

**Тамбовская область Мордовский район**

**Проект концепции  
Сосновского филиала  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новопокровская средняя  
общеобразовательная школа»  
«Агрошкола»**

**2022**

## Содержание.

1	Актуальность и обоснованность
2	Цели и задачи концепции
3	Основные принципы реализации модели школы естественно – научного и технологического направления «Агрошкола»
4	Структура модели «Агрошколы»
5	Социальные партнеры, обеспечивающие эффективность реализации концепции
6	Специализированная инфраструктура школы
7	Характеристика зонированной инфраструктуры школы
8	Содержательные и технологические аспекты организации образовательной деятельности в условиях обновленной школы
9	Оценка эффективности реализации проекта
10	Предполагаемые результаты

## 1. Актуальность

Основные концептуальные положения развития Сосновского филиала МБОУ «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» как школы аграрного направления («Агрошкола») опираются на приоритетные направления развития образовательной системы Тамбовской области, обусловленные региональной спецификой в социально-экономической сфере и стратегией развития области как Центра продовольственной безопасности России. На протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли. Все чаще жизнь на селе ассоциируется с низким уровнем социокультурного и экономического развития, вызывая у сельской молодежи неприятие и нежелание возвращаться работать домой. Постепенно в сельском обществе утратилась связь с национальной культурой, традициями, историей родного края, в результате появилось не одно поколение «Иванов, не помнящих родства».

Реализация образовательной модели «Агрошколы» предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом аграрных компетенций для реализации сельскохозяйственных технологий по профильному направлению. Возможность такой подготовки предполагается осуществить через интеграцию предметов, введения культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребёнка в мир научных знаний, формируемых как в действенно-практическом, так и в словесно-логическом плане.

Широкий культурологический фон за счёт введения новых предметов и организации внеклассной работы развивает интеллектуальные способности ребёнка, расширяет круг его интересов. В центр предполагаемой модели школы ставится личность ребёнка как хозяина земли, на которой он живёт.

**Назначение концепции:** выработка форм организации образовательного процесса всеми участниками общего и дополнительного образования и создание условий для формирования личности ученика и развития его профессионально-трудовых, научно-исследовательских и творческих способностей в сельской школе с аграрным направлением.

Агрошкольное образование должно дать представление не только о роли интенсивного энергосберегающего земледелия в жизни современного общества, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки и проблем развития общества. Агрошкольное образование и просвещение позволит усвоить экологические и этические нормы и ценности в ведении интенсивного сельского хозяйства, эффективной жизнедеятельности на селе, выработать профессиональные навыки инновационного хозяйствования на земле, будет способствовать формированию такого образа жизни, который требуется для

обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Агрошкольное образование в школе реализуется через проектную и исследовательскую деятельность по следующим направлениям:

1. Технологий экологического садоводства (плодоводство, овощеводство и ягодоводство);
2. Технологии культурного земледелия;
3. Технологии природосообразного образа жизни (функциональное питание);

Концепция обеспечит взаимодействие образовательного учреждения, МБОУ «Новопокровская СОШ», Досугового центра, Детского дома творчества, администрации Мордовского района, отдела образования администрации Мордовского района, МичГАУ, институт агрономии и защиты растений, СДК «Сосновский», КФХ «Чуев», сельская библиотека, ФАП, отделение ОА «Почта России», средств массовой информации.

Актуальность создания агрошколы и технологической подготовки продиктована потребностью формирования целостной системы подготовки обучающихся к осознанному выбору профессий на основе положительного регионального опыта. Концепция новой школы созвучна ключевым направлениям реализации национального проекта «Образование», Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года.

Система образования Мордовского района имеет большой практический опыт участия в различных проектах. На базе образовательных организаций открыты региональные инновационные площадки. Общеобразовательные организации успешно участвуют не только в региональных, но и федеральных конкурсах по различным направлениям.

В настоящее время муниципальная система образования готова реализовать в рамках Концепции проект создания агрошколы и технологической подготовки, в которой будет предусмотрена развивающая образовательная среда для формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих раннему профессиональному самоопределению. Это разрешит противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в национально-региональном компоненте стандарта и реальными результатами образовательного процесса.

Сосновский филиал МБОУ «Новопокровская СОШ» расположен в селе Сосновка Мордовского района. В селе проживает 350 человек, на территории селения находятся школа, Дом культуры, ФАП, отделение ОА «Почта России». В настоящее время новое современное сельское хозяйское предприятие КФХ «Чуев», полеводство.

Сетевое взаимодействие с данным предприятием осуществляется в виде экскурсий по профориентации.

В 2021 году был разработан проект сетевого взаимодействия МБОУ «Новопокровская СОШ» с Оборонинской школой «Политех-плюс». Целью проекта является использование современного технологического оборудования Оборонинской школы для полноценной реализации ООП ООО в разделе

образовательного предмета «Технология», так как в МБОУ «Новопокровская СОШ» и ее филиалах нет оборудованных мастерских. Проект будет реализован в последующие годы.

Сосновский филиал расположен на северно-восточной территории Мордовского района. Школа была построена колхозом Завет Ильича в 1967 году на 150 ученических мест и называлась Сосновской средней школой, где обучались дети работников колхоза. В 2005 году стала филиалом Новопокровской средней школы.

В филиале осуществляется обучение по трём лицензированным образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. Кроме того филиал ведет дополнительное образование по общеразвивающим программам, в данном направлении осуществляется сетевое взаимодействие с районным Домом детского творчества.

Количество учащихся в 2022/2023 учебном году в филиале – 15 человек, 8 классов - комплектов. В группе предшкольной подготовки, где занимаются дети с 3-х до 6 лет, 5 человек. В последующие годы не наблюдается значительное снижение контингента обучающихся.

Прогнозируемое количество обучающихся (с группой дошкольного образования):

2022 год	2023год	2024год	2025год
65 человек	65 человек	64 человека	62 человек

Особенностью филиала является обучение в нем детей с близлежащего села. В данном учебном году 30% учащихся – это дети, проживающие в другом населённом пункте. Подвоз учащихся осуществляет один школьный автобус.

Педагогический состав филиала – 11 человек, из них 9 учителей, воспитатель предшкольной подготовки и социальный педагог.

- ✓ Имеют высшее образование – 9 человек.
- ✓ Имеют среднее специальное образование – 2 человек.
- ✓ Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек
- ✓ Имеют первую квалификационную категорию – 1 человек

Возрастные группы

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1	1	0	0	2	0	0	5	2

Стаж педагогических работников

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 до 25	Свыше 25
1	0	0	0	1	7

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Средний возраст педагогов - 49 лет, количество учителей – пенсионеров – 6 человек / 60% от общего количества. Молодых специалистов – 1 человек / 10%.

## **Обоснованность выбора направления Концепции образовательной деятельности.**

С 2021 года филиал подключен к высокоскоростному Интернету.

Осуществляется 100%-ный охват обучающихся филиала, осваивающих общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», а также 60% - ный охват от общего контингента обучающихся филиала дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Системообразующим механизмом стратегии развития непрерывного аграрного образования является ориентация содержания образовательных областей инвариантного компонента учебного плана школы на профессиональное самоопределение. Обучение основам экологически безопасного сельского хозяйства представлено на всех ступенях общего образования через интегрирование модулей аграрной направленности в традиционные учебные предметы и включением в вариативный компонент учебного плана школы элективных курсов, а также профильные кружки по интересам в рамках дополнительного образования, представляющих особенности аграрных и безопасных информационных технологий в АПК.

Внеурочная деятельность имеет аграрную и информационно-технологическую направленность и служит сопровождением урочной деятельности обучающихся в учебных классах, лабораториях, мини агрокомплексе, дома, в природе.

В части учебного плана, формируемого образовательной организацией включены следующие факультативные курсы:

Запланировано использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения села Сосновка, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

*Важным аргументом развития Центра*, как механизма реализации Концепции является его использование для организации сетевого образования для учащихся всех филиалов МБОУ «Новопокровская СОШ» как в реальном, так и в дистанционном формате, а так же для проведения методической учебы, обмена передовым педагогическим опытом, повышения квалификации для учителей – предметников всех филиалов школы.

## **2. Цель и задачи концепции**

**Цель:** обеспечение возможностей для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности, формирование у

обучающихся комплекса профессиональных аграрных компетенций, позволяющих профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение учебно-методического комплекса и материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
2. Создать образовательную систему «Агрошколы» для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, помогающих региону в решении важных экономических проблем; понимающих ответственность за личное и социальное благополучие; сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе.
3. Сформировать содержание образования посредством интеграции учебно-тематических модулей естественнонаучной направленности и разнообразных форм учебно-познавательной деятельности в общеобразовательные предметы; разработать систему предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся.
4. Разработать вариативную, инвариантную часть содержания образования, а также программы дополнительного образования в соответствии со спецификой агротехнологического профиля общеобразовательного учреждения.

### **3. Основные принципы реализации модели школы**

**Миссия школы** – обеспечить оптимальные условия для овладения учащимися ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в высокотехнологичной среде.

Обучение в современной школе опирается на следующие принципы:

1. **Системный подход.** Разработанная модель естественнонаучного и технологического образования структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждом уровне подготовки учтены этапы включения учащихся в естественнонаучные знания и в практико-ориентированную деятельность. Знаниевый компонент естественнонаучной культуры формируется от первичных сведений об основах естественных и технологических знаний (1 - 4 классы) через освоение основ естественно - технологических знаний (5 - 7 классы) и основ общенаучных знаний (8 - 9 классы).

2. **Интегративность (междисциплинарная связь), инновационность и технологизация (компьютеризация) обучения.** Это принцип реализации ФГОС, интеграции содержания образования, способ формирования теоретического

мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивающий формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Реализация данного принципа в школьном естественнонаучном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы, проведение виртуальных экспериментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

3. **Принцип преемственности и непрерывности.** Образовательная область «Технология» синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования. Основу предметов естественно-математического цикла, а также входящих в образовательную область «Технология» должна составлять самостоятельная проектная практическая деятельность учащихся, что позволяет сократить их репродуктивную функцию. Модульное построение содержания образовательных областей позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, трудовой деятельности, непрерывному самообразованию.

4. **Принцип индивидуализации и социализации обучающихся** предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной организации, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

5. **Принцип наглядности**, который основан на закономерностях познания окружающей среды и развития мышления от конкретного к абстрактному, что обеспечивается использованием различных иллюстраций, ярких примеров, лабораторно-практических работ, жизненных фактов;

6. **Массовость.** Вовлечение в образовательный процесс большого количества обучающихся будет способствовать получению достаточного количества профессионалов с большим потенциалом.

7. **Принцип проектного подхода** – формирование адекватной самооценки, профессионального самоопределения, проектирование профессиональной карьеры.

8. **Единство обучения, воспитания и развития.** Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

#### **4. Структура концепции агрошкольного и технологического направления образования**

Каждый уровень образования имеет конечную цель формирования технологической культуры:

Уровни	Возраст	Процессы формирования технологической культуры	Конечная цель формирования
--------	---------	--	----------------------------

			естественной и технологической культуры
Первый уровень	Младшие школьники	Потребность в новых впечатлениях	Первые навыки
Второй уровень	Младшие подростки, 5 - 7 класс	Развитие любознательности, выражающееся в изучении отдельных учебных предметов, интегрированных курсов.	Развитие интереса
Третий уровень	Подростки, 8 - 9 класс	Освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков	Профессиональные навыки

Разработанная модель школы направлена на создание условий для качественного обновления естественно - научного образования с ориентацией на подготовку кадров для индустрии высоких технологий и формирования поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой современной промышленностью, использующей нанотехнологии. В соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование» образовательная деятельность будет выстроена с применением методов обучения и воспитания, образовательных технологий на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Основные предметы для изучения в школе: «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир (начальное образование), химия, биология, технология (основное образование). Для формирования базовых компетенций учащихся могут быть использованы как традиционные учебные предметы, обеспечивающие концептуальную специализацию: химия, биология, математика, технология.

**На уровне начального общего образования (1-4 класс)** осуществляется пропедевтика.

Содержание начального общего образования является базой всего последующего обучения. Оно станет важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

Считаем, что имеет место необходимость наиболее ранней интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у младших школьников более обобщенного, целостного взгляда на окружающий

мир и место в нем человека.

На данной ступени образования обучение осуществляется:

- посредством интегрирования модулей аграрной направленности в учебные предметы «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

Задачи:

1.Формирование культуры природосообразной жизнедеятельности человека, экологичности и природосообразности мышления, развитие творческих способностей, личностных качеств ребенка, необходимых для выполнения аграрной деятельности (самостоятельность, ответственность, инициативность, трудолюбие, выдержанность);

2.Развитие и воспитание интереса к сельскохозяйственному труду, любви и ответственного бережного отношения к природе, уважительного отношения к профессиям АПК;

3.Развитие исследовательских способностей: наблюдательности, любознательности, активности, коммуникативности.

Определяющими формами учебной деятельности являются:

–общие формы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации обучения);

–внешние формы (урок, игра, самостоятельная работа, экскурсия);

–внутренние формы (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятий).

Содержание начального общего образования является базой всего последующего обучения. Оно станет важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

### **Виды и формы контроля освоения программы**

- Оценка знаний и умений детей проводится с помощью итоговых контрольных занятий, диагностических карт, фиксирующих овладение детьми аграрными понятиями и представлениями в рамках предметов и дополнительного образования. Курс завершается выставкой творческих работ, творческими проектами.

- Оценка достижений (безотметочная система, эмоциональное поощрение, оценка в группе, самооценка).

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся:

- усвоят знания о природе, окружающем мире, экологии, разумном и бережном природопользовании, усвоят элементарные сельскохозяйственные

и экологические понятия, сформируют основы аграрной и информационной культуры;

- получают возможность расширить и углубить исходные представления о природных и социальных объектах, явлениях окружающего мира, жизненных ценностях (нравственных, семейных, национальных);

- приобретут опыт ценностного эмоционально-личностного отношения к окружающему миру, стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремление к здоровому образу жизни;

- приобретут некоторые исследовательские навыки;

- сформируют умения и навыки самостоятельной индивидуальной работы и коллективного творчества.

*На уровне основного общего образования (5–9 класс)* продолжается развитие первоначальных аграрных и технологических знаний и умений, профориентация.

На данной ступени общего образования осуществляется организация классов по агротехнологическому и информационно-технологическому направлениям как системная подготовка школьников к агротехнологической деятельности.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется через последовательную интеграцию образовательных модулей в рабочие программы предметов «Биология», «Химия», «ОБЖ», «Обществознание», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Технология», введение элективных курсов и дополнительного образования.

Ориентация внеурочной работы в период летних учебных практик обучающихся направлена на их успешную социализацию: закрепление крестьянского самосознания, развитие ценностного отношения к социально-экономическому устройству села, посильному служению во благо малой Родины.

Задачи:

1. Формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в рамках агротехнологического направления, соответствующего их способностям и интересам;

2. Развитие высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;

3. Обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;

4. Расширение возможностей социализации обучающихся.

В основной школе формами обучения и воспитания являются:

– общие формы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации обучения);

–внешние формы (урок, игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа, психодрама, факультативные занятия и др.);

–внутренние формы (вводное занятие; занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков; практическое занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированная форма организации занятий).

Методы обучения и воспитания традиционные: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские.

Методы обучения и воспитания активные: тематические дискуссии, круглый стол, педагогические игровые упражнения, разыгрывание ролей, учебные игры.

Таким образом, установленные стандартами новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования на всех уровнях образования.

При изучении технологии, химии, биологии, географии в основной школе постоянно обращается внимание на гуманную роль науки, т.к. наука, так же как и искусство, - важнейшая составляющая культуры человечества и не может применяться против человека, служить средством его угнетения или порабощения.

В процессе изучения учебных дисциплин естественнонаучной образовательной области подчёркивается мировоззренческая роль естественных наук в развитии человеческой культуры. С помощью естественных наук человек строит картины мира, помогающие ему оптимальным способом ориентироваться в этом мире.

Реализация указанных предметных дисциплин повысит уровень компетентности учащихся в естественно-математических дисциплинах, научит основам исследовательской и конструкторской деятельности, поможет определиться в будущей профессии.

Специализацию учащихся предлагается начать с 5-6-го класса, что мотивируется несколькими факторами: во-первых, только с 7-го класса начинается изучение физики, поэтому в 5-6-м классе она вводится как пропедевтика; во-вторых, в рамках уроков технологии учащиеся уже познакомились с проектной деятельностью и конструированием; в-третьих, у учащихся сформировалась необходимая учебная мотивация.

*Результаты:*

1. Освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования;
2. Повышение числа обучающихся, поступающих в профильные организации высшего и среднего профессионального образования.
3. Внедрение технологии интегративно-модульного конвергентного образования по предметам естественнонаучного направления.
4. Создание комплексной учебной лаборатории, оснащенной оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся на метапредметном уровне (по предметам: физика, химия, биология, география).

5. Обеспечить освоение обучающимися исследовательской парадигмы: навыков наблюдения и эксперимента, фиксации в цифровой форме, наглядного представления данных, генерации моделей, алгоритмов и предсказаний в процессе выполнения обучающимися индивидуального научно-исследовательского проекта как итогового продукта конвергентного образования.
6. Организовать сетевое взаимодействие с профильными образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: дистанционные практические работы, видеоуроки, лекции и т.д.
7. В ходе такой подготовки учащиеся основной школы смогут определить свое место в социально-экономическом пространстве региона, осознать моральную и правовую ответственность за собственную судьбу с позиции ее профессионального становления.

### **5. Социальные партнеры, обеспечивающие эффективность реализации концепции**

Взаимодействие Ленинского филиала с социальными партнерами позволит создать условия для использования школьниками ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга.

Направленности образовательной программы	Социальные партнеры	
	Образовательные организации	Предприятия, организации
Технология	МБОУ «Политех-плюс» Оборонинская школа с современным оборудованием по технологии	
Агробиология	МичГАУ, институт агрономии и защиты растений	КФХ «Чуев»
Экология	МичГАУ, институт агрономии и защиты растений	КФХ «Чуев»

Совместная деятельность с социальными партнерами будет выстроена на основе понимания степени ответственности каждого партнера.

Направления деятельности:	
Социальные партнеры:	Сосновский филиал
Профориентационная работа и производственная практика в формате социальных проб и практик	Представление и популяризация направлений деятельности предприятий и организаций
Целевое направление на обучение в образовательные организации высшего профессионального образования	Организация профориентационной работы с учетом направлений деятельности и запросов предприятий и организаций

Участие в реализации проектной деятельности школьников: предоставление возможности для изучения основ производства, технологических процессов, средств информатизации предприятия и пр.	Выполнение учащимися проектных и исследовательских работ инженерно-технологической направленности с учетом пожеланий социальных партнеров
Оказание содействия в проведении исследовательской работы учащихся на высокотехнологичном и профессиональном оборудовании	
Участие в реализации просветительских программ для школьников	Предоставление возможности для участия в управлении школой в формате «Управляющего совета»
Участие в организации и проведении открытых массовых школьных мероприятий профориентационной направленности	Оказание содействия в организации конференций и выставок социальных партнеров на базе школы

Ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами:

- своевременное обновление содержания образовательных программ с учетом актуальных достижений науки и техники;
- учет в ходе реализации образовательных программ требований, предъявляемых к будущим специалистам инженерных специальностей;
- использование в образовательном процессе современного оборудования в условиях реальных научных и исследовательских лабораторий СУЗов и ВУЗов, производственных площадок предприятий-партнёров;
- привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов по организации исследовательской деятельности высококвалифицированных специалистов, учёных учреждений высшего профессионального образования
- устранение разрыв между теорией и практикой;
- обеспечение формирования исследовательской культуры школьников в условиях эффективных коммуникаций со специалистами вузов;
- знакомство школьников с корпоративной культурой вузов и предприятий;
- формирование у обучающихся учебной мотивации для получения знаний, необходимых для выполнения проектных и исследовательских работ.

В рамках социального партнерства участниками может быть организована деятельность по формированию учебно-методических комплексов к образовательным программам, сбору материалов видеоконференций и вебинаров, мастер-классов, на основе которых будут созданы основные линии дополнительного дистанционного образования детей и молодежи региона (сетевые образовательные проекты).

## 6. Специализированная инфраструктура школы

№ п/п	Наименование зоны школы	Кол-во
	<b>Зона здоровьесбережения</b>	<b>3</b>

1	Спортивный зал	1
2	Столовая	1
3	Коворкинг - центр для 5-9 классов	1
	<b>Зона гуманитарных дисциплин и краеведения</b>	<b>3</b>
1	Кабинет географии	1
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет литературы	1
	<b>Зона детства</b>	<b>4</b>
1	Кабинет дошкольной подготовки с Игровой студией	1
2	Кабинет начальных классов	2
3	Коворкинг – центр для учеников 1-4 классов и группы дошкольной подготовки	1
	<b>Зона агротехнологического образования</b>	<b>2</b>
1	Кабинет технологии	1
2	Кабинет «мини-агрокомплекс»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

## 7. Характеристика зонированной инфраструктуры школы

### Здоровьесберегающая зона

**Целью** создания зоны является обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

1. Разработка и проведение психолого- медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

2. Организация научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п.

3. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

4. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Зона включает в себя следующие структурные элементы:

1. Спортивный зал
2. Столовая
3. Коворкинг - центр для 5-9 классов

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни.
3. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.
4. Позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.
5. Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.
6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
7. Повышение уровня психологической комфортности в системе «ученик – учитель».
8. Улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.

### **Спортивный зал**

Учащийся должен не только постигать азы точных и гуманитарных наук, но и уделять время физической культуре.

При подборе оснащения спортивного зала необходимо учитывать ряд критериев:

1. Безопасность. Это касается как непосредственно конструкций, эксплуатация которых не должна приводить к травмам, так и их покрытий.
2. Универсальность. Следует обеспечить равные возможности пользования спортивным инвентарем для всех категорий учащихся.
3. Мобильность. Часто на уроках физкультуры ученики сами переносят снаряды, собирают конструкции, поэтому все они должны быть легко транспортируемыми, без трудностей в сборке-разборке.
4. Износостойкость. Элементы оснащения будут активно использоваться сотнями детей, а это значит, что все они должны выдерживать высокие эксплуатационные нагрузки. Также желательно, чтобы инвентарь был выполнен в антивандальном варианте.
5. Современное оформление. Об эстетическом аспекте также забывать нельзя, ведь визуальная привлекательность оснащения повышает интерес к занятиям физкультурой.

Зал укомплектован всем необходимым оборудованием для игровых видов спорта, есть силовые и гимнастические тренажеры, лыжная база.

### **Коворкинг- зона для учащихся 5-9 классов.**

Коворкинг - зона представляет собой рекреацию общего пользования для организации творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы

дополнительного образования будут проходить мини-лекции, мастер-классы, тренинги «одного дня».

В коворкинге нет жестких границ: можно свободно перемещаться и передвигать мебель, за считанные минуты изменяя пространство. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, просто пообщаться.

Коворкинг - место, в котором современные школьники могут найти общий язык со старшим поколением. Детей всегда привлекает все новое, а создание в школе необычного пространства поможет им проявить себя.

Коворкинг будет зонирован на два обособленных сектора.

В интеллектуальном секторе разместятся диваны и столики для игры в шахматы.

В секторе отдыха школьники и педагоги могут отдохнуть в перерывах между занятиями. Ее необходимо оснастить мягкой удобной мебелью, скамейками и столиками для отдыха на переменах, общения.

### **Зона гуманитарных дисциплин и краеведения**

**Целью** создания Зоны гуманитарных дисциплин и краеведения в школе является обеспечение важнейших условий, способствующих как повышению качества филологического, языкового и исторического образования, формированию культуры личности учащихся, так и предоставлению оптимальных условий учащимся для получения необходимого объема знаний, с учетом специфики общеобразовательной организации и соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по истории и обществоведению, русскому языку и литературе, иностранным языкам.

Центр обществоведческих дисциплин в школе необходим для проведения научных исследований с использованием современных цифровых технологий, учебных лабораторий. Учащиеся школы имеют уникальную возможность не только на уроках истории, но и во внеурочное время познакомиться с основами военной службы, статусом военнослужащего, с порядком призыва.

В зону входят:

1. Кабинет истории
2. Кабинет русского языка и литературы
3. Кабинет географии

**Задачи** зоны:

1. Обеспечение вариативности содержания учебной и внеурочной деятельности на основе реализации предпрофильной подготовки и углубленного обучения в рамках социально-гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, русского языка, литературы, иностранных языков и географии.

2. Создание максимальных условий для формирования творческой личности, способной реализовать свой потенциал в быстро меняющихся социально-

экономических условиях, в гармоничном сочетании собственных жизненных устремлений и прогресса общества.

3. Формирование готовности учащихся к профессиональной деятельности в сфере историко-обществоведческого и филологического образования.

4. Сохранение культурно-исторического наследия посредством учебных, исследовательских проектов и программ.

Отличительной чертой деятельности зоны является сочетание краеведческих исследований, популяризации историко-культурного, литературного наследия с глубокой научной проработкой ряда проблем истории, археологии, этнографии, историографии, источниковедения, картографии и библиографии Тамбовской области.

#### ***Приоритетные направления научно-исследовательской работы:***

1. Изучение как основополагающих, принципиальных проблем исторической науки, так и детальное решение конкретных вопросов всех главных направлений исторического знания.

2. Введение учащихся в различные формы познавательной активности, которые содержат элементы научного поиска.

3. Развитие у учащихся способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами.

4. Формирование у учащихся культурологических представлений о мире и человеке.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для инициативных действий, самостоятельных решений, способствует самовыражению личности учащихся, проявлению индивидуальности, в том числе в будущей профессии.

2. Готовность к участию в исследовательской деятельности.

3. Формирование мировоззрения учащегося, соответствующего современному уровню развития в области истории, филологии, географии.

4. Создание условий для овладения учащимися приемами решения конкретных учебно-познавательных задач с последующим самостоятельным поиском действий в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях.

5. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Кабинет истории.**

Важнейшая задача кабинета истории – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, формирование у него потребности в непрерывном образовании, приобретение навыков, позволяющих успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру. Кабинет истории обеспечивает достижение таких метапредметных и предметных результатов в изучении истории, как:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;
- проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках: материальных, текстовых, изобразительных и др.;
- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (включая презентацию).

Системно-деятельностный подход, используемый при изучении истории России и Всеобщей истории, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

Использование в кабинете истории информационно-коммуникативных средств (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории), способно обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта, основным направлением изменений в преподавании истории становится применение информационных технологий на уроках.

### **Кабинет русского языка и литературы.**

Кабинет предназначен для организации урочной, внеурочной, исследовательской деятельности по предметам «Литература» и «Русский язык».

В кабинете созданы необходимые условия для реализации деятельностного подхода к процессу обучения, формирования у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции.

Значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях.

Создана целостная предметно-развивающая среда для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусств (в иллюстрациях художников, в музыке, в киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти общие точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует глубокому пониманию литературного произведения.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видео - фильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства.

В кабинете ведутся занятия театральной студии, которая является важной составляющей предметной области «Литература» и внеурочной деятельности, формирующей отношение к культурному наследию родного края, воспитывающих патриотизм. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках истории и культуры края способствует более детальному изучению региональной истории и литературы. Исследования, проводимые учащимися в студии, также могут быть связаны с известными литературными именами Тамбовского края.

Формы работы:

- лекционные (обзорные лекции, беседы);
- семинарские;
- экспедиционные (сбор материалов);
- научно – исследовательские (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературой, подготовка исследовательских проектов);
- индивидуально – групповые.

Кабинет русского языка нужен для организации образовательной деятельности по русскому языкознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и организации учебных исследований в области русской лингвистики, начиная с древнейших времен и заканчивая современным этапом ее развития.

Работа направлена на раскрытие роли русской лингвистики в познании отечественной культуры и ее влияния на мировую науку; на ознакомление с деятельностью и взглядами выдающихся языковедов; на формирование у учащихся научного мировоззрения и представления о языковой картине мира.

## **Зона Детства.**

**Целью** создания зоны является развитие модели начальной школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

**Задачи** зоны:

1. Способствовать духовному, моральному, культурному, умственному и физическому развитию учеников в школе и в обществе.
2. Формировать мотивированную компетентную личность, способную

быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

3. Формировать позитивное отношение детей к обучению, духовному развитию.

4. Способствовать формированию активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся, плюралистическом мире.

5. Обеспечивать безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения.

Зона включает в себя следующие элементы:

Кабинет дошкольной подготовки .

Кабинет начальных классов (два)

**Ожидаемые результаты:**

1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования

2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся;

3. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.

4. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса.

### **Кабинеты начальных классов**

В кабинетах для начальной школы обучаются дети с момента поступления в школы и до перехода в среднее звено. Учитывая возраст детей, в кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но, в идеале, и отдыхает, и играет.

Этому способствует деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную.

В учебной зоне расположены: парты, учительский стол, учебная доска, мебель для пособий.

Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

Информационная зона располагается по периметру классной комнаты и обычно представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь

России, Тамбовской области, класса, воспитывая патриотические чувства у маленьких школьников.

В классе могут быть оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды: «Лента букв», «Как хорошо уметь читать», «Запомни», «Сегодня на уроке». Большое значение в формировании самооценки имеют выставки работ учащихся: «Моя тетрадь», «Мастерица», «Наше творчество».

В игровой зоне может быть расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле.

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Оформление кабинета начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание учащихся, и повышение мотивации к учебе.

Основной принцип оформления начальной школы – умеренность. Декоративные элементы и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зелёный, жёлтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят.

При оформлении кабинетов начальных классов необходимо уделить внимание государственной символике, здоровому образу жизни и правилам ПДД.

### **Кабинет дошкольной подготовки.**

Создание предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

В Ивановском филиале функционирует группа дошкольной подготовки разновозрастная. Группа развивающего обучения, дети от 3 до 5 лет. И группа дошкольной подготовки с детьми от 5,5 до 7 лет.

Полноценное и эффективное развитие детей дошкольного возраста возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая. При конструировании кабинета необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста. В игровую предметно-развивающую среду входят следующие зоны:

1. *Учебно-познавательная зона* включает в себя магнитную доску, 3 комплекта-пар «парта-стул», рабочее место учителя.

2. *Спортивно-оздоровительная зона* – это в первую очередь, спортивный модуль. Здесь же на полу находится массажный коврик, на полках размещены массажные мячи, резиновые мячи различной величины, сухой бассейн. Сухой бассейн с цветными шариками будет любимым местом игры для многих ребятишек. Эффективность спортивно-оздоровительной зоны очень высока. Любой ребенок, почувствовав усталость во время занятий, может пройти в спортивный уголок и самостоятельно сделать массаж стоп на массажном коврике.

3. *Игровая зона* предназначена для организации внеаудиторных занятий, предметных и сюжетно-ролевых игр. Она занимает несколько полок мебельной

стенки, на которых размещены игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаика, пазлы, игры с сыпучими материалами. Дети сами выбирают игру или игру предлагает воспитатель с учетом индивидуальных потребностей ученика. Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Оснащение комнаты дошкольной подготовки поможет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

2. Планируемый результат – это благоприятное течение периода адаптации воспитанников к школе.

3. Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления, взаимодействия с окружающими и пробуждению национального самосознания.

4. Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка.

### **Зона коворкинга для учащихся 1-4 классов.**

Зона Коворкинга для учащихся начальных классов будет расположена в рекреации. Она представляет собой помещение общего пользования для организации творческой самореализации, отдыха, проведения бесед, встреч, игр во время перемен. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования могут проходить мини-лекции, мастер-классы.

В зоне коворкинга нет жестких границ: можно свободно перемещаться и передвигать мебель, за считанные минуты изменяя пространство. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, поиграть, подготовиться к уроку или просто пообщаться.

Детей всегда привлекает все новое, а создание в школе необычного пространства поможет им проявить себя.

Зона включает в себя следующие структурные элементы:

*В рабочей зоне* коворкинга создаются условия для работы, общения и коллективного творчества. Зона оснащена мебелью, грифельной доской на стене для рисунков младших школьников или выставок работ. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить доклады и сообщения.

Для удобства зона оснащается мягкими пуфами или модульными диванами.

*В зоне отдыха* младшие школьники и педагоги могут отдохнуть в перерывах между занятиями. Эту зону лучше отгородить от других, оснастить мягкой

удобной мебелью, настольными играми. Важно создать спокойную, располагающую к отдыху атмосферу.

На полу можно разместить зону для игры в классики, зону изучения правил дорожного движения. Они могут быть как постоянными, так и мобильными(съемными)

## 1. Содержательные и технологические аспекты организации образовательной деятельности в условиях обновленной школы

Переход к системе конвергентного естественнонаучного и технологического образования влечет за собой перестройку всех составляющих образовательного процесса (учебно - программная документация, организация образовательного процесса, новые образовательные технологии, процессы моделирования образовательной среды и самое главное – востребованные кадры соответствующей квалификации).

### Технологический модуль содержания образования в обновленной школе по уровням образования

<b>Уровни обучения</b>	
<b>Начальная школа – первичная естественнонаучная подготовка</b>	<b>Основная школа – общая естественнонаучная и технологическая подготовка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная работа на уроках технологии, природоведения;</li> <li>- Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников;</li> <li>- Факультативные, кружковые, внеурочные занятия: «Занимательный английский», «Играем в театр», ;</li> <li>- Организация дополнительного образования: курс «Юный агроном»;</li> <li>- Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная работа на уроках химии, биологии, технологии, физики, географии;</li> <li>- Факультативные курсы: «По морям и океанам» для 5,6 класса; «Агробизнес » для 7,8 класса; «Основы выбора профессии» для 9 класса;</li> <li>- Курсы дополнительного образования :«Шашки» для 7-8 классов; «Юный стрелок» для 8-9классов;</li> <li>Курсы внеурочной деятельности: «Истоки» для 6-9 классов.</li> <li>- Создание банка данных профессий естественнонаучного и технологического направлений;</li> <li>Проектная деятельность;</li> <li>- Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях и др.</li> </ul>

	по экологии, природопользованию, химии, биологии, научно-техническому творчеству.
--	---

Такое построение содержания образования на каждом уровне общего образования обеспечит непрерывность и повышенный уровень естественно-математической подготовки учащихся, развитие конструкторских навыков и свободного владения исследовательской деятельностью.

Инструментом управления образовательной деятельностью выступает образовательная программа школы, которая интегрирует программы основного и дополнительного образования и внеучебных активностей обучающихся, предполагающих образовательный эффект (неформальное образование).

Считаем, что имеет место необходимость наиболее ранней интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у младших школьников более обобщенного, целостного взгляда на окружающий мир и место в нем человека. Реализация нашего проекта непрерывного естественнонаучного образования требует уже на начальном этапе обучения школьников младших классов, усиления внимания к предмету «Окружающий мир» в направлении развития навыков проектной и исследовательской деятельности.

Именно начальная школа закладывает основы естественнонаучной грамотности ребенка. Поэтому возникает необходимость строить образовательный процесс таким образом, чтобы элементарные представления и понятия из физики, химии, биологии, географии, экологии, включенные в программу «Окружающий мир» с 1 по 4 классы, изучались метапредметно.

На следующем уровне образования спектр предметов расширяется: в 5-6 классах - «География», «Биология», в 7-9 – «Химия», «Физика», которые преподают разные учителя-предметники (метапредметность в классах основного общего образования расширена от 50 до 70%), что и требует организация в школе системы конвергентного образования, продолжающего формирование у обучающихся целостной картины мира.

Таким образом, установленные стандартами новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования на всех уровнях образования.

На сегодняшний день учитель должен значительно изменить организационно-педагогические условия, ввести новые задания, которые направлены на использование обобщенных способов деятельности и создание для обучающихся моделей собственных индивидуальных подходов в освоении знаний. При изучении и освоении новых подходов школьного образования педагог реализует метапредметные взаимосвязи дисциплин естественнонаучного цикла. Ведущими педагогическими технологиями в

образовательной деятельности учителей, реализующих проект, являются: технологии организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Можно выделить ряд преимуществ в преподавании биологии, химии, физике, географии в рамках метапредметного подхода:

- формирование системных знаний у школьников при изучении понятий естественнонаучных дисциплин, свойств, законов и проблем во взаимосвязи с предметами естественного цикла;
- удовлетворение интеллектуальных потребностей школьников, расширение познавательной активности в системе естественнонаучных, гуманитарных и технических наук;
- использование эвристического подхода к обучению;
- формирование «нового взгляда» ученика на, казалось бы, «старые предметы», при этом развивая креативные способности ученика.

Особенность содержания естественнонаучных дисциплин заключается в ориентации на личность школьника, на его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно-деятельного интеграционного подхода в обучении, так как ученик, полноценно овладевший естественнонаучным знанием, одновременно овладевает умением его применять, поскольку оно неразрывно связано с действием.

Развитие естественнонаучного образования должно идти в направлении разработки и апробации различных вариантов рабочих учебных программ учителями-предметниками, вариантов основных образовательных программ.

Координировать предметы естественнонаучного цикла невозможно без преодоления устаревшей классно-урочной системы. Для построения современного естественнонаучного образования планируется постепенное трансформирование классно-урочной системы в основной школе, замена ее различными формами концентрированного обучения. Все предметы будут представлены в модульном виде, между модулями построены связи (как внутри предмета, так и между предметами).

При разработке основных образовательных программ и рабочих учебных программ учитывается необходимость:

- создания условий для организации проектной работы, причем она осуществляется по собственному замыслу ученика, с осознанным выбором предмета приложения значительных усилий;
- безопасного экспериментирования с собственным действием, возможности опробования учебного, проектного, исследовательского замысла, обсуждения его в ученических (в том числе, сетевых) сообществах;
- такого построения обучения, при котором у обучающихся возникает потребность и необходимость обращения к различным источникам информации, поисковым системам, базам знаний;
- создания условий для самоопределения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с опорой на самостоятельно и совместно создаваемые «карты» естествознания и других предметных областей;
- различных форм и способов предъявления индивидуальных и групповых учебных и проектных результатов (экзамен, конкурс, олимпиада, игра, соревнование, презентация и т.д.).

## 10. Предполагаемые результаты

- подготовка кадров для АПК,
- закрепление молодёжи на селе,
- повышение благосостояния и качества жизни населения сельских территорий,
- возможность трансляции модели школы агротехнологического профиля на другие территории.
- получение базовых знаний по ведению собственного бизнеса, предпринимательства;
- получение общеучебных и трудовых навыков, способствующих последующей социализации и непрерывному профессиональному образованию в изменяющихся условиях современного рынка труда;
- умение выстраивать отношения с другими людьми (развитие коммуникативности, толерантности, конкурентоспособности);
- развитие проектной деятельности и креативности мышления.

Для родителей (законных представителей):

- повышение мотивации в развитии своих детей и школы;
- совместная деятельность в сотрудничестве;
- воспитание детей-партнеров в труде;
- повышение мотивации к участию в управлении развитием образовательного учреждения и образования;
- готовность к решению проблем, возникающих в процессе реализации Программы.

Для учителей:

- сформированность навыков работы по различным направлениям;
- повышение мотивации к максимальной самореализации;
- овладение навыками рефлексии в условиях взаимодействия по образовательным областям и реализации подпроектов;
- умение свободно действовать в сетевом пространстве на основе полной ответственности за реализацию образовательных инициатив.

Для образовательного учреждения:

- создание новой модели общеобразовательного учреждения - агрошколы в условиях сельской школы с малой наполняемостью классов;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение привлекательности и формирование имиджа школы как места для успешной самореализации и социализации детей.

Для села:

- создание образовательного многообразия;
- развитие местного сообщества через развитие агротехнического образования;

- воспитание хозяев земли новой формации, способных улучшить качество жизни.