

**Отдел образования и защиты прав несовершеннолетних
администрации Рассказовского района**

КОНЦЕПЦИЯ
развития Нижнеспасского филиала
МБОУ Верхнеспасской сош

Школа «Истоки»
- центр культурно-исторических традиций

Имиджевый слоган школы

История. Спорт. Творчество. Образование. Культура. Искусство.

Лозунг школы

Горды историей. Верны традициям. Готовы малой родине служить.

Авторы -разработчики:

Болтнев В.Ю, заведующий филиалом
Кочетова О.Б., ио ответственного
за организацию образовательного процесса
Шубина И.В, ио ответственного
за организацию воспитательного процесса

2022 г

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Рассказовский район расположен в центральной части Тамбовской области, в 35 км от областного центра – г. Тамбова. Территория района занимает 179,8 тыс. га, на которой расположены 47 населенных пунктов, разделенные на 13 сельсоветов.

По состоянию на 01.01.2022 года численность населения муниципального образования составила 20,1 тыс. человек.

Муниципальная система образования Рассказовского района включает в себя 35 образовательных организаций: 20 общеобразовательных организаций (2 юр. лица + 18 филиалов), 1 - МКОУ «Зеленовская средняя общеобразовательная школа», 1 базовый МБДОУ Платоновский детский сад с 12 филиалами, 5 дошкольных отделений на базе школ и 2 образовательные организации дополнительного образования – Дом детского творчества, Спортивная школа Рассказовского района.

Сфера культуры района представлена: МБУК «Районный Дом культуры Рассказовского района» с 22 сельскими филиалами клубного типа, МБУК «Межпоселенческая библиотека Рассказовского района» с 16 филиалами сельских библиотек, а также муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств Рассказовского района».

Протяженность автомобильных дорог, проходящих по территории района:

- федерального значения - 38 км (асфальтобетонное покрытие);
- регионального значения — 38,7 км (асфальтобетонное покрытие);
- местного значения Рассказовского района — 196,1 км, в том числе: асфальтобетонное покрытие — 171,2 км; щебеночное покрытие — 5,8 км; грунтовые дороги — 19,1 км;
- местного значения сельских поселений – 338,2 км, в том числе: асфальтобетонное покрытие – 37,1 км; грунтовые дороги - 301,1 км.

Количество зарегистрированных на территории района индивидуальных предпринимателей на 01.01.2022 года составило 248 человек.

Общее количество ЮЛ, зарегистрированных на территории Рассказовского района на 01.01.2022 года составляет 130, в том числе:

Распределение организаций частной формы собственности по видам экономической деятельности:

- сельское, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство: 23;
- торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов: 20;
- обрабатывающие производства: 9;
- строительство: 4;

- транспортировка и хранение: 3;
- деятельность в области информации и связи: 2;
- добыча полезных ископаемых: 1;
- деятельность гостиниц и предприятий общественного питания: 1;
- деятельность финансовая и страховая: 1;
- прочие: 5.

Нижнеспасский филиал МБОУ Верхнеспаской СОШ расположен в селе Нижнеспасское, одном из живописнейших мест Рассказовского района. Данный населенный пункт является его экономическим потенциалом. Разработана проектно-сметная документация «Инженерные сети и дороги по микрорайону под комплексную застройку в с. Нижнеспасское».

Экономический потенциал района — это реализация данного проекта.

ЭФФЕКТЫ:

1. Демографический;
2. + 3,8 км. дорог;
3. + 5,2 км. ЛЭП;
4. +4,7 км. водопроводных сетей;
5. + 3,9 км. сетей газоснабжения;
6. + 161 домовладение;
7. Модернизация социальной инфраструктуры.

Преимуществами с. Нижнеспасское Рассказовского района являются:

- выгодное экономико-географическое положение;
- благоприятные природно-климатические и экологические условия;
- наличие запасов полезных ископаемых, обширные лесные угодья;
- наличие плодородных земель для развития сельскохозяйственного производства;
- близость к городским рынкам сбыта сельскохозяйственной продукции;
- возможность привлечения для организации крупных производств трудовых ресурсов г. Рассказово;
- высокий уровень газификации населенных пунктов района;
- наличие развитой маршрутной сети по перевозке пассажиров и багажа общественным транспортом;
- равные условия конкуренции для всех предпринимательских структур, осуществляющих деятельность на территории района;
- низкий уровень социальной конфликтности населения.

Школа расположена в центре села. Рядом находятся Нижнеспасский филиал «Непоседы» МБДОУ Платоновского детского сада», Нижнеспасский филиал МБУК «Районный Дом культуры Рассказовского района», Нижнеспасский филиал «МБУК Рассказовская межпоселенческая библиотека».

Социальными партнерами школы выступают:

- ТГУ им. Г.Р. Державина;

- «Литературно-мемориальный музей С. Н. Сергеева-Ценского» Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения культуры «Музей-заповедник С. В. Рахманинова «Ивановка» в с. Коптево;
- ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»;
- Удаленная площадка регионального Центра детско-юношеского туризма на базе МБОУ Верхнеспасской СОШ;
- Спортивно-оздоровительный комплекс имени Героя Советского Союза А.Н. Московского в с.Подоскляй;
- МБДОУ Платоновский детский сад;
- МБУ ДО «Дом детского творчества Рассказовского района»;
- МБУ ДО «Спортивная школа Рассказовского района»;
- МБУК «Районный Дом культуры Рассказовского района»;
- МБУ «Краеведческий музей города Рассказово Тамбовской области».

Данные организации являются социальными партнерами Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской СОШ.

2. Основная информация об образовательной организации

Нижнеспасский филиал МБОУ Верхнеспасской сош находится в центре Рассказовского района и располагается в типовом здании постройки 1977 года. Школа располагает 19 учебными кабинетами, спортивным залом (165м²), спортивной площадкой общей площадью 960м², библиотекой, учебной мастерской, столовой. С 2020 года на базе филиала был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который включает в себя кабинет формирования предметных компетенций и кабинет проектной деятельности, укомплектованные новейшим оборудованием: квадрокоптеры, 3D-принтер, ноутбуки, шлем виртуальной реальности, наборы для оказания первой помощи, манекены для отработки навыков, инструменты для уроков технологии, шахматные столы. На базе Центра проходят уроки информатики, технологии, ОБЖ, социокультурные и методические образовательные мероприятия, а также занятия дополнительного образования: «Основы 3D-моделирования», «IT-старт», «Аэроквантум», «Промышленный дизайн», «Юный программист на Scratch», «Основы информационной грамотности», «Юный спасатель», «Шахматный король», «Школа безопасности».

В 14 классах-комплектах обучаются 232 человека. 20 обучающихся, проживающих в с.Подоскляй и д.Ахтырка приезжают в филиал на школьном автобусе. Кроме того, 10 обучающихся на рейсовом автобусе приезжают в школу из пригорода г.Рассказово. На уровне начального образования учится 91 обучающийся, основного- 113, среднего- 8. Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы филиала: пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, шестидневная для 5-11 классов.

Дополнительное образование представлено 21 программой, 6 направленностями: технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Нижнеспасский филиал является активным и динамично развивающимся сельским образовательным учреждением, бережно сохраняющим, поддерживающим и преумножающим свои многолетние традиции. Образовательное учреждение занимает лидирующее место в районе по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады, в течение многих лет в нем успешно функционирует научное общество школьников «Искатели», участники которого занимают призовые места в исследовательской и проектной деятельности. Ежегодно учащиеся становятся призерами и победителями творческих конкурсов «Живая классика», «Шедевры из чернильницы», «Без срока давности», «Зеленая планета» и др. Достаточная спортивная база и ресурсный потенциал позволяет филиалу быть центром проведения районных спортивных мероприятий («Безопасное колесо», «Старты надежд», «Кожаный мяч», легкоатлетических эстафет), туристических слётов. В 2011 году школа стала лауреатом регионального конкурса программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Учреждение занесено в федеральный реестр «Всероссийская книга почёта» (2009, 2018). В 2017 году школа вошла в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Наставническая работа является неотъемлемой частью деятельности в Нижнеспасской школе, так как в этом есть необходимость у всех участников образовательного процесса: цифровизация образовательного процесса, персонализация обучения, индивидуализация образовательных траекторий. Повсеместно внедряемая проектно-ориентированная деятельность заставляет уделить внимание формуле «4К»: критическому и креативному мышлению, умению работать в команде и коммуницировать. В школе получили свое развитие следующие типы наставничества:

- традиционное личное наставничество, которое подразумевает наставничество одного ученика одним взрослым, одного взросло-взрослым (модели: учитель -ученик, учитель-учитель, классный руководитель-ученик).

- групповое наставничество, подразумевающее работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек.

- командное наставничество, в рамках которого несколько взрослых работают с небольшими группами учащихся (в соотношении взрослых к молодежи не больше, чем один к четырем).

В Нижнеспасском филиале образовательный процесс осуществляют 26 педагогов, 6 из которых пенсионного возраста (23%). 5 педагогов -19% имеют возраст до 35 лет. 2 (8%) педагога являются молодыми специалистами.

3 (11%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (27%) - первую квалификационную категорию, 13 (50%) – имеют соответствие занимаемой должности. Следует заметить, что процент аттестованных педагогов по сравнению с 2020 годом снизился с 61% до 38% в связи с тем,

что педагоги, имевшие категорию, по истечении срока действия не вышли на аттестацию в связи с пенсионным возрастом. Средний возраст педагогов - 47 лет. Это свидетельствует о необходимости ведения планомерной работы с учителями продуктивного возраста к повышению мотивации выхода на квалификационную категорию. В то же время 7 педагогов школы (26%) являются руководителями районных методических объединений учителей-предметников и проблемных групп. 2 педагога по результатам регионального конкурсного отбора стали «Учителями-наставниками». Это говорит о том, что педагоги могут делиться опытом своей работы с другими, что важно не только для престижа образовательного учреждения, но и повышения самооценки педагога.

К проблемам, возникающим в процессе функционирования филиала, можно отнести:

1. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности обучающихся (причины: отсутствие материалов для её оценивания, недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении).

2. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме (причина: низкая наполняемость старшей школы, разброс с выбором предметов для изучения на профильном уровне).

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (причина: нежелание отдельных родителей участвовать в жизни школы, недостаток общей культуры родителей)

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся 5-9 классов (причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения психолога, логопеда).

5. Недостаточный уровень владения педагогов современными педагогическими и цифровыми технологиями (причина: мотивация педагогов, загруженность педагогов, и несовершенство системы повышения квалификации: отсутствие адресной помощи, нацеленность на предмет, а не на проблему).

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Приоритетная цель – создание новой модели сельской школы, обеспечивающей получение качественного образования, основанного на принципах и положениях национального проекта «Образование», приоритетных направлениях развития экономики области и Рассказовского района.

Основные задачи Концепции:

1. Разработать нормативно-правовое, учебно-методическое, технологическое, материально-техническое обеспечение, соответствующее

современным требованиям и обеспечивающее получение обучающимися специальных знаний, умений, опыта деятельности в области туризма и краеведения.

2. Сформировать у обучающихся технологические, надпрофессиональные и профессиональные компетенции в условиях сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3. Обеспечить развитие творческих инициатив у обучающихся, обеспечивающих готовность к осознанному выбору профессии социально-гуманитарной направленности, управлению цифровой средой, открытию турфирм.

4. Обеспечить усвоение обучающимися общенаучных принципов современного производства и овладение практическими навыками обращения с туристическим инвентарем, формирование способности ориентироваться в современных цифровых технологиях.

5. Приобщить к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные умения работы на современном технологическом оборудовании и позволяющим вести проектную деятельность с полным технологическим циклом: от идеи к проекту, модели и созданию продукта.

6. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в результате внедрения модели инновационной образовательной среды.

7. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно пополнять их.

8. Воспитать высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству.

9. Обеспечить воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

10. Сформировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной образовательной программы.

11. Позиционировать филиал как центр краеведения и туризма.

Перечисленный комплекс взаимосвязанных задач предусматривает следующие направления деятельности филиала:

формирование единого информационного и образовательного пространства школы с учетом потребностей регионального рынка труда;

научно – методическое, материально – техническое обеспечение исследовательской деятельности школы, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

совершенствование образовательной системы путем актуализации учебных планов и организации сетевого взаимодействия с учреждениями

профессионального, дополнительного образования, а также учреждениями социальной сферы района и области;

формирование предложений для выработки муниципальной политики в сфере образования и регулирования деятельности филиала.

Концепция развития предполагает построение образовательного процесса с учетом следующих основных идей:

⌚ **В обучении:** право ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, выбор образовательной программы, индивидуального маршрута на уровне содержания, методики и конечного результата для удовлетворения и развития своих интересов и потребностей;

формирование системы комплексных знаний о природе, истории, культуры и экономике края; практическое овладение формами и методами учебно-исследовательской работы; создание ситуации продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и класса.

⌚ **В воспитании:** передача общепринятых и культурно значимых гуманистических ценностей и норм уважения личности; развитие ценностных ориентации и отношений к природе, культурному и историческому наследию; формирование общественной активности, самостоятельности и ответственности за выполнение поручений.

⌚ **В творческом развитии:** создание условий для развития мотиваций личности к познанию, творчеству и самореализации; выявление в условиях туристско-краеведческой деятельности потенциально одарённых детей и развитие у них творческих задатков; внедрение педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учёбе, к самому себе и к окружающим.

⌚ **В физическом развитии:** построение системы повышения туристской культуры и здорового образа жизни; укрепление здоровья, восстановление психофизических сил; создание условий для достижения спортивного мастерства, выполнения нормативов по физической культуре, туризму и спортивному ориентированию

Имиджевый слоган школы

История. Спорт. Творчество. Образование. Культура. Искусство.
(ИСТОКИ)

Лозунг школы

Горды историей. Верны традициям. Готовы малой родине служить.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Образовательный процесс в Нижнеспасском филиале строится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, приоритетными направлениями развития региональной образовательной и экономической политики, с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация модели осуществляется на базе общеобразовательной организации в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов с участием социальных партнеров.

На всех уровнях встроено содержание социально-гуманитарного и технологического образования, реализуемого через интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, систему внеурочной деятельности, что обеспечит формирование личности выпускника школы, социально ориентированного, готового к трудовой деятельности или продолжению профессионального образования на основе осознанного выбора.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными в деятельности педагогического коллектива станут следующие технологии:

- информационно-коммуникационная;
- технология развития критического мышления;
- проектная;
- здоровьесберегающие;
- технология проблемного обучения;
- игровые;
- квест-технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технология «перевернутый класс» (для онлайн-уроков)

Предполагается применение комплексного подхода к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы школьного образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Технология формирующего (развивающего) оценивания и критериальное оценивание – ведущие методы оценивания.

В целях повышения уровня информационной грамотности обучающихся, создания условий для творческой самореализации, воспитания всесторонне развитой, активной, социально зрелой личности на базе информационно-библиотечного центра будет функционировать «*Медиашкола*», которая объединит учеников, педагогов и родителей в совместные журналистские проекты. Работа над созданием школьной газеты, а также видеопрограмм и сюжетов различной тематики позволит её участникам проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности от гуманитарной до технической, и, как следствие, будет способствовать повышению уровня информационной грамотности участников образовательного процесса.

Деятельность «Медиашколы» будет направлена на:

- выявление и развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие у школьников умения видеть, выражать свои мысли, критически анализировать;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений, а также расширение общего кругозора учащихся;
- приобретение культурного, нравственного, мировоззренческого и социального опыта учащимися в процессе совместной работы, формирование умений работать в команде;
- освоение учащимися основ дисциплин, необходимых в медиапрофессиях.

Создание информационной среды с положительным уклоном будет не только создавать правильный вектор социализации детей, но и участвовать в реальном патриотическом воспитании. Кроме того, "Медиашкола" – это реальная возможность пробиться к профессиональным высотам в рамках допрофессиональной подготовки.

В "Медиашколе" будут организованы 4 творческие группы школьников, работающие независимо друг от друга по направлениям:

- 1) «видеостудия» (подготовка и создание новостных передач, тематических репортажей, видеоархива школьных мероприятий)
- 2) «фотостудия» (создание фотоархива школьных мероприятий, участие в подготовке репортажей для школьной газеты)
- 3) «журналистика» (подготовка и выпуск школьной газеты, написание тематических статей)
- 4) «интернет-издание» (ведение страницы на сайте школы, группы в социальных сетях)

Благодаря этому, школа сможет:

- отражать реальную, без сенсаций, яркую многообразную школьную жизнь;
- показывать внутришкольные будни глазами самих участников событий;
- создавать архив внутренних и внешних мероприятий;
- поднимать действительно острые и важные проблемы школы и участвовать в их решении;
- развивать перспективное направление проектной деятельности учащихся, чем пополнять портфолио авторов работ;
- создавать видеоархив открытых уроков и различных мероприятий с целью дальнейшего распространения передового педагогического опыта.

Здесь же на этой базе будет организована работа Центра детских инициатив.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Создание личностно-развивающей образовательной среды направлено на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступках.

Проектирование образовательной среды требует использования разнообразных ресурсов: мотивационных, связанных с запросами и интересами участников образовательной деятельности; когнитивных, включающих ориентирование в знаниевой сфере по разным предметам, явлениям культуры и социальной жизни; инструментальных, связанных с универсальными способами деятельности. При таком подходе образовательная среда станет по-настоящему средой развития личности ребенка, а ее создание и совершенствование - овладение способами действия и навыками учебной работы, включая проявление способности работать с разными источниками информации, взаимодействовать в группе, преобразовывать окружающее пространство.

Территория школы имеет многофункциональные пространства, которые могут быть использованы применительно к изучению сразу же нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, реализации игровых технологий, составлению и решению разнообразных квестов.

Создаваемые условия дают возможность для проживания ребенком самых разных социальных ролей в самой школе за счет высокотехнологичных, деятельностных по характеру урочных и преимущественно внеурочных практик. Кружки, студии, школьный театр, проектирование, деятельность команд ученического самоуправления – все это хорошо, если ребенок не пассивный зритель, а активный участник, организатор, инициатор, проектировщик, конструктор, сценарист. Среда школы в сознании ребенка должна ассоциироваться с пространством, потенциально предполагающим для каждого бесконечное количество возможностей самореализации.

Пространство школы представлено **двумя** этажами.

1 этаж.

Фойе разделено на несколько зон:

- входная зона имеет пост охраны, систему видеонаблюдения;
- в зоне ожидания удобные диваны, информационный стенд для родителей, стенд «Ими гордится школа»;
- зона государственной символики;
- распределительный путь (крыло начальных классов, крыло Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», столовая, спортивный зал).

Крыло начальных классов

Представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из 4 кабинетов и рекреации.

Кабинеты имеют учебную, иллюстративную зоны, а также зону для крепления материалов и зону для работы с учебным материалом. Одна из стен – маркерная доска. В организации пространства кабинета немаловажную роль играет школьная эргономическая мебель: стол с комплектом стульев, стеллажи для хранения дидактических материалов и современное оборудование – интерактивные комплексы.

Предназначение - организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся начальной ступени обучения.

Цель - создание условий для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и занимается любимым делом.

Рекреация - сутевое пространство безопасности дорожного движения. Само пространство имеет вид перекрестка, с пешеходными переходами, светофором, знаками ДД. Одна из стен предполагает наличие специально оформленной магнитно-маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать поведение ребенка в различных ситуациях.

Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения в процессе игрового моделирования.

Вариантов применения данной ситуативной зоны множество: в зависимости от поставленной цели игры. Играть можно как индивидуально, так и несколькими участниками. Оно может быть использовано на уроке, во время внеурочного занятия, на занятиях по дополнительной программе, а также в самостоятельной игровой деятельности.

Крыло Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» кабинеты «Точки роста» забрендированы в соответствующей стилистике.

Кабинет технологии в школе представлен как комбинированная мастерская по обработке конструкционных материалов, слесарных и столярных, электротехнических и ремонтных работ, технологии ведения дома, черчения и графики, современного производства и профессионального образования, творческой и проектной деятельности. Пространство делится на несколько специализированных зон: зона теоретической подготовки, столярное дело, слесарное дело, столы для черчения и коллективной работы.

Кабинет оснащают комплектом оборудования, инструментов, станками.

Столовая (актовый зал)

Отдельного помещения для актового зала, где можно провести общешкольные мероприятия, нет. Поэтому столовая разделена на две зоны: сцена и обеденная зона, которая при необходимости трансформируется в зрительный зал. Сцена оборудована экраном с короткофокусным проектором, музыкальным центром, микрофонами.. Мобильные столы и стулья позволят модернизировать помещение под необходимое мероприятие. Преобразование актового зала позволит использовать его не только для организации концертных программ, литературных вечеров, проведения уроков музыки, функционирования поточной аудитории, но и в качестве площадки для реализации метапредметных дизайнерских проектов, организации деловых игр, экскурсионной работы.

Спортивный зал с раздевалками, душевыми.

Спортивный зал разделен на зоны, каждая из которых должна выполнять конкретную функцию, предназначенную для выполнения отдельных упражнений и снабжаться соответствующими снарядами. Изменение функционального применения не планируется. Занятость его обусловлена проведением уроков, секций, мероприятиями оздоровительно-спортивной направленности.

Лестница на 2-й этаж

Зона выставочной и оформительской деятельности. На стене расположены лучшие работы (рисунки, аппликации) учащихся, нижняя часть стены предназначена для грифельного оформления.

Цель: формирование навыка восприятия и понимания прекрасного в окружающем мире, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся начальной ступени обучения.

2 этаж

Спортивная зона

На стенах - стенды спортивной тематики, мотивирующей детей к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом. В центре - теннисные столы, дающие возможность проявлять разумную физическую активность во внеурочное время.

Левое крыло представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из библиотеки, кабинетов химии/физики, биологии, географии и коридора.

В учебной зоне кабинета химии/физики будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Магнитно-грифельная поверхность вместо классической доски. Мобильные парты для быстрой трансформации учебной зоны. Изучение химии сильно зависит от оформления кабинета. Поэтому кабинет будет содержать плакаты с формулами, основными законами, таблицами. Химическая лаборатория должна быть оснащена системами хранения для реактивов, лабораторной посуды, методического материала.

В учебной зоне кабинета биологии будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Магнитно-маркерная поверхность вместо классической доски. Класс будет сочетаться с лабораторной зоной, которая будет располагаться параллельно задней стене и включает лабораторные столы с мойками для практической работы и стеллажи.

В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. В этом классе уместна будет фреска или роспись с розой ветров, фотоколлажи из походов и экскурсий, фотообои с красивыми видами природы, карты России и Тамбовской области. Стены кабинета можно оформить изображениями Эпохи Великих географических открытий.

Кабинеты предназначены для организации учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся основной и средней ступеней обучения.

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников естественно-научной направленности.

Библиотека – Коворкинг

Библиотека и коридор, зона коворкинга, станут информационно-библиотечным центром .

Цель– создание пространства для развития и действия центра интеллектуального досуга для детей, подростков, педагогов, в котором комфортно читать, отдыхать, встречаться с друзьями и интересными людьми.

Многофункциональное грифельно – магнитное полотно, которое должно стать интерактивным пространством зоны. Здесь можно организовывать дискуссии, игры, общение, может использоваться для свободного чтения молодежи, в том числе обсуждение книг небольшими группами, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением, также ребята могут выразить свои мысли на «Доске впечатлений», грифельной стене, которая еще будет использована учениками для создания новых шедевров.

В данной зоне должна быть предусмотрена и универсальная мебель в виде мягких пуфов, столов – матрёшек и стульев. Это нужно для организации самостоятельной и групповой работы и отдыха учащихся.

Правое крыло представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из 5 стационарных учебных кабинетов и рекреации. Предназначение - организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся краеведческой и патриотической направленности.

Цель: формирование нравственно – патриотического чувства путём создания благоприятных условий воспитания.

В кабинетах будет находиться образовательный инструментарий, позволяющий осуществлять нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В данной зоне возможно проведение учебных, внеурочных, групповых и индивидуальных занятий по изучению истории и традиций родного края.

В учебной зоне кабинета истории и обществознания расположены парты, учительский стол, небольшая магнитная доска. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Пространство будет сочетать строгость и комфорт, которые обеспечатся определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений. Это серый цвет в сочетании с оттенком мраморного цвета (ближе к белому). Информационная зона будет располагаться по периметру. В музейном уголке представлены экспозиции: «История народного быта», «Страницы истории, опаленные войной», «Летопись школьной жизни».

В учебной зоне кабинета русского языка и литературы будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Атмосферу изучения языка

будет создавать галерея с портретами знаменитых писателей. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы, демонстрирующие написание и разбор слов.

В учебной зоне кабинета математики будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Мобильные парты для быстрой трансформации учебной зоны. Необходимую атмосферу будут создавать плакаты, портреты известных математиков и грифельная доска, содержащая основные формулы, изображения геометрические фигуры.

В учебной зоне кабинета иностранного языка будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивная доска. Атмосферу изучения языка будет создавать галерея с портретами деятелей истории, культуры и искусства той страны, чей язык изучается. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы, демонстрирующие написание и разбор слов на языке изучения. Класс будет оснащен модульной мебелью и лингафонным кабинетом.

Дизайн классов имеет единую систему оформления, но при этом адаптирован к каждому предмету. Каждый класс имеет свой цветовой акцент, он добавляет пространству структуру, настроение. Стены кабинета делятся на иллюстративную зону и рабочую. В иллюстративную зону уместно разместить информационный и методический материалы. В рабочую зону - доски с различной поверхностью (маркерная, пробковая, струнная).

Краеведение

Рекреация будет оформлена видами достопримечательностей родного края. Одну стену займет выставка художника-земляка Моисеева Г.И., другую - объемное панно в виде ручейка, переходящего в полноводную реку, в ячейках которого будут располагаться изречения великих людей о нашей Родине, виды села Нижнеспасского, города Рассказово и фотографии детей нашей школы, занимающихся разными видами деятельности. Идея заключается в том, чтобы создавая пространство в соответствии с современными стандартами, сделать его интересным, максимально познавательным и интерактивным. Фотографии в ячейках могут меняться в зависимости от целей и задач.

Вдоль стен несколько одноместных кресел-диванов со столиками для записей и один большой двухъярусный диван.

Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.

4.3. Методическое сопровождение педагогических работников

Одна из главных задач на перспективу - обучение педагогов, способных

работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Движение педагогов к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого, с другой - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности.

Поэтому педагог, работающий в обновленной школе, должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;

- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;

- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.).

Кроме того, педагог, работающий в филиале должен разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию школы, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности филиала и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своей предметной области.

Для решения обозначенных задач планируется привлечь педагогов к решению методических и общепедагогических проблем с использованием их интеллектуального и творческого потенциала; содействовать их профессиональному росту через деятельность трех проблемных групп «Творческий учитель», «Творческий воспитатель», «Творческий ученик», постоянно-действующий семинар: «Профессиональная культура педагога», проведение школьных конкурсов профессионального мастерства «Радуга талантов», «Самый классный классный» и др, конкурсов авторских образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Особый статус в повышении профессионального мастерства должны получить творческие мастерские педагогов: проведение открытых занятий, мастер-классов, тренингов и т.д для представления результатов педагогического поиска - нового в дидактике, методике, технологии.

Кроме того, следует разработать эффективную систему поощрения педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов и работающих в инновационном режиме.

Таким образом, запланированная работа поможет сформировать у всех педагогических работников осознанное отношение к необходимости перехода на новую качественную ступень развития, на поиск оптимальных решений задач перехода на личностно-ориентированные

учебные планы, к разработке новых методик и технологий учебно-исследовательской работы с обучающимися.

Наставничество станет эффективным способом самореализации опытного педагога, повышения его квалификации, выходом на более высокий уровень профессионального развития. В школе 2 педагога являются победителями конкурсного отбора в номинации «Учитель-наставник» регионального конкурса педагогов. Они не только организуют совместное планирование педагогической деятельности (от составления календарно-тематического плана на год до плана конкретного урока, занятия, мероприятия), взаимопосещение уроков и занятий с их последующим анализом (вычленение сильных и слабых сторон деятельности как

наставника, так и молодого специалиста), учат работать со школьной документацией и результатами обучающихся, но и работают над профессиональным ростом молодых педагогов, разрабатывая и реализуя индивидуальные программы профессионального развития.

5. Методы достижения целей

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ключевая роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических качеств личности принадлежит «Концепции развития обучающихся Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской сош средствами туристско-краеведческой деятельности *«Отечество – земля Тамбовская»*.

Главный итог работы по данной Концепции - создание многоуровневой системы воспитания обучающихся на основе изучения родного края, осуществляемая в комплексе взаимосвязанных форм:

экскурсий, походов, путешествий, экспедиций, краеведческих уроков,

исследований, слётов, конференций, олимпиад, конкурсов, музеев.

Кроме того, реализация Концепции средствами туристско-краеведческой деятельности *«Отечество – земля Тамбовская»*

предполагает оказать существенное влияние на совершенствование системы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования средствами туристско-краеведческой и экскурсионной работы, на вовлечение в туристско-краеведческую деятельность большего количества детей, на развитие у них стабильного познавательного интереса к изучению своего края.

В результате реализации этой Концепции предусматривается создание комплексов краеведческих материалов в учебных кабинетах и экспозициях музейного типа, что будет способствовать получению

дополнительных знаний обучающимися по природе, географии, истории и культуре родного края.

В образовательный процесс внедряются активные формы туристско-краеведческой работы, стимулирующие восстановление психофизических сил и здоровья детей, воспитание здорового образа жизни, адаптацию учащихся к жизни в современном обществе; развитие творческого потенциала ребенка на разных ступенях становления личности и его самореализации.

Туристско-краеведческая деятельность, как показал анализ, имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Сроки реализации «Концепции образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности "Отечество - земля Тамбовская» на 2022-2027 гг.

Содержание «Концепции образования обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество - земля Тамбовская» на 2022-2027 гг.» разработано с учётом современных требований и инновационных процессов, социально-адаптирующих функций внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Для реализации Концепции планируется организовать деятельность по различным направлениям:

- краеведческое;
- патриотическое;
- интеллектуальное;
- туристическое;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое.

Деятельность по каждому из направлений взаимосвязана и является составной частью общей системы школьного образования.

В основу настоящей Концепции заложен проектно-целевой метод, согласно которому каждый реализуемый проект является конкретным шагом в развитии системы образования Нижнеспасского филиала МБОУ Верхнеспасской сош.

Направление краеведческое «Изучаем свой край»

Творческий замысел проекта состоит в том, чтобы каждый обучающийся знал свой край, где родился и вырос, а также его историческое и культурное наследие. Комплексное изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире, интеграция на этой основе общего и дополнительного образования; моделирование системы образования и воспитания обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности позволит привлечь

подростающее поколение к участию в активных социально-экономических преобразованиях страны.

Цель: Создание условий для успешной интеграции общего и дополнительного образования для реализации социально-образовательных потребностей личности и государства.

Задачи:

духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование гражданской и культурной позиции, подготовка к осознанному выбору будущей профессии и успешной социализации; получение дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению; обеспечение доступного и качественного общего и дополнительного образования, вариативности и адаптивности, его соответствия запросам школьников и их семей;

выявление ведущих принципов и форм взаимодействия общего и дополнительного образования детей с учётом сложившейся системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Содержание деятельности: изучение обучающимися учебных дисциплин с использованием краеведческих материалов; проведение учебных занятий по предметам в классе и под открытым небом: практикумов, походов, экспедиций, экскурсий с целью изучения родного края; проектирование школьной образовательной среды, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, отвечающего его ожиданиям и интересам.

Результат: организация гарантированного, обеспечиваемого образовательными программами процесса получения, расширения и углубления знаний и представлений детей об окружающем мире; обновление содержания дополнительного образования детей, развитие и укрепление таких направлений, как военно-патриотическое, гражданское воспитание;

интегрированность систем общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края; получение каждым ребёнком оптимального объёма знаний о родном крае.

Направление патриотическое «Моя малая Родина»

В каждом уголке России, в каждом населённом пункте есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке привязанность к родному краю, воспитывает патриотические чувства, историческое сознание и социальную активность.

Организация туристско-краеведческой деятельности по направлению «Моя малая Родина» базируется на двух принципиальных положениях: добровольное участие и использование средств туризма и

краеведения в деятельности школьных коллективов (тематические проекты позволяют обучающимся и их педагогам выбрать интересующую их тему, посылную для реализации); тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей о той части окружающего мира, которая интересует лично его; моделирование системы образования и воспитания обучающихся по выбору на основе коллективной туристско-краеведческой деятельности.

Помощь детям в углублённом познании своего края, его особенностей и взаимосвязей с природой, историей и культурой страны в целом; содействие в развитии собственных способностей, привлечение к участию в созидательной деятельности.

Цель: создание оптимальных возможностей для творческого развития обучающихся, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: выявление, уточнение, углубление, методологическое обоснование реальных возможностей предоставления по желанию обучающихся наиболее полной суммы знаний о родном крае; приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти; воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Содержание деятельности: исходя из местных условий, накопленных краеведческих материалов, педагоги самостоятельно разрабатывают коллективные и индивидуальные программы поиска или адаптируют предлагаемые тематические программы к местным условиям.

Программы реализуются в добровольных самодеятельных объединениях (кружки, клубы, научные общества, научно-исследовательские лаборатории, школы, творческие мастерские, факультативы, экспедиционные отряды, поисковые группы, профильные лагеря и другие детские объединения).

Объединения рассматриваются как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлечённых исследовательской деятельностью, любящих родную землю, Россию, стремящихся принести пользу своему Отечеству.

Предлагаемые тематические программы являются ориентирами для организации поисково-исследовательской деятельности. Каждая имеет самостоятельное наполнение и предусматривает образовательную внеурочную и внешкольную деятельность: экскурсии, походы, путешествия и экспедиции.

**Направление интеллектуальное
«Природное краеведение»**

Разделы: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности. Климатические условия. Гидрологические условия. Почвенный покров. Растительность. Животный мир.

Программы: «Юный геолог», «Юный краевед-эколог», «Эколог-эксперт» и др.

Разделы: Население. Народное хозяйство. Производственные предприятия. Населенные пункты.

«Историческое краеведение»

Разделы: Этнография. История досоветского периода. История советского периода. Современная история края.

Программы: «История родного края», «Я и моя малая Родина», «Юные туристы-краеведы».

«Искусствоведческое краеведение»

Разделы: Литература, фольклор. Театр. Музыка. Кино. Фотоискусство.

Изобразительное искусство: живопись, скульптура, графика. Архитектура. Народное искусство.

Программы: «Традиции, обряды, песни в жизни русского народа Центрального Черноземья», «Фольклор», «Народные игры и традиции», «Умейка».

В каждом направлении дополнительно разделы – «Памятники», «Деятели», «Земляки».

Результат: создание программ исследований родного края; разработка моделей коллективного педагогического и детского творчества применительно к условиям туристско-краеведческой деятельности; подготовка и выполнение коллективных исследований родного края обучающимися в составе различных объединений, впоследствии также и индивидуальных; выявление в ходе коллективных исследований способных и одарённых детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовка их к самостоятельной работе в условиях объединения; осознанный выбор профессии, связанной с необходимостью изучения родного края; выбор профессии как результат деятельности по изучению родного края; формирование музейных экспозиций и создание школьного музейного уголка.

Направление интеллектуальное «Интеллект будущего»

Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологий повлечёт за собой рост потребностей общества в людях с нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые перспективные задачи.

Проект выявляет в условиях туристско-краеведческой деятельности

потенциально одарённых детей и создание для них специальных педагогических технологий, помогающих адаптироваться не только в предметной творческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, способствующих развитию плодотворного отношения к учёбе, к самому себе и к окружающим.

Цель: создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечивающих осознанный выбор вариантов и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учётом их интересов, склонностей и способностей.

Задачи: консолидация педагогов общего и дополнительного образования, общественности в деле воспитания и творческом развитии подрастающего поколения; развитие творчества детей и воспитание здорового образа жизни; создание системы массовых мероприятий, которые будут способствовать максимально возможному вовлечению детей и подростков в различные виды творческой деятельности: туристские походы, экскурсии, экспедиции, конкурсы исследователей родного края, научно-практические конференции, олимпиады по школьному краеведению; использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности: проект реализуется в процессе индивидуальной творческой деятельности и предусматривает участие в конкурсах и олимпиадах по краеведению, научно-практических конференциях, в работе объединений школьников.

Под руководством педагогов обучающиеся создают творческие работы по избранной теме, участвуют в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Результат: повышение уровня заинтересованности участников образовательного процесса к конкурсам и конференциям, значительный рост

самоактуализации творчески одарённых детей в условиях общего и дополнительного образования; увеличение количества предоставляемых обучающемуся доступных сфер творческой деятельности; выявление способных и одарённых школьников, склонных к научным исследованиям.

Направление спортивно-оздоровительное «Туристское мастерство»

Социальные изменения конца XX в. отразились на системе образования,

в которой на первый план вышли такие ценности, как свобода, нравственность, гуманизм и здоровье. Туристские путешествия являются универсальным инструментом воспитания, обладают богатейшим педагогическим потенциалом. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Учебные занятия и массовые мероприятия служат основой в закладке фундамента здоровья детей и подростков. Одной из важных составляющих по формированию здорового образа жизни является создание необходимых условий для проведения целенаправленной и системной работы по туризму и спортивному ориентированию.

Цель : обеспечение всестороннего развития подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий туристско-краеведческой и экскурсионной деятельностью, профилактику заболеваний, вредных привычек и правонарушений, приобщение детей и юношества к изучению патриотического наследия своей Родины.

Задачи: развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного; совершенствование спортивного мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов; построение системы повышения туристской культуры и здорового образа жизни; создание условий для достижения высокого спортивного мастерства, выполнения нормативов значков и разрядов по туризму и спортивному ориентированию; укрепление здоровья, восстановление психофизических сил.

Содержание деятельности: проект предусматривает постепенный рост

туристского мастерства обучающихся; юные туристы совершают учебные, исследовательские и спортивные походы, приобретают необходимые навыки, выполняют нормативы значка ГТО, приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи и организации быта в полевых условиях. В дальнейшем деятельность должна быть направлена на повышение уровня туристского мастерства.

Туристские путешествия организуются с учётом возрастных особенностей обучающихся: дети младшего школьного возраста совершают туристские прогулки, однодневные походы; среднего - одно- и двухдневные походы, выполняют нормативы значка ГТО; старшеклассники - многодневные туристские походы, выполняют нормативы значка ГТО, учащиеся X-XI классов - многодневные туристские походы, выполняют нормативы ГТО.

Результат: внедрение системы воспитания туристской культуры и здорового образа жизни несомненно скажется положительным образом на здоровье подрастающего поколения, на создании благоприятных условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, будет содействовать удовлетворению потребностей участников образовательного процесса, поможет им оценить себя в аспекте «Я и моё участие в жизни страны», включиться в реальную действительность, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, пройти школу многопланового общения, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Направление краеведческое и патриотическое «Школьный музей»

В последние годы усиливается интерес к истории родного края, разрабатываются и реализуются местные краеведческие программы. Школьники и педагоги совершают экскурсии, походы по родному краю и местам боевой славы земляков, ведут описания памятников природы, истории и культуры, собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними, пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы. Закономерным итогом краеведческой деятельности обучающихся и педагогов становятся создание школьных музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края.

Участие обучающихся в организации музея, в сборе и описании его

коллекций, в оформлении экспозиций приучают детей приёмам самостоятельной исследовательской работы и воспитывают любовь и уважение к своему краю, своему народу.

Цель: создание каждым классом школьного музейного уголка или музейной экспозиции для использования её возможностей в деле формирования у обучающихся уважения к памяти прошлых поколений земляков, бережного отношения к культурному и природному наследию, воспитания их в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности.

Задачи: совершенствование деятельности школьной музейной комнаты, повышение ее роли в обучении, воспитании, творческом развитии, социализации обучающихся; создание комплексов краеведческих материалов в учебных кабинетах и экспозиций музейного типа в каждом учебном кабинете для использования их в образовательном процессе; развитие детского самоуправления; выявление, обобщение, распространение перспективных методик и технологий музейной деятельности.

Содержание деятельности: организация поисково-собирательской

деятельности в походах и экспедициях, изучение и описание музейных предметов, создание краеведческих экспозиций; обучение школьников формам и методам самостоятельной учебно-исследовательской работы; организация экскурсий, вечеров, конкурсов, конференций и других мероприятий.

Результат: открытие, паспортизация, присвоение звания «Школьная музейная комната» краеведческой музейной экспозиции; становление школьной комнаты- музея как центра духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи; освоение школьниками различных приёмов и навыков краеведческой, научно-исследовательской и музейной профессиональной деятельности (функции профессионального ориентирования).

Направление творческое «К вершинам творчества»

Ведущая идея - повышение квалификации педагогов в области цифровой и туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Успешность туристско-краеведческой работы зависит от профессиональной

компетенции педагогов, от их стремления к профессиональному росту. Постоянное обновление знаний, формирование позитивного отношения к туристско-краеведческой работе и побуждение к совершенствованию своих практических навыков - важнейшая сторона профессиональной подготовки современного учителя.

Цель: создание условий для подготовки современного учителя XXI века.

Задачи: выявление путей и средств создания системы подготовки кадров педагогов, устранение проблем управления этим процессом; развитие научного потенциала системы повышения квалификации.

Содержание деятельности: формы подготовки кадров: семинары, семинары-практикумы, курсы, стажерские площадки, творческие лаборатории, мастер-классы, туриады, туристские соревнования педагогических работников; создание пакета методических рекомендаций по организации различных форм туристско-краеведческой деятельности и разработке технологий воспитания на основе изучения родного края (для педагогов дополнительного образования и учителей других общеобразовательных школ); составление образовательных программ дополнительного образования детей, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, моделей развития коллективного педагогического и детского творчества.

Результат: расширение профессионального самосознания обучаемых педагогов; приобщение педагогов к исследовательской деятельности по

изучению родного края на основе доступных и понятных методик; создание системы подготовки организаторов туристско-краеведческой работы со школьниками; подготовка нормативной документации, информационно-методической литературы по туристско-краеведческой работе; компетентность кадрового состава, повышение интереса взрослых к самовыражению посредством их активного участия в муниципальных, областных массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

«От результата к результату. От успеха к успеху»

Туристско-краеведческие мероприятия - главная часть системной и целенаправленной работы по развитию детского туризма, школьного краеведения и экскурсий как непрерывного процесса, охватывающего весь

календарный год. Массовые туристско-краеведческие мероприятия способствуют максимальному вовлечению обучающихся в различные виды творческой и спортивной деятельности, выявлению одарённых и талантливых детей. Они становятся активными участниками событий и проходят школу общения, познания и взаимопонимания. Через систему массовых туристско-краеведческих мероприятий проводится организованная работа по интеграции основного и дополнительного образования. Подготовка к ним побуждает детей самостоятельно заниматься с дополнительной литературой, каталогами, справочниками, краеведческими исследованиями, совершать туристские походы и экскурсии и предоставляет обучающимся возможность получить оценку своей работы по изучению родного края на всех уровнях при подведении итогов туристско-краеведческой деятельности.

Цель: укрепление вертикали системных массовых мероприятий по подведению итогов туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Задачи: выявление и обоснование реальных возможностей проведения максимума итоговых туристско-краеведческих мероприятий; мониторинг и

повышение эффективности процесса подведения итогов и контроля туристско-краеведческой деятельности.

Содержание деятельности: организация и проведение итоговых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности: конкурсов на лучшее туристское путешествие, комплексных туристских соревнований и слётов, соревнований по видам туризма и ориентирования, конкурсов

исследовательских работ учащихся по краеведению, научно-практических конференций, олимпиад по школьному краеведению.

Участие в итоговых массовых мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

Результат: создание вертикали системных контрольных итоговых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности; использование в образовательной деятельности разнообразных форм массовой работы в соответствии с возрастными группами и психологическими особенностями детей и подростков; развитие инициативы и самостоятельности у обучающихся; создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых детей и подростков, их дальнейшего интеллектуального развития, профильной и профессиональной ориентации; соединение педагогических принципов обучения и воспитания с практической деятельностью.

6. Ожидаемые результаты

Основными результатами реализации концепции школы как центра туризма и краеведения можно выделить:

создание системы, объединяющей общее и дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;

удовлетворение образовательных потребностей основных участников образовательно-воспитательного процесса и стимулирование работы с одарёнными детьми;

улучшение качества образования на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие детей и педагогов;

усиление значимости образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества;

привлечение пристального внимания широких слоёв общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания подрастающего поколения;

создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей;

определение и реализация содержания образования в части основных способов познавательной деятельности, специфичных для социально-гуманитарного образования обучающихся;

формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по специальностям социально-гуманитарного и цифрового профиля;

формирование у обучающихся профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере туристического бизнеса, журналистики, готовность к осознанному выбору профессий, специальности, к продолжению образования;

рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

