

**Рудовский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»**

**Концепции модернизации
Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ»
в условиях реализации агротехнологического образования**

«Агрошкола»



**Разработчики концепции:
администрация, инициативная группа
родителей и детей по контролю за
реализацией программы капитального ремонта**

**с. Рудовка
2022**

Пояснительная записка

В настоящее время сокращается число молодёжи, желающей связать своё будущее с селом и сельским хозяйством, и эта тенденция характерна для всех возрастных групп. Анализируя сельский социум можно выделить ряд проблем на селе:

1. Безработица.
2. Отсталость социальной инфраструктуры.
3. Сложные условия и низкая рентабельность сельскохозяйственного труда.
4. Низкая мотивация молодёжи к сельскохозяйственному труду.

Получив специальность в городе или оставшись без дальнейшего образования молодёжь не возвращается на село, т.к. не видит возможности самореализации и не соотносит собственные жизненные цели и перспективы с тенденциями развития села.

Данная проблема в настоящее время является важнейшей стратегической целью государственной политики Российской Федерации. И именно на сельскую школу возложена миссия социализации выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Поэтому мы видим решение проблемы в создании модели «Агрошкола».

На территории Пичаевского района, расположено большое количество агропредприятий, на территории нашего села расположена ООО «Юго-восточная агрогруппа» Агрофирма «Рудовская».

Введение агротехнологического образования в школе предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления технологий сельскохозяйственного труда.

При реализации программы модернизации при капитальном ремонте будут решены вопросы:

- обновления материально-технической базы учебных кабинетов естественно-научного профиля;
- расширения вариативности объединений дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;
- расширение возможностей объединений технической направленности детей;
- повышения квалификации учителей-предметников;
- укрепления и создания здоровьесберегающей среды.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

PEST – АНАЛИЗ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния на ОО	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ, реструктуризация сети образовательных учреждений в муниципалитете, переход на новые ФГОС и др.)</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит ОО перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ОО, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде.</p>	<p>ОО в соответствии с политикой государства в области образования будет иметь четко обозначенный муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p> <p>Низкий статус учителя в государстве.</p>
<i>Экономические</i>	
<p>Нормативное подушевое финансирование ОО позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>
<i>Социальные</i>	
<p>Важнейшие критерии выбора ОО на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие профильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>Ориентация социума на агротехнологическое профессиональное образование может привести к меньшей востребованности социально-гуманитарных и химико-биологических профильных групп.</p>

<i>Технологические</i>	
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.	Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.
Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требование к отбору методик преподавания.	

ВЫВОД: анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ОО, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на муниципальный заказ и государственную политику в области образования (реализация ФГОС нового поколения, агротехнологическое образование, развитие дополнительного образования, приоритет здоровьесберегающих технологий, повышение квалификации педагогических кадров и т.д.). С другой – в новых условиях ОО должно еще более четко определить собственные цели, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОО в изменяющемся социуме.

Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположен по адресу: 393985 Тамбовская область, Пичаевский район, с.Рудовка, ул. Садовая, д. 2

Общее количество обучающихся – 52 человека.

В филиале 10 классов – комплектов: начальное звено – 4 класса, основное звено 4 класса, старшее звено - 2 класса. Школа расположена в двух зданиях. В социокультурном центре обучаются - разновозрастная группа, 1-4 классы, в здании школы обучаются 6 -11 классы. Имеется столовая, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки. При школе есть учебно-опытный участок и сад. Социальными партнерами школы являются ООО «ЮВАГ» Агрофирма «Рудовская», отдел социальной защиты, центр занятости населения, МичГАУ.

С 1 сентября 2021 года на базе Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» начал свою деятельность Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». На базе которого реализуются обучающие программы естественно-научного цикла (химия, биология, физика), программы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

2. Основная информация об образовательной организации

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Адаптированность учебного плана для обучающихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, обучение в профильных группах в 10-11 классах). - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении детей. - Многие обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в самоанализе работы. - Отсутствие программ дополнительного образования высокотехнологичной направленности.
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Положительная динамика показателей успешности обучения и социализации выпускников. - Результаты ЕГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. - Результативная система дополнительного образования. - Сложившаяся система работы с одаренными детьми. - В школе имеются призеры региональных предметных олимпиад, победители и призеры научно-практических конференций и конкурсов. - Возросло количество участников сетевых веб-квестов для учащихся. - Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо используются ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования. - Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей при подготовке к научно-практическим конференциям. - Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется определенный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги мотивированы на изучение и использование в своей деятельности современных образовательных технологий.

	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование школы – лаборатории как инновационной площадки - Наличие внутренней системы оценки качества образования, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий. - Наличие в коллективе педагогов, способных транслировать свой опыт. - Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района, области. - Работа научного общества учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся. - Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и достигать успеха (личностного, социального, профессионального). - Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме требования профессиональных стандартов.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата базовой школы. - Стабильность педагогического состава. - Высокий профессиональный уровень и квалификация педагогов. - Наличие педагогов, подготовленных к работе по адаптированным программам. - Увеличение числа педагогов филиалов, аттестованных на квалификационные категории. - Сложившаяся система методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной состав педагогического коллектива (средний возраст – 46 лет). - Малая доля молодых специалистов в общем количестве педагогов. - Недостаточная готовность части молодых педагогов к инновационному режиму работы. - Профессиональное выгорание педагогов. - Низкая мотивация школьников к учебному труду. - Увеличение контингента учащихся, у которых не сформированы образцы поведения в социуме. - Недостаточная активность участия родителей в образовательном процессе.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление трудовых отношений с работниками в форме эффективного контракта. - Открытая система стимулирования педагогических работников. - Реализация платных дополнительных образовательных услуг. 	<p>Низкая стоимость платных образовательных услуг из-за слабой платежеспособности населения.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и	<ul style="list-style-type: none"> - Создана доступная среда для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - создание центра образования естественнонаучного и 	<ul style="list-style-type: none"> - Изношенность здания, - недостаточное материально-техническое обеспечение филиала.

условия образовательного процесса	технологического профилей «Точка роста» - Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. - Оборудование кабинетов современным проекционным и лабораторным оборудованием.	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	- Эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, муниципальными службами - В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления. - В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования района.	- Отсутствие системного взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	-Агрошкола - Школа – муниципальный ресурсный центр естественнонаучной и технологической направленности.	- Большая нагрузка на администрацию и педагогов школы.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	- Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения	- Сформирована открытая образовательная среда школы (Устойчивое функционирование школьного официального сайта; взаимодействие со средствами массовой информации.). - Работа с электронными журналами и дневниками в единой образовательной сети «Дневник.ру».	- Отсутствие системного распространения опыта работы на личных сайтах педагогов.

Анализ готовности Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ» демонстрирует:

1. Внутренний потенциал школы позволяет в полной мере использовать существующие возможности;
2. Положительные стороны школы позволяют минимизировать существующие угрозы;

Согласно данным выводам мы можем обозначить основные стратегические направления развития нашей школы:

1. разработка Программы изучения спроса на образовательные услуги в социуме и мониторинг его изменений;

2. разработка Программы развития школы «Агрошкола» как инновационной модели развития школы;
3. продолжение информатизации образовательного процесса;
4. развитие инфраструктуры школы как залог повышения качества образования;
5. модернизация материально-технической базы школы.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Цель: создание пространства для социализации школьника, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда на основе знаний современных агротехнологий, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере села с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Основные задачи:

1. Разработать и реализовать учебные курсы урочной, внеурочной деятельности, программы дополнительного образования агротехнологической направленности.
2. Повысить качество процесса и качество результатов обучающихся по биологии, химии и физике.
3. Внедрить технологии сетевого взаимодействия школы, профессиональных образовательных организаций, предприятий (МичГАУ, ООО «ЮВАГ» агрофирма «Рудовская»).
4. Сформировать восприимчивость учащихся к профессиям и специальностям, востребованных в сельском социуме посредством реализации курса профориентационной направленности, экскурсий, семинаров, онлайн-занятий.
5. Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях агротехнологического образования и использования активных методов обучения.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

1. Стратегическое планирование и прогнозирование на 2022-2027гг.
2. Разработка и реализация целевых программ агротехнологической направленности.
3. Стимулирование инновационной активности педагогов, постоянное повышение их квалификации.
4. Использование экономических рычагов воздействия, материально техническое обеспечение и стимулирования выполнения программных мероприятий.
5. Общественное управление развитием школы, социальное партнёрство;
6. Создание условий для самореализации учащихся.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Обновление содержания образования с введением курсов агропрофилированной направленности и через введение новых педагогических технологий.
2. Профессиональное развитие учителя (курсовая подготовка, участие в конкурсах, проектах, грантах и т.д.).
3. Сетевое взаимодействие (заключение договоров о совместной деятельности).

4.1 Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

- «Юный исследователь»
- «Друзья природы»
- «Цветы вокруг нас»
- «Юный овощевод»

Организация проектной деятельности младших школьников в школьном ресурсном центре дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленностей:

1. Изучение дикорастущих и культурных растений нашего края.
2. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.
3. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

На территории учебно-опытного участка создан опытно-экспериментальный участок начальной школы с отделами «Лекарственные растения» и «Цветочно-декоративные растения».

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке.

Внеклассная деятельность.

Проведение внеклассных мероприятий:

«Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками агрофирмы и другие. У обучающихся начальной школы должны сформироваться представление о специфике сельскохозяйственного труда, сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к работникам сферы АПК, к сельскому труду.

Учебная деятельность 5-9 классов

Введение разделов, модулей способствующих развитию агро-образования в содержание рабочих программ учебных предметов.

Технология/ «Технология переработки овощей и фруктов», «Картофелеводство в Тамбовской области»

Организация внеурочной деятельности:

Для развития и поддержания интереса будущей профессии агротехнологической направленности разработаны программы внеурочной деятельности:

«Я - исследователь природы», «Юный натуралист».

В рамках предпрофильной подготовки в учебный план школы введены элективные курсы:

-«Химия и растениеводство»

-«Основы селекции»

-«Введение в агробизнес»

Психологом проводится курс «Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников».

Проектно-исследовательская деятельность в ресурсном центре дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технологической направленностей:

1. Влияние РН среды на урожайность сельскохозяйственных культур.
2. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.
3. Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
4. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.
5. Биологически активные вещества в сельскохозяйственном производстве.

Организация летнего труда и отдыха обучающихся

Летняя трудовая практика (5-10 классы)

Средняя школа (10-11 класс)

Учебная деятельность

Введение профильных предметов: биология, химия

Введение элективных курсов: «Агротехника растениеводства», «Решение задач по химии», «Избранные вопросы биологии».

У обучающихся средней школы должна сформироваться мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом и высокий уровень социальной адаптации.

Технологии:

- внедрение современных практикоориентированных технологий обучения, исследовательской и проектной деятельности, с использованием ресурсов центра образования «Точка роста»;
- разработка новых средств оценивания достижений и образовательных результатов обучающихся;
- усовершенствование системы самостоятельной работы обучающихся, предполагающее конструирование образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение:

- создание нового качества материально-технической базы для агротехнологического образования, в том числе посредством интеграции имеющихся ресурсов.

4.2 Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Школа воспринимается не только как место, куда учащиеся приходят за знаниями, но и как среда, влияющая на качество образования, формирующая и определяющая

настроение и самочувствие всех участников образовательной деятельности. Существующая материально-техническая база школы соответствует современным требованиям образовательного стандарта. В школе 8 учебных кабинетов, учительская комната, кабинет заведующего, краеведческая комната рядом с которой расположена сутевая зона «Краеведение» с элементами дизайна, посвященные истории родного края.

В соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, математики, русского языка и литературы, иностранных языков. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным проекционным оборудованием.

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста». В Центре представлена обновленная инфраструктура по трём предметным областям: химия, физика, биология. Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- химико-биологическая лаборатория;
- физико-технологическая лаборатория.

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития естественнонаучных и технологических компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей. Работа в помещениях Центра образования естественнонаучных и технологических компетенций «Точка роста» ведется в соответствии с утвержденным планом. Уроки химии, биологии, физики и технологии проводятся в соответствии с утвержденным расписанием Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ».

4.3 Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

Учитывая уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Общие сведения о педагогических работниках	
Количество педагогических работников	14
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14
Педагогические работники, прошедшие курсы профессиональной переподготовки за последние 5 лет	4

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	8
в том числе: высшая кв. категория первая кв. категория	-
	8

Увеличение доли педагогических работников филиалов, аттестованных на квалификационные категории, является одной из задач, стоящих перед администрацией школы.

Распределение педагогических работников филиала по стажу работы

До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
	1	1	3	2	7

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Большая часть педагогов филиала имеет стаж работы более 20 лет. 21 % педагогических работников имеют стаж работы менее 10 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

5. Методы достижения целей

В ходе реализации Концепции будут приняты следующие меры, обеспечивающие достижение задач:

Сроки	Мероприятия	Ответственные
2022-2023 учебный год	Диагностическое исследование в процессе моделирования образовательной системы (анкетирование, обработка и анализ результатов всех участников образовательного процесса на предмет запросов)	Администрация школы
	Изучение нормативных документов	Администрация школы
	Изучение опыта работы других агрошкол	Администрация школы
	Разработка локальных актов регулирующих функционирование агрошколы	Администрация школы
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	Администрация школы
	Заключение договоров с социальными партнерами.	Администрация школы

2023-2024 учебный год	Установление договорных отношений с социальными партнёрами органами местного самоуправления, образовательными организациями, представителями предприятий и производств	Администрация школы
	Прохождение повышения квалификации курсов	Педагоги
	Разработка рабочих программ модулей предметов естественнонаучного цикла, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.	Заместитель по УВР, педагоги
	Внедрение программы развития агротехнологического образования в школе на разных уровнях обучения с внесением изменений в учебный план	Администрация школы, педагогический коллектив
	Организация агропроизводственного обучения в летнее время, во время весенне-осенней практики.	Заместитель по УВР, педагоги
	Организация работы летнего лагеря «Орленок»	Администрация школы, педагогический коллектив
2024-2025 учебный год	Корректировка программы о соответствии с анализом работы ОО в новом статусе.	Администрация школы, педагогический коллектив, родители
	Создание живого уголка	Учителя начальных классов
	«Ярмарка профессий» для старшеклассников	Педагог-психолог, классные руководители
	Разработка и апробация различных форм работы, направленных на профориентацию учебно-воспитательного процесса.	Педагог-психолог, классные руководители
	Обустройство территории школы. Ландшафтный дизайн. Разведение цветников.	Учитель биологии, педагоги дополнительного образования
2025-2026 учебный год	Создание системы внеурочной деятельности через организацию трудового обучения и профориентацию учащихся (в соответствии с запросами);	Администрация школы, педагогический коллектив
	Расширение блока дополнительного образования путём поиска и включения новых социальных партнёров	Администрация школы
	Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов деятельности по построению системы агрошколы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители

2026-2027 учебный год	Обобщение и презентация опыта работы по формированию модели «Агрошколы»	Администрация школы, педагогический коллектив, родители
	Определение перспектив дальнейшего развития агрошколы	Администрация школы, педагогический коллектив, родители
	Внешняя и внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности	

6. Ожидаемые результаты:

- 1) Формирование системы непрерывного агротехнологического образования на начальном, основном общем, среднем этапах.
- 2) Внедрение новых, воспитательных, образовательных и производственных технологий, повышающих эффективность деятельности школы и социума.
- 3) Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.
- 4) Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.
- 5) Накопление методических ресурсов для дальнейшей практической деятельности в образовательной среде.
- 6) Формирование имиджа школы для родителей, социального окружения школы.
- 7) Реализована модель формирования социальных компетенций у обучающихся сельской школы в процессе агротехнологического обучения.