

Тамбовская область Сосновский район

**Концепция модернизации
филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в
с.Дегтянка
«Школа естественно-научной и
технологической направленности»
в рамках капитального ремонта**

Дегтянка, 2023г.

1. Характеристика территории. Социальные партнеры

Создание образовательного проекта «Школа естественно-научной направленности» планируется в селе Дегтянка Сосновского района Тамбовской области. Село Дегтянка находится в 30 км от р.п. Сосновка. Близлежащими населенными пунктами являются сёла: К.Брод, Берёзовка, Титовка, Н.Слобода, Чекмари, Стёжки, Советское.

С районным и областным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение по трассе Тамбов-Сосновка. Все населённые пункты соединены дорогой твёрдого покрытия с окружной. Это позволяет осуществлять круглогодичный подвоз обучающихся из близлежащих сёл.

В селе проживает 618 человек. Из них 170 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Средний возраст проживающего населения составляет 48-55 лет. Доля жителей-пенсионеров составляет более 25%. Средний возраст работающих - 48 лет.

Социальный статус жителей различен: студенты, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, работники сельского хозяйства. Основная форма занятости жителей села – ведение личного подсобного хозяйства, фермерство, трудовая деятельность в ООО «Агрофирма «Жупиков». На территории села находятся: Дом культуры, муниципальный территориальный отдел администрации Сосновского района, сельская библиотека, отделение ОА «Почта России», храм Казанской иконы Пресвятой Богородицы, Дегтянский ВОП Сосновской ЦРБ, ООО «Экопродукт», ООО «Промстройсервис».

Школа размещена в 2-х этажном типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1975г. Общая площадь – 2943 кв.м. Площадь, занимаемая классными комнатами – 1107 кв. м

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучаются 110 обучающихся – 11 классов-комплектов, дошкольное образование представлено тремя группами: группа полного дня – 10 воспитанников, группа кратковременного пребывания - 15 воспитанников, группа ЦИПР-15 воспитанников. В филиале функционирует консультационный центр для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. Дополнительное образование представлено 11 творческими объединениями.

Обучение ведется в 1 смену: 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 классы с шестым развивающим днём.

**Состав обучающихся в 2023-2024
учебном году:**

№ п/п	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное общее образование	4	38
2.	Основное общее образование	5	63
3.	Среднее общее образование	2	9

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Социальный состав семей

Служащие	18 %
Рабочие	12%
Сфера обслуживания	9%
Отрасль сельского хозяйства	25%
Другие	36%

Уровень образования родителей

Высшее	11%
Среднее специальное	48%
Среднее	41%

Количественный состав семей.

Полная семья	20%
Неполная семья	80%
Многодетная семья	14%
Опекунские семьи	1%

Национальный состав: русские (100%).

Все обучающиеся имеют различные способности, проживают в семьях с различным материальным достатком. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, один ребёнок под опекой, два ребенка - инвалида.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся школы

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Дети-инвалиды	На опеке	Тубинфицированные
2021-2022	4%	18%	2%	2%	0%
2022-2023	5%	16%	2%	1%	0%
2023-2024	1%	20%	2%	1%	0%

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Обучающиеся становятся призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

«Школа естественно-научной направленности» ориентирована на детей, проживающих на территории с. Дегтянка и близлежащих населённых пунктов и рассчитана на 350 мест.

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием с учетом индивидуальных образовательных потребностей социума.

Одной из актуальных проблем в сфере общего образования остается создание в общеобразовательных учреждениях (организациях) материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

В течение учебного года осуществляется взаимодействие с окружающим социумом (таблица 1).

Социальные партнеры.

№/№	Учреждения	Формы взаимодействия
1.	ООО «Экопродукт»	Экскурсии, профориентационные беседы, праздничные мероприятия.
2	ООО «Агрофирма «Жупиков»	Организация двух спортивных клубов, экскурсии на сельскохозяйственный комплекс, спонсорская помощь

	ООО «Молочная ферма «Жупиков»	Экскурсия «Модернизация технологического процесса дойки», Экскурсия «Химический анализ молока на наличие антибиотиков» и «Условия хранения продукции», «Технологический процесс кормления с электронным расчётом на поголовье скота»,профориентационные экскурсии, спонсорская помощь
3.	Филиал №7 МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»	Информационное сопровождение образовательного процесс. Встречи, беседы, праздники, круглые столы.
4.	Муниципальный территориальный отдел администрации Сосновского района	Организация воинского учёта, совместные мероприятия, встречи с передовиками производства, работа с родителями.
5	МУК «Дегтянский СДК»	Спортивный клуб «Никита». Организация досуга детей.
6	Храм Казанской иконы Пресвятой Богородицы	Воскресная школ, праздничные мероприятия.
7	МБОУДО «Центр детского творчества»	Творческие конкурсы, смотры, выставки детского творчества, дополнительное образование.
8	Дегтянский ВОП Сосновской ЦРБ	Профориентационные экскурсии, беседы, лекции, практические занятия.
9	МБУДО «ДЮЦ»	Спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.
10	Филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка	Совместные мероприятия.

2. Общая информация об образовательной организации

Типовое здание школы было построено в 1975 году на 350 ученических мест и называлась Дегтянская средняя школа. В 2008 году школа стала базовой с филиалами в сёлах: К.Брод, Ч-Рождественское, Н.Слобода, Чекмари, Советское. В 2011 году в результате реорганизации школа стала филиалом МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка.

В филиале осуществляется обучение по четырём лицензированным образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 10-11 классах реализуется социально-гуманитарный профиль.

Структура контингента филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка по состоянию на 01.09.2023г.

Численность обучающихся				
Дошкольное образование	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
35	38	63	9	145

Контингент школы остается практически неизменным на протяжении нескольких лет, который сформирован обучающимися села Дегтянки и близлежащих сёл. В перспективе, на ближайшие три года, количество учащихся сильно не изменится. Это свидетельствует о востребованности образовательных услуг школы в районе.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в школе открылся Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста». В рамках программы в филиал было поставлено следующее оборудование:

№	Наименование оборудования	Кол-во
	Естественнонаучная направленность	
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2
4.	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1
6.	Учебная лаборатория по нейротехнологии	1
	Технологическая направленность	
7.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
8.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1
	Компьютерное оборудование	
9.	Ноутбук	2
10.	МФУ	1

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году было поставлено компьютерное оборудование:

№	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Ноутбук	29
1.	МПУ	1

Состав материально-технической базы филиала МБОУ Сосновской СОШ
№1 в с.Дегтянка

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Лаборатории	4
Кабинет географии	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальных классов	4
Мастерские	2
Кабинет группы кратковременного пребывания	1
Комната группы полного дня	2
Спортивный зал	1
Актовый зал/столовая	1
Пищеблок	1
Библиотека	1
Комната детской организации «Глобус»	1
Кабинет ДО	1
Кабинет психологической разгрузки (учительская)	1
Медицинский кабинет	2

С 2021 года филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка подключен к высокоскоростному Интернету.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно-гигиенический режим: тепловой, питьевой, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Работает система противопожарной и антитеррористической безопасности. Огнетушители расположены в коридоре и в специализированных кабинетах. В течение учебного года регулярно проводятся учебные эвакуации.

Школа имеет ограждение, территория школы закрыта для

посторонних. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение школы и пришкольной территории. В ночное время охрана объекта осуществляется сторожами.

Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием для приготовления пищи, залом на 75 посадочных мест. Обеспечиваются бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов, дети участников СВО, социально незащищённые обучающиеся 5-11 классов (многодетные, дети-инвалиды,). Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Ежедневно в рационе питающихся школьников присутствуют свежие овощи, фрукты, салаты.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется Дегтянским ВОП Сосновской ЦРБ. Ежегодно медицинские сотрудники организуют прохождение диспансеризации всех школьников, проводят вакцинопрофилактику и оказывают другие виды медицинской помощи в соответствии с территориальной программой государственных гарантий.

Педагогический состав школы представлен 21 педагогическим работником, имеющими высшее и среднее специальное образование. Педагогов с первой квалификационной категорией в школе 4 человека и составляет 20% от общего числа педагогов. В составе педагогических работников школы имеются учителя, имеющие государственные и отраслевые награды, почетные звания.

В филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка – 21 педагогических работника: руководитель филиала, 12 учителей, 3 воспитателя дошкольного образования и 3 воспитателя группы продленного дня, 2 педагога ДО.

- Имеют высшее образование – 17 человек.
- Имеют среднее специальное образование – 4 человека.
- Имеют первую квалификационную категорию – 4 человека

Возрастные группы

25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	4	1	3	3	2	3	1	5

Стаж педагогических работников

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 до 25	Свыше 25
2	4	1	2	2	11

Все педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Осуществляется 100%-ный охват обучающихся филиала, осваивающих общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», а также 100%-ный охват от общего контингента обучающихся филиала дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

В рабочие программы предметов химия, физика, биология были внесены изменения с учетом использования цифровых лабораторий для организации практической направленности учебного процесса.

В части, учебного плана, формируемого образовательной организацией, включены следующие элективные курсы естественно-научной направленности:

- Элективный курс «Химия в задачах» для 10 класса;
- Элективный курс «Решение расчетных задач по химии» для 10 класса.

Дополнительное образование представлено курсом:

- «Эко-краевед» - 5-6 классы.

Кроме того, организованы курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» естественно-научной направленности - 5-9 классы;
- «Разговоры о важном» - 1-11 классы;
- «Россия - мои горизонты» - 6-11 классы;
- «Профориентация» - 5 класс;
- «Кем быть», «Азбука проектирования» - 1-4 классы.

Запланировано использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения села Дегтянка, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Анализ деятельности филиала школы позволяет сделать выводы о достижении целей реализации задач, определенных предыдущей деятельностью:

- Проанализирована система оценки качества образования
- Успешно решается кадровая политика
- Осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- Педагоги школы активно осваивают обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, информационные технологии, владеют методикой обучения обучающихся, проектно-исследовательской деятельностью
- Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы

оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ

- Педагогами школы осуществляется процесс отражения результатов обучения обучающихся в закрытой защищённой цифровой образовательной платформе «Дневник.ру»

- Организован доступ к сайту базовой школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности

- Приоритетным направлением в работе педагогов является естественно-научное направление. Функционирует Центр «Точки роста». Важным аргументом развития Центра как механизма реализации Концепции является его использование для организации сетевого образования для обучающихся филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка как в реальном, так и в дистанционном формате, а также для проведения методической учебы, обмена передовым педагогическим опытом, повышения квалификации для учителей – предметников.

- Обеспечивается системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения школьной образовательной программы.

- Улучшаются условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения.

Направления развития	Имеющиеся проблемы
Современная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> • Здание школы требует капитального ремонта • Прилегающая территория школы требует благоустройства • Спортивное оборудование требует обновления
Совершенствование кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта • Недостаточная активность педагогов в повышения квалификационной категории
Качество и	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация у обучающихся к учебному

<p>доступность образовательных услуг</p>	<p>труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная динамика продолжения образования в 10 классе • Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, областного, всероссийского уровней, недостаточная доля призовых мест по итогам участия
<p>Модернизация образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования <p>Недостаточное развитие цифровой образовательной среды</p>

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы Школы

Целью создания Школы естественно-научной и технологической направленности является формирование условий для реализации современного естественно-научного образования, формирования компетенций обучающихся для профессионального самоопределения на основе решения исследовательских и проектных задач метапредметного характера.

В соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования, определены следующие задачи:

1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.

Основные направления развития

1. Современная инфраструктура
2. Совершенствование кадрового потенциала
3. Качество и доступность образовательных услуг
4. Модернизация образовательного процесса

4. Содержание и механизм реализации.

Основные направления развития образовательной организации

Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Итогом капитального ремонта школы станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать способности.

В содержании образования и технологиях обучения произойдут следующие изменения:

Для повышения интенсивности образовательной среды:

- Повышение качества знаний обучающихся, отвечающих требованиям современного образования;
- Разработка содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;
- Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- Признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в целях познавательного развития обучающихся;
- Учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Для повышения осознанности образовательной среды:

- Формирование образовательной естественно-научной и технологической направленности современной школы;
- Создание условий для формирования научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию естественных наук и индустриальных технологий
- Формирование готовности к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере экологии, медицины, химии, физики, инженерии;
- освоение педагогами новых психолого-педагогических технологий.

Для повышения обобщенности образовательной среды:

- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование системы управления школой;

- организация работы профессиональных обучающихся сообществ;
- организация мероприятий для педагогов школы по развитию навыков работы в команде.

Для повышения социальной активности:

- развитие волонтерского движения;
- активное участие в социально-значимых акциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- инициирование социально-значимых форм реализации творческой активности.
- будут активно применяться следующие методы обучения: реальные проекты, кейсы практических ситуаций, тренинги, симуляторы, моделируемые дискуссии.
- участие обучающихся в научно-исследовательском процессе
- вовлечение в исследовательскую работу наиболее заинтересованных обучающихся, проявляющих повышенный интерес к предметам естественно-научного цикла.

5. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Изменение пространства формирования согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда. Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано обеспечить:

- Развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- Зону для обучения и воспитания;
- Зону для общения и отдыха

Основной цвет оформления стен – бежевый, салатный, но в каждый класс может быть введен свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зонировал функциональную область.

В учебных кабинетах обязательны интерактивные комплексы, МФУ, рельсовые системы с классной и интерактивной доской. Необходимо также использовать мебель различных типов: складную, переносную, модульную. В учебной зоне каждого кабинета будут расположены парты, учительский стол, шкафы.

1 этаж

При входе в здание школы с правой стороны разместится сутевая зона

«Комплексная безопасность». Предполагается здесь размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ, безопасный маршрут школы.

Сутевая зона **«Информация о школе».** Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком. Предполагается внутри зала размещать объявления для информирования родителей об изменениях в работе школы.

Стандартный школьный гардероб. При ремонте предполагается обустроить школьный гардероб. При планировке гардероба планируется выделить «сектора», предназначенные для разных возрастных категорий. Для каждого класса оборудуются напольные вешалки и ячейки для хранения сменной обуви.

«Думай» - это дизайнерское решение, которое будет использовано на первом этаже, около гардероба. Стена – это ещё место общения. Здесь дети могут написать, что потерялась какая-то вещь, и попросить помочь её найти. Каждый проведённый в школе день — это различные эмоции, ощущения, радости, переживания, это различные виды деятельности. Нужную тему может предложить кто-то из педагогического или родительского коллектива.

В левом крыле первого этажа расположится **площадка ПДД.** Учащиеся смогут повторить правила перехода дороги, сигналы светофора.

На первом этаже будет размещена библиотека, которая будет трансформирована в Информационно-библиотечный центр.

Информационно-библиотечный центр представляет собой помещение, в котором сформированы пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса: для индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического, профессионального и социального).

Зона абонента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место библиотекаря, систему компьютерного учета

фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях.

Зона коллективной работы предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, проведения внеклассных мероприятий и других типов совместной деятельности.

Зона абонемента открытого доступа предназначена для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе с интернет - ресурсами.

Зона оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу, литературу гражданско-патриотической направленности (включая краеведческую литературу), предметную литературу для углубленного изучения.

Презентационная зона включает пространство для экспозиций и предназначена для сохранения и распространения культурного наследия.

В школе будет создан **Центр детских инициатив**, в котором будет осуществляться деятельность РДДМ, а также деятельность школьной детской организации «Глобус», детского самоуправления, волонтерского движения, внеурочной занятости и реализация плана мероприятий в рамках программы воспитания нашей школы.

Это центральное место детского объединения, место встреч, сборов. Зона должна быть оформлена в стиле, который интересен большинству. Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было играть.

Использовать можно все пространство: пол, потолок, стены, окна, двери. Оформление должно быть содержательным и соответствовать возрасту детей.

Комната должна быть «живой» (должны быть сменные рубрики, информация). Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении, в котором рекомендуется иметь следующие рубрики:

- название детского объединения (организации), его девиз, песня;
- символы, атрибуты детского объединения (эмблема, флаг и т. д.)

С помощью зонирования мы сможем охватить максимальное количество обучающихся для организации и проведения мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности.

Коворкинг зона **«Территория успеха»** будет размещена рядом с кабинетом ДО, рассказывает об особенностях школы и ее конкурентной способности. Здесь разместятся зона хранения кубков, грамот.

Спортивный зал будет оборудован спортивным оборудованием и инвентарем универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта).

Рядом со спортивным залом расположится сутевая зона «Школьный спорт», отражающая успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций, работу школьного спортивного клуба «Золотой мяч», информация о проведении спортивных соревнований.

Актный зал совмещённый со столовой, должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации, а также стимулировало креативность и творческую активность.

Актный зал будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- проведение встреч с родителями;
- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- педагогические, научные, научно-практические конференции;
- просмотры фильмов;
- занятия по внеурочной деятельности.

Актный зал – это многоцелевое помещение, поэтому оформление будет выдержано в светлом стиле.

Групповые детского сада

Создание предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста. В филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Дегтянка функционирует 3 группы детского сада. Группа полного дня, дети от 3 до 5 лет, группа кратковременного пребывания с детьми от 5,5 до 7 лет, группа ЦИПР от 2 месяцев до 3 лет.

Полноценное и эффективное развитие детей дошкольного возраста возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая. При конструировании кабинета необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста. В игровую предметно-развивающую среду входят следующие зоны:

1. *Учебно-познавательная зона* включает в себя магнитную доску, 3 комплекта-пар «парта-стул», рабочее место учителя.
2. *Спортивно-оздоровительная зона* – это в первую очередь,

спортивный модуль. Здесь же на полу находится массажный коврик, на полках размещены массажные мячи, резиновые мячи различной величины. Эффективность спортивно-оздоровительной зоны очень высока. Любой ребенок, почувствовав усталость во время занятий, может пройти в спортивный уголок и самостоятельно сделать массаж стоп на массажном коврике.

3. *Игровая зона* предназначена для организации внеаудиторных занятий, предметных и сюжетно-ролевых игр. Она занимает несколько полок мебельной стенки, на которых размещены игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаика, пазлы, игры с сыпучими материалами. Дети сами выбирают игру или игру предлагает воспитатель с учетом индивидуальных потребностей ребёнка. Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Ожидаемые результаты:

- Оснащение комнат поможет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
- Планируемый результат – это благоприятное течение периода адаптации воспитанников к школе.
- Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления, взаимодействия с окружающими и пробуждению национального самосознания.
- Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, всестороннего развития ребенка
-

Кабинет информатики.

Целью создания зоны является обеспечение продвижения компетенций в области информатизации, освоения учащимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Задачи:

1. ознакомление с основными понятиями прикладной информатики;
2. использование популярных пользовательских программ;
3. изучение с учащимися основ программирования;
4. ознакомление с моделями администрирования и защиты информационных систем;
5. ознакомление с принципами работы и создание приложения в виртуальной и дополненной реальности;
6. изучение с техническими аспектами видеопроизводства и студийной звукозаписи для практического применения полученных навыков в медиа- сфере;

ознакомление с современными технологиями компьютерного моделирования, виртуальной и дополненной реальности и другими перспективными IT-технологиями и научить их практическому применению для решения определенного круга задач

Ожидаемые результаты:

1. Формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и промышленных технологий.
2. Владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
3. Обеспечение интеграции знаний в сфере IT, промышленных и наукоемких технологий для решения комплексных практических задач средствами математики.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Смартфоны, компьютеры, бытовая техника, системы идентификации и доступа – практически все, чем мы ежедневно пользуемся, так или иначе связано с информационными технологиями. Кабинет информационных технологий создает условия для формирования у современных школьников IT-компетенций.

2 Этаж

Трансформация пространства второго этажа

При входе на 2 этаж справа будут размещены:

Стенд «Расписание»: содержит расписание уроков, внеурочной деятельности, расписание ДО, творческих объединений, дополнительных платных образовательных услуг.

Стенд «Государственная итоговая аттестация» позволяет обучающимся познакомиться с рекомендациями по подготовке к экзаменам, изучить нормативные документы, узнать расписание занятий и консультаций.

Рекреации второго этажа будут посвящены изучению Государственной

символики Российской Федерации, Тамбовского края, воспитанию подрастающего поколения на местных традициях и обычаях, становлению активной гражданской позиции школьников в жизни общества.

Кабинеты начальных классов (4)

В кабинетах для начальной школы обучаются дети с момента поступления в школу и до перехода в основное звено.

В классе находятся: парты, учительский стол, учебная доска, мебель для пособий.

Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

В классе могут быть оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды: «Лента букв», «Как хорошо уметь читать», «Запомни», «Сегодня на уроке». Большое значение в формировании самооценки имеют выставки работ учащихся: «Моя тетрадь», «Мастерица», «Наше творчество».

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы.

Кабинет русского языка и литературы.

Кабинет предназначен для организации урочной, внеурочной, исследовательской деятельности по предметам «Литература» и «Русский язык».

В кабинете созданы необходимые условия для реализации деятельностного подхода к процессу обучения, формирования у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусств (в иллюстрациях художников, в музыке, в киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти общие точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует глубокому пониманию литературного произведения.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видео - фильмы

на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства.

Кабинет русского языка нужен для организации образовательной деятельности по русскому языкознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и организации учебных исследований в области русской лингвистики, начиная с древнейших времен и заканчивая современным этапом ее развития.

Работа направлена на раскрытие роли русской лингвистики в познании отечественной культуры и ее влияния на мировую науку; на ознакомление с деятельностью и взглядами выдающихся языковедов; на формирование у учащихся научного мировоззрения и представления о языковой картине мира.

В рекреации начальной школы расположится сутевая зона **«Тамбовские писатели детям»**, в которой планируется разместить книжную полку с произведениями тамбовских писателей. Литературные источники будут посвящены патриотическому воспитанию для подрастающего поколения.

Сутевая зона **«Великая Победа великого народа»** будет расположена перед предметным кабинетом истории второго этажа, переходящая в сутевую зону **«Мы помним! Мы гордимся!»**.

Далее будут располагаться предметные кабинеты:

- кабинет ОБЖ
- кабинет биологии
- кабинет географии;
- кабинет математики;
- кабинет химии
- кабинет физики

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» будет оформлен следующим оборудованием:

стендами с тематическим наполнением;

наглядными пособиями со схемами, макеты;

мебелью для работы преподавателя и учеников;

шкафами и стеллажами для хранения учебных материалов;

техническими приспособлениями.

Одним из главных требований к оборудованию является безопасность здоровья детей. Оно должно быть актуальным, четко отображать суть занятий и способствовать восприятию новой информации. Мотивировать

на более глубокое изучение той или иной темы поможет применение технических приспособлений: видео проекторов и других.

Вышеупомянутое помещение заполняется наглядными материалами, соответствующими учебной программе курса ОБЖ. При этом приветствуется эстетическая сторона оформления и художественная подача инвентаря.

Немаловажная деталь в поддержании целостности картины — тщательная продуманность размещения оборудования, стендов, макетов, витрин. Композиции должны быть гармоничными и включать в себя предметы только с учебной направленностью.

В зоне внимания требуется разместить информацию о возможных опасных ситуациях в школе и путей их избежания, а также макет местности, где расположено учебное заведение.

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)

Представляет собой помещение, где сформированы пространственно - обособленные зоны различных типов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности учителя.

Зона первичного приема и беседы с обучающимся, родителем или педагогом.

Оснащается рабочим столом и стульями.

Зона консультативной работы. Предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к учителю, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона коррекционно-развивающей работы и игровой терапии. Предназначена для занятий.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.
Место эмоциональной разгрузки.

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста». В Центре представлена обновленная инфраструктура по предметным областям: химии, физики, биологии и технологии.

Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития естественно-научных и технологических компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей. Во внеурочное время в Центре проводятся внеклассные мероприятия, способствующие развитию воспитания и

становлению активной гражданской позиции.

6.Характеристика зонированной инфраструктуры школы

Зона Центра Точка Роста естественно-научного и технологического профиля.

Целью создания центра является обеспечение условий для реализации естественно-научного образования, развития компетенций обучающихся для профессиональной деятельности в сфере отраслей экологии, медицины, физиологии, физики, инженерии на основе решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера.

Задачи центра:

1. Обеспечение вариативности содержания учебной и внеурочной деятельности на основе реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках естественно-научного и технологического, профилей.
2. Создание условий для формирования научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и индустриальных технологий.
3. Формирование готовности к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере экологии, медицины, физиологии, физики, инженерии.
4. Развитие экологической культуры, культуры энергосбережения, обеспечение понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, создать условия для приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

Центр включает в себя следующие структурные элементы:

1. Кабинет химии
2. Кабинет физики и биологии
3. Лаборатория по химии
4. Лаборатория по физике
5. Лаборатория по биологии

Центр Точка Роста естественно-научного и технологического образования – инновационная структура школы, обеспечивающая проведение научных исследований с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий. Возможности созданной опытно-исследовательской среды позволит формировать научный тип мышления, научное мировоззрение обучающихся на основе инноваций в области промышленности, современных технологий и достижений в сфере естественных наук.

Приоритетные направления научно-исследовательской работы:

1. Экспертиза и изучение свойств веществ и их превращений.
2. Специализированные исследования в области физиологии человека и медицины.
3. Химико-экологический контроль окружающей среды и разработка практических рекомендаций по ее восстановлению, поиски оригинальных путей решения экологической безопасности на планете и новых источников энергии
4. Моделирование и проектирование природных, социально-экономических явлений и процессов с применением геоинформационных технологий.
5. Исследование динамики здоровья в аспектах социально-экономического развития, изучение отдельных факторов среды, влияющих на процессы жизнедеятельности человека в условиях современной природной и социокультурной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и материального производства.
2. Организация научно-исследовательской работы и экспериментальной деятельности по естественно-научному направлению.
3. Готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
4. Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
5. Приобретение опыта природоохранной эколого-направленной деятельности.
6. Создание условий для овладения учащимися приемами решения конкретных учебно-познавательных задач с последующим самостоятельным поиском действий в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях.
7. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с объективными потребностями развития общества и региона;
8. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Кабинет физики с лаборантской по физике.

Кабинет с подсобным помещением предназначен для организации образовательного процесса по физике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и реализации инновационных

проектной и учебно-исследовательской деятельности физико-технологической направленности.

В кабинете находится Точка роста естественно-научной направленности. Оборудование Точки роста включает в себя: цифровые лаборатории по физике (ученические), программное обеспечение, компьютер для вывода аналитических данных.

Цель лаборатории Точки Роста – нахождение определенного объекта, изучение его структуры, характеристик, связей на фундаменте разработанных в науке позиций и приемов познания, а также получение важных для деятельности человека результатов. Владение современными профессиональными знаниями в области экспериментальной физики и механики, умение самостоятельно проводить и интерпретировать сложные экспериментальные исследования, иметь представление о принципах работы измерительной, диагностической техники, точности и адекватности, получаемых с ее помощью данных.

Работа лаборатории направлена на раскрытие роли физики в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, строительстве, транспорте, искусстве и других отраслях производства и деятельности человека.

В лаборатории предполагается организация учебных исследований, в результате которых учащиеся должны освоить основные физические методы экспериментальных в естественнонаучных исследованиях; уметь ставить конкретную экспериментальную задачу, выбирать аппаратуру; владеть методами анализа полученных экспериментальных данных; иметь опыт анализа результатов экспериментальной деятельности

Кабинет химии с лаборантской по химии.

Кабинет химии – это Точка Роста с цифровыми лабораториями по химии (ученическими).

Лаборатории по химии предназначены для организации учебных исследований в области теоретических основ общей, неорганической, физической, аналитической и органической химии.

Работа лабораторий направлена на раскрытие материального единства всех веществ окружающего мира; обусловленности свойств веществ их составом и строением; познаваемости и предсказуемости химических явлений; использование и развитие межпредметных связей химии с математикой, биологией, физикой, географией.

Работа в кабинете химии позволяет сформировать у обучающихся глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений, приобрести необходимые практические умения, выйти за рамки предмета и познакомиться с тем, о чем он никогда не узнает на уроках. Экспериментально дети узнают, осваивают новый материал, учатся делать анализ и оценку своим действиям.

Кабинет биологии

Кабинет биологии оснащен оборудованием Точки Роста:

1. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)

Кабинет «Биологии» будет оформлен следующим оборудованием:

стендами с тематическим наполнением;
наглядными пособиями со схемами, макеты;
мебелью для работы преподавателя и учеников;
шкафами и стеллажами для хранения учебных материалов;
техническими приспособлениями.

Немаловажная деталь в поддержании целостности картины — тщательная продуманность размещения оборудования, стендов, макетов, витрин. Композиции должны быть гармоничными и включать в себя предметы только с учебной направленностью.

Кабинет «Географии» будет оформлен следующим оборудованием:

стендами с тематическим наполнением;
наглядными пособиями со схемами, макеты;
мебелью для работы преподавателя и учеников;
шкафами и стеллажами для хранения учебных материалов, карт, глобусов. Стенды «Великие путешественники», «По странам и континентам», «Карта Тамбовской области», «Карта Сосновского района». Раздаточный материал «Минералы и полезные ископаемые».
Техническими приспособлениями.

Немаловажная деталь в поддержании целостности картины — тщательная продуманность размещения оборудования, стендов, макетов, витрин. Композиции должны быть гармоничными и включать в себя предметы только с учебной направленностью.

Кабинет «Математики» будет оформлен следующим оборудованием:

- стендами с тематическим наполнением;
- наглядными пособиями со схемами, макеты;
- мебелью для работы преподавателя и учеников;
- наличие необходимых технических средств для обучения;
- комплектация класса эргономичной мебелью и оборудованием.
- портреты ученых и исследователей в области математики.

7. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования, а она напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность педагога—это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Формы методического сопровождения педагогов:

- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
- организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач
- использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны администрации и методической службы школы.

Методы достижения целей

Направления развития	Методы достижения целей	Ответственный исполнитель
Современная инфраструктура	Капитальный ремонт здания филиала школы	Руководитель филиала
Комплексная безопасность	Благоустройство прилегающей территории	Руководитель филиала
Совершенствование кадрового потенциала	Стимулирование конкурсной активности педагогических работников	Руководитель филиала
	Повышение квалификации педагогов	Руководитель филиала
Качество и доступность образовательных услуг	Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе	Руководитель филиала
	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Руководитель филиала
	Увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Руководитель филиала

Качество и доступность образовательных услуг	Совершенство естественно-научной и технологической направленности образовательного процесса	Руководитель филиала
Модернизация образовательного процесса	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Руководитель филиала
	Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Руководитель филиала
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Руководитель филиала

Ожидаемые результаты

Целевой показатель	Мероприятия	Планируемый результат
Современная инфраструктура	Капитальный ремонт здания филиала школы	Готовность материально-технической базы школы 100%
Комплексная безопасность	Благоустройство прилегающей территории	Готовность объекта 100%
Совершенствование кадрового потенциала	Стимулирование участия педагогических работников в конкурсной активности	Доля педагогов, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства, 35%
	Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов с первой и высшей квалификационными категориями, 50%
Качество и доступность образовательных услуг	Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе	Доля выпускников, продолживших образование в 10 классе, 50%
	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, 50%
		Доля призеров и победителей различных конкурсов, олимпиад, 25%
	Увеличение количества призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	Доля призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников в общем количестве участников, 30%
		Создание интегрированных учебных программ естественно-

	Совершенствование системы естественно-научного направленности в образовательном процессе	научного направления, в основе которых использование цифровых мини-лабораторий, цифровой техники и методики эксперимента.
		Увеличение до 15% числа поступающих в профильные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования естественно-научного направления.
	Участие научно-исследовательских работ обучающихся и педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней.	Доля призеров и победителей 15%
	Развитие сетевого взаимодействия с профильными учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью ориентацию на поступление обучающихся	Рост числа поступающих в профильные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования естественно-научного направления до 15%
Модернизация образовательного процесса	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов и совершенствования материально-технической базы школы	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. Готовность материально-технической базы школы, 100%
	Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Доля педагогов, владеющих современными технологиями онлайн-обучения, 100%

8. Прогнозируемые риски и способы их предупреждения

Возможные риски	Пути минимизации
-----------------	------------------

Недостаточная активность педагогов в повышении педагогической компетенции	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идеи создания школы естественно-научного и технологического направлений. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов (повышения профессионального роста педагогов).
Нежелание обучающихся выбирать для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ предметы естественно-научной направленности в силу трудности их изучения.	Активная практическая деятельность под руководством преподавателей, в результате чего повышается интерес к изучению предметов естественно-научного цикла.
Недостаточное финансирования приобретения оборудования из средств бюджета.	Развитие сотрудничества с предприятиями заинтересованных в притоке молодых специалистов. Оказание спонсорской помощи в приобретении недостающего оборудования.

Заключение.

Реализация предложенного проекта даст значительный импульс индивидуальному развитию обучающихся в области естественно-научных предметов, формирующих целостную картину мира, обеспечит повышение числа обучающихся, поступающих на специальности естественно-научного профиля.

Школа естественно-научной и технологической направленности значительно расширит возможности реализации индивидуальных образовательных запросов в области естественных наук. Природную потребность личности в практической деятельности и узнавании нового удовлетворит естественно-научная парадигма освоения мира с использованием математического аппарата и современных цифровых технологий.

Участниками и партнерами проекта станут: профильные организации высшего и среднего профессионального образования Тамбовской области, (кафедры химико-биологических предметов, факультеты медицинских, географических специальностей), образовательные организации Сосновского района, родители обучающихся, общественность муниципалитета, родительский комитет школы.

Значительные выгоды от реализации проекта получают все заинтересованные стороны проекта.