурочной деятельности

- "Атлас профессий" (5-9 класс)
- "Юные инспектора движения" (5-9)
- "Дружина юных пожарных" (5-9)

Программы дополнительного образования

- "Лесоводство"
- "Агрохимия"
- "3D моделирование"
- "Волейбол"
- "Шашки"
- "Художественная роспись ткани"
- "Безпасное колесо"

В будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков, которые позволяют специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность. Задача родителей и детей, совместно планирующих сегодня будущее, не угадать нужную профессию, а осознать, что будущее слишком переменчиво для точных предсказаний. Быть готовым к неизвестности — более сложная задача. Для этого нужны не только знания и навыки, но и устойчивость к стрессу, позитивное

восприятие, способность рефлексировать и принимать риск. По сути, придется вырастить «внутреннего предпринимателя» в рамках абсолютно любой профессии.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно распределенной команде – телекоммуникационные проекты);
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

4.1.3. Проект: «Школа самоопределения»

Цель: организация пространства для профильного обучения, построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий, самоидентификации выпускника как человека, способного ставить цели и достигать их.

Задачи:

- формирование насыщенного образовательного пространства, которое предполагает для старшеклассника возможность выбора уровня изучения предметов, элективных курсов, темы проектной работы;
- создание условий для подготовки и защиты исследовательских работ;
- предоставление старшеклассникам возможностей для получения социального опыта;
- обеспечение системы сопровождения индивидуальных образовательных программ (выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиск ресурсов для ее реализации).

Актуальность и механизм реализации:

Систему организационно-педагогических условий старшей школы как школы индивидуальных образовательных программ задают два главных процесса — самоопределение учащихся и сопровождение педагогов, помещенные в три пространства, обеспечивающие достижение современных образовательных результатов (возрастных и компетентностных):

- пространство индивидуального учебного плана, в котором можно совершать ответственные пробы выбора образовательного будущего и реализовывать его в условиях школы;
- пространство учебного исследования как сфера профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской работы и образовательной деятельности;
- пространство социализации, позволяющее примерять на себя разные социальные роли, совершать инициативные ответственные действия, волонтерство, а также самореализоваться и осуществлять самопрезентацию (пробовать свои силы и получать экспертную оценку от других).

Названные три пространства и процесс педагогического сопровождения обеспечивают процесс самоопределения старшеклассников.

Решить эти задачи возможно лишь при плановой и слаженной работе коллектива старшей школы. Индивидуальная образовательная программа старшеклассника отражает его активность в каждом из описанных пространств. Ключевую роль в пространстве индивидуального учебного плана играют педагоги-предметники, в пространстве учебного исследования руководители исследовательской работы, в пространстве социализации руководители социальной практики. Координируют общую логику индивидуальных учебных планов, их объем, соответствие образовательных целей и ресурсов классные руководители.

В 10-11 классе обучение осуществляется по естественно-научному профилю. На профильном уровне изучаются следующие предметы: биология, химия, информатика. Материально-техническая база данных кабинетов будет обновлена, предусмотрены лабораторные зоны. Преподавание математики ведется на базовом уровне, но предусматривается проведение элективного курса для решения задач профильного уровня.

Индивидуальные учебные планы формируются в процессе презентации трех указанных пространств. Задача школьника — составить свою образовательную программу, а точнее ее проект, который после переговоров с педагогами и родителями приобретет окончательный вид. Презентация пространства учебных планов выглядит как представление педагогами-предметниками программ своих курсов. Презентация пространства учебного исследования — это ознакомление школьников с профильными

лабораториями. Выбрав одну из них, школьник встречается там с научным руководителем и готовит совместно с ним свой учебный исследовательский проект. Пространство социальной практики презентуется как набор социальных активностей - от волонтерства до осуществления самостоятельных проектов. Каждый вид практики закреплен за отдельным руководителем.

Проекты индивидуальных образовательных программ, составленные после презентаций, старшеклассники обсуждают с классными руководителями и родителями, по результатам обсуждения вносятся правки. В течение двух последующих лет обучения школьник может внести изменения в индивидуальную образовательную программу. Содержательными основаниями для формирования индивидуальных образовательных программ выступают собственные жизненные цели старшеклассников, ресурсы, которые доступны ученикам, планирование деятельности, в которой реализуется индивидуальная программа.

Одной из форм сетевого взаимодействия в старшей школе будет использоваться профориентационный нетворкинг. Нетворкинг (в широком смысле) – деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Формы проведения нетворкинга:

«Генеральные встречи» – это неформальная встреча обучающихся с первым лицом предприятия: генеральным директором, главным конструктором, главным врачом, мэром, главой и т.п. (далее – генеральный руководитель). Оптимальный вариант, когда встреча организована на территории предприятия после обзорной экскурсии. «Живое» общение учащихся с новыми интересными и известными людьми на темы, значимые для старшеклассников, воспринимается школьниками с интересом, а важная для профессионального самоопределения информация усваивается ими легко и надолго.

«Урок от профессионала» предполагает проведение одного или нескольких уроков (химия, физика, литература и т.д.) по учебному плану «дублерами», в качестве которых выступают представители мира труда (руководители, инженеры, технологии, начальники); известные люди (журналисты, художники, писатели, спортсмены и др.); представители органов государственной власти и муниципального самоуправления и др. Возможны различные варианты проведения мероприятия: от полноценного ведения дублером всего урока по учебному плану до участия дублера лишь в отдельной части урока.

Мероприятие «День профессий» проводится в один день и включает в себя экскурсию и «круглый стол» на базе предприятия (Вуза, СПО).

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность.

Ожидаемые результаты реализации проекта – сформированная ключевые компетенции готовности к самоопределению в юношеском возрасте

1) мотивационно-потребностный компонент:

- позитивная «Я-концепция» (позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной ценности);
- иерархия системы ценностей;
- наличие смысложизненных ориентаций (наличие целей в жизни, ощущение насыщенности жизни и удовлетворенность самореализацией);
- принятие риска как стремление разрешать ситуации, а не «убегать» от них.

2) когнитивный

- знание, куда будет поступать после школы, и обоснование своего выбора;
- наличие собственных оснований при объяснении необходимости получения высшего образования;
- знание собственных наличных ресурсов, представление о своих сильных и слабых сторонах

3) деятельностно-практический.

- умение анализировать свои действия, рефлексивно относиться к событиям собственной жизни;
- склонность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности;
- вовлеченность как получение удовольствия от осуществления деятельности;
- наличие опыта самореализации

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Согласно концепции необходимо спроектировать личностно-развивающую среду, в которой дети получат возможность саморазвития и самообучения. Это поможет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

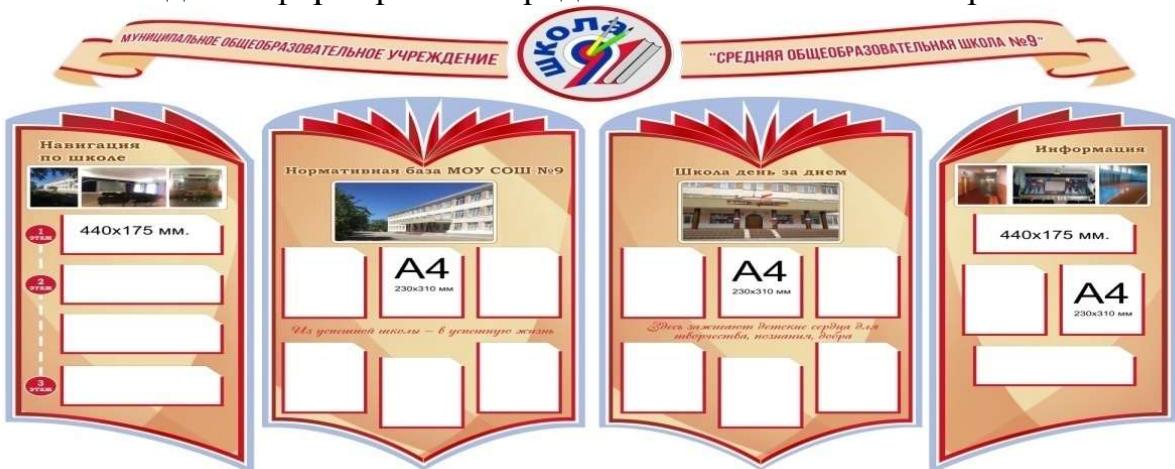
4.2.1. Трансформация входной группы (первый этаж)

При входе в здание школы с правой стороны разместится **суветая зона «Антитеррористическая защищенность»**. Предполагается здесь размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ.



Суветая зона «Информация о школе»

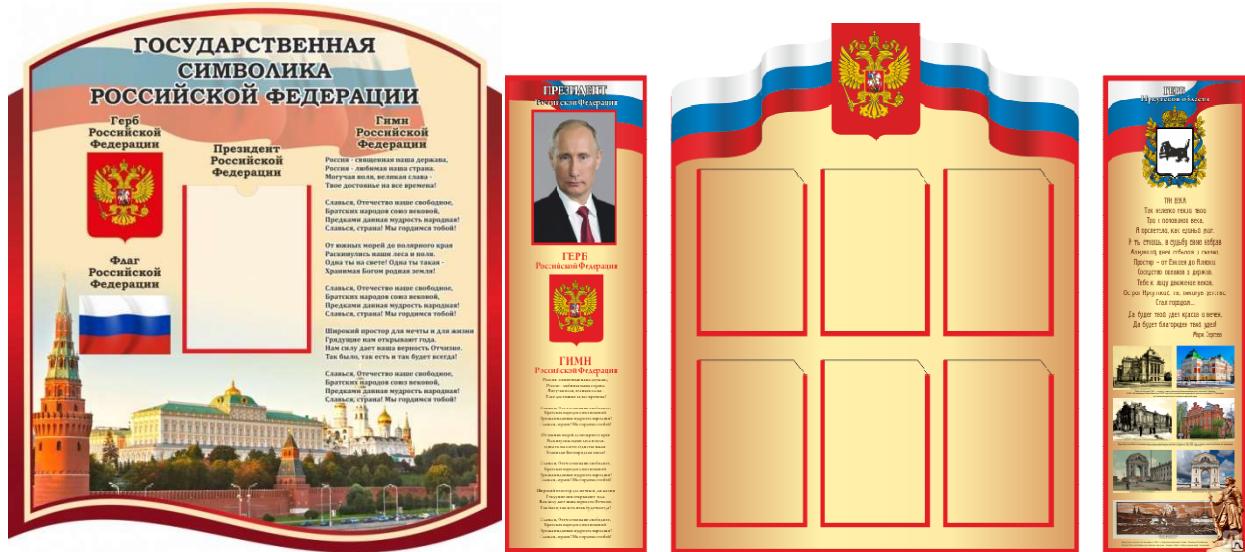
Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком. Предполагается здесь же размещать объявления для информирования родителей об изменениях в работе школы.



Эта сутевая зона плавно перетекает в **коворкинг зону «Дерево познаний»**, которая наряду с зоной отдыха станет фото зоной. Здесь разместится логотип школы и установится модульная мебель.



В сутевой зоне **«Государственная символика»** предполагается отобразить информацию о символике РФ, Тамбовской области и Мичуринского района.



Напротив сутевой зоны **«Государственная символика»** будет расположена **Сутевая зона «Визитная карточка школы»**. Здесь будут размещены исторические материалы о школе, краеведческий материал о селе Старое Хмелевое, Новое Хмелевое. На стенах в кармашках А4 будут висеть рисунки и фотоработы учеников школы, на тему «Мой край родной – Тамбовщина!»

4.2.2. Трансформация рекреации первого этажа

На первом этаже предусмотрено трансформирование рекреации. Это будет многофункциональное помещение, которое объединит в себе актовый зал с небольшой сценой-подиумом, коворкинг и тематические (сутевые) зоны. В зале предусмотрен широкоэкранный телевизор, установлен музыкальный центр.

Актовый зал будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- проведение встреч с родителями;
- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- педагогические, научные, научно-практические конференции;
- просмотры фильмов;
- занятия по внеурочной деятельности.



Правильно подобранная мебель и оборудование позволит создать удобную информационно-техническую среду и успешно реализовать тематические нагрузки. Вдоль стен и у окон будут размещены секционные стулья, которые при проведении мероприятий будут трансформироваться в места для зрителей.



Под стендами будут размещены рабочие поверхности, где дети смогут заниматься творческой работой.



Сутевая зона «Карта Тамбовской области», с достопримечательностями и навигационными метками, с кратким описанием и QR кодом на описание поподробнее, информацию, представленную в кармашках формата А4 можно будет менять. Такая композиция прекрасно подойдет для дизайна стены в рекреации начальной школы. К ней можно применить разные образовательные сценарии, в том числе, организовать экскурсионную и проектную работу. Дети могут вкладывать в кармашки свои работы.



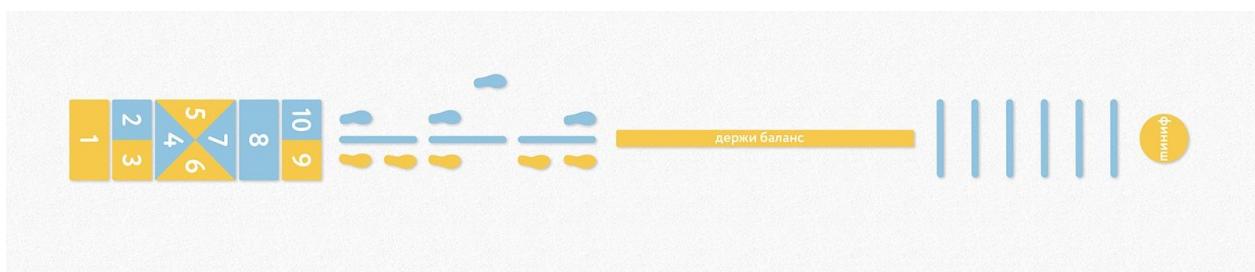
Сутевая зона «Наше творчество» разместится на стене в виде сетки, где дети смогут вывешивать свои творческие работы, презентовать проекты. Это дает возможность для самовыражения учеников начальной школы.



Сутевая зона «Азбука безопасности» со стендами по правилам безопасности на дороге, пожарной безопасностью, разместится между кабинетами начальных классов № 3 и № 4



Напольная ходилка / бродилка / прыгалка расположится в коридоре. Она обеспечит двигательную нагрузку в формате «Подвижная перемена» в игровом, позитивном формате. Это будет способствовать развитию крупной моторики, ловкости ног, координации... да и просто это весело.



4.2.3. Трансформация узкого коридора первого этажа, ведущего в спортивный зал

Коридор, ведущий в спортивный зал, включает в себя **сугенную зону «Наша спортивная жизнь»**, отражающие успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций, информация о проведении спортивных соревнований, хоккейных турниров.



Рядом со спортивным залом, вдоль стены планируется расположить 2 маленькие коворкинг зоны, где любой может поучаствовать в состязаниях. **Коворкинг зона «Черное и белое»**, здесь ученики школы смогут поиграть в шашки и шахматы.



Коворкинг зона «Настольный футбол», здесь ученики получат возможность почувствовать себя тренером футбольной команды и игроком.

4.2.4. Трансформация рекреаций второго этажа

Коворкинг зона у расписания «Территория успеха» рассказывает об особенностях школы и ее конкурентной способности. Здесь разместятся зона хранения кубков, грамот. Вдоль окна разместится модульная мебель: модульный диван, модульные кресла.



Стенд «Расписание»: содержит расписание уроков, внеурочной деятельности, творческих объединений, платных образовательных услуг.

Стенд «Государственная итоговая аттестация» позволяет учащимся познакомиться с рекомендации по подготовке к экзаменам, изучить нормативные документы, узнать расписание занятий и консультаций.

Сутевая зона «Память поколений» располагается между кабинетами 11 и 12, она знакомит школьников с земляками – участниками ВОВ, войнами интернационалистами, тружениками тыла.



На втором этаже рекреация трансформируется в многофункциональное помещение **коворкинг зону «Диалог»**, которая объединит в себе читальный зал, зону отдыха, место для проектных работ. Планируется организация «Буккроссинга» - доступной среды для чтения и обмена книгами, журналами.



Здесь обучающиеся смогут читать книги, готовиться к конференциям, проводить встречи, собрания, заседание клубов и занятия по интересам. Она включает в себя сутевую зону, отражающих работу школы по социализации и становлению социально-активной личности. Здесь разместится модульная мебель: модульный диван, модульные кресла, регулируемые по высоте столы.

На стене коворкинга расположится **сугевая зона «Атлас профессий будущего»**. Одна из ее основных задач заставить задуматься детей о своем будущем, научить пониманию того, как можно самостоятельно проложить дорогу к своей цели - воодушевляющей профессии в понравившейся отрасли. Создание уникального образовательного пространства внутри школьных коридоров не только укрепит понимание взаимосвязи между школьными предметами и будущей профессиональной деятельностью, но и позволит школьникам бесстрашно экспериментировать, осваивая различные варианты своего будущего. Этот вариант оформления позволяет не только постоянно и ненавязчиво привлекать внимание школьников к теме будущего, но и позволяет решать задачи, поставленные концепцией развития. Они познакомятся с профессиями из «Атласа профессий будущего», увидят влияние новых технологий на рынок труда, научатся оценивать перспективность той или иной профессии, узнают, какие надпрофессиональные навыки им нужно будет развивать для успешной работы.



Сутевая зона «Пожарная безопасность». Напротив школьной библиотеки разместятся стенды с правилами противопожарной безопасности, инструкциями по эвакуации, схемами.

4.2.5. Особенности оформления кабинетов в «Школе возможностей»

В каждом кабинете будут оформлены сутевые зоны, с учетом возможностей профессиональной ориентированности школьников. Материально-техническая база кабинетов позволит проводить мастер-классы, лабораторные и практические работы, организовывать при кабинетах творческие мастерские с зонами отдыха.

Для реализации проекта «Школа самоопределения»

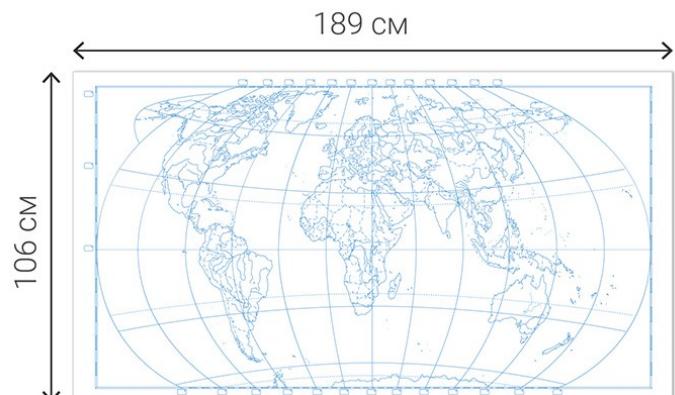
В старшем звене осуществляется обучение по естественнонаучному профилю. Биология, химия, информатика изучаются на профильном уровне. Поэтому при оснащении кабинетов уделяется внимание обеспечению реализации программ средней школы и осуществлению предпрофильной подготовки в основном звене.

Кабинет биологии и географии

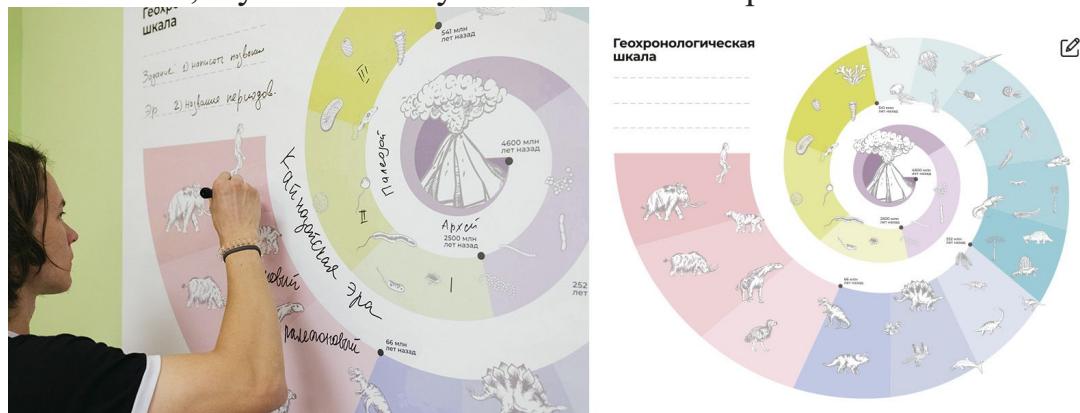
Новый класс должен стать универсальным для занятий по географии и биологии. В разработке дизайна класса мы ставили задачу разработать вариативную систему оформления, что бы можно было адаптировать дизайн к каждому предмету.

Стену, на которой расположена школьная доска, мы не перегружаем изображениями. Это необходимо для комфортного восприятия учебного материала. Для визуализации рядом с доской будет размещен телевизор и останется свободное пространство с системой крепления для размещения вспомогательного дидактического материала для проведения уроков биологии и географии

Сутевая зона «Мир вокруг нас» - здесь можно разместить учебные материалы для проверки знаний по географии: как индивидуально, так и в группе. Это магнитная карта, покрытая маркерной пленкой - можно писать разными цветами и стирать. В комплект входят маркеры разных цветов - используя их, можно геймифицировать процесс, например, кто больше подпишет географических названий.

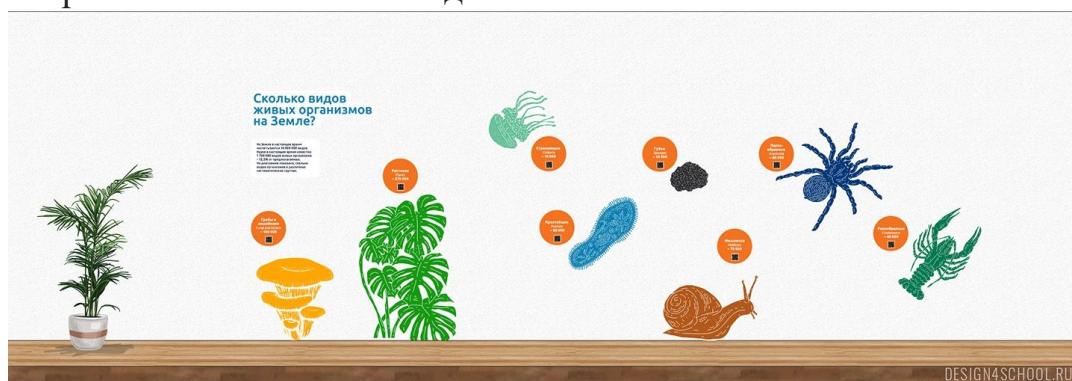


Также на этой стене можно разместить «Геохронологическую шкалу». Она частично «слепая» – в ней нет эр и периодов. Как дальше с ней работать – вопрос к фантазии учителя. Слева находится поле, в нем можно писать задание по шкале, и ученики могут отмечать на ней решения.



Также планируется разместить тематический стенд «Школьное лесничество». В пластиковых карманах стендса можно размещать сменный материал от учителя или учеников.

Продолжением иллюстративной зоны может стать дизайнерская композиция «Разнообразие биологических видов».



Планируется обновить материально-техническую базу и приобрести цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), цифровую лабораторию по биологии для учителя, комплекты анатомических, ботанических, зоологических демонстрационных моделей.

Кабинет химии

Согласно стандартам образования и нормативным документам, кабинет химии должен иметь достаточное материально-техническое обеспечение, при этом требуется учитывать и перспективные, новые средства обучения. На стене по обе стороны от доски таблицы по химии «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

Информационный стенд из пробковой доски, позволит быстро размещать информацию по предмету. С ее помощью можно не только

демонстрировать наглядные пособия, но и организовывать выставки, размещать экстренные объявления и напоминания. На уроке поверхность из пробки вполне подойдет для размещения различных наглядных пособий. Это надежное подспорье во время проведения семинаров, конференций и презентаций.



На задней стене кабинета размещена **суговая зона «Мир химических элементов»**, которая представляет собой маркерную периодическую систему Менделеева. Таблица Менделеева, частично «слепая» - в ней нет обозначения самих элементов, она предназначена для коллективной работы, на ней можно писать маркерами разных цветов и стирать. Например: «отметьте пары элементов обладающих сходными свойствами» или «обведите щелочные металлы».

На ней можно с помощью QR кодов узнать подробную информацию о химическом элементе: его открытии, происхождении названия, свойствах, получении, применении и т. д. Учитель может прямо на ней объяснять материал, при этом поэтапно заполняя таблицу.



Планируется обновить оборудование в химическом кабинете и закупить комплект ГИА-ЛАБОРАТОРИИ по химии.

Кабинет информатики

Кабинет информатики оснащается персональными компьютерами (моноблоками), которые расставляются вдоль стены и окна. Центральная часть кабинета – двухместные столы. Вдоль стены лаборатории кабинета информатики располагаются столы для занятий робототехникой.

Планируется приобретение 3D принтера с комплектом расходных материалов и расширенных робототехнических наборов.



Кабинет физики и математики

На предусмотренных модульных полках можно размещать дополнительную литературу и модели объёмных геометрических фигур. Дизайн демонстрирует применение на практике математических навыков. Угол кабинета оформлен в виде трёхмерной плоскости, на которой наглядно можно объяснять темы по стереометрии. В кабинете предусматриваются стенды с формулами по физике и математике.



Планируется оснастить кабинет интерактивным мультимедийным комплексом и приобрести комплект ГИА-ЛАБОРАТОРИИ по физике.

Для реализации проекта «Школа мастеров»

Кабинет русского языка и литературы

Сутевая зона «Территория творчества и вдохновения» предполагает размещение школьного пресс-центра, который позволит объединить детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

В школе в рамках дополнительного образования ежемесячно издается школьная газета «Лучик». Создание школьного «Пресс-центра» позволит использовать кабинет русского языка во внеурочной деятельности и проведения занятий дополнительного образования. Это позволит совершенствовать навыки литературного творчества и журналистской работы, повысит интерес к учебе.

Материально-техническая база: ноутбук, фотоаппарат, МФУ, цветной принтер, стеллажи для оформления выставки школьной издательской продукции.

В кабинете разместится фотозона для погружения в мир изучаемого литературного произведения.



Кабинет истории и обществознания.

Информационная зона предполагает стенды «Лента времени», «Государственная символика РФ и Тамбовской области».

Сугешая зона «Музейный уголок» - это школьный музейный уголок, отражающий узкие локальные темы истории родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации. Собранные материалы помогут проводить уроки по истории, литературе, краеведению, викторины, олимпиады, внеклассные мероприятия.



Кабинет ОБЖ

В кабинете предусматривается стенд «Молодежь и безопасность», который отражает информацию о работе дружины юных пожарных «Агенты 01» и отряда ЮИД «Рыцари дорог».

В сутевой зоне «Оказание первой медицинской помощи» будет расположена информация из 5 демонстрационных таблиц - первая медицинская помощь при: кровотечениях, травмах, отравлениях, отморожении, перегревании и размещен тренажер для приёмов сердечно-легочной и мозговой реанимации, предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи.



Кабинет технологии

Проект кабинета предполагает наличие двух зон «Студия моды», «Домоводство». В «Студии моды» учащиеся познакомятся с историей создания одежды, основами цветовых сочетаний, получат умения моделировать и конструировать одежду и аксессуары. Материально техническая база: швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска позволит ученикам выполнять практическую работу.



Во второй половине дня кабинет будет использоваться для реализации программы дополнительного образования «Художественная роспись ткани».

«Студия домоводства» позволит школьникам полноценно погрузиться в мир Кулинарии. Здесь под присмотром учителя дети смогут готовить блюда, выполнять творческие проекты, осваивать программы внеурочной деятельности «Атлас профессий».

Материально техническая база: кухонный гарнитур, обеденная группа, холодильник, шкаф духовой, электрическая плита, миксер, блендер.

Кабинет искусства

В кабинете будут проходить уроки музыки и изобразительного искусства. Эти уроки направлены на духовное, эстетическое развитие детей. Работа педагога на занятии должна быть направлена на то, чтобы рекомендуемый программный материал дети воспринимали ярко, эмоционально и хорошо запоминали. Материальная техническая база кабинета это не только музыкальные инструменты, но и макеты для рисования натюрмортов, мольберты, репродукции картин известных художников. Стенды «Известные музыканты», «Мир глазами художника», предполагает постоянную смену информации. Необходимо отражать современные течения в искусстве, выставки детского рисунка.

Кабинет духовно-нравственного воспитания

В кабинете предполагается размещение методических разработок педагогов, учебной и художественной литературы духовно-нравственного содержания. Для этого необходимы стеллажи или книжные шкафы. Также в кабинете расположатся 3 кресла с тумбой для конференций.



Данный кабинет будет использоваться для проведения уроков ОРКСЭ, ОДНКНР, занятий дополнительного образования «Уроки милосердия», а также внеурочных занятий и мероприятий духовно-нравственного направления. Вдоль одной из стен необходимо разместить ученические стулья с пюпитром.

На противоположной стене разместится зона познавательного развития: на стене закрепляется магнитное или другое покрытие с возможностью размещения на нём карточек, иллюстраций и т.п. Данная стена может использоваться так же для проведения выставок творческих работ учащихся. Так же предполагается использование данной стены как игрового поля для игры «Моя Православинка». Данную игру можно использовать как для объяснения новой темы, так и для закрепления пройденного материала и для самостоятельного получения учащимися во внеурочное время дополнительной информации.



Для реализации проекта «Школа любознательных».

Кабинет предшкольной подготовки

В кабинете предусмотрена творческая зона «Театр детям», она позволит воспитывать в детях умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь. В этой зоне предусматривается театральная ширма, театр на фланеграфе, перчаточный театр, пальчиковый театр, настольный театр, маски.

К изготовлению игрушек привлекаются учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Мастерская креативности» и «Бумажное моделирование».



Также в кабинете размещаются столы детские для конструирования с поворотной тумбой, который выполнен в виде улыбающегося робота, что, несомненно, вызовет у младших школьников любопытство и симпатию.

При знакомстве детей с конструированием и робототехникой требуется наличие комфортного рабочего места, которое имеет гладкие и ровные поверхности для сборки, удобные ящики для хранения и устойчивые опоры, которые, в то же время, обеспечивают мобильность конструкции.

Представленную в данном комплексе мебель несложно переставить по своему усмотрению. Она подходит для творческих и проектных работ. Дополнительное удобство обеспечивается наличием пластиковых контейнеров, которые позволяют осуществлять сортировку и компактное размещение деталей конструкторов.



В каждом кабинете начальных классов будет размещена своя зона «Школы любознательных».

Кабинеты начальных классов

1 класс - «Удивляемся и познаем»

Здесь размещено оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах, которые позволяют провести и продемонстрировать около 50 различных опытов. Набор «Начальная школа» включает готовые сухие реагенты и растворы во флаконах, посуду, принадлежности для демонстрационных опытов, методическое пособие-руководство «Удивляемся, восхищаемся и познаем. Занимательные химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и внеурочное время».



На стене располагается сутевая зона «От кубика до робота». Здесь ученики начальных классов смогут поработать с конструктором Лего. Данный вид деятельности стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивает воображение и навыки общения,

помогают жить в мире фантазий, развиваются способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

2 класс - «Учимся исследовать»

Оборудуется цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию. Это инновационное пространство для исследовательской деятельности, самостоятельного поиска, обработки, анализа информации.



3 класс - «Проектируем и моделируем»

В кабинете организуется творческая мастерская по моделированию из разных материалов. В процессе конструирования у учащихся начальных классов развиваются математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировка в пространстве. Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки.



В данной мастерской создается также **«Мульт - лаборатория»**. Создание данной зоны позволит ученикам начальных классов создавать свои первые мультфильмы. Спроектировать сюжет и смоделировать с помощью героев. Использование мультипликация поможет учителю активизировать наглядно-чувственное восприятие учеников. Обеспечит более легкое и прочное усвоение знаний, стимулирует развитие абстрактно-логического мышления.



Для создания мультфильмов потребуется: универсальный штатив, цветной принтер, ноутбук.

Универсальный штатив для съёмки может быть использован для съёмки мультфильмов в горизонтальной наклонной и вертикальной плоскостях, в любой известной технике детской мультипликации в: перекладной, кукольной, сыпучей, комбинированной, теневой, аква анимации, а также при съёмке методом оживающего фона.



4 класс - «Изобретаем и создаем»

Сутевая творческая зона «STEAM – лаборатория» - это образовательная площадка проектной деятельности. Уникальность в том, что она позволяет объединить конструирование и моделирование, роботостроение и программирование.

Это дает возможность детям создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения инженерного мышления. Важно, что эта работа не заканчивается в начальной школе, а имеет продолжение в среднем и старшем звене.



4.3. Методическое сопровождение педагогических работников

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования, а она напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

В качестве способов выявления профессиональных дефицитов могут использоваться: тестирование, он-лайн демонстрация профессиональных навыков и умений, различные варианты собеседований, наблюдение за

профессиональной деятельностью, видео-фрагменты профессиональной деятельности и их последующий анализ и другие.

Собеседование – способ, предполагающий очное или он-лайн взаимодействие учителя в формате обсуждения, ответов на вопросы, описании профессиональных действий в той или иной ситуации, решении кейс-ситуаций, заданий и другое.

Тестирование – отличается простотой и доступностью использования, возможностью размещения на электронных сервисах и предоставления доступа в форматах он-лайн и оф-лайн. Разнообразие типов вопросов и заданий, используемых при тестировании, позволяет сочетать демонстрацию учителем, как теоретических знаний, так и профессиональных умений.

Наблюдение за профессиональной деятельностью – способ, предполагающий присутствие эксперта во время выполнения педагогом своих профессиональных действий и последующую оценку (анализ) уровня владения профессиональными навыками и умениями на практике. Данный способ, безусловно, при правильно разработанных критериях оценки, является одним из самых достоверных, поскольку позволяет в режиме реального времени и реальных действий определить профессиональные навыки и дефициты.

Он-лайн демонстрация профессиональных навыков и умений – способ, который предполагает демонстрацию профессиональных действий в режиме реального времени. Это может быть проведение учителем уроков, занятий, фрагментов образовательной деятельности и др.

Анализ видеофрагментов профессиональной деятельности – способ, достаточно часто используемый в практике оценки профессиональных компетенций. Вместе с тем, требует достаточных временных затрат, поскольку требуется время для видеозаписи, обработки и загрузке видеофрагментов на электронные сервисы.

По итогам проведенного мониторинга в 2021 году были получены следующие результаты: наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность и их причины:
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации	1 раз в год
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		

образовательные технологии	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности		
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	

Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение год
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

Тренды методического сопровождения педагогов

- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
- использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны администрации и методической службы школы.

5. Методы достижения целей

Старохмелевской филиал планирует внедрение в свою деятельность технологий бережливого производства. Это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами. Они повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников школы. Внедрение бережливые технологии в образовательных организациях возможно осуществить и реализовать за счет следующих задач:

- организовать рабочие места сотрудников образовательного учреждения;
- разработать технологии вовлечения учеников в образовательный процесс;
- организовать курсы повышения квалификации для сотрудников образовательной организации с применением бережливых технологий;
- улучшить материально-техническую базу;
- внедрить систему стимулирования для работников, которые применяют элементы бережливых технологий;
- развить информационно-образовательное пространство и образовательную инфраструктуру;
- развить практико-ориентированное обучение, которое направлено на решение проблем при помощи бережливых технологий.

Использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество преподавания и усвоения учащимися изучаемых дисциплин за счет устранения потерь времени и повышения эффективности организации учебного процесса, удовлетворенности учащихся и их родителей как общим уровнем организации работы

образовательного учреждения, так и работой системы дополнительного образования, системы питания учащихся и другими процессами.

Одновременно, вследствие оптимизации деятельности педагогов образовательного учреждения и связанного с этим высвобождением дополнительного времени, расширяются возможности по их самообразованию и повышению квалификации.

6. Ожидаемые результаты

Непрерывный контроль выполнения проектов осуществляют администрация базовой школы и филиала, педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего совета; публикуются на сайте базовой школы и на странице филиала в социальных сетях. При необходимости в Концепцию вносятся корректизы.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методических объединений	Методические объединения более эффективно решают задачи кадрового отбора, обучения, проводят текущее консультирование педагогов, регулярно организуют методические семинары, издают сборники внутри методических разработок, активно участвуют в создании контента в МЭШ по новым правилам грантования.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы,

деятельности	принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения

Прогнозируемые риски и способы их предупреждения

Возможные риски	Пути минимизации
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идеи создания образовательного комплекса
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами
Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка