

**МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Тамбовской области**

КОНЦЕПЦИЯ «Наша новая первая школа»



**п. Первомайский
2022**

Структура концепции

Раздел /подраздел
Раздел 1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.
1.1. Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета.
1.2 Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования.
1.3 Существующие тенденции развития образовательной организации в муниципальной территории.
1.4 Информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем, а также осуществляющих конкурентах.
1.5 Направления сетевого взаимодействия.
1.6. Анализ ресурсов для поиска современных образовательных форматов проведения занятий (использование библиотек, театров, спортивных сооружений, организаций дополнительного образования района и т.д.).
Раздел 2. Основная информация об образовательной организации.
2.1. Общие сведения об образовательной организации (краткая характеристика деятельности, описывается история работы, традиции образовательной организации)
2.2. Внутренние условия работы (оценка применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации)
2.3 Стартовые условия, существующие в организации, которые фиксируют текущее состояние развития организации (сведения о положительных и отрицательных сторонах деятельности образовательной организации, потенциальные внутренние и внешние возможности, конкурентные преимущества и недостатки организации и т.д.).
Раздел 3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы
3.1. Стратегические цели организации, которые детализируются для каждого приоритетного направления деятельности.
3.2. Задачи реализации концепции образовательной организации.
Раздел 4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации
4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения. Запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.
4.2 Механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Механизм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4.3 Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации
4.4 Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием цифрового оборудования.
4.5 Дополнительные ресурсные возможности для решения задачи по внедрению на уровнях основного общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создание ситуации успеха для каждого ученика
4.6 Особенности организации воспитательной деятельности, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданской ответственности, патриотизма и общероссийских ценностей.
5. Методы достижения целей
6. Ожидаемые результаты

Раздел 1.

Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

1.1 Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета.

Первомайский район расположен в северо-западной части Тамбовской области и занимает выгодное транспортно-географическое положение на железнодорожных магистралях, связывающих юг страны с Москвой и автодорогой федерального значения «Москва-Волгоград», обеспечивающих его внешние связи. На севере граничит с Рязанской областью, на западе с Липецкой областью, на юге с Мичуринским районом и на востоке со Староюрьевским районом Тамбовской области.

В 80-х годах через территорию района проведена линия газопровода «Уренгой-Помары-Ужгород». В южной части поселка с 1982 по 1987 год был построен микрорайон для работников ЛПУ магистральных газопроводов (школа, комбинат бытового обслуживания населения, аптека, детсад, жилье, больница).

Административный центр – р.п. Первомайский. Численность населения – 10890 человек. Рабочий поселок Первомайский расположен при узловой станции РЖД «Богоявленск». Расстояние от райцентра до областного центра – 110 км. Расстояние до столицы 360 км. Площадь Первомайского района составляет 940,71 кв. км. В состав района входят 43 населенных пункта, объединенных в 11 муниципальных образований.

Муниципальная система образования представлена Первомайской средней общеобразовательной школой с 15 филиалами (кроме того, еще 3 филиала Первомайской СОШ реализуют только программу дошкольного образования), детским садом с 5 филиалами и 2 организациями дополнительного образования: дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа.

1.2 Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования.

В рамках реализации национального проекта «Образование»:

в 2020-2021 гг. созданы 4 Центра естественно-научной и технологической направленности «Точки роста» в базовой школе и трёх филиалах (проект «Современная школа»). Отремонтировано восемь кабинетов и пять лаборантских помещений, предназначенные под центры «Точка роста». В 2021 году ремонт проведен за счет средств бюджета района, общая стоимость работ с заменой стеклопакетов на пластиковые составила 1,6 млн. рублей. Проведено брендрование объектов в соответствии с фирменным стилем. Управлением образования и науки Тамбовской области осуществлена поставка оргтехники, ноутбуков, наборов робототехники и 16-ти цифровых лабораторий (биология, физика, химия, экология, физиология, нейротехнология), общей стоимостью 3,5

млн. рублей. В 2022 году планируется открытие 3-х новых центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- в 2020-2021 году в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» получено компьютерное и презентационное оборудование для четырех школ – базовой школы и трех филиалов (в том числе, в 2021 году в учебный корпус №1 Первомайской СОШ поступило 29 ноутбуков и 2 МФУ на сумму 1,9 млн. рублей);
- в 2020 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на базе МБОУ «Первомайская СОШ» создано 80 ученико–мест дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленности.

1.3 Существующие тенденции развития образовательной организации в муниципальной территории.

Стратегической целью развития муниципальной системы образования является обеспечение доступности образования для всех категорий детей независимо от мест их проживания, состояние здоровья, индивидуальных оздоровительных потребностей, создание условий организации образовательного процесса, соответствующих современным требованиям, инновационному социально-экономическому развитию страны.

Система образования района развивается и активно реализуются федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основной вектор образовательной политики направлен на реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей:

- глобальную конкурентно способную муниципальную систему образования,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и историко-культурных традиций.

1.4 Информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем, а также о существующих конкурентах.

1. МКУ ИМЦ - консультативно-методическая поддержка использования инновационных образовательных технологий;
2. МБДОУ «Первомайский детский сад» «Березка»- преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
3. МБДОУ «Первомайский детский сад» «Звездный»- преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
4. МБОУ ДО «Дом детского творчества»- совместная реализация программ дополнительного образования;

5. МБОУ ДО «Первомайская Детская школа искусств»- совместное развитие музыкальных и вокальных способностей детей;
6. Первомайская районная Детская юношеская спортивная школа-совместная работа по пропаганде здорового образа жизни;
7. Первомайская Центральная детская библиотека - совместная культурно-просветительская работа;
8. ТОГБУЗ «Первомайская ЦРБ»
9. ФГБОУ ВО МичГАУ - профориентация старшеклассников;
10. АО Издательский дом «Мичуринск»(общественно-политическая газета «Вестник») - совместная общественно-просветительская работа.

1.5 Направления сетевого взаимодействия.

1. Храм Сергия Радонежского
2. ООО «Снежеток»

Раздел 2. Основная информация об образовательной организации

2.1 Общие сведения об образовательной организации

В районе функционирует одно муниципальное общеобразовательное учреждение общего образования - МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Тамбовской области, состоящее из трех учебных корпусов и 15 филиалов, где созданы все условия, необходимые для качественного образования обучающихся с разными образовательными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охват детей и подростков общим образованием составляет 100%, количество учащихся в общеобразовательных организациях – 2430 учеников, кроме того 107 детей обучаются в группах дошкольной подготовки на базе школ. Всего классов-комплектов – 163. Средняя наполняемость классов – 14,79 учащихся. В образовательной системе работает 430 педагогических сотрудников и руководителей, из которых 74 молодых педагогов, что составляет 17,2% от общего числа педагогических кадров.

Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Все школы обеспечены высокоскоростным доступом к сети Интернет, установлены системы видеонаблюдения, здания оборудованы системой извещения о задымлении.

Дошкольным образованием охвачено 1036 детей, из них воспитанники дошкольных образовательных организаций – 554 человека.

Учебный корпус №2 располагается в трехэтажном типовом здании, год постройки -1974 г., проектная мощность – 960 чел., где обучаются учащиеся начальных классов.

На основании решения рабочего совещания по реализации программы капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций от 06.12.2021 г., решения педагогического совета МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 7 от 07.12.2021г.), в связи с проведением капитального ремонта здания учебного корпуса № 2 предлагается модернизация и концепция.

На 2022 год в корпусе №2 Первомайской СОШ запланирован капитальный ремонт и материально-техническое оснащение на сумму 81,0 млн. рублей.

Структура системы образования в 2022 году не претерпела значительных изменений.

В школе продолжена системная работа по переходу на ФГОС общего образования, реализуется федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего образования, разработаны основные образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования по всем направлениям.

Основные показатели: дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием охвачено 100% детей. Обучаются по ФГОС на уровне общего и основного образования- 100% детей, реализуется

внеурочная деятельность и дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно- спортивное, социально- педагогическое, художественное, научно- техническое, естественно- научное.

Численность учащихся образовательной организации учебного корпуса № 2 , реализующих программы начального общего образования на начало 2021/2022 учебного года составляет 304 ученика. Количество классов-комплектов -13, включая класс предшкольной подготовки «Будущий первоклассник», который функционирует с 2006 года с максимальной наполняемостью 25 человек. Средняя наполняемость в классах 24 человека. Всего осваивают основные программы начального общего образования 293 ученика со 2 по 4 классы.

В 2021/ 2022 учебном году в школе обучается

- пятеро детей- инвалидов и 11 детей с ОВЗ
- дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах с детьми, не имеющими нарушений в развитии
- охвачено общеобразовательными программами 100%
- охвачено дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 100 %

2.2. Внутренние условия работы (оценка применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации)

Особенности образовательной системы:

- ориентация на новые образовательные результаты через организацию образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- участие в реализации национального проекта «Образование» как следствие повышения качества и доступности образования всех уровней;
- развитие муниципальной системы инклюзивного образования с целью создания качественных условий получения образования;
- совершенствование кадрового потенциала образовательной организации, развитие системы наставничества, привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- обучающимся и родителям предоставляется право выбора форм получения образования

Таким образом, отмечается обеспечение позитивной динамики развития образования, наращивание ресурсов его совершенствования, профессиональное решение проблем, реализация актуальных задач и других форм взаимодействия. В образовательный процесс активно внедряются новые методики и инновации, обновляются механизмы повышения профессиональных компетенций педагогов.

Основной формой получения образования остается очная форма. В период самоизоляции обучающиеся района и школы переходят на дистанционное обучение. Работа педагогов с детьми построена с использованием различных форм организации дистанционного обучения.

С целью укрепления здоровья и правильного физического развития учащихся, используются различные формы урочной и внеурочной деятельности: уроки здоровья, физкультминутки, спортивные игры, праздники, часы здоровья, дни здоровья и спорта.

В школе имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение деятельности по комплексной безопасности, проведена профилактическая работа по усилению бдительности участников образовательного процесса, организованы учения и тренировки по отработке навыков эвакуации работников и детей здания по возникновению ЧС.

Создание условий обеспечивает выявление, развитие и поддержку интеллектуально способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Вариативность различных форм и содержания реализации образовательных программ, которые направлены на поддержку инициативы детей в разных видах деятельности, позволяют воспитанникам быть активными участниками различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов, олимпиад, концертов и праздников.

Независимая оценка качества образования деятельности школы проводится с целью повышения качества оказания образовательных услуг. Основные критерии оценки качества работы школы: доступность информации, комфортность условий образовательной деятельности, доброжелательность и компетентность педагогов.

Для выявления мнения потребителей о разных аспектах школьной жизни на сайте имеются опросники: «Удовлетворенность родителей качеством образования», «Качество школьного питания».

В рамках создания системы оценки качества образования значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся, в том числе электронной накопительной системы портфолио учащихся. В настоящее время оценка образовательных достижений учащихся осуществляется с помощью международных сравнительных исследований (PiSA, Airips), мониторинговых исследований федерального и регионального уровня, промежуточной аттестации, организованной на уровне школы.

В целях обеспечения информационной системы образования в школе функционирует официальный сайт.

Школа ведет активную работу в социальных сетях на страницах «В контакте», ссылки на которые размещены на официальном сайте школы.

В школе успешно функционируют детская организация «Росинка», цель которой - раскрытие индивидуального потенциала ребенка, создание благоприятных условий для развития и реализации его интересов и способностей, творческого потенциала личности, самореализации, формирования нравственных качеств и патриотизма детей. Важным

аспектом деятельности является участие обучающихся в социальном управлении школой, создание условий для развития у учащихся лидерских качеств и коммуникативных навыков организаторской культуры, опыта руководства небольшой социальной группой, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Работа построена на реализации мероприятий, направленных на организацию досуга и отдыха учащихся, творческое развитие учащихся, оказанию помощи учащимся в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

2.3 Стартовые условия, существующие в организации, которые фиксируют текущее состояние развития организации (сведения о положительных и отрицательных сторонах деятельности образовательной организации, потенциальные внутренние и внешние возможности, конкурентные преимущества и недостатки организации и т.д.).

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
<p>наличие профессиональной команды администрации школы;</p> <p>наличие группы творческих учителей;</p> <p>эффективное функционирование профильных классов;</p> <p>соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития школы;</p> <p>создание системы дополнительного образования детей;</p> <p>введение дополнительных платных услуг;</p> <p>тьюторское сопровождение обучающихся;</p> <p>вариативность образовательных программ в начальной и основной школе;</p> <p>участие в реализации программ и проектов «Доступная среда», «Внедрение электронного обучения»</p>	<p>недостаточно современная материально - техническая база;</p> <p>отсутствие локальной сети по школе;</p> <p>малый процент молодых специалистов в педагогическом составе;</p> <p>снижение численности учащихся;</p> <p>удаленность филиалов от базовой школы;</p> <p>падение качества обучения при переходе из начальной школы в основную.</p>
<i>Благоприятные внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>

<p>ориентация политики школы на социальный заказ; возможность использования Интернет - ресурсов для рекламы образовательной организации; коммуникативное взаимодействие посредством интернет-технологий; возможность создания системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения.</p>	<p>неблагоприятные демографические изменения; низкий образовательный и социальный статус семей, проживающих в микрорайоне школы; недостаточное количество материальных ресурсов, выделяемых на основные средства</p>
---	--

Раздел 3.

Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Основной идеей данной Концепции является создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей при решении проблемы сотрудничества между учеником, учителем, обществом.

Приоритетная цель:

Способствовать повышению качества образования, достижению высокого уровня подготовки учащихся через внедрение инновационных образовательных технологий.

3.2 Основные задачи Концепции:

1. Сформировать профессиональную работоспособную команду для разработки и реализации Концепции
2. Сконструировать схему социального партнерства и оптимизировать систему внешних связей школы.
3. Включить в образовательный процесс программы, позволяющие усилить ресурсы образовательной системы
4. Формирование у обучающихся социально-технологических, надпрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в результате внедрения модели инновационной образовательной среды.
6. Поиск баланса между заказом на внедрение современного образования учащихся, родителей, социума и муниципальных властей.
8. Позиционирование школы как центра экологического воспитания школьников
9. Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений.
10. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей, привлечь на добровольных началах к работе ведущих специалистов района
11. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса
12. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между ступенями: начальная-основная-средняя
13. Создать максимально-благоприятные условия для поисковой творческой и опытно-экспериментальной работы в школе.
14. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

15. Создать постояннодействующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Актуальность

Начальная школа дает огромные возможности становления личности ребенка. Ребенок приходит в школу с желанием учиться. Перед учителем стоит задача поддержать и развить его стремление узнать новое, активизировать мышление ребенка, заложить основы творческого подхода к выполнению учебной задачи. В младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у ребенка желание понять существенные связи и отношения изучаемых предметов.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям внешнего мира.

Основные векторы работы школы:

- Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования современных практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей, системы занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий адаптацию ученика к существующим социально-экономическим условиям.
- Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных информационных технологий.
- Участие в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по проблемам инновационного развития школы.

Периоды для установления стратегических целей

1 период (2021 - 2022 гг.): Разработка текста концепции, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта концепции. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности. Создание группы по мониторингу и анализ промежуточных результатов.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы.

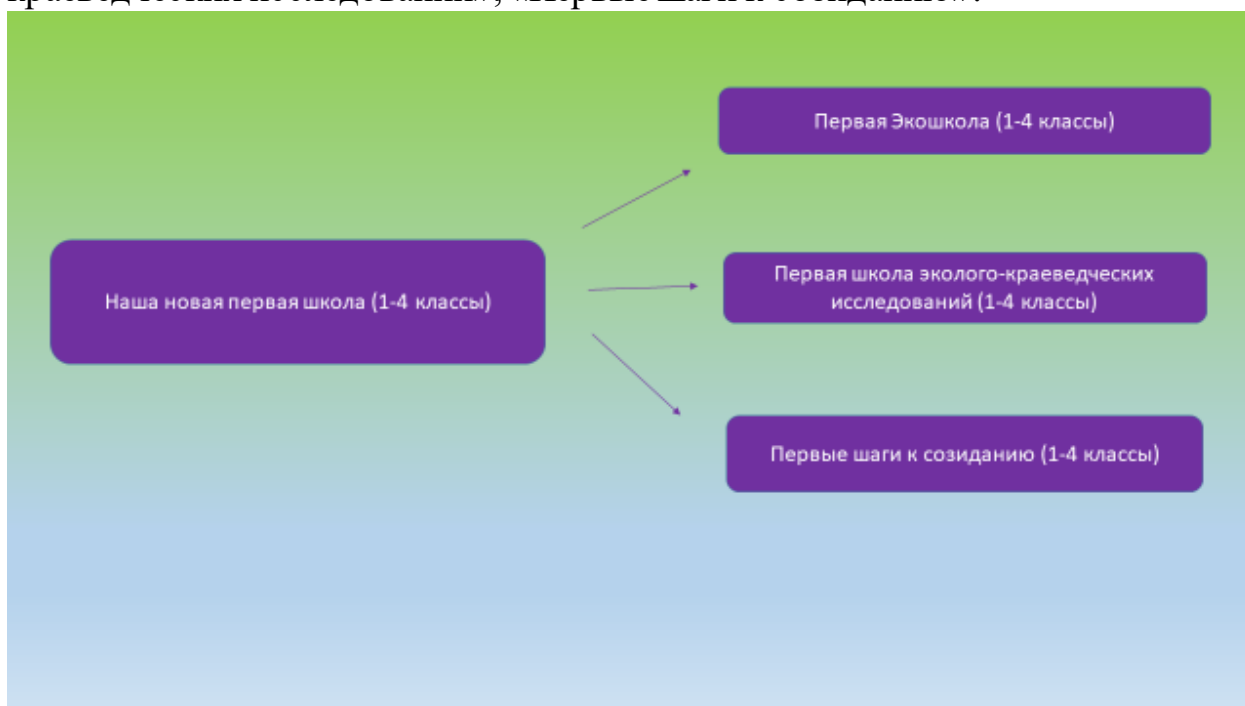
Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 период (2022-2024 гг.): Реализация основных направлений развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 период (2025-2026 г): Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы

Раздел 4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

Настоящая Концепция «Наша новая первая школа» является связующим звеном для созданных инновационных пространств, создавая, таким образом, синергетический эффект. Концепция реализуется на начальной ступени образования через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования - «Первая экошкола», «Первая школа эколого-краеведческих исследований», «Первые шаги к созиданию».



4.1 Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения. Запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.

- модульное обновление общеобразовательных предметов
- цифровая трансформация — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников
- разработка и распространение цифровых инструментов объективной оценки образовательных результатов для использования учителями и школьниками
- разработка и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов;
- реализация механизмов сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования для обеспечения индивидуальных траекторий;
- расширение практики углубленного обучения для мотивированных детей

-внедрение на всех уровнях образования, начиная с начального, современных образовательных и воспитательных практик, ориентированных на развитие экологических навыков

-поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, созданию школьных клубов и объединений (в том числе в цифровой среде);

-реализация общенациональных и межрегиональных сетевых проектов в сфере экологии, краеведению, социальному развитию, культуры, технологий

4.2 Механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Механизм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Экоориентированное образовательное пространство школы - важнейшее условие для непрерывного экообразования, как взаимосвязанного процесса обучения, воспитания и развития личности ответственного человека, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой.



Цель: создание условий для повышения экологической грамотности школьников

Начальное общее образование ориентировано на выработку у младших

школьников ценностно-мотивированного отношения к окружающей среде, родному краю

Особенности направления:

- Создание индивидуального пространства – выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке.

Эколаборатории «Экологическая азбука», «Экология здоровья»

Эколаборатория «Экологическая азбука» - экоориентированное пространство для проведения экспериментов по исследованию процессов, происходящих в окружающей среде.

Эколаборатория «Экология здоровья» - экоориентированное пространство для проведения экспериментов по исследованию биологических процессов живых организмов.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Первые шаги в экологию Школьный экологический туризм Здоровье школьника Биологический практикум Умники и умницы	Основы экологии Гигиена помещений Юный эколог Экология здоровья для младших школьников Робототехника

Эколого-краеведческое пространство современной школе



Цель: приобщение учащихся к исследовательской и проектно- творческой деятельности на основе эколого- краеведческого воспитания

Задачи:

- работа с архивными материалами;
- написание докладов;
- освоить начальные навыки музейного дела;
- расширять музейные экспозиции;
- подготовить электронный каталог по материалам школьного музея;
- создание мультимедийных презентаций;
- подготовка буклетов;

В рамках деятельности системы эколого- исторического краеведения в современной школе создаются условия для коммуникации и обмена опытом. На базе школы планируется организовывать и проводить музейно- педагогические советы, мастер-классы, открытые занятия, семинары и конференции, позволяющие активизировать школьные коллективы и отдельных педагогов, занимающихся проблемами эколого- исторического, гражданского и патриотического воспитания.

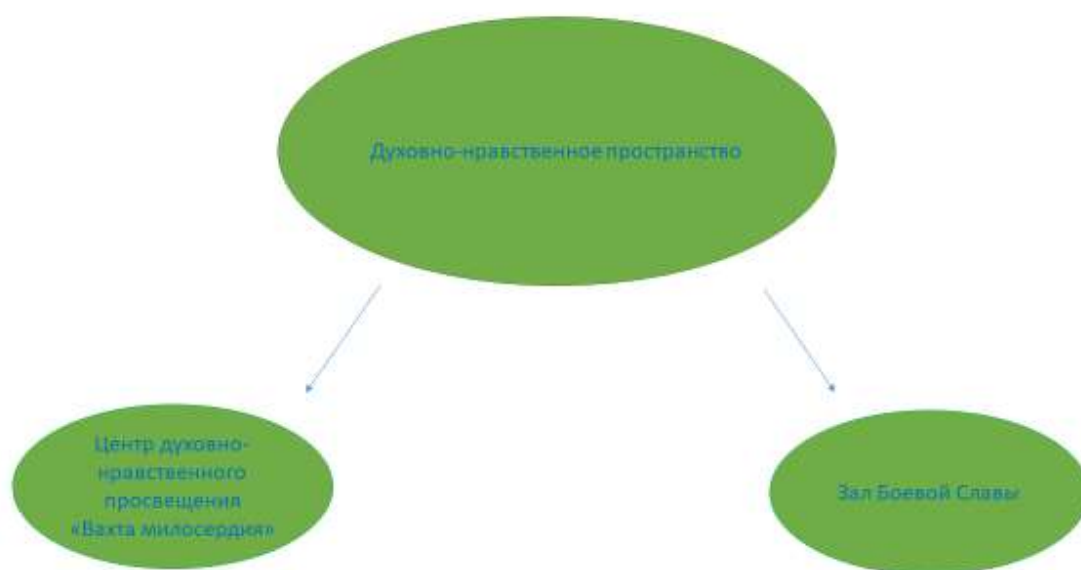
Система эколого- исторического краеведения в современной школе рассматривается как нетрадиционный ресурс управления образовательно- воспитательным процессом школы, как особое ценностное и деятельное пространство образования и воспитания, принципиально важное для развития и самореализации детей.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
-------------------------	----------------------------

Экология окрестностей поселка с помощью цифровых технологий Архивное дело	Юный краевед Юный экскурсовод Союз корреспондентов- История родного края Юный журналист
---	---

Духовно-нравственное пространство

Переходя на инновационный путь развития, имея опыт и школьные традиции, педагогический коллектив поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственной культуры учащихся.



Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России- патриота своей страны

Задачи:

- создание воспитывающей патриотической и духовно-нравственной среды в учебном заведении;
- стимулирование здорового образа жизни;
- воспитание духовности, трудолюбия;
- укрепление взаимодействия семьи и школы

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Азбука добра Уроки милосердия Доброе сердце волонтера Вахта милосердия	Творческая мастерская Волшебная радуга Петрушка Танцы Познай себя В мире книги

4.3 Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Согласно концепции необходимо спроектировать личностно развивающую среду, в которой дети получают возможность саморазвития и самообучения. Это поможет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребёнка и способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4.2.1. Трансформация входной группы (первый этаж)

При входе в здание школы с левой стороны разместится система безопасности



В центре фойе расположится входная группа. Здесь учащиеся смогут переобуться, пообщаться перед уроками, а родители в комфортной обстановке могут подождать детей после уроков. На стене входной зоны стенд «Информация о школе». Родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком.



На другой стене предполагается размещение стенда с информацией о педагогических работниках



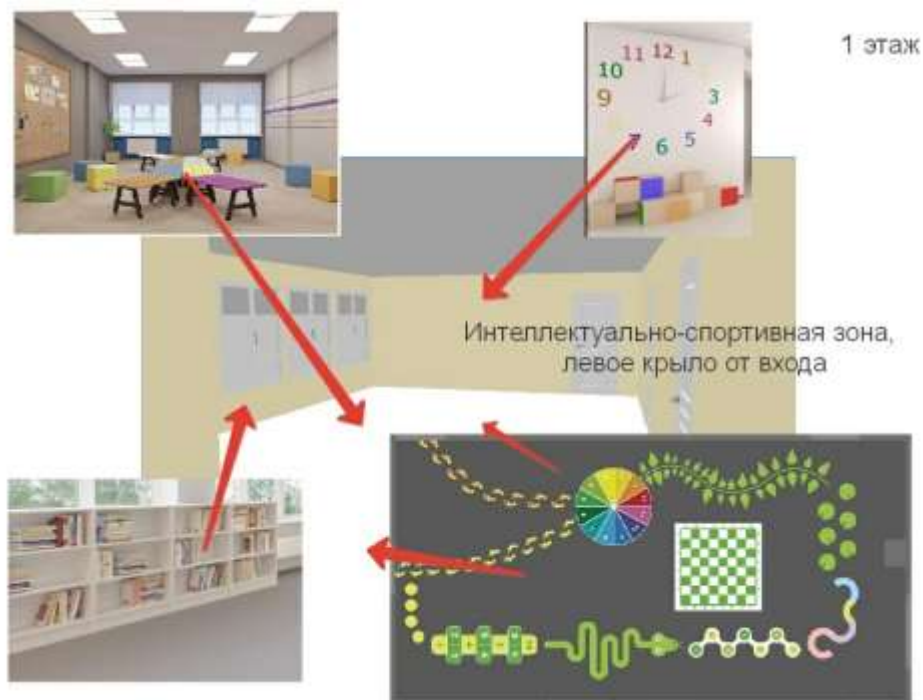
4.2.2. Трансформация пространства первого этажа

В центральном холе первого этажа разместится площадка ПДД. Учащиеся смогут повторить правила перехода дороги, сигналы светофора.



В левом крыле первого этажа расположится Интеллектуально-спортивная зона. Ребята смогут активно отдохнуть: напольная ходилка / бродилка / прыгалка расположится на полу. Подвижная перемена обеспечит двигательную нагрузку в игровом, позитивном формате. Это будет

способствовать развитию крупной моторики, ловкости ног, координации... да и просто это весело. Те, кто не хочет активно двигаться смогут поиграть в настольные игры, поразгадывать кроссворды, почитать детские энциклопедии.



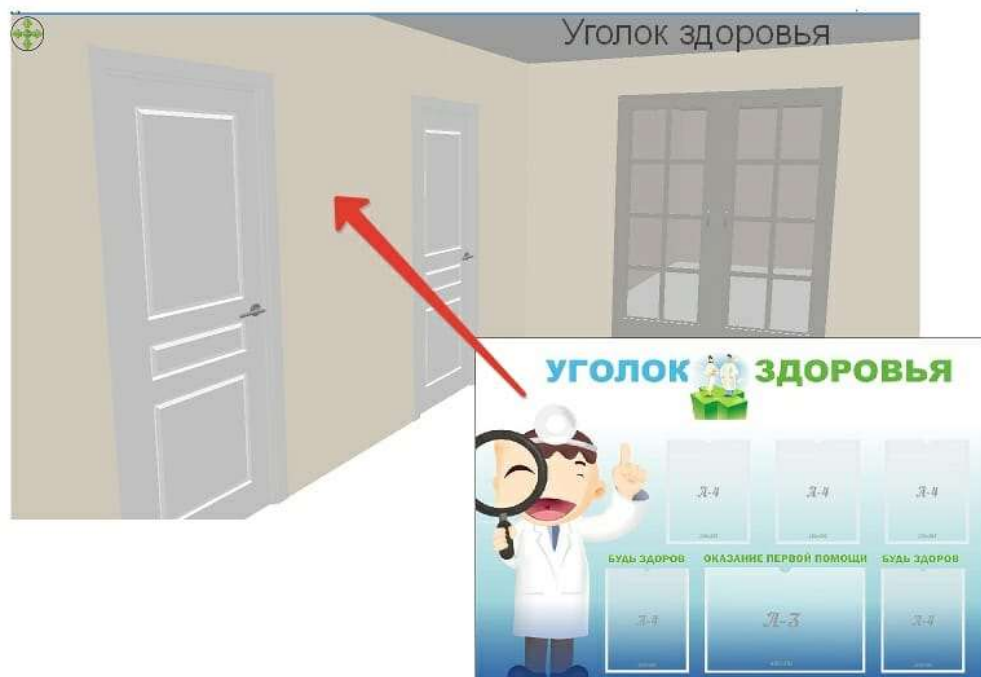
В правом крыле первого этажа планируется инклюзивная зона «Мы вместе». Здесь могут встретиться для общения учащиеся и особенные дети. Дети с ОВЗ смогут поиграть, заняться творчеством.



4.2.3 Трансформация пространства второго этажа

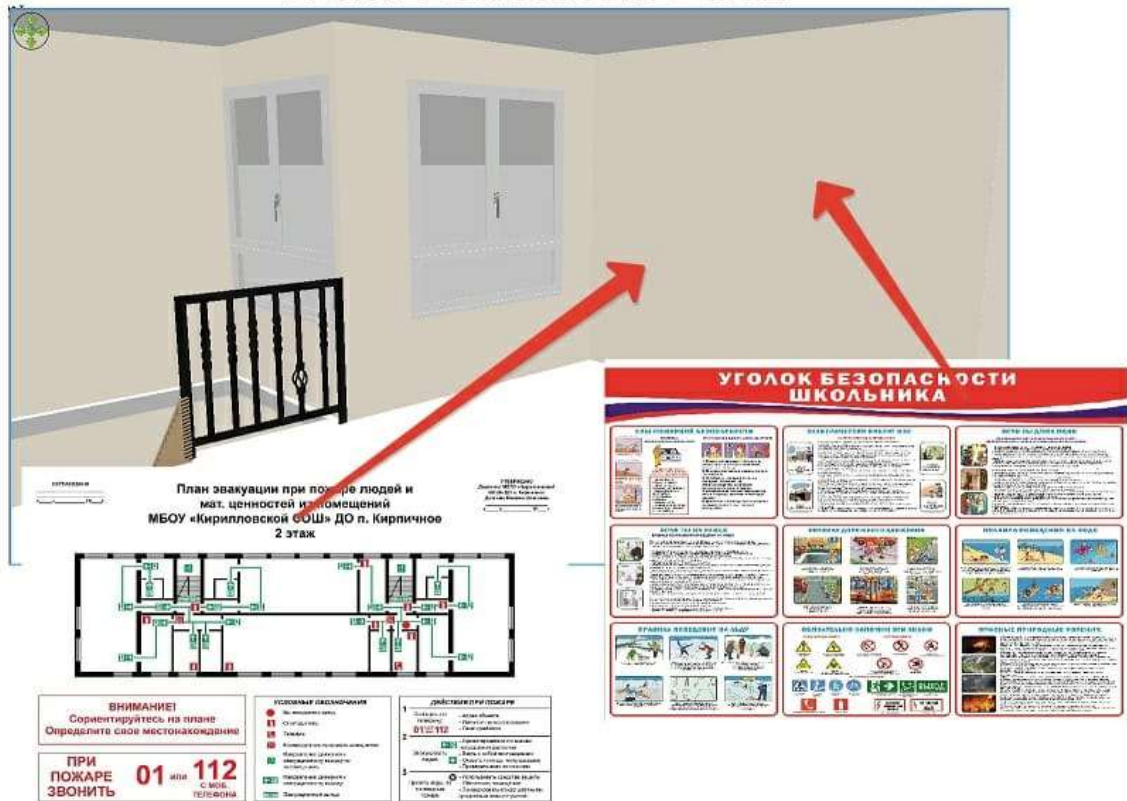
Перед входом в столовую расположится «Уголок здоровья», на котором можно узнать информацию о здоровом питании, о правилах гигиены.

Вход в столовую

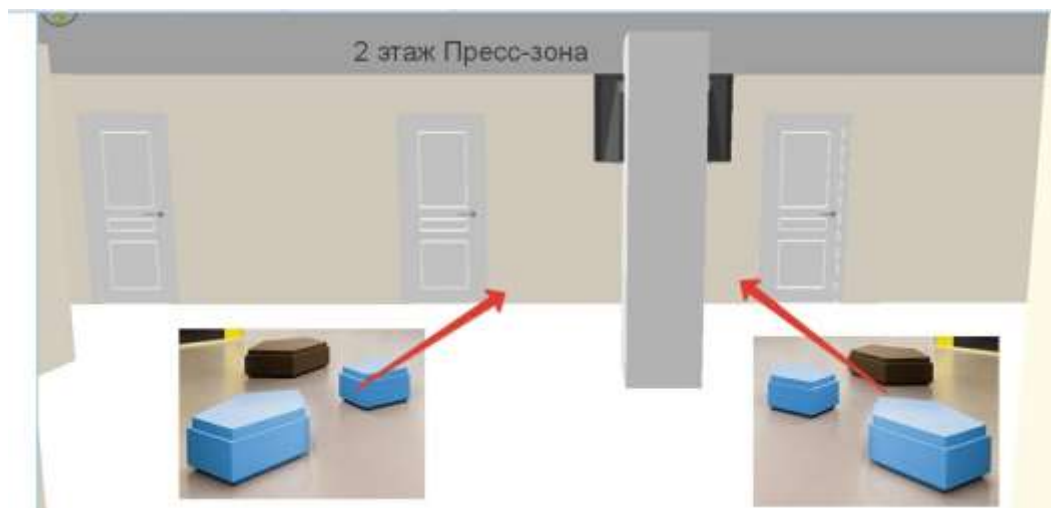


На стене справа от библиотеки расположится стенд «Уголок безопасности школьника». Школьники смогут познакомиться с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, правилами противопожарной безопасности, инструкциями по эвакуации, схемами.

Уголок безопасности 2 этаж

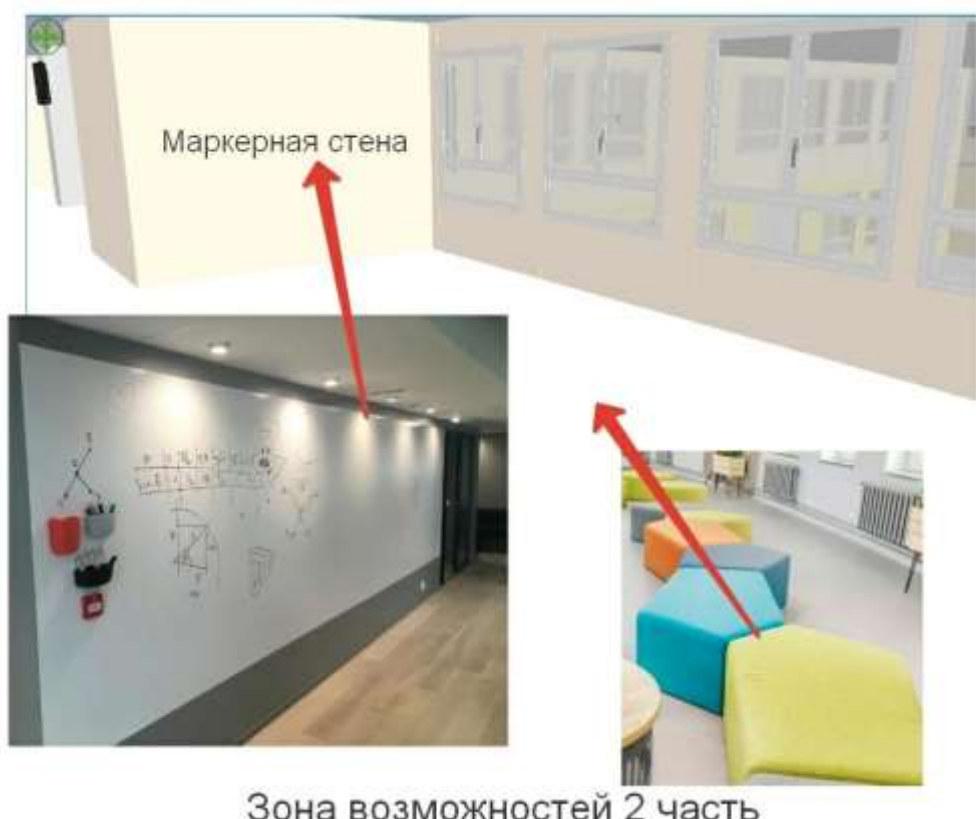


В центральном холе второго этажа находится пресс-зона. На центральной колонне расположится школьный информатор, который будет транслировать школьные новости, сообщения о конкурсах



В левом крыле второго этажа будет находиться зона возможностей. Здесь на маркерной стене дети смогут порисовать, заняться математическими

вычислениями, совместным составлением текстов, стихов. На стендах-трансформерах учащиеся смогут разместить свои творческие работы.

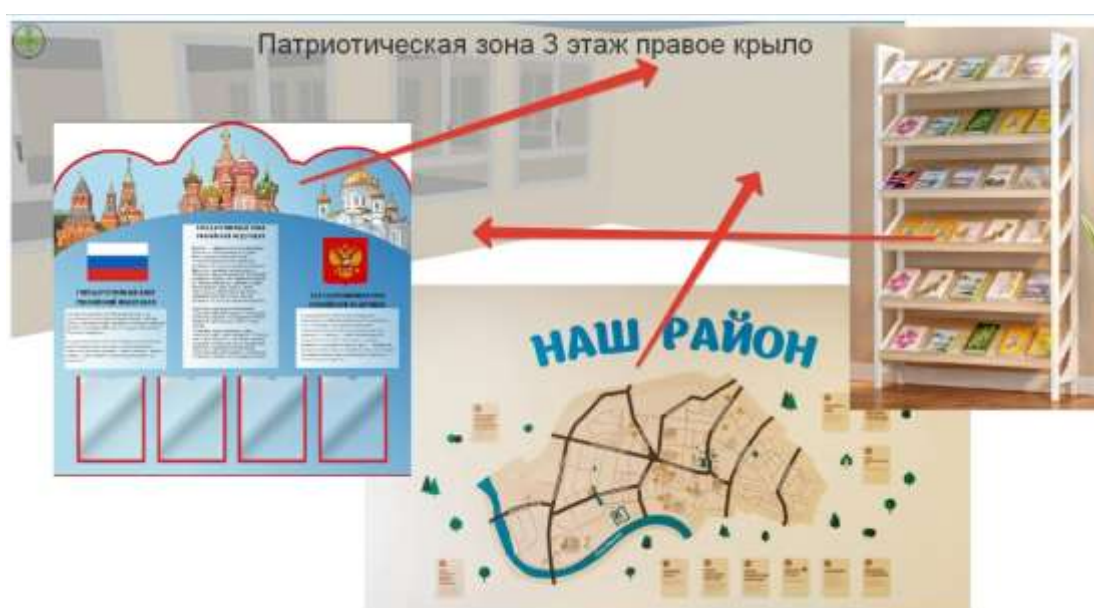


В правом крыле второго этажа планируется размещение экологической зоны. Здесь учащиеся узнают о правилах ухода за комнатными растениями и применяют их на практике. Зеленый уголок позволит воспитывать в детях чувство ответственности за братьев меньших.



4.2.4 Трансформация пространства третьего этажа

В правом крыле третьего этажа расположится историко-краеведческая зона. На стенде «Государственная символика» представлены символы России. На карте нашего района можно узнать о достопримечательностях с использованием навигационных меток, с кратким описанием и QR кодом на описание поподробнее, информацию, представленную в кармашках формата А4 можно будет менять. К ней можно применить разные образовательные сценарии, в том числе, организовать экскурсионную и проектную работу. Дети могут вкладывать в кармашки свои работы.



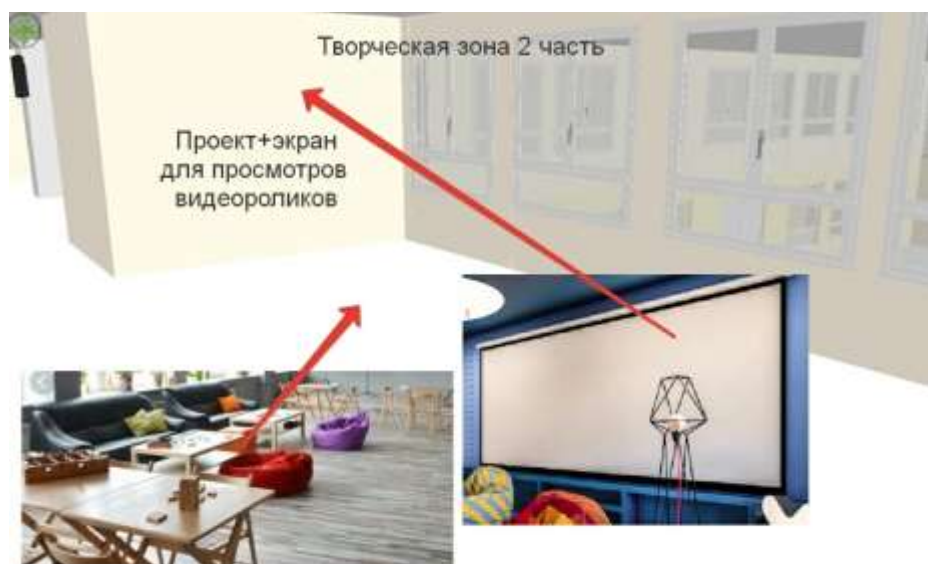
На другой стене крыла расположится Зал боевой славы, в котором можно узнать о героях-земляках.



В левом крыле третьего этажа планируется коворкинг зона.

Рекреация трансформируется в многофункциональное помещение коворкинг зону «Диалог», которая объединит в себе читальный зал, зону отдыха, место для проектных работ.

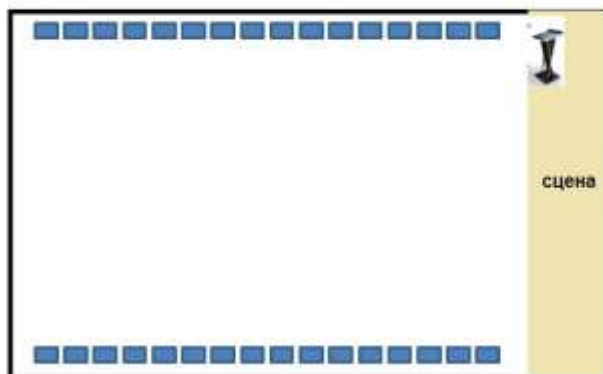
Здесь обучающиеся смогут читать книги, готовиться к конференциям, проводить встречи, собрания, заседание клубов и занятия по интересам. Она включает в себя сутевую зону, отражающих работу школы по социализации и становлению социально-активной личности. Здесь разместится модульная мебель: модульный диван, модульные кресла, регулируемые по высоте столы.



Актовый зал будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса и творческой работы. Правильно подобранная мебель и оборудование позволит создать удобную информационно-техническую среду и успешно реализовать тематические нагрузки. Вдоль стены и окон будут размещены секционные стулья, которые при проведении мероприятий будут трансформироваться в места для зрителей.



1 этаж (актовый зал)



Из оборудования в актовом зале необходимы:

- проектор для актового зала с потолочным креплением – 1
- компьютер с программным обеспечением для обработки звука-1
- интерактивная панель - 1
- трибуна- 1
- стулья -50

4.4 Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием цифрового оборудования.

В рамках регионального проекта «Современная школа» в районе функционируют 4 Центра «Точка роста» с охватом 992 учащихся (41% от всех учащихся 1-11 классов).

1 центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционирует на базе учебного корпуса №1 Первомайской школы, 3 Центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», расположены в филиалах Первомайской школы в с.Иловай-Дмитриевкое, с.Новокленское, п.Хоботово.

Среди оборудования Центра цифрового и гуманитарного профилей – современные ноутбуки, 3Dпринтер, квадрокоптеры, оборудование для работы с виртуальной реальностью, тренажеры-манекены и наборы для обучения оказанию первой медицинской помощи, наборы ручного инструмента для уроков технологии, наборы для ЛЕГО-конструирования. В Центры естественнонаучной и технологического профилей поставлены образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательные наборы по механике, мехатронике и

робототехнике, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, физиологии (профильный уровень), экологии, нейротехнологии, ноутбуки, МФУ.

Совершенствование дистанционных образовательных технологий:

расширение спектра используемых интернет-технологий и образовательного инструментария, позволяющих осуществлять личностное компетентно-ориентированное обучение;

создание интегрированных интернет-сред обучения, обеспечивающих эффективное управление учебным процессом, построенных с учетом международных стандартов и спецификаций открытого образования и обеспечивающих удобство работы пользователя с ними;

интеграция информационно-коммуникационной среды обучения с глобальным образовательным пространством в сочетании с возможностью ее адаптации под конкретного преподавателя;

расширение применения мобильных устройств в образовательном процессе; дальнейшее развитие и внедрение технических средств, обеспечивающих доступность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий максимальному количеству пользователей;

обеспечение деятельностного подхода в обучении, направленного на активизацию самостоятельной учебной и познавательной деятельности студента;

совершенствование методологии использования дистанционных образовательных технологий при различных формах обучения, развитие методов и приемов педагогического дизайна;

внедрение систем менеджмента качества электронного обучения;

наращивание нормативной базы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

подготовка преподавателей (тьюторов) с учетом педагогических особенностей электронного обучения, повышение их компьютерной и информационной грамотности.

4.5 Дополнительные ресурсные возможности для решения задачи по внедрению на уровнях основного общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создание ситуации успеха для каждого ученика.

4.6 Особенности организации воспитательной деятельности, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданственности, патриотизма и общероссийских ценностей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей организации воспитательной деятельности является создание организационно-педагогических условий в части личностного развития и социализации детей школьного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников начальных классов.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Раздел 5.

Методы достижения целей

Наиболее перспективным методом достижения цели развития инновационной системы школы является разработка и внедрение в общеобразовательный процесс интегрированных учебных программ дополнительного образования, направленных на качество обучения и позволяющих уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов. Интеграция в школе может проводиться по традиционным и нетрадиционным методам.

Меры по достижению целей:

-повышение уровня оснащения школы;

-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров при работе с обучающимися ОВЗ;

-вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся,

выявление и прогнозирование самого процесса его развития;

-социокультурное развитие личности педагога.

Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Создание современной системы непрерывного образования, повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы, повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала:

- закрепление кадров и создание условия для притока молодых педагогических кадров;
- готовность педагогических работников к использованию инновационных практик и ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- мотивация к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогов, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих проектах;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Ожидаемые результаты реализации направления:

рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
повышение доли аттестованных педагогических работников;
создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
повышение качества преподавания;
рост социально-профессионального статуса педагогов;
издание методических рекомендаций.

В общеобразовательной организации учебного корпуса № 2-29 работников, из них:

- заместитель директора-1;
- 28 педагогов, из них: методист – 1,
- учителей английского языка- 2,
- учителей начальных классов- 14,
- педагог- психолог -1,
- педагог- организатор- 1,

учителей – логопедов -3,
учителей дополнительного образования-2
воспитателей – 4;

Профессионализм педагогов:

педагогов с высшей категорией -5 ,
первой категорией - 14 ,
имеют соответствие – 9,
не подлежат аттестации – 2 (молодой педагог и вновь прибывший
специалист),
с высшим образованием 27 , со средне- специальным – 1
(молодой специалист),
Педагогов до 35 лет -5

Имеет звание «Почетный работник общего образования» - 1,

Награждены:

«Почетной грамотой Министерства образования и науки» -3,

«Почетной грамотой администрации Тамбовской области» - 3

«Почетной грамотой Тамбовской областной Думы» - 2

«Благодарственным письмом Тамбовской областной Думы»- 4

«Почетной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области»
- 17

Медалью «80 лет Тамбовской области» - 1,

«Почетной грамотой администрации Первомайского района» - 25

«Благодарственным письмом администрации Первомайского района» - 5

Раздел 6.

Ожидаемые результаты

Данная Концепция позволит:

- обеспечить качество образования в новых социально-экономических условиях;
- апробировать на практике деятельность общеобразовательной организации в реализации инновационного образования;
- повысить интерес у обучающихся к формированию будущей профессии;
- создать условия для получения дополнительных надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающимися;
- выстроить устойчивой системы партнерских отношений;
- достигнуть удовлетворенности учащихся и родителями предлагаемыми;
- разработать программу повышения квалификации педагогических кадров