

**Концепция модернизации
Нащекинского филиала
МБОУ Бондарской СОШ
«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

*Единственное, что безгранично,
кроме неба, - это образование*



Структура концепции

Раздел /подраздел	Стр.
Раздел 1.Характеристика муниципальной территории.	3
1.1.Характеристика муниципальной территории.	3
1.2.Информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем.	5
Раздел 2. Основная информация об образовательной организации.	6
2.1. Общие сведения об образовательной организации (краткая характеристика деятельности, описывается история работы, традиции образовательной организации)	6
2.2. Внутренние условия работы (оценка применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации)	11
Раздел 3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы	17
3.1. Стратегические цели организации, которые детализируются для каждого приоритетного направления деятельности. Задачи реализации концепции образовательной организации.	20
3.2. Этапы реализации Концепции	22
Раздел 4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации	23
4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения. Запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных	26

результатов, с использованием приобретаемого оборудования.	
4.2. Механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Механизм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	31
4.3 Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.	41
Раздел 5. Методы достижения целей.	44
Раздел 6. Ожидаемые результаты	47

Раздел 1. Характеристика муниципальной территории.

1.1. Характеристика муниципальной территории.

Бондарский муниципальный округ занимает территорию 1253,4 кв. километра. Он расположен в северо-восточной части Тамбовской области, входящей в состав Окско-Донской низменности и по своему географическому положению относится к наиболее холодной части территории Тамбовской области.

Наше муниципальное образование расположено в лесостепной зоне, для него характерно наличие степей и отдельных лесных массивов. Площадь, занятая лесами значительная, она составляет 28 тыс. гектар.

Округ граничит: на севере – с Пичаевским, на востоке – с Гавриловским, на юге – с Кирсановским и Рассказовским, на западе – с Тамбовским, на северо-западе – с Сосновским округами Тамбовской области.

В состав округа входят 54 сельских населенных пункта. Численность постоянного населения Бондарского муниципального округа в среднем за 2022 год составила 8,4 тыс. человек.

Система образования нашего округа представлена 12 образовательными организациями, из них:

- 3 дошкольных образовательных организаций: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» и его филиал;
- 1 средняя общеобразовательная школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бондарская средняя общеобразовательная школа и 6 филиалов;
- 1 организация дополнительного образования муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Бондарский Дом детского творчества.

Культурно-досуговую и просветительскую деятельность на территории

Бондарского округа осуществляют 4 муниципальных бюджетных учреждения: Центр досуговой деятельности (с 14 сельскими Домами культуры и 1 сельским клубом), «Бондарская меж поселенческая библиотека» (объединяет 16 библиотек: Бондарская центральная районная библиотека, Детская библиотека и 14 библиотек-филиалов), Историко-краеведческий музей и учреждение дополнительного образования Бондарская детская школа искусств.

Общая протяженность автомобильных дорог в округе составляет 525,56 км, в том числе: регионального значения – 73,4 км, местного значения – 452,16 км. Общая протяженность автомобильных дорог общего пользования местного значения с твердым покрытием составляет 134,7 км, или 29 % от общей протяженности автомобильных дорог местного значения, из них с усовершенствованным покрытием 98 %.

На территории округа зарегистрировано 9 сельхозпредприятий и 20 крестьянских (фермерских) хозяйств, 198 субъектов малого и среднего предпринимательства, 269 самозанятых граждан, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход».

1.2. Информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем.

1. МБОУ ДО Бондарский Дом Детского Творчества, совместная культурно-просветительская работа в сфере культуры и искусства.
2. Нащекинский СДК филиал МБУК ЦДД, развитие творческих, музыкальных и актерских способностей учащихся.
3. Нащекинская сельская библиотека филиал МБУК Бондарская межпоселенческая библиотека.
4. ШСК «Лидер» МБОУ Бондарской СОШ, совместная работа по пропаганде здорового образа жизни.
5. Озерский филиал МБОУ Бондарской СОШ, преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
6. ГКФХ Передерий Александр Васильевич, культурно-просветительская и профориентационная работа.
7. ООО «Нащекино».
8. МБУК Историко-краеведческий музей Бондарского округа, совместная работа по краеведению и патриотическому воспитанию.
9. МАОУ СОШ №9 г. Тамбов Творческое объединение «Путеводная звезда», совместная работа по духовно – нравственному воспитанию.

Раздел 2. Основная информация об образовательной организации

2.1. Общие сведения об образовательной организации, даётся краткая характеристика деятельности, описывается история работы, традиции образовательной организации.

Создание образовательного проекта «Школа возможностей» планируется в селе Верхнее Нащекино Бондарского округа Тамбовской области. Село Верхнее Нащекино находится в 18 км от села Бондари. Близлежащими населенными пунктами являются: пос. Озерный, д. Зиминка, д. Свищевка, д. Гусевка, село Нижнее Нащекино.

С районным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение. Через территорию села проходит дорога, имеется автобусное сообщение между населенными пунктами пос. Озерный- с. Нащекино- с. Бондари.

Социальный статус жителей различен: студенты, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, работники сельского хозяйства. Основная форма занятости жителей села – ведение личного подсобного хозяйства, трудовая деятельность в ООО «Нащекино», ГКФХ «Передерий А.В.».

В инфраструктуру села входят ФАП, 2 магазина.

Здание Нащекинского филиала МБОУ Бондарской СОШ было введено в эксплуатацию в 1975 г.

С 2008 года по настоящее время образовательная организация является филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы. С 2007 года школа стала социокультурным комплексом. В здании школы располагается Нащекинская сельская библиотека филиал МБУК Бондарская межпоселенческая библиотека, Нащекинский СДК филиал МБУК ЦДД, ФАП ТОГБУЗ Бондарской центральной районной больницы.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, спортивную площадку, компьютерный класс, библиотеку, учебно-опытный участок.

За время функционирования образовательной организации капитальный ремонт не проводился.

«Школа возможностей» ориентирована на детей, проживающих на территории с. Верхнее Нащекино, близлежащих сел, и рассчитана на 100 мест, в том числе:

первая ступень (1 – 4 классы) – 30 мест;

вторая ступень (5 – 9 классы) – 60 мест;

третья ступень (10-11 классы) – 10 мест.

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучаются 69 учеников – 9 классов - комплектов. В школе работают 2 группы продленного дня – 20 человек. Дополнительное образование функционирует по пяти программам.

Обучение ведется в 1 смену: 5-дневная учебная неделя – 1- 11 класс.

Состав учащихся в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное общее образование	4	21
2.	Основное общее образование	5	46
3.	Среднее общее образование	1	2

Национальный состав учащихся: русские (76%), татары, азербайджанцы, и др.

Все обучающиеся имеют различные способности, проживают в семьях с различным материальным достатком. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой, восемь детей с ОВЗ.

Результаты обучения

Уровень обучения	Качество знаний 2022-2023	Качество знаний 2021-2022	Качество знаний 2020-2021
2-11	46 %	41%	42%

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Ученики становятся призерами и победителями муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием с учетом индивидуальных образовательных потребностей социума.

Нащекинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской СОШ реализует конституционные права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду в различных областях знаний, участию в учебно-исследовательской деятельности.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Одно из необходимых условий обеспечения качества образования – создание образовательной среды, способствующей развитию, саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса.

Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно – методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально - техническую оснащенность, а также санитарно - гигиенические условия и уровень безопасности.

В школе создаются условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного,

формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Традиции школы:

- уважение к личности ребенка;
- создание условий для реализации каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатур образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен.

Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основного и среднего общего образования.

Инструментами достижения результата, актуальными для нового качества образования стали:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2. Внутренние условия работы (оценка применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации)

Нащекинский филиал МБОУ Бондарской СОШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- ❖ основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ❖ основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ❖ основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ❖ адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:

- *Естественнонаучная направленность:* «Волшебная биология», «Физика вокруг нас»;
- *Техническая направленность:* «Образовательная робототехника», «Робототехника. Робот-манипулятор»;
- *Физкультурно-спортивная направленность:* «Волейбол», «Меткий стрелок».

Внеурочная деятельность представлена программами:

– *Художественная направленность:* «Выразительное чтение», «Мы читатели»;

– *Физкультурно-спортивная направленность:* «Подвижные игры»

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с

семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей показал следующий результат:

Уровень образования родителей (%)

высшее -	7
среднее специальное -	18
среднее -	75

Количественный состав семей:

76 % - полные семьи;

24% - неполные семьи;

28 % - многодетные семьи;

Школа обеспечена кадрами. В 2023-2024 учебном году в школе работают 16 педагогов: 4 учителя начальной школы, 2 учителя математики, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель истории, 1 – биологии и химии, 1 учитель географии, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель физкультуры, 1 учитель ОБЖ и информатики, 2 воспитателя дошкольной группы. 13 учителей школы имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога – среднее специальное педагогическое. В педагогическом коллективе 7 учителей имеют I категорию, 1 - высшую, 8 – соответствие занимаемой должности.

Учителя общеобразовательного учреждения имеют звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник 2003» – 1 чел.
- Благодарственное письмо Тамбовской областной думы - 1 чел.,
- Благодарственная грамота Тамбовской областной думы- 1 чел.

Все учителя имеют грамоты за добросовестный труд и творческий подход в организации образовательного процесса

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. В текущем учебном

году 15 педагогов повышают свою квалификацию посредством курсовой подготовки при ТОИПКРО.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях.

Педагоги регулярно участвуют в школьных и муниципальных этапах Всероссийского конкурса профмастерства «Учитель года».

Распределение кадрового состава по стажу работы.

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
0	0	0	3	1	12

Таким образом, большая часть педагогов имеют большой стаж работы. Возраст педагогов: от 35 до 55 лет – 11 человек, от 55 и старше – 5 человек, работающих пенсионеров – 9 человек.

Школа работает в одну смену с 8.30 до 14.55, с 15.00 проводятся занятия в объединениях дополнительного образования, в спортивных секциях и внеклассные мероприятия.

В школе 9 классных руководителей, осуществляющих разностороннее воспитание и социализацию учащихся, следят за состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием детей, переданных под опеку. Они занимаются социальной паспортизацией классов, выявляют неблагополучные, многодетные, неполные и малообеспеченные семьи.

В школе функционируют 2 группы продленного дня, которые с удовольствием посещают учащиеся 2-6 классов.

Управление Нашекинским филиалом МБОУ Бондарской СОШ осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;

- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В течение периода с 2019 по 2023 гг. педагогический коллектив работал над реализацией стратегической цели, обозначенной в Программе развития:

«Школа – культурный и образовательный центр села», которая достигнута по многим направлениям.

Основной целью коллектива школы на протяжении последних лет было создание модели новой школы с оптимальными условиями для эффективного развития образовательной среды. Приоритет был отдан приобретению социокультурного опыта, компетентности, субъективности, формированию личности, понимающей жизненное целеполагание, способной сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей и желающей получать образование на протяжении всей жизни.

Анализируя результаты выполнения программы развития школы, можно сделать вывод о создании в филиале воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Раздел 3. Целевые приоритеты (цели, задачи).

Основные векторы работы школы

Приоритетом в работе школы является социальный заказ. Школа должна выполнить требования всех социальных заказчиков. Поэтому мы четко определили свое предназначение - «Школа возможностей».

Миссия школы: дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, особенностям и образовательным потребностям.

Цель: создание такого событийного пространства, которое предоставит каждому обучающемуся наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации.

Концепция развития предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

- обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества;
- создать условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития творческого потенциала каждого ребенка;
- способствовать формированию нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся для их успешной социализации в современном обществе;
- создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, стремлению к занятиям спортом и формированию здорового образа жизни;

- создать условия для физического и психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;
- обновить материально-техническое обеспечение школы.

В основе Концепции лежит идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Концепция модели «Школа возможностей» базируется на следующих принципах:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – *переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;*
- природосообразность - *обучение и воспитание с учётом природы*

ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;

– культуросообразность - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;

– эффективности социального взаимодействия - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;

– концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– принцип событийности - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

– принцип признания индивидуальности и уникальности каждого ученика - роль педагога состоит не столько в передаче информации, навыков и умений, сколько в создании условий для самореализации ученика на основе технологии обучения.

3.1. Стратегические цели организации, которые детализируются для каждого приоритетного направления деятельности. Задачи реализации концепции образовательной организации.

Цель: построение модели «Школа возможностей», в которой будут созданы оптимальные условия для удовлетворения интересов ребенка, его развития и самореализации, профессиональных намерений через организацию личностно-ориентированного образования.

Для обеспечения выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Создание развивающего комплекса в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, спортивных секций, предоставляющих возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности
3. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
4. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
6. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
7. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
8. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

9. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

3.2. Этапы реализации Концепции

1 этап (2023 - 2024 гг.)

Разработка текста концепции, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта концепции. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности. Создание группы по мониторингу и анализ промежуточных результатов.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

2 этап (2022-2024 гг.):

Реализация основных направлений развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

3 этап (2025-2026 г):

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

Раздел 4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

Для достижения новых целей образования мы выбрали **стратегическую идею** – создание ситуаций успеха через реализацию лично – ориентированного подхода.

Приоритетные идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы:

- идея развития индивидуальных способностей и возможностей ребенка, формирования интеллекта согласно его природосообразности;
- идея сохранения физического, интеллектуального, психического и социального здоровья учащихся и учителей;
- идея усиления научно-методического и медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе;
- идея комфортности, подразумевающая создание атмосферы добра, взаимопонимания, творческого сотрудничества;
- идея формирования целостного мировоззрения и мировосприятия, чему будет способствовать новое содержание образования;
- идея обновления образовательно-воспитательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий, форм и методов, структуры);
- идея самореализации учеников и учителей через рост личностных достижений, выбор образовательного маршрута, программ, методов обучения и воспитания; идея профильного образования как средства индивидуализации и дифференциации обучения;
- вхождение в активную деятельность по отработке инноваций в области пропедевтики, предпрофильной подготовки и лично-ориентированных образовательных технологий.

Управляя процессом достижения нового качества образования, мы стремимся строить образовательную среду, основанную **на принципах:**

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- не усвоение информации, а освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- учитель – помощник учащемуся в том, чтобы он занял место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- матричная система управления делегирования полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа участвует в разработке образовательных программ и создает все необходимые условия для реализации образовательных приоритетов.

К ценностным ориентациям «Школы возможностей» мы относим:

- образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самостоятельности в образовании.

Векторы работы школы по новой модели определены в соответствии с государственными инициативами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Векторы работы «Школа возможностей»:

- повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;
- развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;
- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры учащихся и педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- волонтерство, развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Концепция «Школа возможностей» будет реализована на всех ступенях образования (начальное, основное, среднее) через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения. Запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.

Стратегию развития школы мы определяем как стратегию развития, предполагающую анализ и учёт особенностей села, качественные изменения образовательных услуг, объединение образовательных и иных услуг, ориентированных на потребности личности, социума, всех сфер жизнедеятельности села.

Для повышения условий активного вовлечения педагогов и обучающихся в учебную и внеучебную деятельность создадим комплекс мер:

- внести изменения в основные структурные компоненты образовательного процесса;
- ориентировать образовательный процесс на развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативной), а также на их личностное развитие и саморазвитие;
- организовать обучение педагогов современным образовательным технологиям;
- построить образовательный процесс на основе цифровых информационно коммуникационных технологий, учебников, пособий;
- разработать и реализовать интегрированные программы и проекты по общему и дополнительному образованию.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Стремительное включение онлайн - образования в нашу жизнь заставило педагогов изучать и тестировать на ходу образовательные платформы и ресурсы, которые нам предлагали. При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся учитель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями. Учителями было организовано дистанционное обучение на таких электронных платформах как Учи.ру, Якласс и Российская электронная школа (РЭШ).

Для реализации инноваций в образовании, для уверенного владения инструментарием, учитель должен постоянно учиться, использовать современные методы обучения и образовательные технологии.

Методы обучения: реальные проекты, кейсы практических ситуаций, тренинги, компетенции, симуляторы, моделируемые дискуссии.

Одной из наиболее эффективных технологий является **проектная технология**, которая позволяет учителю создавать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания.

Технология проблемного диалога позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» нового знания. Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на любом предметном содержании и любой ступени.

Технология дифференцированного обучения обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Огромные возможности для проявления самообразования и самоорганизации имеет внеурочная деятельность. Запланированы разработка и реализация новых краткосрочных программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию: «Мини-футбол», «Настольный теннис»",

«Английский с удовольствием», «Патриотическое воспитание средствами вокального искусства», «Начальное техническое творчество», «Dataквантум», «Юный натуралист», ... Ученик вовлекается в творческий процесс, который помогает ему развиваться.

Участие во Всероссийских олимпиадах, конкурсах районного и муниципального уровней, в предметных неделях, где учащиеся получают возможность реализовать свои творческие возможности, использовать накопленный «багаж знаний».

Особое внимание уделяется организации воспитательной деятельности:

- участникам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными);
- посещение учреждений культуры, науки, искусства, социальной сферы, производства;
- возможность участия в сетевых сообществах;
- организация образовательных событий и коллективно-творческих дел с приглашением широкого круга гостей, в том числе обучающихся других школ;
- возможность выбора для обучающихся образовательных микросред (кружков, секций, творческих объединений);
- расширение сотрудничества с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов.

Для повышения интенсивности образовательной среды:

- разработка интегрированных курсов внеурочной деятельности;
- организация активных форм отдыха в выходные дни и каникулярное время;
- реализация приоритета интерактивных форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности.

Для повышения осознаваемости образовательной среды:

- формирование традиций новой школы;

- закрепление в жизни школы существующих символов, атрибутов, ритуалов;

- создание виртуального музея истории школы.

Для повышения обобщенности образовательной среды:

- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование системы управления школой;
- организация работы профессиональных обучающихся сообществ;
- организация мероприятий для педагогов школы по развитию навыков работы в команде.

Для повышения эмоциональности образовательной среды:

- активизация работы по развитию в школе положительного эмоционального фона;
- обеспечение баланса эмоционального и рационального компонентов в жизни школы;
- создание «Территории спокойствия» для психологической разгрузки и создания положительного эмоционального фона участников образовательного процесса.

Для повышения доминантности образовательной среды:

- повышение значимости школьной образовательной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Для повышения когерентности (согласованности) образовательной среды:

- использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и социального потенциала в организации образовательного процесса;
- активизация сотрудничества с социальными партнерами (экологическими, молодежными организациями, органами местного самоуправления);
- внесение изменений в программу профориентационной работы школы «На пути к выбору профессии» в соответствии с социально

педагогическогической направленностью;

- целенаправленная психолого-педагогическая работа, ориентированная на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.

Для повышения социальной активности:

- развитие волонтерского движения;
- активное участие в социально-значимых акциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- инициирование социально-значимых форм реализации творческой активности.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Создание личностно-развивающей образовательной среды направлено на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений, создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, в которой ребенок будет свободен и активен, в которой нет авторитарного лидера, в которой личность ребенка характеризуется адекватной самооценкой, открытостью в своих суждениях и поступках.

Изменение пространства - формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Решение реализуется через комплексное воздействие, которое включает:

- изменение образовательной среды в школе;
- профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;
- освоение педагогами практик управления собой, использование внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки;
- использование школой современных продуктов и инструментов;
- создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения.

Проектирование личностно-развивающей образовательной среды особенно актуально для новой школы, которая находится на этапе капитального ремонта.

Определяющим для ожидаемого состояния личностно-развивающей образовательной среды выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательных отношений в данной среде.

Создание условий в школе для реализации возможностей каждому субъекту образовательных отношений в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Осуществления личностного роста обучающихся, развития личностно-профессиональной позиции педагогов, включенности в жизнедеятельность школы родителей, привлечение к совместной деятельности социальных партнеров.

Таким образом, единым пространством целеполагания в личностно развивающей среде творческой направленности является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации. Формирование личностно-развивающей образовательной среды будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) личностно развивающей образовательной среды. С учетом формирования будут внесены изменения в основную образовательную программу и локальные акты школы.

В разработке дизайна мы ставим задачу оформить помещения в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива, которое будет отвечать потребностям учителей и обучающихся. И по возможности будем добавлять некоторые принципы современных образовательных пространств – предусматривать разные активности, в том числе и игровые, чтобы дать возможность учителям и ученикам взаимодействовать с пространством и менять его.

Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано

обеспечить:

- развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- зону для обучения и воспитания;
- зону для общения и отдыха;
- зону для физического развития.

Основной цвет оформления стен – серо-голубой, но в каждый класс мы ввели свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зондировал функциональную область. Далее мы распределили разные типы зон. Стену, на которой располагается школьная доска – мы никак оформлять не будем, чтобы не отвлекать внимание учеников. Стена, противоположная этой стене будет самая насыщенная по материалу, чтобы ученики могли с ней работать. Далее идет иллюстративная зона. Зона для крепления материалов и зона для работы с учебным материалом. Благодаря такой системе-конструктору мы спроектировали все классы. С одной стороны они смотрятся в едином стиле, с другой - каждый обладает своей индивидуальностью. В учебных кабинетах обязательны интерактивные комплексы, МФУ, грифельные доски. Необходимо также использовать мебель различных типов: складную, переносную, модульную.

Проектирование классных комнат

Школьный кабинет	Что необходимо включить в дизайнерское оформление:
Кабинет информатики и ОБЖ	В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Для оснащения компьютерного класса будет приобретено оборудование, в котором все функции и периферийные устройства

	<p>закljučаются в едином корпусе с дисплеем.</p> <p>Такие модели техники рассчитаны на офисное применение в рамках единого кабинета.</p> <p>Мебель для компьютерного класса в школе будет удобной и эргономичной, чтобы компактно разместить основное и дополнительное оборудование. Цвет стен светло-серый со стальным.</p> <p>Класс будет сочетаться с зоной патриотического воспитания, которая будет располагаться по задней стене. Эта зона будет посвящена Юнармейскому отряду. В этой зоне будут пуфики по цвету кабинета</p>
<p>Кабинет истории и обществознания</p>	<p>В учебной зоне расположены парты, учительский стол, небольшая магнитная доска.</p> <p>Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс.</p> <p>Пространство будет сочетать строгость и комфорт, которые обеспечатся определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений. Это серый цвет в сочетании с оттенком мраморного цвета (ближе к белому).</p> <p>Информационная зона будет располагаться по периметру классной комнаты и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает воинскую славу нашей Родины, воспитывая патриотические чувства у школьников.</p>

	<p>Стенды визуально будут отделены тонкой полоской георгиевской ленты по всему периметру класса (черный цвет с неярким оранжевым).</p>
<p>Кабинет математики и физики</p>	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс.</p> <p>Мобильные парты для быстрой трансформации учебной зоны. Необходимую атмосферу будут создавать плакаты, портреты известных математиков и грифельная доска, содержащая основные формулы, изображения геометрических фигур.</p> <p>Верстаки для точных лабораторных работ.</p> <p>Мебель для точки роста (серые столы с красным ободком), необходимую атмосферу будут создавать стенды, содержащие основные формулы, изображения, физические явления.</p> <p>Класс будет сочетаться с зоной отдыха, которая будет располагаться по задней стене. В этой зоне будут пуфики по цвету кабинета.</p>
<p>Кабинет биологии и химии</p>	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. Магнитно-маркерная поверхность вместо классической доски. Мебель для точки роста (серые столы с красным ободком). Класс</p>

	<p>будет сочетаться с лабораторной зоной, которая будет располагаться параллельно задней стене и включать лабораторные столы с мойками для практической работы и стеллажи. Успешность изучения химии напрямую зависит от оформления кабинета. Поэтому кабинет будет содержать плакаты с формулами, основными законами, таблицами. Химическая лаборатория должна быть оснащена системами хранения для реактивов, лабораторной посуды, методического материала.</p>
Кабинет географии	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс. В этом классе уместна будет фреска или роспись с розой ветров, фотоколлажи из походов и экскурсий, фотообои с красивыми видами природы. Стены кабинета можно оформить изображениями Эпохи Великих географических открытий.</p>
Кабинет иностранного языка	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивная доска. Атмосферу изучения языка будет создавать галерея с портретами деятелей истории, культуры и искусства той страны, чей язык изучается. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы,</p>

	<p>демонстрирующие написание и разбор слов на языке изучения. Класс будет оснащен модульной мебелью и лингафонным кабинетом.</p>
Кабинет русского языка и литературы	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс.</p> <p>Атмосферу изучения языка будет создавать галерея с портретами знаменитых писателей. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы, демонстрирующие написание и разбор слов.</p>
Кабинет начальных классов	<p>В учебной зоне будут расположены парты, учительский стол. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс.</p> <p>Мобильные парты для быстрой трансформации учебной зоны.</p> <p>Атмосферу обучения будет создавать галерея с портретами деятелей культуры и искусства нашей страны. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы в помощь учащимся для более успешного освоения изучаемого материала.</p>
Спортивный зал	<p>Цветовое решение для оформления спортивного зала было выбрано в серо-синих тонах. Спортивный зал будет разделен на зоны, каждая из которых должна выполнять</p>

	<p>конкретную функцию, предназначенную для выполнения отдельных упражнений и снабжаться соответствующими снарядами.</p> <p>Полы будут - ПВХ и натуральный каучук.</p> <p>Такие полы подходят для оформления спортзала по прочностным характеристикам, приглушают громкие звуки, смягчают падения и позволяют предупредить травматизм.</p>
Кабинет технологии	<p>Цветовое решение для оформления кабинета технологии было выбрано в серо-зеленых тонах.</p> <p>Кабинет будет разделен на зоны, каждая из которых должна выполнять конкретную функцию, предназначенную для выполнения учебных задач и снабжаться соответствующими инструментами и материалами. Предусмотрена зона с компьютерами для проектирования различных изделий.</p> <p>Во второй половине дня кабинет будет использоваться для реализации программ дополнительного образования.</p>
Кабинет дошкольной подготовки	<p>В кабинете предусмотрена творческая зона «Театр детям», она позволит воспитывать в детях умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные и нравственные</p>

	<p>способности, учить играть группами, развивать речь. В этой зоне предусматривается театральная ширма, перчаточный театр, настольный театр, маски. К изготовлению игрушек привлекаются учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях школы. Также в кабинете будут столы детские для конструирования.</p>
--	---

В фойе школы будут располагаться мотивирующие слоганы: «От замысла – к результатам!», «Знания – вершина успеха!», «Будущее начинается здесь и сейчас!», «Интеллект и нравственность!», «Единство всех – уникальность каждого!»

В рекреациях будет предусматриваться создание напольной навигации, которая поможет ориентироваться в пространстве.

Будут созданы сутевые зоны.

Сутевая зона «Детская безопасность» будет оснащена стендами, которые будут посвящены безопасности детства: дорожная безопасность, антитеррористическая, пожарная безопасность, кибербезопасность.

Сутевая зона «Государственная символика» предусматривает размещение государственной символики, символики родного края. Оформление данной зоны будет организовано путем использования соответствующих стендов.

В сутевой зоне «Патриотическое воспитание» – будет оформлен стенд «Бессмертный полк».

В сутевой зоне «Школьный спорт» будут использованы стенды спортивной тематики, мотивирующей детей к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом. В общедоступных зонах будет использоваться безопасное спортивное оборудование, дающее возможность проявлять разумную физическую активность во внеурочное время.

Современная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и ученика, и учителя. Мы создаем такое пространство с целью объединения обучающихся средней и старшей школы в одну коворкинг-команду для общения и творческого взаимодействия. Эти зоны будут направлены на развитие способностей обучающихся. Помимо комфортного пространства, здесь будут созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха. Коворкинг-зоны будут расположены в маленьком коридоре (в левом крыле около учительской) и в рекреации дома культуры. В этих зонах будут созданы условия для общения и коллективного творчества: мобильная мебель будет позволять моделировать пространство, изменяя его под конкретные задачи, банкетки, легкие столики, точки доступа в Интернет.

Важным аспектом маленьких рекреаций будет являться их информативность: расписание уроков, информация о школе, акциях, праздниках. Появятся стенды для проектов школьников, места, где дети будут вывешивать свои работы. Очень важно, чтобы пространство было живым – на доски вешали актуальную, интересную информацию, проекты учеников – все это постоянно обновлялось, менялось. Поверхности для проверки знаний использовались, продумывались новые задания, конкурсы, игры. Лишь тогда пространство может быть образовательным, когда его используют в образовательной деятельности. Участники образовательных отношений получают возможность выразить свои мысли на «Доске впечатлений», которой станет мягкая доска, которая еще будет использована учениками для создания новых шедевров.

Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений.

4.3. Методическое сопровождение педагогических работников

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Одна из главных задач на перспективу - обучение педагогов, способных работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Движение педагогов к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого, с другой - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности. Поэтому педагог, работающий в обновленной школе, должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.).

Кроме того, педагог, работающий в филиале должен разделять ориентацию и стратегическую линию школы, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности филиала и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своей предметной области.

Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Коллектив работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Особый статус в повышении профессионального мастерства должны получить творческие мастерские педагогов: проведение открытых занятий, мастер-классов, тренингов для представления результатов педагогического поиска - нового в дидактике, методике, технологии.

Кроме того, следует разработать эффективную систему поощрения педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов и работающих

в инновационном режиме. Таким образом, запланированная работа поможет сформировать у всех педагогических работников осознанное отношение к необходимости перехода на новую качественную ступень развития, на поиск оптимальных решений задач перехода на лично-ориентированные учебные планы, к разработке новых методик и технологий учебно-исследовательской работы с обучающимися.

Раздел 5. Методы достижения целей

Наиболее перспективными методами достижения цели развития инновационной системы школы является разработка и внедрение в общеобразовательный процесс интегрированных учебных программ дополнительного образования, направленных на качество обучения и позволяющих уменьшить высокую учебную нагрузку учащихся и педагогов. Интеграция в школе может проводиться по традиционным и нетрадиционным методам.

Меры по достижению целей:

- повышение уровня оснащения школы;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров при работе с обучающимися ОВЗ;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому;
- информатизацию образовательного пространства;
- модернизацию материально-технической базы;
- электронный документооборот;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- организация консультирования по запросам педагогов.

Контроль за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляется путем проведения ее мониторинга, анализа соответствующих отчетов, ежегодной оценки эффективности реализации программы. Мониторинг реализации программы выполняется администрацией школы, родительской общественностью, отделом образования администрации Бондарского района. Объектом мониторинга реализации программы являются значения целевых индикаторов и показателей, ход реализации ее мероприятий, сведения о финансовом обеспечении реализации программы, данные соответствующих отчетов.

Отчеты о реализации программы составляются администрацией школы за отчетный год.

Текущее сопровождение реализации и контроль за ходом реализации муниципальной программы осуществляется директором школы. Годовой отчет по самообследованию школы содержит:

- конкретные результаты, достигнутые за отчетный период, с приведением динамики значений целевых индикаторов и показателей школьной программы;
- перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;
- данные о финансировании программы в целом и по отдельным ее мероприятиям с разбивкой по источникам финансирования;

- анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы;
- уровень достижения целей, решения задач, достижения плановых значений целевых индикаторов и показателей программы;
- пояснительную записку о ходе реализации программных мероприятий; предложений по дальнейшей реализации программы.

Раздел 6. Ожидаемые результаты.

- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования;
- формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ;
- реализацию меж предметных связей;
- формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение доли аттестованных педагогических работников;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- издание методических рекомендаций.

Будут созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей личности школьника и его самореализации через:	
	формирование гуманитарной образовательной среды, благоприятной для сохранения здоровья, воспитания и развития личности ребёнка;
	изменение содержания образования в связи с изменением образовательной концепции школы;
	использование в образовательном

	<p>процессе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологий развивающего обучения, способствующих повышению мотивации к учению и направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся;</p>
	<p>создание гибкой системы курсов пропедевтической и предпрофильной подготовки в 5-8 классах, курсов по выбору в 9 - 11 классах</p>
	<p>реализацию профильного обучения с предоставлением возможности учащимся II ступени формировать индивидуальный маршрут обучения;</p>
	<p>расширение проектно-исследовательской деятельности учащихся по ступеням образования;</p>
	<p>расширение образовательного пространства школы через интеграцию с системой дополнительного образования для более полной самореализации и самоопределения личности школьника на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направлений внеурочной деятельности, профессиональных намерений;</p>
	<p>информатизацию образовательного</p>

	процесса на современном уровне требований;
	укрепление ресурсной базы школы – кадровой, научно-методической, материально-технической – с целью обеспечения ее эффективного развития;
В школе повысится качество образования за счет	
	осуществления структурных изменений в системе управления школой, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса;
	внедрения новых учебных планов, ориентированных на обновление содержания образования и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса;
	распределения учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками обучаемых;
	создания системы мониторинга качества образовательного процесса.
Выпускник будет обладать следующими качествами личности:	
	сформированными общекультурными навыками, развитым интеллектом, креативным мышлением, высоким уровнем нравственности; ведением здорового образа жизни; владением

информационными технологиями на уровне достаточном для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях; будет готов к самообразованию, саморазвитию, включению в дальнейшую жизнедеятельность и к необходимости решать стоящие перед ним жизненные и профессиональные задачи.