

**Концепция модернизации
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №3» (корпус 1)
(МБОУ СОШ №3) (корпус 1)
г. Моршанска Тамбовской области
в рамках капитального ремонта 2024- 2025 гг.**

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

В городе 5 общеобразовательных организаций (в том числе: 1-гимназия, 1 - с углубленным изучением отдельных предметов; 1-начальная школа), 12 детских садов, школа искусств и спортивная школа, Центр дополнительного образования детей, 2 оздоровительно-образовательных лагеря, ТОГБОУ СПО «Многоотраслевой техникум», историко-художественный музей, Дом культуры, централизованная библиотечная система, городской сад.

Здание МБОУ СОШ №3 расположено недалеко от городского сада им. А.С.Пушкина. Такое месторасположение позволяет иметь 4 договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами, а именно:

- договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева в рамках национального проекта «Образование» с центром «Точка Роста»
- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» по реализации программ предметной области «Технология»;
- договор о сетевом взаимодействии с Моршанским историко – художественным музеем;
- договор о сетевом взаимодействии с Центральной библиотекой Муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система" г. Моршанска

2. Основная информация об образовательной организации

Первое упоминание о МБОУ СОШ №3 (корпус 1) относится к 1787 году, когда в Моршанске было открыто мужское трехлетнее училище. В 1821 году оно было преобразовано в уездное училище с трехлетним сроком обучения. Одновременно было открыто приходское училище и одно женское. Мужское уездное училище располагалось по улице Набережной – (Свободной 26). 1937 году был принят устав о создании Единой трудовой советской школы первой и второй ступени с девятилетним сроком обучения. Первая ступень – начальные классы. Вторая ступень – 5-9 классы. Девятые классы были с производственным уклоном. Здесь готовили учителей для сельских школ. В 1931-1932 годах была проведена реформа образования. Школа 2-ой ступени была преобразована в Фабрично-Заводскую №5 с семилетним сроком обучения. Современному зданию МОУ ООШ №3 40 лет, а настоящий возраст практически неизвестен. Годом её основания принято считать 1879 год, значит ей более 100 лет. За годы своей жизни она

сменила множество имен: Пашковская школа, приходская богодельня, детская колония имени К. Либкнехта, педагогический техникум и Базовая школа учительского института, пулеметно- минометное училище. В 1950г. в школу пришёл работать учителем русского языка и литературы Иван Алексеевич Горин. В 1966г. он возглавил школу. Тогда старое здание школы находилось на берегу реки Цны по адресу Ленина, 2. Проработав 19 лет директором одной из лучших школ города Моршанска, он заложил в школе хорошие традиции: учителя и ученики 70 – 80 - ых годов помнят и любят И.А. Горина. Современная СОШ №3 была основана благодаря Ивану Алексеевичу. Его традиции продолжили директора Борисов Виктор Александрович, Синельникова Галина Борисовна, Ургапова Нина Викторовна. Жизнь в школе по-прежнему остаётся интересной. Ни педагоги, ни ученики не забывают истории своей школы .Сегодня основная общеобразовательная школа №3 – это современное красивое здание, с красочно оформленными интерьерами. Здесь работает коллектив под руководством Плаксина А.В. Открытие Ресурсного центра гражданского и патриотического воспитания на базе МОУ СОШ №3 в 2008 году не случайно. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, следует отнести физкультурно – оздоровительную работу, накопленный опыт и традиции в военно – патриотическом воспитании.

Педагогический коллектив школы в поисках действенных форм военно-патриотического воспитания неоднократно обращался к проблеме создания школьного музея. Первые организационные шаги были сделаны в 1985 году. Был создан зал Боевой Славы. Экспозиция зала состоит из двух больших разделов: 1. «История нашего города», 2. «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Сейчас действует музейная комната и создан Русский уголок. Руководила школьным музеем учитель истории Матюшина Валентина Александровна. Большой вклад в создание музея внесла Муругина Зоя Петровна. Сейчас работой музея руководит выпускница нашей школы, учитель истории Гурова Светлана Михайловна.

МБОУ СОШ №3 функционирует в рамках трех ступеней:

- 1 ступень — 1-4 классы;
- 2 ступень — 5-9 классы;
- 3 ступень — 10-11 классы.

Кадровый потенциал: педагогических работников -32

	Количество человек
Высшая категория	1
Первая категория	16
Без категории	2
Соответствие занимаемой должности	13
Из них: Кандидат наук	0
«Почётный работник <input type="checkbox"/> общего образования»	0
«Отличник народного просвещения»	0

В корпусе № 1: 53 % учителей школы имеют первую или высшую категории.

В 2012 году в рамках модернизации общего образования в МБОУ СОШ №3 корпусе № 1 была пополнена материально-техническая база: закуплено оборудование по математике (10 компьютеров), интерактивная доска, проектор, МФУ; приобретены музыкальные инструменты: ударная установка гитара, басгитара, саксофоны – 4 шт; обновлена мебель в библиотеке; произведен ремонт в столовой.

В 2020 году ОО стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В ходе данного проекта получена компьютерная техника, функционирует мобильный компьютерный класс.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» начал работать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

90% учителями – участниками данных проектов пройдены курсы повышения квалификации.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» приобретено оборудование для реализации программ «Агроэкология». Пополнена материально-техническая база естественно – научной направленности.

Отрицательные стороны деятельности

Направления	Недостатки
Кадровое обеспечение	Наличие педагогических работников с соответствием занимаемой должности. Наличие педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализуемых проектов. Старение педагогических кадров.

Материально-техническое обеспечение	100% износ имеющегося оборудования.
-------------------------------------	-------------------------------------

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Целью развития образовательной организации является создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- 1) повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации
- 2) повысить уровень профессионального развития педагогов;
- 3) повысить качество дополнительного образования;
- 4) повысить качество внеурочной деятельности;
- 5) укрепить материально-техническую базу.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Направления	Изменения в содержании образования и технологиях обучения
Повышение качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	Усовершенствование учебно – воспитательного процесса
	Развитие наставничества «ученик – ученик»
Повышение уровня профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации.
	Сетевое взаимодействие.
	Семинары, конференции, конкурсы.
	Профориентационная работа с обучающимися
Повышение качества дополнительного образования	Развитие наставничества.
	Обновление содержания программ социально – гуманитарной направленности: «Воспитать учёного», «Занимательная математика», «Служу Отечеству», «Юнармейцы»
Повышение качества	Развитие конкурсного движения
	Создание кружка НТИ в формате объединения по

внеурочной деятельности	интересам в рамках программы воспитания («Команда МТИ»)
	Обновление содержание программ внеурочной деятельности
Укрепление материально-технической базы	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий
	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах
	Оборудование спортивного зала
	Оборудование актового зала
	Оборудование вестибюля, гардероба

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации



Эмблема школы характеризует объединение двух направленностей: военно – патриотической и духовно – нравственной.

Обоснование предлагаемых дизайн-решений кабинетов общих предметов и профильного обучения

Нейтральные колористические решения

Для учеников школы психологически комфортной колористической средой является дизайн-решение с преобладанием нейтральных оттенков и спокойных цветов (бежевый, белый, серый, светло-салатовый, светло-оливковый, оранжево-желтый, серо-голубой и синий и т.д.).

Насыщенные цвета сложных натуральных оттенков выступают в качестве акцентов для исключения монотонности в пространстве и его гармонизации.

Акцентные цвета не концентрируют на себе избыточное внимание за счет преобладания в пространстве ахроматических цветов (белого, светло-серого, светло-голубого, синего, оранжевого, оливкового цвета и пр.). Нейтральные цветовые гаммы позволяют отдохнуть от визуального шума, который окружает городских жителей и может негативно сказываться на общем самочувствии. Поэтому актуальным является «чистое» пространство без ярких цветов и других отвлекающих элементов.

Управление вниманием учащихся

Нейтральные оттенки напольных покрытий и мебели позволяют избежать повышенной зрительной утомляемости и способствуют концентрации внимания учащихся, взгляд которых обращен в сторону столешницы и пола в течение занятий.

Рабочее место учителя с демонстрационной доской или экраном, выдержанное в нейтральных цветах, гармонично вписывается в общее рабочее пространство класса, не акцентирует на себе внимание и не отвлекает от изучаемого материала.

Зонирование пространства

Часть помещений будут разделены на несколько функциональных зон, визуально выделенных с помощью цветов. Зонирование упрощает ориентирование в пространстве, настраивает на определенную (ожидаемую) модель поведения, позволяет выбрать наиболее подходящую часть помещения для решения конкретной задачи.

Зонирование не снижает степень открытости пространства: в помещении сохраняется ощущение простора и необходимого для успешной учебной деятельности.

Чередование цветов в пространстве исключает его монотонность и задает определенную динамику.

Эргономичность пространства исключает любые неудобства во взаимодействии с окружающей обстановкой и способствует поддержанию стабильного эмоционального фона на протяжении всего учебного дня.

Учебный класс

1. Потолок: армстронг.
2. Стены: акриловая краска.
3. Светильники: светодиодные.
4. Стол ученический: двухместный, регулируемый по высоте.
5. Стул ученический: эргономичный, штабелируемый.
6. Частичная замена окон, дверей.
7. Ремонт полового покрытия.
8. Информационная зона: стенды.
9. Оборудование в соответствии с предметной областью.
10. Цветовое решение: белый, светло-серый, светло-голубой, синий, оранжевый, оливковый цвета и пр

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала будет осуществляться с использованием внутренних и внешних ресурсов. Развитие внутренней системы повышения квалификации будет происходить через практику, профессиональное общение, самообразование, систему наставничества. Развитие внешней системы повышения квалификации будет происходить через прохождение курсов повышения квалификации, сетевые сообщества, участие в семинарах, конкурсах.

5. Методы достижения целей

Задачи	Мероприятия	Методы	Ответственные
Повышение качества профильного обучения	Апробация и внедрение электронных платформ.	Использование ДОТ	Зам. директора по УВР
	Конструирование содержания предметов профильного обучения (математики, информатики).	Использование конструктора рабочих программ	Зам. директора по УВР
Повысить уровень профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации	Мониторинг прохождения курсов	Зам. директора по УВР
	Сетевое взаимодействие.	Сотрудничество с социальными партнерами	Зам. директора по УВР
	Семинары, конференции, конкурсы.	Метод поощрения	Зам. директора по УВР
	Профориентационная работа с обучающимися	День самоуправления, обучение в Школе вожатых	Зам. директора по УВР
	Развитие наставничества.	коучинг	Зам. директора по УВР
Повысить качество дополнительного	Обновление содержания программ социально – гуманитарной направленности:	Анализ появившихся возможностей, приведение с	Педагог-организатор

образования	«Воспитать учёного», «Занимательная математика», «Служу Отечеству», «Юнармейцы»	соответствие содержания программ	
	Развитие конкурсного движения	Вовлечение, поощрение	Педагог-организатор
Повысить качество внеурочной деятельности	Обновление содержание программ внеурочной деятельности	Анализ появившихся возможностей, приведение с соответствие содержания программ	Зам. директора по УВР
Укрепить материально-технической базы	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование спортивного зала	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование актового зала	Приобретение	Директор ОО
	Оборудование вестибюля, гардероба	Приобретение	Директор ОО

6. Ожидаемые результаты

Задачи	Мероприятия	Результат
Повысить качество профильного обучения	Апробация и внедрение электронных платформ.	Охват обучения с помощью электронных платформ 98% обучающихся; 98% педагогических работников
	Конструирование содержания предметов профильного обучения (математики, информатики)	Рабочие программы по предметам профильного обучения. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по профильным предметам – 100%.

Повысить уровень профессионального развития педагогов	Курсы повышения квалификации.	доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации – 100%. Доля учителей, работающих в профильной школе, аттестованных на высшую и первую категорию – 100%
	Сетевое взаимодействие.	Договора по сетевому взаимодействию
	Семинары, конференции, конкурсы.	доля учителей школы, включенных в методическую деятельность – 100%
	Профорientационная работа с обучающимися	доля обучающихся школы, поступающих в педагогические ВУЗЫ – 3%
	Развитие наставничества	доля учителей, наставляемых, из числа молодых специалистов и имеющих соответствие занимаемой должности – 100%
Повысить качество дополнительного образования	Обновление содержания программ социально – гуманитарной направленности: «Воспитать учёного», «Занимательная математика», «Служу Отечеству», «Юнармейцы»	Программы социально – гуманитарной направленности: «Воспитать учёного», «Занимательная математика», «Служу Отечеству», «Юнармейцы»
	Развитие конкурсного движения	Увеличение на 15 % участников конкурсного движения
Повысить качество внеурочной деятельности	Обновление содержание программ внеурочной деятельности	программы внеурочной деятельности
Укрепить материально-техническую базу	Пополнение физической, химической и биологической лабораторий	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

	Оборудование рабочих мест учителей в предметных кабинетах	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование спортивного зала	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование актового зала	Использование 100% оборудования в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
	Оборудование вестибюля, гардероба	Использование 100% оборудования и вестибюля