

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы-интерната



И.С. Афонина

«09» ноября 2023г.

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Знаменская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

р.п.Знаменка, 2023г.

| <u>№п/п</u> | <u>Содержание концепции</u> | <u>Стр.</u> |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Характеристика муниципальной территории. Социальные партнёры..... | 4 |
| 3. | Основная информация об образовательной организации..... | 4 |
| 4. | Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы..... | 8 |
| 5. | Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации..... | 10 |
| | 5.1.Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения..... | 10 |
| | 5.2.Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации..... | 12 |
| | 5.2.Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников | 16 |
| 6. | Методы достижения целей..... | 20 |
| 7. | Ожидаемые результаты | 21 |

Введение

Концепция развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 гг. представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели и задачи образовательной организации, а также содержит описание изменений в содержании образования и технологиях обучения, развернутые рекомендации по качественному изменению пространственно-образовательной среды, наполнению оборудования. Кроме того, концепция делает упор на современные параметры работы школы-интерната и формирование новых качественных условий функционирования, таких как имидж образовательной организации, возможности, пространство получения знаний, пространство самовыражения и коммуникации, определяет особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований, основные планируемые конечные результаты.

Актуальность разработки концепции обусловлена ещё и тем, что со временем строительные сооружения теряют первоначальный вид, а состояние инженерных систем становится непригодным. Современные строительные технологии позволяют не только бесследно заменить старое инженерное оборудование новым, но и изменить облик здания до неузнаваемости.

Капитальный ремонт зданий и сооружений подразумевает цикл работ по замене изношенных фрагментов на усовершенствованные и более экономичные. Таким образом, эксплуатационные возможности здания улучшаются, продлевая его срок службы.

Деятельность современной школы должна базироваться на признании неотъемлемого права всех жителей страны на качественное, своевременное, адекватное предоставление запрашиваемой (требуемой) социально-значимой услуги, способом получения которой является специально организованное обучение детей с ОВЗ.

В связи с этим для соответствия школы-интерната стандарту совершенно недостаточно обновления материально-технической базы - необходим целый комплекс мер по реформированию систем работы, методов и подходов к работе с обучающимися.

Школа-интернат создает условия для обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (интеллектуальная недостаточность) для их всестороннего развития и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнёры

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено на территории р.п. Знаменка Знаменского района. Знаменка — посёлок городского типа, административный центр Знаменского района Тамбовской области России. Расположен на реке Цне в 35 км к югу от Тамбова. Статус посёлка городского типа с 1971 года. Гордостью района является парк, заложенный в XVIII веке, это региональный памятник природы. Районный посёлок Знаменка представляет собой территорию, где проживают около 6 тысяч жителей. Основной вид деятельности – сельскохозяйственный. На территории районного посёлка обеспечено обустройство пешеходных и автомобильных дорог. С областным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение. В пяти километрах от здания школы-интерната проходит трасса Москва-Волгоград, в четырёх километрах находится железнодорожная станция Кариан-Строганово, на расстоянии 25 км-г.Котовск. В центре Знаменки расположены памятники воинам-знаменцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945, сотрудникам органов внутренних дел, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

За время своего существования школа-интернат завоевала авторитет среди населения посёлка. Здесь проживают некоторые родители школьников, которые сами учились в ней.

Для успешного функционирования образовательной организации сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых выступают многие организации р.п.Знаменка. Так, например, школа-интернат тесно сотрудничает с РМБУ ДО "Знаменская Детская школа искусств", Знаменский РДК, музей, МБОУ «Знаменская СОШ», детская библиотека, МОМВД России «Знаменский», ТОКУ "Центр занятости населения Знаменского района", ресурсный центр поддержки добровольчества Знаменского района, Храм в честь иконы Пресвятой Богородицы «Знамение». Все эти учреждения находятся в шаговой доступности от школы-интерната.

Также нашими социальными партнёрами являются МБОУ «Татановская СОШ» , ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова», ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий».

2. Основная информация об образовательной организации

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано решением исполнительного комитета Тамбовского областного совета народных депутатов трудящихся от 08.06.1964 как «Знаменская вспомогательная школа-интернат». Решением малого совета Тамбовского областного совета народных депутатов от 19.11.1992 за № 113 «Знаменская школа-интернат для умственно отсталых детей» была передана в государственную собственность Тамбовской области.

В соответствии с постановлением администрации области от 03.08.2015 № 845 с 12.09.2015 стала осуществлять свою деятельность как Тамбовское

областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учредителем школы-интерната является Тамбовская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования и науки Тамбовской области.

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет документов. На данном этапе школа-интернат осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

а) Свидетельство о государственной регистрации права от 04.04.2011 №68-68-03/001/2011-709, наименование регистрирующего органа: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области;

б) свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 68 № 001351748, дата постановки на учет: 26 сентября 1994г. ИНН 6804002986 КПП 680401001;

в) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.08.2015 №18/195 Серия 68ЛО1 №0000484;

г) Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждён приказом управления образования и науки области 24.04.2019 №1191.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательной деятельности

Школа-интернат располагает учебным корпусом с 14 учебными кабинетами, столовой на 120 посадочных мест, библиотекой.

Для занятий физической культурой есть спортивный зал, спортивная и игровая площадки, футбольное поле,

Для проведения уроков по предмету «Технология» и осуществления социальной ориентации имеются мастерские: столярно-слесарная, швейная, штукатурная, персонал сферы обслуживания, теплица.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, сенсорная комната, кабинет БОС.

Для проведения занятий дополнительного образования имеются мастерские: декоративное садоводство и ландшафтный дизайн, вязальное дело - оборудованные в рамках национального проекта «Образование».

Имеется спальный корпус, в котором воспитанники, круглосуточно пребывающие в школе-интернате, обеспечиваются спальными местами. В настоящее время имеется 16 спален на 45 мест.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-

интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят врач и 2 медсестры. Медицинский блок имеет полный набор помещений и изолятор.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ в соответствии с возрастом детей, требованиями СанПиН.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Содержание образования

Образовательная деятельность и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, заключением ЦПМПК, а для детей-инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Образовательная деятельность

ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность по следующим программам:

-ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2): 1-5 классы, срок реализации 9 лет;

-ФАООП образования для детей с умственной отсталостью (6-9 классы), разработанной на основании БУП для коррекционных учреждений от 2002 года, срок реализации 9 лет.

-ФАООП профессионального обучения для лиц с ОВЗ.

Профессия 19727 «Штукатур», срок реализации 1 год.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета, соответствует учебным программам.

Число классов – 7. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 40 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

В расписание коррекционно-развивающей области учебных планов включаются занятия по адаптивной физической культуре (далее – АФК), занятия с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ритмика. Занятия внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности.

Максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа. Педагоги оказывают грамотную коррекционно-образовательную услугу,

строю свою работу по блокам: диагностический, коррекционный, образовательный, воспитательный. На протяжении обучения постоянно корректируются мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера обучающихся.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Факультативные занятия (черчение, деловое письмо, слесарное дело) проводятся во второй половине дня. Их продолжительность 40 минут.

Занятия кружков осуществляются во второй половине дня.

Информация о контингенте обучающихся

Количество обучающихся на конец 2022 года - 45 человек, из них: девочек – 20, мальчиков – 25.

Начальная школа – 6 человек; основная школа – 32 человека;
10 профессиональный класс – 7 человек.

Характеристика педагогических кадров

Основная часть педагогического коллектива – это опытные учителя с большим педагогическим стажем.

Всего в 2022-2023 учебном году в школе-интернате работает 28 педагогов. Из них: администрация школы-интерната – 3 чел., учителей- 17, воспитателей – 5, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1, педагог дополнительного образования – 1.

90% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (25 чел.), 100% - прошли курсы повышения квалификации (25 чел.).

82% (23 чел.) - аттестованы на высшую, первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

Анализ состояния материально-технической базы организации

Образовательная деятельность проводится в 2-х этажном здании школы-интерната на участке площадью 6035,2 кв. м.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое + приспособленное

Год ввода в эксплуатацию: основной корпус – 1968г.; спальный корпус – 1977г.; учебный корпус – 1972г.

На школьном участке имеются площадки для проведения прогулок и игр детей. Находящаяся рядом со школой-интернатом спортивная площадка используется для проведения уроков физкультуры и спортивных соревнований, праздников и спортивных часов. Спортивная площадка имеет беговую дорожку, футбольное поле, турники, тренажеры, что позволяет проводить качественно уроки физкультуры. Территория школы-интерната ограждена забором. По периметру и внутри здания оборудовано видеонаблюдение. Школа-интернат оснащена автоматической системой

пожарной сигнализации, кнопкой тревожного вызова, выведенного на единую диспетчерскую службу.

Характеристика площадей, занятых в образовательной деятельности

| | Количество (шт.) | Общая площадь (кв.м) |
|---|---------------------|-------------------------|
| Всего классных комнат (учебных кабинетов), используемых в образовательном процессе | 14 | 550,5 |
| Мастерские (швейного дела, столярного дела, штукатурного дела, с/х труда, персонала сферы обслуживания, вязального дела, декоративного садоводства и ландшафтного дизайна) | 7 | 412,5 |
| Спортивные помещения (спортивный зал) | 1 | 237,3 |
| Актовый зал | 1 | 162,1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 46,2 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | 21,7 |
| Кабинет социального педагога | 1 | 25,2 |
| Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната) | 1 | 28,3 |
| Кабинет БОС | 1 | 10,9 |

Большинство кабинетов имеют устаревшее и изношенное оборудование, ощущается дефицит технических средств обучения, программно-методических пособий по целому ряду актуальных направлений образовательной деятельности. Современные обучающие пособия и тренажеры отсутствуют во многих кабинетах. Здание школы-интерната нуждается в капитальном ремонте.

В ближайшее время, благодаря участию в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования», мы хотели создать современное пространство, которое в первую очередь будет отвечать особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оснастить кабинеты современными техническими средствами, а также интерактивными устройствами, позволяющими существенно повысить эффективность подачи и усвоения учебного материала.

3.Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы-интерната

Цели и задачи концепции развития школы-интерната определяются с учётом специфики образовательной организации, коррекционно-развивающей

направленности образовательной деятельности, а также с учётом приведения в нормативное техническое состояние здания ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период с 2024г. по 2025г.

Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения процессов обновления образования и способствующих обучению, воспитанию и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья через создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечению адекватных условий для получения образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развитию дополнительного образования.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменения в содержании образования и технологиях обучения;
2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Развитие кадрового потенциала, методическое сопровождение педагогических работников школы-интерната.
7. Совершенствование воспитательной системы.
8. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся;
9. Проведение капитального ремонта здания школы-интерната, предусматривающего устранение неисправностей всех изношенных элементов здания и оборудования; смену, восстановление или замену их на более долговечные и экономичные, а также благоустройство прилегающей территории;
10. Изменение пространственно-образовательной среды и оснащение отремонтированного здания школы-интерната современными средствами обучения и воспитания;
11. Повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования и уровнем безопасности.

Реализация концепции будет выполнена посредством проведения капитального ремонта зданий школы-интерната, оснащения его современным оборудованием и материалами для организации учебного процесса, реализации ряда инфраструктурных мероприятий. Также концепция

направлена на повышение квалификации персонала, участвующего в образовательном процессе.

Этапы реализации

| Этапы развития | Мероприятия |
|---|--|
| <u>I этап</u> - подготовительный 01.06.2023 31.12.2023 | Проведение самодиагностики. Выявление приоритетных направлений развития школы-интерната и обновление ее качественного состояния в реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»; подготовка нормативно-правовой, методической, материально-технической базы и создание управленческих механизмов внедрения для успешной реализации Концепции. |
| <u>II этап</u> - практический 01.01.2024 – 31.06.2025 | Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; коррекция концепции. |
| <u>III этап</u> - заключительный 01.07.2025 – 31.08.2025 | Итоговый мониторинг реализации мероприятий концепции, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |

4.Содержание и механизм реализации.

Основные направления развития образовательной организации

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
5. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышение квалификации педагогического состава.

7. Информатизация образовательного процесса.
8. Совершенствование воспитательной системы.
9. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся.
10. Проведение капитального ремонта, изменение пространственно-образовательной среды и оснащение отремонтированного здания школы-интерната современными средствами обучения и воспитания;

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|---|-----------------|--|------------|
| 1. | Продолжение изучения нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС образования обучающихся с УО. | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2021-2025гг. | Повышение компетентности | |
| 2. | Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с УО. Корректировка АООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2021-2025гг. | Разработанная АООП, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана | |
| 3. | Организация внеурочной деятельности по предметам | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2021-2025гг. | Внедрение новых направлений внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательного процесса | |
| 4. | Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР | Заместитель директора по УВР | 2021-2025гг. | Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченными индивидуальными образовательными маршрутами | |
| 5. | Внедрение современных образовательных и коррекционно- | Заместители директора по | 2021-2025гг. | Совершенствование имеющихся и введение новых | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|--|--|
| | реабилитационных технологий | УВР, ВР, педагоги | | коррекционно-реабилитационных технологий с целью повышения качества образования | |
| 6. | Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования | Заместитель директора по УВР | 2021-2025гг. | Информационно-аналитическая справка | |
| 7. | Методическое оснащение кабинетов школы-интерната современным оборудованием для реализации ФГОС образования обучающихся с УО | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью | |
| 8. | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с УО | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | 2024-2025гг. | Повышение родительской компетентности | |
| 9. | Утверждение медиаплана обновления материально-технической базы | Директор | До 08.09.2023г | Медиаплан, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями | |
| 10. | Согласование и размещение на сайте школы-интерната концепции развития | Директор | январь 2024г. | Концепция учетом реализации мероприятий | |
| 11 | Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | Зам.директора по АХР | август 2023г. | Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | |
| 12. | Формирование перечня оборудования и средств обучения и воспитания и их количество для оснащения школы-интерната и плана- | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | до 15.03.2023г. | Сформированные инфраструктурные листы | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | графика реализации | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды

*"Если запастись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы"*
Леонардо да Винчи

Яркая и интересная школьная жизнь складывается из множества факторов. Создать для обучающихся все условия для комфортного обучения и внеурочной жизни — одна из задач школы-интерната. А для этого как воздух необходимы современные площадки, места для отдыха и взаимодействия ребят, уютные уголки для внеклассного общения с учителями и обсуждения творческих проектов.

Мы уверены, что школа-интернат должна иметь свой узнаваемый бренд, и мы его уже определили с учетом современных тенденций в оформлении образовательных пространств, функциональности разных помещений и возрастных и физиологических особенностей детей.

Одна из задач нашей школы-интерната очень проста - помочь ребенку, развиваться, раскрыть свой потенциал и войти в социум как его полноправный член.

Уникальность работы коллектива нашей школы-интерната заключается в четком определении целей, в выстраивании траектории работы с каждым ребенком. Все хотят вырастить лидеров, а нам важно взрастить и сохранить в ребенке обычные человеческие ценности, подготовить его к жизни в обществе.

Наш проект прост в исполнении. В настоящий момент уже сложилась основная концепция оформления образовательного пространства школы-интерната.

Границы нашей школы-интерната обозначены забором, что позволяет нам иметь полный контроль над своим пространством. Забор сделан из профлиста высотой 2м, за который нельзя ухватиться, залезть и через который сложно что-то передать.

Ландшафт внутреннего двора предполагает небольшое озеленение, которое не будет перекрывать обзор и будет с минимумом теневого пространства от деревьев и кустов. Планируем посадить туи по одной стороне в межоконных пространствах. Вдоль окон по противоположной стороне будут разбиты цветочные клумбы. В северной части школьного двора разместим полукругом шесть лавочек, рядом с которыми будут стоять вазоны с цветами.

Здесь же будет размещаться площадка, на которой будет стоять флагшток. Это место для проведения общешкольных линеек и мероприятий.

Хозяйственная зона будет иметь отдельный въезд, где размещаются все хоз.помещения школы-интерната.

В спортивной зоне за зданием школы-интерната расположен школьный стадион, на котором планируется сделать беговую дорожку, прыжковую яму, площадки для легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

Школьная территория будет освещена по периметру с сумерек и до рассвета. Планируется усиленный уровень освещенности напротив входа и близко к нему.

Вход на территорию будет доступен для пользователей в инвалидных колясках. Для этого будут созданы условия для их беспрепятственного и безопасного передвижения к входу на территорию и от него к входу в здание. Конструкция калитки будет учитывать особенности малоподвижных людей и не быть для них препятствием. Все проходы будут достаточно широкими, позволяющими колясочнику проехать без перекрытия движения прочих пешеходов. Лестницы и пандусы на территории оборудуются согласно СП 59.13330.

Облицовка фасада будет выполнен металокассетами. Позитивный имидж пространства будет создаваться с помощью цветовых решений, которые взаимодействуют с внутренним дизайном помещения и окружающей средой.

Все наружные двери планируется оснастить датчиками открывания, а две двери - удаленным управлением с поста охраны.

Произойдут изменения входной группы. Центральный вход в здание будет теперь осуществляться с внутреннего двора. Имеющийся козырек будет демонтирован с целью установки нового для укрытия поверхности крыльца и ступеней от осадков.

Внутри здания около входа будет располагаться оборудованная видеонаблюдением стойка-ресепшн для вахтёров, что не позволит беспрепятственно проходить на территорию и в здание школы-интерната. Здесь же в коридоре будет зона для ожидания, где родители смогут забирать своих детей, побеседовать с педагогами, познакомиться с важной и актуальной информацией.

В вестибюле на полу будет размещена навигация в виде активной графики. Недалеко от входа выделим раздевалку хромированными трубами. Разместим там напольные вешалки со стеллажами и травмобезопасные зеркала.

Для повышения значимости среды при входе на первом этаже будет выделена зона государственной символики.

Лестницы — одно из наиболее травмоопасных мест в школе, поэтому со стороны лестничного пролёта будет высокое ограждение, чтобы дети не перевешивались через перила. Ступени будут иметь нескользящее покрытие. Жёлтыми полосами промаркируем ступени для слабовидящих.

Планируем не только на площадках, но и на лестничных маршах разместить светильники, которые постоянно будут включены.

На лестничных площадках также будут присутствовать узнаваемые элементы росписи, но игровой момент сведен к минимуму. Это сделано для того, чтобы дизайн пролетов выступал частью общей концепции, но не отвлекал внимание, не мешал ребятам свободно передвигаться

по ступеням, т.к наши школьники испытывают страх высоты, вероятности падения, плохо понимают, где лево, а где право.

В качестве напольного покрытия для большинства помещений (учебные кабинеты) мы выбрали линолеум на поливинилхлоридной основе. Для таких помещений, как туалеты, ногомойка, комната гигиены, коридоры, выбрали половую керамическую плитку.

Для настенного покрытия мы возьмём для большинства помещений акриловую краску на водной основе.

В качестве потолочного покрытия для выбрали подвесные потолки со светодиодными лампами.,

Учитывая, что у детей есть потребность в самовыражении, которая часто проявляется в желании рисовать на стенах, мебели, подоконниках, мы хотим в коридорах 1, 2 этажей учебного корпуса разместить маркерные доски.

А для размещения объявлений будут использоваться пробковые и магнитные доски.

Вдоль стен поставим в коридорах диванчики, которые будут располагать к спокойному отдыху, снижая излишнюю активность. .

Учебные зоны, зоны отдыха, проходные зоны, лестничные пролеты будут отличаться друг от друга в оформлении. В единое целое их будут объединять параллельные непересекающиеся друг с другом прерывистые линии, что символизирует бесконечность развития и движение вперед.

Сложный голубой (тиффани) с белым , а также с яркими цветовыми акцентами отлично работает для входной группы. Входная группа сразу задает темп всему внутреннему дизайну: она достаточно привлекательная, плавно вводит гостя в пространство школы-интерната.

В коридорах, где расположены классные комнаты мы выбрали более тёплые и интересные цвета: зелёный, жёлтый и оранжевый на фоне основного бежевого. Это связано с тем, что дети проводят там основную часть времени на переменах. В композицию органично вписываются двери классных комнат, вокруг которых будет чередующееся цветное обрамление, коридорные арки с внутренней цветной отделкой и оконные проемы.

На первом этаже в рекреации начальных классов будет оформлена игровая зона со столами-трансформерами, мягкими пуфиками. Здесь же будет оформлена зона ПДД. Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы-интернате. Изучение правил осуществляется с 1 класса вне сетки часов учебного плана. В начале учебного года, а так же перед каждыми каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж. Для более плотного изучения материала, моделирования ситуаций, которые могут возникнуть на дороге, мы планируем создать зону изучения правил дорожного движения, которая будет располагаться в холле начальных классов и будет оборудована макетом панели управления автомобилем, настенным панно с правилами дорожного движения, макетами дорожных знаков.

На втором этаже учебного корпуса планируется создание зон краеведения и патриотического воспитания, которые являются важнейшим

средством связи обучения и воспитания с жизнью. Создание этих зон будет способствовать активизации учебного процесса, пробуждать интерес к знаниям, оказывать благотворное влияние на патриотическое воспитание наших обучающихся воспитывать их в духе любви к родному краю, развивать кругозор. Материал, который мы планируем расположить в этих зонах будет тесно переплетен с историей родного края, историей Тамбовщины.

На одной из стен мы планируем разместить макет Тамбовской области с нанесенными границами муниципальных округов и их достопримечательностями. Коррекционной составляющей, помимо наглядного материала, будет размещение рядом с большим макетом малого разрезного макета Тамбовской области. Дети в свободное время могут собирать карту Тамбовской области по образцу, который будет всегда перед ними.

Дополнительно планируем оснастить зону стендами и информацией о достопримечательностях Тамбовщины и Знаменского муниципального округа, которая будет представлена фотовыставкой.

Созданием зоны патриотического воспитания и краеведения мы продолжим прививать любовь к родному краю, а, значит, и к родной стране, культивировать с детства творческий патриотизм.

Современная школа требует современных решений для развития подрастающего поколения. Сейчас все больше набирают популярность Центры детских инициатив, где каждый ребенок мог бы выразить себя через творчество и коллективную деятельность. Для этого мы создадим Центр детских инициатив на втором этаже учебного корпуса. Он будет оснащен современной модульной мобильной мебелью, которая позволит работать детям как индивидуально, так и в малых группах. Современные белые стеллажи будут оснащены специальными цветными контейнерами, в которых будет храниться все, что может потребоваться ребенку в процессе творчества: бумага, краски, карандаши и т.п. Одна из стен Центра детских инициатив будет оснащена панно «Дерево», где частично вместо листьев будут размещены цветные пробковые круги, на которых дети могут крепить свои рисунки, небольшие поделки, фотографии и т.п.

Центр детских инициатив будет общедоступным пространством для творческой совместной деятельности (в том числе проектной), коммуникации обучающихся в течение всего учебного дня, так как это будет зона развития в свободном пространстве.

Холл спортивного зала-один из самых больших свободных пространств в школе-интернате. Цвет стен-песочно-бежевый, напольное покрытие-плитка.

На одной стене планируется создание коррекционно-развивающего пространства, где дети могут поиграть с пластиковыми мячами, испытать свою меткость и интересно провести свободное время. На самой большой стене планируется нанесение ярких графичных фигур людей, занимающихся спортом. Коррекционная составляющая данного решения заключается в том, что обучающиеся будут иметь возможность постоянно видеть перед глазами геометрические фигуры, повторять их, а также повторять цвета. Также в

центре этой же стены будет расположен стенд, где будет располагаться информация о режиме дня, спорте, спортивных достижениях наших воспитанников.

В спортивном зале будет произведен ремонт потолка, пола, стен, тренерской комнаты, замена имеющихся светильников на светодиодные, оформление останется прежним: спортивный зал разделен на зоны, каждая из которых выполняет конкретную функцию, предназначенную для выполнения отдельных упражнений и снабжена соответствующими снарядами. Занятость его обусловлена проведением уроков, секций, мероприятиями оздоровительно-спортивной направленности.

В актовом зале будет произведен ремонт потолка, стен, пола, сцена дополнится ступенями для хора, на стенах будет дизайн с театральной тематикой. На сцене будет размещён экран с пультом управления, на потолке проектор. В зале будет располагаться зона для организаций конференций, современная трибуна, а также столы и кресла для президиума.

В библиотеке будет произведен ремонт потолка, пола, стен. Обычные столы поменяем на мобильные на колесах, что позволит формировать разные сценарии взаимодействия детей. Заменяем стеллажи на более современные, а также закупим мягкие полукруглые модули, чтобы дети могли удобно разместиться на библиотечных мероприятиях.

В столовой в обеденном зале отремонтируем полы и стены, дизайн оставим прежним. Столовая имеет зону для личной гигиены, обеденное помещение, блок для приготовления пищи, блок для хранения продуктов, санузел.

Дизайн кабинетов будет простым, но эстетичным и выполненным в едином стиле; никакие материалы не будут отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Используются будут умеренно яркие, пастельные тона (зеленый, желтый, оранжевый). В кабинетах будут созданы условия для комфортного обучения. Процесс обучения заключается не в том, чтобы было удобно сидеть за партой и хорошо видеть, что написано на доске. Сегодня необходимо работать в командах, двигаться, а значит, менять пространство классов. Соответственно, мы закупим трансформируемую мебель, чтобы можно было поставить парты в круг. Любая группа должна иметь возможность уединиться и работать самостоятельно.

Дизайн мастерских менять не планируем, так как оборудованы они в рамках реализации Комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и федерального нацпроекта «Образование», оснащены специализированной профессиональной мебелью и современным оборудованием. Планируется отремонтировать стены, полы и сделать потолки.

Спальный корпус в школе-интернате является неотъемлемой частью здания и в нем также будет осуществлен капитальный ремонт. Напольное покрытие-линолеум, потолки-армстронг. В разработке цветового и идейного решения спального корпуса было предложено принять участие и детям, и

родительскому активу школы-интерната. Из всех предложенных вариантов мы остановились на концепции сохранения цветовой гаммы учреждения (песочно-бежевый, фисташковый, тиффани, белый), а идея оформления спален в едином стиле, навеянном сказочным, но в тоже время жизненным и поучительным произведением «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Предполагается окрашивание одной стены в спальнях комнатах в спокойный пастельный желтый цвет с последующим нанесением декора из сказки «Маленький принц», а также цитат из книги, связанных с детством, семьей, философией добра и ответственности. Такое решение является оправданным и с точки зрения коррекции- текст позволит ребятам тренировать знания алфавита и навыки чтения, а цветные рисунки-повторять цвета, формы и т.п.

В коридоре спального корпуса предполагается продолжить идею сказки путем нанесения более крупной графики (одуванчики, рисунки, цитаты-на втором этаже, где спят дети 1-8 классов и более строгой графики –на 1 этаже спального корпуса, где спят дети 9-10 классов)

Медицинский кабинет будет отремонтирован полностью в соответствии с требованиями СанПиН.

Отведём место под школьный музей, где в открытых стеллажах будут представлены материалы старины, недавнего советского прошлого, история школы-интерната, будет размещён материал по СВО и др.

В туалетных комнатах на стенах будет присутствовать цветовой дизайн в виде отдельных плиток в качестве поддержки всего этажного ансамбля, но он не будет выходить на первый план, а лишь немного освежит интерьер, не привлекая к себе большого внимания. Это позволяет сохранить косметический ремонт, который уже сделан в отдельных туалетах нашей школы-интерната ранее.

5.2. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Анализ кадровой политики и профессионального обучения кадров

Основной целью деятельности ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Иными целями деятельности Учреждения являются:

обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

формирование общей культуры личности, развитие творческих способностей, организация содержательного досуга детей;

обеспечение охраны здоровья, прав и законных интересов обучающихся;

обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, другим образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной адаптации, формирования здорового образа жизни.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

социальная поддержка, содержание и воспитание обучающихся;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

реализация образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

присмотр и уход за детьми;

физкультурно-оздоровительная деятельность;

осуществление деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;

подбор и подготовка граждан, выразивших желание принять ребёнка на воспитание в семью, проведение их социально-психологического обследования;

социально-психологическое обследование детей, переданных под опеку или попечительство, в приёмную семью;

оказание консультативной, психологической, педагогической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим ребёнка под опеку (попечительство), в приёмную семью;

оказание консультативной, психологической, педагогической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в Учреждении, в соответствии с действующим законодательством;

оказание комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для реализации миссии в школе-интернате разработана комплексная программа развития. На ее основе разрабатываются планы работы школы-интерната на год. В соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год, планируется работа членов администрации, руководителей служб и структурных подразделений, школьных методических объединений.

Штатное число педагогических сотрудников ОУ в текущем учебном году составляет 28 человек. Проанализируем качественный состав педагогических кадров по полу, возрасту, стажу, образованию, квалификации.

Из 28 учителей учреждения трое - педагоги-мужчины, что составляет 11%. 2 педагога - из семейных династий, работающих в школе-интернате, поддерживающие и приумножающие традиции, опыт, авторитет передовых педагогов района.

Возрастная структура коллектива такова, что больший удельный вес в 2022 и 2033 годах составляли работники старше 49 лет. Эта тенденция наблюдается на протяжении последних лет. С другой стороны, наметилась также тенденция к тому, что уменьшается доля людей моложе 35 лет, а людей старше 49, наоборот становится больше. В связи с этим возникает, с одной стороны, необходимость привлечения молодых педагогов в образовательное учреждение, с другой – организация наставничества и передача опыта более молодым сотрудникам.

Разделение персонала на категории, связанные со стажем работы в организации, уже на данном этапе свидетельствует о низком уровне текучести кадров, так как наибольшую долю сотрудников (82% или 23 человека в 2023г.) в организации работают от 10 до 20 лет и более. Стаж сотрудников от 1 года до 3 лет – 0%, от 5 до 10 лет - наблюдается только в 14% случаях от общей численности персонала и занимает наименьшую долю. Образовательный процесс осуществляет квалифицированный и стабильный коллектив педагогов.

92% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование (23 чел.), 100% - прошли курсы повышения квалификации (25 чел.).

82% (23 чел.) - аттестованы на высшую, первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

Все выше перечисленное свидетельствует о достаточно высокой квалификации работников. Положительная тенденция сохраняется в течение последних пяти лет.

Для оценки кадрового потенциала работников была проведена методика В.И. Зверевой и Н.В. Немовой «Оценка уровня готовности педагога к развитию».

Из 28 педагогов было опрошено 24 человека, что составляет 86 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 83% педагогических работников готовы к саморазвитию, 17% - находятся на стадии активного развития, следовательно, готовы обучаться и применять свои знания на практике.

В результате анализа данных анкет были выявлены факторы, которые в большей степени, с одной стороны, являются для педагогов стимулирующими, с другой стороны, препятствующими обучению, развитию и саморазвитию. Данные представлены в таблице.

| |
|-----------|
| Параметры |
|-----------|

| | |
|---|---|
| Факторы, стимулирующие обучение, развитие и саморазвитие педагога | Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагога |
| Интерес к работе Доверие Занятие самообразованием Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования Пример и влияние руководителей | Недостаток времени Состояние здоровья Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства Собственная инерция Враждебность окружающих (зависть, ревность) |

Повышение квалификации педагогического персонала – это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющимся профессиям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как внутри организации, так и вне её.

В настоящее время в школе-интернате сложилась определенная система повышения квалификации педагогов, включающая в себя организацию методической работы. В учреждении созданы и успешно функционируют методические объединения и временные творческие группы, педагогический совет, методический совет, ежемесячно проходят семинары по олигофренопедагогике и олигофренопсихологии, педагогические чтения, единые методические дни, предметные недели.

В рамках педагогических советов педагоги проводят мастер-классы для своих коллег. Формат мастер-класса предполагает информационное представление методов, приемов, форм деятельности, которые удаются автору, и обучение аудитории этим методам, приемам и формам. Это эффективная форма профессионального обучения как учителя, проявляющего активность в поиске путей для роста своего педагогического мастерства, так и для учителя, который пассивно относится к своему профессиональному развитию.

Ещё одной формой повышения квалификации является самообразование педагога. Педагоги самостоятельно изучают научную, научно-популярную, учебную литературу и др., используют разнообразные вспомогательные средства: просмотр телепередач, участие в вебинарах, сетевых сообществах, использование информации сети Интернет, консультации специалистов и т.д.

Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, дистанционно.

Таким образом, действующую курсовую подготовку имеют 28 человек, то есть 100 % от общего количества педагогов (срок действия курсов ПК – три года).

Проанализировав систему обучения кадров ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно сделать вывод, что система обучения педагогических работников имеется, но сегодня необходимо выходить на более высокий уровень, чтобы

понимать, какие технологии, формы и методы обучения будут в наибольшей степени отвечать запросам современного сообщества педагогов и интересам учреждения.

Методическое сопровождение педагогических работников

Чтобы дать возможность педагогам двигаться по эффективным путям профессионального роста, необходимо создавать условия для успешного роста педагогов: Школы педагогического мастерства, организация наставничества, позитивное отношение к нововведениям, инициирование творческой, исследовательской деятельности, информатизация сопровождения работников школы-интерната, нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, организация тиражирования передового педагогического опыта через участие педагогических работников в региональных, всероссийских, международных конференциях, семинарах, мастер-классах, мониторинг исследований оценивания качества управленческой деятельности, создание новой системы мотивации труда, поддержка корпоративной этики и культуры, разработка и принятие мер по предупреждению и противодействию коррупции:

Мы определили для себя основные формы методического сопровождения:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов школы-интерната (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) *и методических* (консультирование) *условий* для участия педагогов школы-интерната в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою инновационную деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к новшествам, позволяет овладевать конструктивными способами общения.

6. Методы достижения целей

1. Совершенствование образовательного процесса школы-интерната, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|--|-----------------|--|------------|
| 1. | Продолжить изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС образования обучающихся с УО. | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2024-2025гг. | Повышение компетентности | |
| 2. | Поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с УО. Корректировка АООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2024-2025гг. | Разработанная АООП, рабочие программы, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана | |
| 3. | Организация внеурочной деятельности по предметам | Зам. директора, председатели МО, педагоги | 2024-2025гг. | Внедрение новых направлений внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательного процесса | |
| 4. | Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР | Заместитель директора по УВР | 2024-2025гг. | Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченными индивидуальными образовательными маршрутами | |
| 5. | Внедрение современных образовательных и коррекционно-реабилитационных технологий | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | 2024-2025гг. | Совершенствование имеющихся и введение новых коррекционно-реабилитационных технологий с целью повышения качества образования | |
| 6. | Проведение мониторинговых, социологических и | Заместитель директора по УВР | 2024-2025гг. | Информационно-аналитическая справка | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|--|--|
| | статистических исследований по вопросам качества образования | | | | |
| 8. | Методическое оснащение кабинетов школы-интерната современным оборудованием для реализации ФГОС образования обучающихся с УО | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Реализация ФГОС обучающихся с УО Повышение % трудоустройства выпускников | |
| 9. | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с УО | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | 2024-2025гг. | Повышение родительской компетентности | |
| 10. | Утверждение медиаплана обновления материально-технической базы | Директор | До 25.12.2023г | Медиаплан, разработанный в соответствии с методическими рекомендациями | |
| 11. | Согласование и размещение на сайте школы-интерната концепции развития | Директор | январь 2024г. | Концепция развития на 2024-2025гг. с учетом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы | |
| 12 | Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | Зам.директора по АХР | Февраль - март-2023г. | Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды | |
| 13. | Формирование перечня оборудования и средств обучения и воспитания и их количество для оснащения школы-интерната и плана-графика реализации | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | до 15.03.2023г. | Сформированные инфраструктурные листы в соответствии с методическими рекомендациями | |
| 14 | Охват обучающихся образовательным процессом с использованием | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | до 25.05. 2025 г. | Справка, размещённая на сайте школы-интерната | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|---|---|-------------------------|--|------------|
| 1. | Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами) | Специалисты школы-интерната | 2024-2025гг. | Создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся. | ППк | 2024-2025гг. | Соответствие учебного материала индивидуальным возможностям ребенка | |
| 4. | Реализация программ коррекционной работы АООП | Специалисты школы-интерната | 2024-2025гг. | Социализация детей, данной категории и формирование коммуникативных и учебных навыков | |
| 5. | Взаимодействие школы-интерната и ЦПМПК | Заместитель директора по УВР, руководитель ППк, ЦПМПК | 2024-2025гг. | Заключения ЦПМПК | |
| 6. | Оказание консультативной и методической помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ | Специалисты ППк | 2024-2025гг. по запросу | Решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной категории | |
| 7. | Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся | ППк | 2024-2025гг. | Выявление у детей уровня обученности и сформированности психических функций в соответствии с их образовательными потребностями | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|
| 8. | Индивидуальные консультации родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Заместители директора, специалисты школы-интерната | 2024-2025гг. | Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ | |
| 9. | Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ | Заместители директора по УВР, специалисты | до 25.08 2025 г. | Результаты мониторинга | |

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|---|---|-----------------|---|------------|
| 1. | Изучение нравственной воспитанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия | Классные руководител и Педагог-психолог | 2024-2025гг. | Информационно-аналитическая справка | |
| 2. | Изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах | Педагог-психолог Социальный педагог | 2024-2025гг. | Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания | |
| 3. | Поиск эффективных методов и приемов работы, направленных на развитие духовно-нравственных начал каждого обучающегося | Заместитель директора по ВР, МС | 2024-2025гг. | Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека | |
| 4. | Разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся | Классные руководител и, воспитатели | 2024-2025гг. | Освоение нравственных норм и ценностей | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------|---|--|
| 5. | Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, классных руководителей | Педагог-психолог | 2024-2025гг. | Разработка рекомендаций для родителей, классных руководителей по данному направлению | |
| 6. | Реализация программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ» | Педагогический коллектив школы-интерната | 2024-2025гг. | Социализация, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы обучающихся | |
| 7. | Организация и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся | Классные руководители Воспитатели | 2024-2025гг. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | |
| 8. | Участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели | 2024-2025гг. | Рост личных достижений обучающихся | |
| 9. | Организация совместных занятий духовно-нравственной направленности для родителей и детей | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели | 2024-2025гг. | Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате | |
| 10. | Участие в акциях милосердия | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитатели | 2024-2025гг. | Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации | |

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды; сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|---|-----------------------------------|-----------------|--|------------|
| 1. | Корректировка программ формирования экологической культуры, | Зам. директора по ВР, воспитатели | 2024-2025гг. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| | здорового и безопасного образа жизни | | | | |
| 2. | Организация работы медицинской деятельности в школе-интернате. | Директор, медработник | 2024-2025гг. | Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН | |
| 3. | Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья | Директор, заместители | 2024-2025гг. | Обеспечение здорового образа жизни обучающихся профилактика заболеваний, коррекция психических и физических недостатков обучающихся. Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом | |
| 4. | Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, воспитанников | Директор, заместители, врач | 2024-2025гг. | Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция психических и физических недостатков обучающихся | |
| 5. | Совершенствование работы структурного подразделения ресурсного спортивно-оздоровительного центра областной ДЮСШ | Руководитель и специалисты структурного подразделения | 2024-2025гг. | Сохранение и увеличение контингента занимающихся в спортивных секциях, сохранение и укрепление здоровья обучающихся | |
| 6. | Разработка и реализация программ по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Обеспечение здорового образа жизни обучающихся | |
| 7. | Обеспечение обучающихся горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог. | 2024-2025гг. | Аналитическая справка о работе по организации школьного питания. | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|--|
| | | | | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | |
| 8. | Мониторинг занятости обучающихся, воспитанников в спортивных секциях | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом | |
| 9. | Организация и проведение школьных спортивных соревнований | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры | 2024-2025гг. | Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом | |
| 10. | Организация и проведение Дней здоровья школы | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом | |
| 11. | Участие в школьных, региональных конкурсах, акциях, конференциях по сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Директор, заместители директора. | 2024-2025гг. | Пропаганда здорового образа жизни | |
| 12. | Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом | Директор, заместители директора | 2024-2025гг. | Укрепление материально-технической базы | |
| 13. | Поддержание в школе-интернате надлежащих санитарно-гигиенических условий | Администрация, медицинский работник, педагогический коллектив | 2024-2025гг. | Исключение факторов риска из образовательного процесса | |
| 14. | Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз и т.п.) | Педагоги | 2024-2025гг. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | |
| 15. | Анализ эффективности реализации программы. Создание регулярно обновляющегося методического банка школы-интерната, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей | Заместители директора по УВР, ВР | 2025г. | Обобщение опыта по данному направлению работы | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | деятельности школы-интерната | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|

5. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогических работников через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|--|-----------------|--|------------|
| 1. | Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов | Заместители директора по УВР, ВР | 2023 гг. | Создание банка данных потребностей педагогов. Создание банка данных продуктивного опыта педагогов | |
| 2. | Создание информационно-коммуникационного пространства школы-интерната для овладения педагогами различного рода информационно-коммуникационными технологиями, интенсивное использование Интернет - ресурсов в учебной и внеучебной деятельности | Директор, заместитель директора по УВР, ВР | 2024-2025 гг. | Создание системы методической поддержки педагогов школы | |
| 3. | Оказание методической помощи педагогам по созданию ими портфолио | Директор, заместители директора. | 2024-2025 гг. | Создание банка портфолио учителей | |
| 4. | Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня | Директор, заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; соответствующая документация | |
| 5. | Участие в деятельности сетевых педагогических | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Профессиональный рост педагогов, повышение | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------|--|--|
| | сообществ и ресурсных центров | | | педагогического мастерства | |
| 6. | Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства | |
| 7. | Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов | Директор, заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Закрепление молодых специалистов в школе-интернате | |
| 8. | Размещение на школьном сайте методических разработок, мастер-классов и других материалов педагогов школы | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Популяризация педагогического опыта, формирование положительного имиджа школы | |
| 9. | Разработать и реализовать индивидуальные программы профессионального развития педагогов, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов. | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Положительная динамика количества педагогов, восполнивших профессиональные дефициты по итогам реализации ИППР | |
| 10. | Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками | Директор, заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности | |
| 11. | Продолжить практику школы-интерната дистанционного повышения квалификации учителей | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Повышение квалификации педагогов без отрыва от работы | |
| 12. | Обеспечение непрерывного профессионального развития работников через освоение дополнительных образовательных программ в области коррекционной педагогики и специальной | Заместитель директора по УВР | 2024-2025 гг. | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | психологии не реже чем каждые три года | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

7. Информатизация образовательного процесса

Цель: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|-------------------------------|-----------------|--|------------|
| 1. | Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами | Заместитель директора по УВР | 2023г. | Информационно-аналитическая справка | |
| 2. | Обновление материально-технической базы | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Обновление материально-технической базы в соответствии с инфраструктурным листом | |
| 3. | Подключение всех пользователей школы-интерната к сети | Администрация школы-интерната | 2024г. | Наличие сети Интернет в каждом учебном классе | |
| 4. | Составление плана повышения квалификации педагогических работников по данному направлению | Заместитель директора по УВР | 2023г. | План повышения квалификации педагогических работников по данному направлению | |
| 5. | Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов | Заместитель директора по УВР | 2023г. | Информационно-аналитическая справка | |
| 6. | Использование цифровых технологий в образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР | 2024-2025гг. | Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса | |
| 7. | Организация повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий | Заместитель директора по УВР | 2024г. | Повышение компетентности педагогов в области цифровых технологий | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------|--|--|
| 8. | Создание цифровых ресурсов по учебным предметам | Заместители директора по УВР, ВР, руководител и МО | 2024-2025гг. | База цифровых образовательных ресурсов | |
| 9. | Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения | Педагоги | 2024-2025гг. | Повышение качества образования | |
| 10. | Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности | Заместитель директора по УВР, учителя технологии | 2024-2025гг. | Банк данных | |
| 11. | Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития | Заместитель директора по УВР, руководитель в ППк | 2024-2025гг. | Разработанные СИПР обучающихся | |

8. Совершенствование воспитательной системы

Цель: создание воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей формирование полноценной психически здоровой, духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|---|-----------------------------|-----------------|---|------------|
| 1. | Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы воспитания | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Повышение компетентности в вопросах воспитания | |
| 2. | Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Успешная социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|--|
| 3. | Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО | Зам директора по ВР | 2024-2025гг. | Повышение качества образования | |
| 4. | Создание условий для участия обучающихся школы в смотрах и конкурсах различного уровня | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Рост личностных достижений обучающихся | |
| 5. | Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска | Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог | 2024-2025гг. | Повышение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию | |
| 6. | Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы | Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели | 2024-2025гг. | Совершенствование работы по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате | |
| 7. | Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников | Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели | 2024-2025гг. | Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов | |
| 8. | Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями района, с учреждением дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Договор о сотрудничестве | |

9. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся

Цель: создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|--|-----------------|--|------------|
| 1. | Создание условий для дополнительного образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Повышение мотивации для получения качественного дополнительного образования | |
| 2. | Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования района | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Договор о сотрудничестве, Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью | |
| 3. | Актуализация нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями | Администрация школы-интерната | 2024-2025гг. | Повышение эффективности системы дополнительного образования | |
| 4. | Повышение квалификации педагогических работников по организации дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования | |
| 5. | Разработка и реализация программ дополнительного образования («Вязальное дело», «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн») | Заместитель директора по ВР, педагоги | 2024-2025гг. | Расширение направлений дополнительного образования обучающихся | |
| 6. | Организация конкурсов, фестивалей, соревнований | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. привлечение внимания общественности | |
| 7. | Подготовка обучающихся и участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей | Зам.директора по ВР , учителя технологии | 2024-2025гг. | Рост числа обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------|---|--|
| | с инвалидностью «Абилимпикс» | | | | |
| 8. | Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков и организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Расширение направлений дополнительного образования обучающихся | |
| 10. | Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве | Заместитель директора по ВР | 2024-2025гг. | Популяризация деятельности дополнительного образования, привлечение внимания общественности. социализация детей с ОВЗ и детей | |
| 11. | Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ | Заместители директора по ВР, педагоги доп.образования | до 31.05. 2025 г. | Результаты мониторинга | |
| 12. | Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания | Заместитель директора по ВР, педагоги д/о | 2024-2025гг. | Справка, размещённая на сайте школы-интерната | |
| 13 | Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения и воспитания | Заместитель директора по АХР | до 25.07 2025г. | Акт приёмки работ | |

10. Изменение пространственно-образовательной среды и оснащение отремонтированного здания школы-интерната современными средствами обучения и воспитания.

Цель: создание современной образовательной среды, в которой можно было бы осуществлять образовательный процесс с максимальной эффективностью.

| п/п | Мероприятие | Исполнитель | Срок реализации | Результат | Выполнение |
|-----|--|-------------------------------|-----------------|--|------------|
| 1. | Создание рабочей группы по подготовке школы-интерната к капитальному ремонту | Директор | Январь 2023г. | Приказ «О подготовке к капитальному ремонту» | |
| 2. | Разработка «Дорожной карты» по подготовке и проведению капитального ремонта | Рабочая группа | до 01.09.2023г. | План мероприятий («Дорожная карта») | |
| 3. | Участие в вебинарах для участников реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» | Администрация, рабочая группа | Постоянно | Методическая поддержка | |
| 4. | Разработка Концепции развития ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 гг. | Администрация, | до 30.03.2023г. | Среднесрочная программа изменений в деятельности школы-интерната, которая приведёт к качественно новым результатам | |
| 5. | Процедура проведения открытого конкурса на проведение капитального ремонта в соответствии с ФЗ-44 | Караганов А.С., юрист | до 01.09.2023г | Заключенный Контракт | |
| 5. | Проведение работ по капитальному ремонту здания школы-интерната, благоустройству территории | Подрядчик, Рабочая группа | до 31.07.2025г | Отремонтированное здание, благоустроенная территория | |
| 6. | Контроль за проведением строительно-монтажных работ в соответствии с планом-графиком | Директор , рабочая группа | 2024-2025гг. | Акта приемки-сдачи работ | |
| 7. | Составление медиа-плана по подготовке и проведению капитального ремонта | Рабочая группа | до 01.01.2024г | | |
| 8. | Оснащение отремонтированного здания современными средствами обучения и воспитания | Администрация | до 31.05.2024г | Полное оснащение оборудованием и учебно-методическими материалами | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------|---|--|
| 9. | Разработка дизайн-проектов оснащаемых помещений | Зам.директора по УВР, ВР, педагоги | до 01.04.2023г | Дизайн-проект помещений | |
| 10. | Оформление внутренних помещений школы-интерната в соответствии с дизайн-проектом | Рабочая группа | До 01.08.2025г | Обновлённые помещения школы-интерната | |
| 11. | Доставка, установка и наладивание оборудования и средств обучения и воспитания | Заместитель директора по АХР | до 30.06.2025 | Акт приёмки работ | |
| 12. | Обновление 100 % учебников и учебных пособий, не позволяющих их использования в образовательном процессе по причине ветхости и дефектности | Зам.директора по УВР, библиотекарь | до 01.08.2025 | Обновлённый фонд учебников | |
| 13. | Организация мероприятий по организации образовательного процесса в здании после капитального ремонта | Директор, рабочая группа | Август 2025г. | Акт приёмки школы-интерната | |
| 14. | Охват обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания | Заместители директора по УВР, ВР, педагоги | Сентябрь 2025 г. | Справка, размещённая на сайте школы-интерната | |

7. Ожидаемые результаты

В результате осуществления намеченных программных мероприятий мы ожидаем:

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ;
- 2.Изменение в содержании образования: обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
3. Обновление материально-технической базы;
- 4.Повышение профессионального уровня педагогических кадров;

5.Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов, а также повышение эффективности системы воспитания в целом;

6.Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования;

7. Повышение уровня сформированности жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности обучающихся;

8.Повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования и уровнем безопасности;

9..Расширение взаимодействия ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с общественностью и социальными партнёрами;

10. Положительная динамика в состоянии здоровья детей; внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения;

11. Воспитание выпускников, востребованных, конкурентоспособных в современном обществе;

12. Создании привлекательного имиджа школы-интерната;

13.Проведение капитального ремонта здания школы-интерната, предусматривающего устранение неисправностей всех изношенных элементов здания и оборудования; смену, восстановление или замену их на более долговечные и экономичные;

14.Благоустройство прилегающей территории;

15.Изменение пространственно-образовательной среды и оснащение отремонтированного здания школы-интерната современными средствами обучения и воспитания.

Целевые индикаторы и показатели успешности концепции

1. Разработана и реализуется ФАООП согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 90%.

4. 95% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы-интерната.

5. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

6. В школе-интернате действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

7. Увеличилось до 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

8. 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната прошло повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в

соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

9. Количество несчастных случаев с работниками и детьми – 0%.

Исходя из обозначенных результатов, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с проблемами;

имеется рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса школы-интерната (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей);

гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

повышается рейтинг образовательного учреждения по результатам областных и российских конкурсов;

улучшается материально-техническое и экономическое оснащение учебно-воспитательного процесса.

В результате модернизации образовательного учреждения будет укреплена материально-техническая база школы-интерната, что окажет существенное влияние на повышение безопасности объекта, соответствие объекта санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, высокое материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволит осуществлять образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования более качественно.