

**Концепция модернизации
МБОУ «СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)»
г. Моршанска Тамбовской области
в рамках капитального ремонта**

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

В городе 5 общеобразовательных организаций (в том числе: 1-гимназия, 1 - с углубленным изучением отдельных предметов; 1-начальная школа), 12 детских садов, школа искусств и спортивная школа, Центр дополнительного образования детей, 2 оздоровительно-образовательных лагеря, ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум», историко-художественный музей, Дом культуры, централизованная библиотечная система, городской сад.

Три корпуса МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)» расположены в центральной части города. Такое месторасположение позволяет включить в социальные партнеры большинство из вышеперечисленных организаций. В том числе по реализации образовательных программ и программ дополнительного образования:

- договор о сетевой форме реализации образовательной программы с МБОУ «Гимназия» по реализации образовательных программ по информатике, ОБЖ, технологии, химии, физики, биологии; программ дополнительного образования: естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей;
- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» по реализации программ предметной области «Технология»;
- договор о сетевом взаимодействии по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

2. Основная информация об образовательной организации

МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)» было образовано путем слияния МОУ «СОШ № 6 (с углубленным изучением отдельных предметов)» и МОУ «СОШ № 1 им. А.С.Пушкина» 04.07.2008 г.

МОУ «СОШ №1 им. А.С.Пушкина» и МОУ «СОШ №6 (с углубленным изучением отдельных предметов)» старейшие образовательные учреждения в городе, которым более 100 лет.

МБОУ «СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)» функционирует в рамках трех ступеней: 1 ступень — 1-4 классы (корпус №3, ул. Интернациональная, д.39Б); 2 ступень — 5-7 классы (корпус №2, ул. Лотикова, д.52); 3 ступень — 8-11 классы (корпус №1, Октябрьская площадь, д.10)

С 1879 по 1919 гг. в основном здании (корпус №1) находилось реальное училище, которое было преобразовано в школу №2, позднее – в СШ №34 Московско-Рязанской железной дороги, в СШ №140, в СШ №8, в СОШ №6.

За время существования школы из её стен вышло много учёных, инженеров, учителей, кадровых военных. Среди них особое место занимает Виктор Сергеевич Стрельцов - полярный летчик 95-го истребительного авиааполка, Герой Советского Союза; Александр Александрович Михайлов - директор Главной Пулковской астрономической обсерватории; Иван Терентьевич Клеймёнов – ученик К.Э. Циолковского; Тананаев Иван Владимирович – профессор, доктор химических наук.

Приоритетные направления школы тесно связаны с историей школы:

- углубленное изучение математики, физики на уровне основного общего образования;
- профильное образование.

В образовательной организации созданы классы с углубленным изучением математики, физики (всего 6 классов – 145 человек: два класса на базе корпуса 1); профильные классы (естественно-научный (профильные предметы: математика, физика, химия, биология);, социально – гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание): всего в корпусе № 1 - 2 профильных класса (56 чел.).

С 2015 года в школе действует муниципальный ресурсный центр математического образования «Пифагор». Центр является ресурсным формированием по работе с детьми, имеющими потребности в изучении математики и физики. Он обеспечивает поддержку образовательных организаций г. Моршанска в нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта в данном направлении работы, подготовку обучающихся ОО города к ВОШ.

Кадровый потенциал трех корпусов: педагогических работников -58.

	Количество человек
Высшая категория	4
Первая категория	37
Без категории	3
Соответствие занимаемой должности	14
Из них: Кандидат наук	1
«Почётный работник общего образования»	3
«Отличник народного просвещения»	2

В корпусе № 1: 6 учителей профильной школы имеют диплом «Учитель профильной школы»; 85% - первую или высшую категории.

В 2008 году в рамках модернизации общего образования в корпусе № 1 пополнена материально-техническая база: закуплено оборудование по физике, химии; приобретено два компьютерных класса; обновлена мебель. В 2012 году: кабинет ОБЖ.

В 2020 году ОО стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В ходе данного проекта получена компьютерная техника, которая в данный момент расположена в корпусах №2 и №3. После проведения ремонтных работ в корпусе № 1 будет функционировать мобильный компьютерный класс и интерактивно-программный комплекс.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» начал работать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

90% учителями – участниками данных проектов пройдены курсы повышения квалификации. Пополнена материально-техническая база физической, химической и биологической лабораторий.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» приобретено оборудование для реализации программ «Школьная новостная студия», «Основы сайтостроения». Данное оборудование будет расположено в корпусе №1 и применено также для реализации основной образовательной программы.

Отрицательные стороны деятельности

Направления	Недостатки
Кадровое обеспечение	<p>Наличие педагогических работников с соответствием занимаемой должности.</p> <p>Наличие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализуемых проектов.</p> <p>Старение педагогических кадров.</p>
Материально-техническое обеспечение	100% износ имеющегося оборудования.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Целью развития образовательной организации является создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- 1) повысить качество преподавания углубленного изучения математики, физики;
- 2) повысить качество профильного обучения;
- 3) повысить уровень профессионального развития педагогов;
- 4) повысить качество дополнительного образования;
- 5) повысить качество внеурочной деятельности;
- 6) укрепить материально-техническую базу.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Направления	Изменения в содержании образования и технологиях обучения
Повышение качества преподавания углубленного изучения математики, физики	Апробация и внедрение электронных платформ. Конструирование содержания предметов углубленного изучения (математики, физики)
Повышение качества профильного обучения	Апробация и внедрение электронных платформ. Конструирование содержания предметов профильного обучения (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания).
Повышение уровня профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации. Сетевое взаимодействие. Семинары, конференции, конкурсы. Профориентационная работа с обучающимися Развитие наставничества.
Повышение качества дополнительного образования	Обновление содержание программ естественно-научной направленности: «Юный химик», «Живые системы», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии» Развитие конкурсного движения
Повышение качества внеурочной	Создание кружка НТИ в формате объединения по интересам в рамках программы воспитания

деятельности	(«Команда МТИ»)
	Обновление содержание программ внеурочной деятельности
Укрепление материально-технической базы	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий
	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах
	Оборудование спортивного зала
	Оборудование актового зала
	Оборудование вестибюля, гардероба

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации



Эмблема школы включает силуэт трех человечков, что символизирует три корпуса – три ступени обучения, будет расположена в вестибюле и каждом учебном классе.

Обоснование предлагаемых дизайн-решений кабинетов предметов углубленного изучения и профильного обучения

Нейтральные колористические решения

Для учеников старшей школы психологически комфортной колористической средой является дизайн-решение с преобладанием нейтральных оттенков и спокойных цветов, близких к натуральным (песок, дерево, камень, зелень, слоновая кость, светлый беж и т.д.).

Насыщенные цвета сложных натуральных оттенков выступают в качестве акцентов для исключения монотонности в пространстве и его гармонизации.

Акцентные цвета не концентрируют на себе избыточное внимание за счет преобладания в пространстве ахроматических цветов (белого, светло-серого, цвета натурального дерева и пр.). Нейтральные цветовые гаммы позволяют отдохнуть от визуального шума, который окружает городских жителей и может негативно сказываться на общем самочувствии. Поэтому актуальным

является «чистое» пространство без ярких цветов и других отвлекающих элементов.

Управление вниманием учащихся

Нейтральные оттенки напольных покрытий и мебели позволяют избежать повышенной зрительной утомляемости и способствуют концентрации внимания учащихся, взгляд которых обращен в сторону столешницы и пола в течение занятий.

Рабочее место учителя с демонстрационной доской или экраном, выдержанное в нейтральных цветах, гармонично вписывается в общее рабочее пространство класса, не акцентирует на себе внимание и не отвлекает от изучаемого материала.

Зонирование пространства

Часть помещений будут разделены на несколько функциональных зон, визуально выделенных с помощью цветов. Зонирование упрощает ориентирование в пространстве, настраивает на определенную (ожидаемую) модель поведения, позволяет выбрать наиболее подходящую часть помещения для решения конкретной задачи.

Зонирование не снижает степень открытости пространства: в помещении сохраняется ощущение простора и «воздуха», необходимого для успешной учебной деятельности.

В узких вытянутых помещениях визуальное зонирование особенно актуально, т.к. оно разделяет пространство на небольшие блоки, которые более гармоничны и комфортны для зрительного восприятия. Также чередование цветов в пространстве исключает его монотонность и задает определенную динамику.

Эргономичность пространства исключает любые неудобства во взаимодействии с окружающей обстановкой и способствует поддержанию стабильного эмоционального фона на протяжении всего учебного дня.

Учебный класс

1. Потолок: армстронг.
2. Стены: акриловая краска.
3. Магнитно-маркерное покрытие.
4. Интерактивная панель.
5. Светильники: светодиодные.
6. Стол ученический: одноместный с возможностью объединения для групповых занятий, регулируемый по высоте.
7. Стул ученический: эргономичный, штабелируемый.
8. Замена окон, дверей.
9. Ремонт полового покрытия.
10. Информационная зона: стенды.
11. Оборудование в соответствии с предметной областью.

12. Цветовое решение: светло-салатовый, светло- оливковый, слоновая кость, светлый беж.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала будет осуществляться с использованием внутренних и внешних ресурсов. Развитие внутренней системы повышения квалификации будет происходить через практику, профессиональное общение, самообразование, систему наставничества. Развитие внешней системы повышения квалификации будет происходить через прохождение курсов повышения квалификации, сетевые сообщества, участие в семинарах, конкурсах.

5. Методы достижения целей

Задачи	Мероприятия	Методы	Ответственные
Повышение качества преподавания углубленного изучения математики, физики	Апробация и внедрение электронных платформ.	Использование ДОТ	Зам. директора по УВР
	Конструирование содержания предметов углубленного изучения (математики, физики)	Использование конструктора рабочих программ	Зам. директора по УВР
Повышение качества профильного обучения	Апробация и внедрение электронных платформ.	Использование ДОТ	Зам. директора по УВР
	Конструирование содержания предметов профильного обучения (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания).	Использование конструктора рабочих программ	Зам. директора по УВР
Повысить уровень профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов	Зам. директора по УВР
	Сетевое взаимодействие.	Сотрудничество с социальными партнерами	Зам. директора по УВР
	Семинары, конференции,	Метод	Зам.

	конкурсы.	поощрения	директора по УВР
	Профориентационная работа с обучающимися	День самоуправления, обучение в Школе вожатых	Зам. директора по УВР
	Развитие наставничества.	коучинг	Зам. директора по УВР
Повысить качество дополнительного образования	Обновление содержание программ естественно-научной направленности: «Юный химик», «Живые системы», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии»	Анализ появившихся возможностей, приведение с соответствие содержания программ	Педагог-организатор
	Развитие конкурсного движения	Вовлечение, поощрение	Педагог-организатор
Повысить качество внеурочной деятельности	Создание кружка НТИ в формате объединения по интересам в рамках программы воспитания («Команда МТИ»)	Популяризация научно-технических знаний	Зам. директора по УВР
	Обновление содержание программ внеурочной деятельности	Анализ появившихся возможностей, приведение с соответствие содержания программ	Зам. директора по УВР
Укрепить материально-технической базы	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование спортивного зала	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование актового зала	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование вестибюля, гардероба	Приобретение	Директор ОО

6. Ожидаемые результаты

Задачи	Мероприятия	Результат
Повысить качество преподавания углубленного изучения математики, физики	Апробация и внедрение электронных платформ.	Охват обучения с помощью электронных платформ 98% обучающихся; 98% педагогических работников
	Конструирование содержания предметов углубленного изучения (математики, физики)	Рабочие программы по предметам углубленного изучения (математики, физики).
Повысить качество профильного обучения	Апробация и внедрение электронных платформ.	Охват обучения с помощью электронных платформ 98% обучающихся; 98% педагогических работников
	Конструирование содержания предметов профильного обучения (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания).	Рабочие программы по предметам профильного обучения. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по профильным предметам – 100%.
Повысить уровень профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации.	доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. Доля учителей, работающих в профильной школе, аттестованных на высшую и первую категорию – 100%
	Сетевое взаимодействие.	Договора по сетевому взаимодействию
	Семинары, конференции, конкурсы.	доля учителей школы, включенных в методическую деятельность – 100%
	Профориентационная работа с обучающимися	доля обучающихся школы, поступающих в педагогические ВУЗЫ – 4%

	Развитие наставничества	доля учителей, наставляемых, из числа молодых специалистов и имеющих соответствие занимаемой должности – 100%
Повысить качество дополнительного образования	Обновление содержание программ естественно-научной направленности: «Юный химик», «Живые системы», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии»	Программы естественно-научной направленности: «Юный химик», «Живые системы», «Физика вокруг нас», «За страницами учебника биологии»
	Развитие конкурсного движения	Увеличение на 15 % участников конкурсного движения
Повысить качество внеурочной деятельности	Создание кружка НТИ в формате объединения по интересам в рамках программы воспитания («Команда МТИ»)	Нормативно-правовые акты, программа, протоколы заседаний
	Обновление содержание программ внеурочной деятельности	программы внеурочной деятельности
Укрепить материально-техническую базу	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование спортивного зала	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование актового зала	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

	Оборудование вестибюля, гардероба	Использование 100% оборудования и вестибюля
--	--------------------------------------	--