

# **Концепция модернизации Нижешибрийского филиала МБОУ Моисеево-Алабушской сош, подлежащего капитальному ремонту**

## **Актуальность**

В Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что одной из задач общеобразовательной школы является помощь детям в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. К процессу профориентации школьников необходимо привлечение не только организаций профессионального образования, но крупного и среднего бизнеса. Поставленные государством задачи повышения конкурентоспособности на мировом рынке требуют от нас изменений в системе образования, направленных на подготовку компетентных специалистов. Современный выпускник школы должен ориентироваться в новых технологиях, владеть широким спектром компетенций, быть готовым решать уникальные задачи и принимать нестандартные решения. Главный тезис государственной политики в образовании – привязать промышленность к рынку, создать новую систему опережающей подготовки кадров под принципиально новые рынки.

Экономика нашей области постоянно нуждается в специалистах высокой квалификации. На Тамбовщине реализуются различные проекты в социальной сфере, промышленности, аграрном секторе производства. Области необходимы грамотные педагоги, врачи, инженеры и, конечно, рабочие и специалисты среднего звена, владеющие инновационными технологиями.

Проблема соответствия спроса и предложения на рынке трудовых ресурсов Тамбовской области состоит в том, что при наличии возросшего спроса на высококвалифицированные рабочие кадры организации среднего профессионального образования во все большей степени комплектуются учащимися с низким уровнем готовности к обучению. Этому способствует ориентация общеобразовательных организаций на поступление выпускников в вузы, низкий престиж рабочих профессий.

Стратегическая цель развития Уваровского района Тамбовской области - повышение удовлетворенности населения качеством жизни и окружающей среды на основе индустриализации, социальной модернизации, всесторонней цифровизации и эффективного управления.

Приоритеты долгосрочного развития Уваровского района Тамбовской области  
Сохранение здоровья здорового человека на базе высокого уровня профилактического здравоохранения и обеспечения жителей экологически чистыми воздухом, водой и пищей. Социальная модернизация - преобразование социальной сферы и общественной жизни в направлении конкуренции в оказании услуг в сферах социального обслуживания, здравоохранения, образования, культуры, массового спорта и других секторах социальной сферы, широком внедрении технологических и социальных инноваций и цифровизации медицины, образования, культуры и социального обслуживания

На сегодняшний день возрастает роль малых и средних инновационных

компаний в современной высокотехнологичной экономике, повышаются требования к целостности, универсальности и широте подготовки высококвалифицированного рабочего, специалиста, инженера, которые одновременно могут являться инноваторами, учеными, техническими экспертами и руководителями предприятия, что расширяет зону их ответственности и профессиональной компетентности.

Данная концепция направлена на выявление, развитие и подготовку молодежи, а также на получение высококвалифицированных рабочих специальностей.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития различных компетенций в системе общего и дополнительного образования, предполагает достижение качественно нового уровня развития системы воспитания, социализации детей и молодежи, мотивированного выбора профессий, обеспечивающих социально-экономическое развитие региона.

Обществу нужна творческая саморазвивающаяся личность, способная решать проблемы общества через реализацию своих личностных характеристик. Сегодня от школы требуют формирование человека не только знающего, но и умеющего, что ведет к смене образовательной парадигмы. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик имеет возможность самоопределения и самореализации, иными словами, он сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе ситуацию успеха в решении учебных проблем, социальных задач, творческом самовыражении.

Модель образовательного учреждения соответствует актуальным запросам общества, основным принципам государственной политики.

Проект «Школа равных возможностей» направлен на обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и ориентирован на внедрение практики диагностики индивидуальных особенностей и потребностей.

## **1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры**

Создание образовательного проекта «Школа равных возможностей» планируется в с. Нижний Шибряй Уваровского района Тамбовской области. Село находится в 10 км от города Уварово и является Административным центром Нижнешибряйского сельсовета. Близлежащие села: Канино, Александровка, Красное Знамя и другие малонаселенные пункты.

В селе уже обеспечено обустройство пешеходных и автомобильных дорог.

В селе проживает более 1000 человек. Из них более 150 детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Социальная сфера села представлена следующими объектами: Нижнешибряйский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школы, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, МУК "Нижнешибряйский Культурно-Досуговый Центр Уваровского района".

Здание Нижнешибряйской общеобразовательной школы было введено в эксплуатацию в 1976 г.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию,

столовую, спортивный зал, спортивную площадку, компьютерный класс.

За время функционирования образовательной организации капитальный ремонт не проводился.

«Школа» ориентирована на детей, проживающих на территории с. Нижний Шибрай, близлежащих сел и рассчитана на 300 мест, в том числе:

первая ступень (1 – 4 классы) – 80 мест;

вторая ступень (5 – 9 классы) – 176 мест.

третья ступень (10-11 классы) – 44 мест

В здании Нижнешибрайского филиала размещается дошкольная группа полного дня на 25 мест, а также филиал Ивановской школы искусств Уваровского района.

## **2. Основная информация об образовательной организации**

Нижнешибрайский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Моисеево-Алабушской СОШ реализует конституционные права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду в различных областях знаний, участие в учебно-исследовательской деятельности.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования – создание образовательной среды, способствующей развитию, саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса. Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно–методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально-техническую оснащенность, а также санитарно-гигиенические условия и уровень безопасности.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатур образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего образования. Ежегодно есть выпускники, получившие аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

Показателем высокого профессионального мастерства учителей можно считать ежегодное участие учащихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, где они становятся победителями и призерами, а так же активное участие в различных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, альтернативных олимпиадах.

Состав учащихся в 2022-2023 учебном году:

№	Название звена образования	Количество классов	Количество Учащихся
1.	Начальное общее образование	4	75
2.	Основное общее образование	8	128
3	Среднее общее образование	2	29

Все обучающиеся имеют различные способности, проживают в семьях с различным материальным достатком. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

Школа обеспечена кадрами. В 2022-2023 учебном году в школе работает 23 педагога, в том числе педагог-психолог и учитель-логопед. Средний возраст педагогов составляет 46 лет

Школа работает в одну смену с 09:00 до 14:30, с 14.30 проводятся занятия в объединениях дополнительного образования, в спортивных секциях и внеклассные мероприятия.

В школе 14 классных руководителей, осуществляющих разностороннее воспитание и социализацию учащихся, следят за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием детей, переданных под опеку, детей, не проживающих с родителями по различным причинам. Они занимаются социальной паспортизацией классов, выявляет неблагополучные, многодетные, неполные и малообеспеченные семьи. С сентября 2022 года в школе введена должность Советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе функционирует группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1-5 классов общей численностью 45 человек.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная компетентность педагогов школы, стремление к самосовершенствованию, способность к творчеству;</li> <li>• реализация различных программ, возможность их выбора родителями и детьми;</li> <li>• большая часть учащихся проживает на территории села, для остальных организован подвоз по программе «Школьный автобус»;</li> <li>• охват горячим питанием демократичный стиль руководства, партнерские отношения с воспитанниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточное количество помещений, как для учебной, так и для внеурочной деятельности;</li> <li>• ограниченность материальных ресурсов;</li> <li>• недостаточные площади для проведения уроков физической культуры;</li> <li>• пассивность части родителей и учащихся;</li> <li>• узко-предметные задачи работы отдельных учителей, основанные на знаниевом характере обучения;</li> <li>• дефицит свободных аудиторий.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая часть учителей работает в школе много лет, отсюда сильно развитое чувство причастности к школьным делам, желание укрепить имидж школы;</li> <li>• выгодное социальное окружение как залог удовлетворения самых различных интересов и потребностей учеников;</li> <li>• высокий рейтинг школы, привлекательность для учащихся и родителей.</li> </ul>	
<b>Возможности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разностороннее развитие с использованием потенциала школы;</li> <li>• широкий спектр возможностей проявить себя в предметных олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня;</li> <li>• повышение квалификации</li> <li>• выбор вариантов учебного плана для удовлетворения различных образовательных запросов;</li> <li>• сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>	

### **3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы**

Приоритетная цель – создание модели «Школа равных возможностей», обеспечивающей получение качественного образования, основанного на принципах и положениях современных производственных систем и процессов приоритетных направлений развития экономики области, а также создания оптимальных условия для удовлетворения интересов ребенка, его развития и самореализации, профессиональных намерений через организацию лично-ориентированного образования.

Для обеспечения выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний основ наук и умения самостоятельно пополнять их.

2. Создание развивающего комплекса в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, спортивных секций, предоставляющих возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности.

3. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями.

4. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.

6. Воспитание высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству.

7. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной образовательной программы.

8. Развитие единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

9. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

10. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

11. Формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в условиях сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации**

Перечисленный комплекс взаимосвязанных задач предусматривает следующие направления деятельности школы:

- формирование единого информационного и образовательного пространства школы с учетом потребностей регионального рынка труда;
- научно-методическое, медико-социально-педагогическое сопровождение, материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности школы, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование образовательной системы школы путем актуализации учебных планов и организации сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального, дополнительного образования;
- обновление образовательно-воспитательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий, форм и методов, структуры);
- самореализация учеников и учителей через рост личностных достижений, выбор образовательного маршрута, программ, методов обучения и воспитания.

#### **5. Основные принципы реализации модели школы**

##### **1. Опережающего обучения.**

Концепция носит характер опережающего образования, и основным ее компонентом является его фундаментализация. Каждая ступень образования имеет конечную цель формирования различных уровней культуры: Знакомство (1-4 классы), Грамотность (5-9 классы), Компетентность (10-11 классы). Учителя могут использовать данную концепцию в своей практике, разрабатывая на основе

федерального государственного образовательного стандарта, рабочие программы, образовательные программы спецкурсов и элективных курсов физике, химии, информатике, технологии, биологии, экономике, ОБЖ, обществознание, право с учетом типа образовательного учреждения, включая и начальную профессиональную подготовку в рамках сетевого взаимодействия.

**2. Индивидуализации и социализации обучающихся** предполагает создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

### **3. Массовость.**

Вовлечение в образовательный процесс большого количества обучающихся будет способствовать получению достаточного количества профессионалов с большим потенциалом.

### **4. Единство обучения, воспитания и развития.**

Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

### **5. Вариативность**

Обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

### **6. Индивидуализация обучения**

Всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

**6. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.**

Специфика стратегии заключается в интеграции общего и дополнительного образования, социальных объектов в целях планомерного и полноценного развития школьника на селе и услуг населению (планирование решений тактических задач).

Стратегическое планирование охватывает весь период деятельности, определяет основные этапы и направления, объёмы и виды необходимого ресурсного обеспечения, фиксирует промежуточные и итоговые результаты.

В кратком виде эта информация представлена далее при описании процесса реализации концепции, основных этапов и необходимых ресурсов.

Модель системы практической деятельности школы социализации и разностороннего развития «Школа равных возможностей».

Стратегию развития школы мы определяем как стратегию развития, предполагающую анализ и учёт особенностей села, качественные изменения образовательных услуг, объединение образовательных и иных услуг,

ориентированных на потребности личности, социума, всех сфер жизнедеятельности села.

Реализация стратегии позволит достичь следующие результаты: созданы оптимальные условия для удовлетворения интересов ребенка, его развития и самореализации, профессиональных намерений через организацию личностно-ориентированного образования.

Будут применены:

- новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности,
- новые технологии обеспечения индивидуального, свободного развития личности,
- современные дизайнерские решения,
- новые принципы непрерывной профессиональной подготовки педагогов.



## 7. Структура модели ШКОЛЫ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

<b>Уровни</b>	<b>Ступени обучения</b>	<b>Процессы формирования культуры</b>	<b>Конечная цель формирования культуры</b>
<b>Первый уровень</b>	Младшие школьники, 1-4 класс	Потребность в новых впечатлениях	«знакомство»
<b>Второй уровень</b>	Подростки, 5-9 класс	Развитие любознательности, выражающееся в изучении отдельных учебных предметов, интегрированных курсов. Освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков	«грамотность»
<b>Третий уровень</b>	Старшеклассники, 10-11 классы	Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, развитие предпринимательских компетенций, получение профессии	«компетентность»

Таким образом, функционирование школы подразумевает наличие трех уровней процесса формирования различных видов культуры обучающихся.

## **8. Социальные партнеры, обеспечивающие эффективность реализации концепции**

Социальными партнерами школы по реализации данной концепции являются:

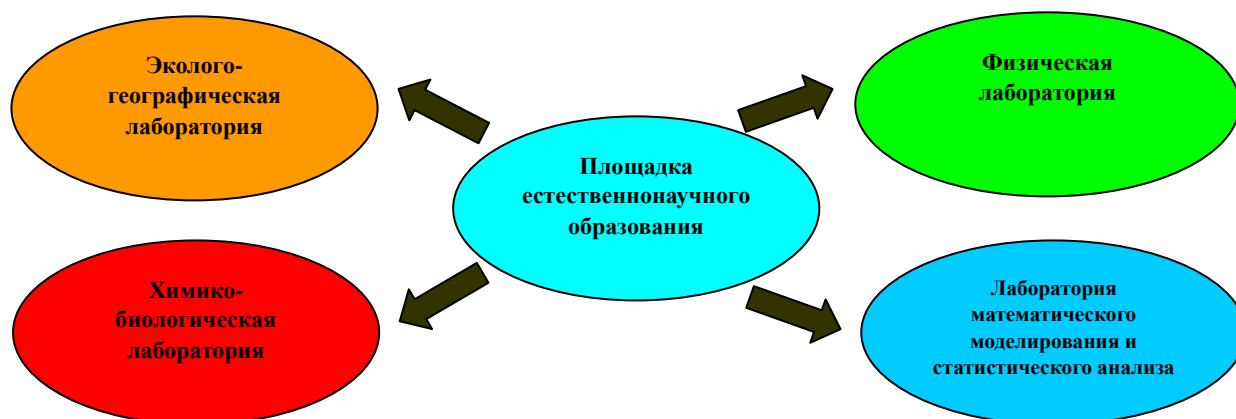
- ТОГАУ Уваровский Лесхоз
  - решение профориентационных задач с учетом направления деятельности
  - организация и проведение производственных экскурсий, мастер-классов, учебных практик
- ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж»
  - предпрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся
  - реализация программ профильного обучения по программе «Колледж-класс»
  - организация профессиональных проб
- ТГУ им. Г.Р.Державина
  - реализация программ профильного обучения
  - научно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- ООО «Чакинская Нефтебаза»
  - решение профориентационных задач с учетом направления деятельности
  - организация и проведение производственных экскурсий, мастер-классов
- МБОУ ДО Ивановская детская музыкальная школа Уваровского района
  - реализация программ дополнительного образования
- Музей-заповедник С.В.Рахманинова «Ивановка»
  - организация и проведение экскурсий, мастер-классов
- МБУК Уваровский районный краеведческий музей «Русская усадьба»
  - решение профориентационных задач с учетом направления деятельности
  - организация и проведение экскурсий, мастер-классов

## 9. Характеристика специализированной инфраструктуры ШКОЛЫ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

### ПЛОЩАДКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная структура школы, обеспечивающая проведение научных исследований с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий. Возможности созданной опытно-исследовательской среды позволит формировать научный тип мышления, естественнонаучную картину мира обучающихся на основе инноваций в области современных технологий и достижений в сфере естественных наук.

Методологической основой деятельности площадки является научно-исследовательский подход, обеспечивающий реализацию полученных знаний и способствующий проведению естественнонаучных, научно-технических экономических, социальных исследований, использованию методов математического моделирования и анализа.



**Целью** создания площадки естественнонаучного образования является обеспечение условий для реализации естественнонаучного образования, создание условий для личностного роста обучающихся, развития исследовательских компетенций в решении практических задач, опыта индивидуального и группового проектирования полидисциплинарного и метапредметного характера.

#### **Задачи:**

Создать условия для использования современных методов исследования.

Создать условия для формирования научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в рамках естественнонаучного, социально-экономического, физико-технологического направления.

Способствовать развитию экологической культуры, культуры энергосбережения, обеспечить понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, создать условия для приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

Организация научно-исследовательской работы и экспериментальной

деятельности по естественнонаучному направлению.

Готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Приобретение опыта природоохранной эколого-направленной деятельности.

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **1.1 Эколого-географическая лаборатория (кабинет географии)**

Планируется проведение исследований в области экологии и охраны окружающей среды. Междисциплинарные исследования будут ориентированы на комплексную оценку экологического состояния территорий Земли и использование экологической экспертизы для оптимизации процессов управления природными ресурсами. Одними из направлений деятельности станет изучение геохимии окружающей среды, биогеохимических циклов, биомониторинг, радиоэкология, биоэнергетика, оценка и картирование ландшафтов и природных ресурсов.

Школьники смогут изучить основы построения единой модели природы на основе объектно-ориентированного подхода, что даст возможность просчитывать результаты человеческой деятельности, позволит изменять происходящие в природе процессы точечными воздействиями, моделировать отдельные компоненты экосистем. Исследования будут также направлены на определение динамики компонентов биосферы во времени.

В лаборатории предполагается изучение закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой, вопросов сохранения и развития здоровья, поиск путей совершенствования физических и психических возможностей человека, а также изучение влияния различных факторов окружающей среды (в том числе производственных) на человеческий организм. Важнейшей задачей станет раскрытие школьниками закономерностей производственно-экономического освоения и преобразования региона в условиях научно-технической революции под воздействием социальной деятельности человека, а также изучение естественных законов сохранения и развития здоровья людей в ходе такого освоения.

Проектно-исследовательская деятельность будет посвящена исследованию динамики здоровья в аспектах социально-экономического развития, изучению влияния отдельных факторов среды и их компонентов на здоровье и жизнедеятельность популяций людей (городской, сельской и т. п.), исследованию процессов сохранения и восстановления здоровья и социально-трудового потенциала популяций, разработке путей повышения уровня здоровья и социально-трудового потенциала населения. Школьники смогут рассмотреть «профессиональное здоровье» как экономическую ценность наряду с прибыльностью производства, а здоровье – как необходимое условие высокого трудового потенциала.

Особое внимание будет уделено изучению экологии личности, закономерностей

и возможностей сохранения здоровья личности в условиях социальной среды и информационной сферы, изучению условий для полного раскрытия потенциальных сил и возможностей личности, восстановления нарушенного равновесия в человеческой душе.

Планируется проведение антропоэкологического мониторинга — системы наблюдений за изменениями процессов жизнедеятельности людей в связи с действием на них различных факторов окружающей среды, а также наблюдений и оценок условий среды, которые влияют на здоровье населения, обуславливают распространение заболеваний, в том числе связанных с профессиональной сферой деятельности.

Использование метода моделирования позволит школьникам составлять медико-географические карты, отражающие территориальную дифференциацию заболеваний населения, связанных с ухудшением качества окружающей среды и профессиональной сферой деятельности, что позволит определить научно обоснованные значения предельно допустимых техногенных нагрузок на человеческий организм.

Также лаборатория предназначена для изучения школьниками законов и закономерностей размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, территориальную организацию общества, её законы и закономерности, включая различные аспекты экономической, социальной, политической и культурной географии.

В лаборатории предполагается проведение учебных исследований, в том числе с использованием метода моделирования и проектирования социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов, совершенствование картографических компетенций на основе интерпретации социально-экономических и экологических характеристик. Основные направления исследований предполагаются в рамках социально-экономической географии, географии ключевых сфер экономики (промышленности, транспорта, сферы услуг), географии населения (естественное и механическое движение населения, обеспеченность трудовыми ресурсами и пр.) региона.

### **1.2 Химико-биологическая лаборатория (кабинет химии и биологии)**

Лаборатория предназначена для организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и организации учебных исследований в области теоретических основ общей, неорганической, физической, аналитической и органической химии.

Работа лаборатории направлена на раскрытие роли химии в познании природы и обеспечения жизни общества; комплексное осмысление химических знаний и их применение для решения конкретных практических задач; использование и развитие межпредметных связей химии с биологией, физикой, географией, математикой; формирование у учащихся на основе химической составляющей научного мировоззрения и представления о естественнонаучной картине мира.

Использование современных теоретических и практических подходов к организации научного эксперимента и возможностей специализированного

оборудования позволит проводить комплексные исследования в области определения химического состава и строения разнообразных веществ, идентификации химических соединений в исследуемой системе, закономерностей протекания химических реакций и др.

В лаборатории предполагается организация учебных исследований, связанных с изучением основных закономерностей химических процессов в различных отраслях производства с использованием физико-химических и аналитических методов исследования. Оснащение лаборатории специализированным учебно-лабораторным оборудованием позволит реализовать исследования в области качественного и количественного химического анализа, химической термодинамики и кинетики, биохимии и биокатализа. Проведение исследований качества сырья, продукции и отходов промышленного производства, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания и др.) и протекающих в них химических процессов позволит освоить методики химико-экологического контроля производства и окружающей среды, разработать практические рекомендации по улучшению экологической обстановки и решению проблемы утилизации отходов производства.

Исследовательская и проектная деятельность в области исследования биохимических процессов, происходящих в исследуемой системе и в окружающей среде; роль химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; изучение объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, минералов, продуктов питания и др.) и протекающих в ней химических процессов; разработка рекомендаций по правильному и безопасному использованию различных веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, производстве и т.д.; решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В лаборатории предполагается организация образовательной деятельности по биологии, направленная на изучение живых организмов, взаимодействия их с окружающей средой, совокупности биотических и абиотических факторов, оказывающих воздействие на их жизнедеятельность.

Учебно-лабораторное оборудование позволит проводить исследования, касающиеся всех аспектов жизни, в частности, структуры, функционирования, роста и развития, происхождения, эволюции и распределения живых организмов на Земле. Исследования будут посвящены изучению влияния производственной деятельности человечества на качество природной среды. Планируется изучение природных комплексов и ресурсов Земли, их формирование и использование, разработка мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию с учетом антропогенных изменений на основе применения экспериментального и системного методов исследования, а также метода моделирования.

### **1.3 Физическая лаборатория (кабинет физики)**

Лаборатория предназначена для проведения экспериментов и моделирования изучаемых физических процессов, решения физических исследовательских задач, лабораторных исследований с использованием физических моделей; развития у обучающихся компетенций в области использования современных методов

исследования.

Лаборатория оснащена тематическими комплектами лабораторного оборудования, которые обеспечивают безопасность и наглядность проведения опытов учащимися.

Лаборатории предназначены для формирования мотивации к выбору инженерных специальностей, необходимых для развития инфраструктуры региона. Оборудование лаборатории классическое и основанное на применении цифровых методов измерения и компьютерных измерительных систем. Оно позволяет реализовать инновационные подходы к технологии эксперимента и фронтальных лабораторных работ, обеспечивая оптимальные условия при изучении физики на основе метода естественнонаучного познания.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность целостного представления о техносфере, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, сущности технологической культуры, уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

2. Включенность обучающихся в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий.

3. Овладение методами учебно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и конструирования, обеспечение сохранности продуктов труда.

4. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности, использовать полученные знания по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

#### **1.4 Лаборатория математического моделирования и статистического анализа (кабинет математики)**

В рамках учебной деятельности лаборатория функционирует как кабинет математики. Во внеурочное время предполагается использование математических методов исследования для решения прикладных задач в области естественных и общественных наук, использующих математический аппарат, построение математических моделей различных природных, социальных, экономических и других объектов, создание интеллектуальных экспертных систем в различных сферах.

Рассматриваются основные методы анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики дают возможность накопить определённый запас представлений о статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах.

В данной лаборатории планируется изучение прикладных задач, способы решения которых можно использовать для решения нестандартных задач по алгебре и началам анализа.

Предполагается использование лаборатории с целью формирования умения

анализировать различные задачи и ситуации, выделять главное, достоверное в той или иной информации; владения логическим, доказательным стилем мышления, умением логически обосновывать свои суждения; умения конструктивно подходить к предлагаемым задачам; умение планировать и проектировать свою деятельность, проверять и оценивать её результаты; формирования пространственных представлений.

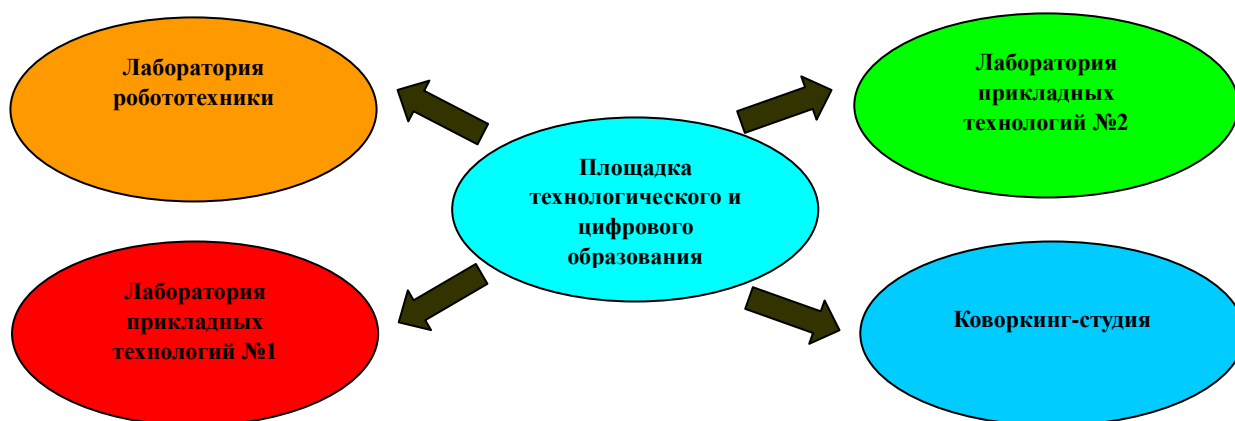
---

---

## ПЛОЩАДКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная структура школы, обеспечивающая реализацию программ развития у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, для повышения роли технического творчества в формировании личности способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Методологической основой деятельности площадки является научно-практический подход, обеспечивающий реализацию полученных знаний и способствующий проведению научно-технических исследований, моделирования.



### Цель:

организация проектно-конструкторской и исследовательской деятельности обучающихся, способствующей развитию проектно-технологического мышления и технологической культуры; освоение инновационных технологий на основе использования специализированного оборудования и обеспечение возможности участия обучающихся в разработке конструкторско-технологических проектов; формирование информационной основы и персонального опыта будущей профессиональной деятельности; развитие навыков конструирования, логического мышления.

### Задачи:

1. Способствовать развитию научно-технического творчества, конструкторских и инженерных компетенций обучающихся, интереса к науке и технике, инновационным технологиям на основе исследовательской и проектной



деятельности.

2. Обеспечить формирование у обучающихся практических навыков использования различных техник и современных технологий обработки материалов для создания уникальных предметов.

3. Создать условия для приобретения опыта разнообразной практической деятельности на основе современных инновационных и информационных технологий, устройств и систем с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования.

4. Обеспечить овладение обучающимися технологическими приемами создания изделий из конструкционных и композиционных материалов

5. Предоставить возможность сознательного выбора профессий технологического профиля на основе профильных проб, сформировать профориентационные компетенции: ориентировки в профориентационно значимом информационном поле, профессионального выбора, проектирования жизненно-профессиональной перспективы, совершенствования профессионального мастерства.

6. ознакомить с основными принципами механики.

7. ознакомить с основами программирования в компьютерной среде моделирования

8. способствовать формированию функциональной грамотности.

9. развивать эмоциональную сферу ребенка, моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности;

10. формировать коммуникативную и общекультурную компетенции, культуру общения в группе.

#### **Ожидаемые результаты:**

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **2.1 Лаборатория робототехники**

Предполагается организация содержательного досуга и внеклассной деятельности по роботоконструированию и программированию робототехники, овладение навыками технического конструирования соревновательной деятельности.

Деятельность лаборатории направлена на:

- ознакомление обучающихся с современными программными и техническими средствами;
- изучение процессов автоматизации и роботизации технологических процессов, получение школьниками практических навыков проектирования и эксплуатации роботизированных и автоматизированных устройств, компьютерного моделирования прототипов электронных систем и устройств;
- развитие и внедрение новых информационных технологий, системных программных средств и сопутствующего программного обеспечения;
- обеспечение информационной безопасности;
- популяризация инженерно-технических специальностей;
- обучение школьников робототехнике, расширение кругозора обучающихся при их подготовке к полноценной жизни и работе в информационном обществе;
- управление виртуальными машинами.

Задачи:

- развитие интереса к науке и технике;
- развитие конструкторских, инженерных навыков и навыков программирования;
- формирование навыков проектной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к творческому труду;
- создание в условиях общеобразовательной системы подготовки будущих специалистов в области робототехники, автоматики и современной электроники;
- приобретение обучающимися практико-ориентированных компетенций по высоко технологичным и востребованным профессиям в современном обществе.

Основные направления деятельности:

1. Изучение основ алгоритмизации, программирования и проектирования.
2. Изучение основ робототехники.
3. Конструирование и программирование моделей.
4. Интерактивное выполнение практических и исследовательских работ.

Ожидаемые результаты:

1. Включенность школьников в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий.
2. Сформированность представлений об основах автоматизированного проектирования и робототехники.
3. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности.
4. Сформированность ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального производства и готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

## **2.2 Лаборатория прикладных технологий (кабинет технологии мальчики)**

Лаборатория предназначена для изучения современных методов обработки материалов из древесины ручным и механическим способом, технологий строительных и ремонтно-отделочных работ.

Цель деятельности лаборатории: создание условий для созидательной

деятельности школьников с использованием распространенного оборудования и инструментов по обработке древесины, решение практических задач в технологии строительных и ремонтно-отделочных работ через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи лаборатории:

- создать условия для приобретения опыта разнообразной практической деятельности с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования;
- проектирование и моделирование изделий из древесины с использованием информационных технологий;
- организация и проведение ремонтно-строительных работ с использованием строительных материалов.

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности:

- исследование свойств конструкционных и природных отделочных материалов;
- исследование технологических свойств материалов, областей их применения и выбор рациональной конструкции;
- исследование современных способов технологической обработки древесины;
- исследование оптимального выбора инструментов и технологий изготовления изделий из древесины;
- исследование порядка сборки и вариантов отделки изделий или конструкции;

### **2.3 Лаборатория прикладных технологий (кабинет технологии девочки)**

Лаборатория предназначена для изучения основных технологических операций по обработке текстильных материалов на швейном оборудовании, изготовление изделий от творческого замысла до реальной модели, вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Цель деятельности лаборатории: ознакомление обучающихся с технологиями изготовления несложных моделей одежды с использованием современного швейного оборудования и их художественно-декоративной отделки, развитие интереса к профессиональной деятельности в сфере проектирования и дизайна одежды, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования.

Задачи лаборатории:

- сформировать у обучающихся общие представления о современных тенденциях развития техники и технологий в швейном производстве;
- проектирование швейных изделий, разработка конструкторско-технологической документации и ее использование;
- формировать способности анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы для определенного вида швейных изделий и технологии их обработки;
- содействовать формированию художественного вкуса, креативного мышления, интеллектуальному и творческому развитию;
- способствовать овладению приемами изготовления несложных моделей одежды с использованием современного швейного оборудования и технологиями их художественной отделки;
- создать условия для исследовательской и проектной деятельности.

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности:

- исследование свойств текстильных материалов, их зависимости от сырьевого состава и способа производства;
- использование информационно-коммуникационных технологий в проектировании и производстве одежды;
- исследование современных методов поузловой обработки и сборки швейных изделий;
- проектирование несложных моделей одежды с разработкой конструкторско-технологической документации;
- исследование свойств и применения современных материалов для одежды;
- изучение современных модных тенденций и стилей современной одежды.

#### **2.4 Коворкинг-студия (кабинет общего пользования для проектной деятельности)**

Коворкинг-студия представляет собой помещение общего пользования для организации проектной деятельности, творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования будут проходить мини-лекции, мастер-классы, тренинги «одного дня» (с привлечением высококвалифицированных специалистов).

## 10. Содержательные аспекты основных образовательных программ

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, помещения	Инвариантная часть учебного плана	Вариативная часть учебного плана (модули, учебные курсы по выбору)	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование (профессиональная подготовка)
1	2	3	4	5	6
<b>ПЛОЩАДКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1	Эколого-географическая лаборатория (кабинет географии)	География Экология Технология Информатика Индивидуальный проект	5 класс, элективный учебный предмет «Православная культура», 34ч	1-11 классы «Разговоры о важном», 34ч 3 класс, «Родные истоки», 34ч 5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 5 класс, «Туристические походы», 34ч 6-11 класс, «Туристические походы», 17ч 6-9 классы, «Основы духовно-нравственной культуры России», 17ч 10-11 класс, «Юный эколог», 17ч 10-11 классы, География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», 34 ч	«Юный турист», 34ч (10-13 лет) «Юный исследователь окружающей среды», 34 ч. (12-14 лет) «Геоинформационные системы», 34 ч. (14-17 лет)
2	Химико-биологическая лаборатория (кабинет химии и биологии)	Химия Биология Индивидуальный проект		1-4 класс, «Уроки здоровья», 68 ч 5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Дни здоровья», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 5-6 классы, «Химия для начинающих», 17 ч. 5-9 класс, «Живая планета», 17 ч.	«Школьное лесничество», 34 ч (10-15 лет) «Юный химик», 17 ч. (13-15 лет) «Естествоиспытатель», проведение экспериментов и опытов по влиянию факторов окружающей среды на живые организмы, 34 ч. (12-14 лет) 10 класс, «Тайны живой природы», 17 ч. (15-17 лет)
3	Физическая лаборатория (кабинет физики)	Физика Технология Индивидуальный проект		5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 5-6 классы, «Давление в природе и технике», 17 ч. 7-9 классы, «Физика вокруг нас», 17 ч.	«Введение в проектную деятельность», 34ч «Физика и искусство», 34 ч. (11-13 лет) «Элементы биофизики», 34 ч. (13-15 лет)

4	Лаборатория математического моделирования и статистического анализа (кабинет математики)	Математика Индивидуальный проект	5 класс, элективный учебный предмет «Шахматы», 34ч	1, 3 класс, «Читаем, считаем, наблюдаем», 17ч 2 класс, «Математическая шкатулка», 17ч 5 класс, «Уроки финансовой грамотности», 17ч 6-11 класс, «Уроки финансовой грамотности», 34ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 10-11 класс, «Моделирование, математические модели действительности», 68 ч.	«Первые шаги в экономику», 34 ч «Математика и реальный мир», 34 ч., (11-12 лет) «Прикладные вопросы математики», 68 ч., (15-16 лет)
<b>ПЛОЩАДКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1	Лаборатория робототехники	Технология Информатика Индивидуальный проект	5 класс, элективный учебный предмет «Комплексная безопасность», 34ч	5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 7 класс «Шаг в робототехнику», 34ч.	«Лего- конструирование», по 34 ч., (6-11 лет) «Основы робототехники», 34ч (11-13лет) «Графический дизайн», по 34 ч., (8-9 лет) «ПервоРобот Лего», по 34 ч., (12-14 лет) «Конструирование и программирование робототехники», по 34 ч., (10-17 лет)
2	Лаборатория прикладных технологий (кабинет технологии мальчики)	Технология Индивидуальный проект		4 класс, «Мое творчество», 34ч 5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч 5-8 классы, «Юный строитель», по 17 ч.	«Сделай сам», 34 ч., (11-16 лет) Столярно-плотничные работы», 34 ч., (14-17 лет)
3	Лаборатория прикладных технологий (кабинет технологии девочки)	Технология Индивидуальный проект	1 класс, элективный учебный предмет «Разговор о правильном питании», 34ч	4 класс, «Мое творчество», 34ч 5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч 6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч	«Современное рукоделие», 34 ч «Мастерство без границ», 34ч «Пластилиновые фантазии», 34ч «Интерьерная текстильная кукла», 17 ч., (11-15 лет)

4	Коворкинг-студия	Технология Индивидуальный проект		<p>5 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 17ч  5 класс, «Театральная студия», 17ч  10-11 класс, «Театральная студия», 34ч  6-11 класс, «Исследовательская и проектная деятельность», 34ч  6-11 класс, «Мы вместе», 34ч  5-11 класс, «Билет в будущее», 17 ч  6-9 класс, «Профессия в деталях», 34ч  6-9 класс, «ПроеКТОрия», 17 ч  10-11 класс, «Лифт в будущее», 34ч</p>	<p>Театральная студия, 68ч  «Особенности профессиональной деятельности», 17 ч., (11-12 лет)</p>
---	------------------	-------------------------------------	--	---	---

## **11. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников**

Стратегическая цель программы: повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала.

Конкретная цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов

Задачи:

- становление методической службы образовательной организации как службы адресной поддержки и сопровождения педагогов;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации в соответствии с задачами Программы развития ОО;
- активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение и осуществлению инновационного поиска

Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- сопровождение процедур аттестации

Ожидаемые результаты:

- Закрепление кадров и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 10-15 %);
- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;
- Мотивация к качественному педагогическому труду;
- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии. принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);
- Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий
- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов



•Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

## **12. Методы достижения целей**

Для достижения целей и задач «Школы равных возможностей» разработана система выявления, формирования и развития у учащихся «зоны успешности», предусматривающая следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Индивидуализация учебного процесса
- Создание ситуации успешности
- Организация коллективной деятельности и работа в группах сотрудничества
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
- Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
- Активные формы и методы образовательного процесса
- Организация профильного обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов
- Обеспечение психолого-педагогического
- сопровождения учебного процесса
- Социализация учащихся

## **13. Ожидаемые результаты**

Основными результатами реализации концепции «Школа равных возможностей» можно выделить:

- создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей с одной стороны и удовлетворение запросов социума на раннюю профилизацию с другой стороны;
- определение и реализация содержания образования в части основных способов познавательной деятельности;
- формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по выбранной специальности;
- рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание системы для обучения и психологопедагогической поддержки детей, требующих особого подхода в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований;
- достижения заданного качества образования;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;
- дифференциации и индивидуализации обучения, развития процесса

информатизации образования;

- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;

- создания условий для творческой самореализации учителя;

- укрепление ресурсной базы школы – кадровой, научно-методической, материально-технической – с целью обеспечения ее эффективного развития;

- использование в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологий развивающего обучения, способствующих повышению мотивации к учению и направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся;

- создание гибкой системы курсов предпрофильной подготовки в 5-8 классах, курсов по выбору в 9 и 11 классах;

- расширение проектно-исследовательской деятельности учащихся по ступеням образования;

- расширение образовательного пространства школы через интеграцию с системой дополнительного образования для более полной самореализации и самоопределения личности школьника на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направлений внеурочной деятельности, профессиональных намерений;

- распределения учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками обучаемых.

**Выпускник будет обладать следующими качествами личности:** сформированными общекультурными навыками, развитым интеллектом, креативным мышлением, высоким уровнем нравственности; ведением здорового образа жизни; владением информационными технологиями на уровне достаточном для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях; будет готов к самообразованию, саморазвитию, включению в дальнейшую жизнедеятельность и к необходимости решать стоящие перед ним жизненные и профессиональные задачи.