

ПРОЕКТ

**Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, «Горельская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

КОНЦЕПЦИЯ

**ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

«Школа социализации и самореализации»

Тамбов 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Актуальность
2. Цель и задачи создания школы социализации и самореализации
3. Социальные партнеры. Особенности сетевого взаимодействия
4. Инновационная инфраструктура школы социализации и самореализации
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Ожидаемые результаты

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность создания модели школы социализации и самореализации в Тамбовском районе обусловлена особыми образовательными и профориентационными потребностями детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с ментальными нарушениями), а также узким выбором профессий для данной категории выпускников на рынке труда.

Социализация – это процесс, включающий в себя усвоение социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей. Успешная социализация и самореализация выпускников школы-интерната, зависит от эффективной интеграции общего и профессионального образования, поиска различных подходов по формированию их социальной компетентности, развития предпрофессиональных знаний обучающихся, и их подготовки к получению профессий.

Создание оптимальных современных условий для социализации и самореализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната, использование всех возможностей воспитанников в развитии у них жизненно необходимых навыков для осуществления ими самообслуживания, выполнения в быту и в специальных производственных условиях трудовых операций и успешной интеграции в обществе является первостепенной задачей школы-интерната.

В условиях модернизации Российского образования, в современных социально-экономических условиях развития общества, вопросы профессионального самоопределения воспитанников школ-интернатов, обретают все большее значение. Растет актуальность проблемы социально-трудовой адаптации воспитанников школы-интерната в обществе.

Вопросы, связанные с получением профессии, трудоустройством выпускников с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов являются очень важными.

Учреждения среднего профессионального образования Тамбовской области - ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», ТОГБПОУ "Многоотраслевой колледж" г. Моршанска, ТОГБПОУ «Мичуринский агросоциальный колледж» содействуют дальнейшему обучению и получению выпускниками школы-интерната среднего профессионального образования. МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа», АО «Тепличное» являются социальными партнёрами школы-интерната при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» является площадкой для проведения профессиональных проб выпускников.

Документы, послужившие основанием для разработки концепции:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598»;

— ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599»;

— Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2025;

— Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013;

— Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» от 28.12.2012;

— Региональный проект «Современная школа», утвержденный главой администрации Тамбовской области 13.03.2019;

— Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Концептуальная идея школы будет состоять в организации современных условий для успешной социализации и самореализации обучающихся, а также совместной деятельности общеобразовательной организации с учреждениями среднего профессионального образования по формированию и развитию предпрофессиональных компетенций у обучающихся, творческих способностей, в процессе освоения современных технологий трудового обучения.

Особое внимание будет уделено организации обучения и воспитания обучающихся через реализацию системы работы, ориентированной на индивидуализацию образовательной и воспитательной деятельности, социализацию и самореализацию обучающихся, развитие сотрудничества с организациями-партнерами ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» г. Моршанска в рамках проведения профессиональных проб и дальнейшего обучения по профилям с учетом их реальных возможностей.

Обновление содержания образования и воспитания планируется осуществлять через создание современных условий для социализации и самореализации обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей путем обновления инфраструктуры школы-интерната.

Ключевыми компетенциями выпускника школы социализации и самореализации станут:

— овладение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а также в профессиональном самоопределении;

— умение планировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

— умение самостоятельно выполнять работу для достижения определенного результата;

— умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;

— умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

— владение различными способами контроля и оценки деятельности;

— умение ориентироваться на рынке труда;

— владение практическими умениями работы с сельскохозяйственной, столярной, полиграфической техникой, электрооборудованием, строительным оборудованием;

— умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Реализация образовательной модели школы социализации и самореализации полностью соответствует обозначенным в федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с умственной отсталостью задачам и обеспечивает:

— формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

— нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

— практико-ориентированный характер изучения предметов и предметных областей с учетом особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

— профессиональную ориентацию обучающихся, направленную на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления профессионального образования с учётом их возможностей, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

— социальную деятельность обучающихся, направленную на овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ШКОЛЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Цель: создание школы социализации и самореализации, обеспечивающей современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций обучающихся, их творческих способностей.

Задачи:

1. Изменение содержания образования и повышение качества образовательной деятельности с учетом обновления инфраструктуры школы-интерната.

2. Обновление оборудования и оснащение:

— учебных кабинетов, в том числе для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

— учебных кабинетов и блоков проживания для реализации работы по социализации и самореализации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3. Формирование устойчивой эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

4. Создание условий для социально-психологического сопровождения обучающихся школы-интерната.

5. Создание эффективной постоянно действующей системы повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями времени.

6. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

8. Формирование единого информационного и образовательного пространства школы как системы работы по социализации и самореализации обучающихся, а также их предпрофессиональной подготовки.

9. Обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения, получения дополнительных прикладных профессиональных компетенций, формирования персонального опыта, необходимого для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, будущей профессиональной деятельности.

Данная концепция создания школы социализации и самореализации позволит:

— обеспечить качественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;

— обеспечить интеграцию общего и профессионального образования в рамках сотрудничества с организациями-партнерами;

— создать условия для получения дополнительных надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающимися для обеспечения их занятости самозанятости.

Проектируемая модель школы социализации и самореализации обеспечит интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, сотрудничество с сетевыми партнёрами с учетом их ресурсных возможностей. В основе модели школы использован средовой подход. Образовательное пространство школы будет состоять из интегрированных сегментов и сред, обеспечивающих её деятельность как инновационного образовательного комплекса.

Цифровая образовательная среда, представляющая собой системно организованную совокупность средств наполнения и передачи контента, аппаратно-программного и методического сопровождения, обеспечивает концентрацию наиболее значимых ресурсов, внутреннюю и внешнюю логистику информационных потоков.

Такая среда принципиально изменяет подходы к управлению школой (электронный документооборот), обеспечению безопасности, доступность и

инклюзию. Доступ к высокоскоростному интернету позволит активно использовать ресурсы цифровых образовательных платформ при проведении учебных занятий и реализации программ дополнительного образования.

Здоровьесберегающая среда, представляющая систему мероприятий по организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме, обеспечивающих накопление физического, психического, социального потенциала обучающихся. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечена возможность проведения подвижных игр, занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

Социокультурная среда направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, их работу с промышленными, финансовыми, природными социально-культурными ресурсами территории.

Воспитательная среда школы призвана создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, уважения к труду во всем многообразии его проявлений, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Вариативные модули программы воспитания обеспечивают формирование у обучающихся этики современного труда, культуры социально- ответственного природопользования.

Условиями достижения воспитательной цели является: стимулирование обучающихся к выдвижению общественных инициатив, реализации социально- значимых проектов; обеспечение их участия в конкурсах разных уровней, позволяющих, в том числе, сделать осознанный профессиональный выбор и спроектировать стратегию карьерного развития.

Результатом реализации программы воспитания является событийно насыщенная жизнь в школе, способствующая развитию позитивного отношения к общественным ценностям и морально-нравственным нормам, приобретению соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Профессионально-ориентированная среда направлена на реализацию подготовки обучающихся в предметной области «Технология» с использованием высокотехнологичного оборудования, организацию творческой деятельности. Особое внимание будет уделено подготовке обучающихся к «Абилимпикс», целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и увеличению количества компетенций для участия. «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, а также организации и проведению

различных профориентационных мероприятий, популяризирующих среди обучающихся систему предпрофессионального образования совместно с ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Проектируемая в рамках данной концепции модель школы социализации и самореализации представлена на рисунке 1

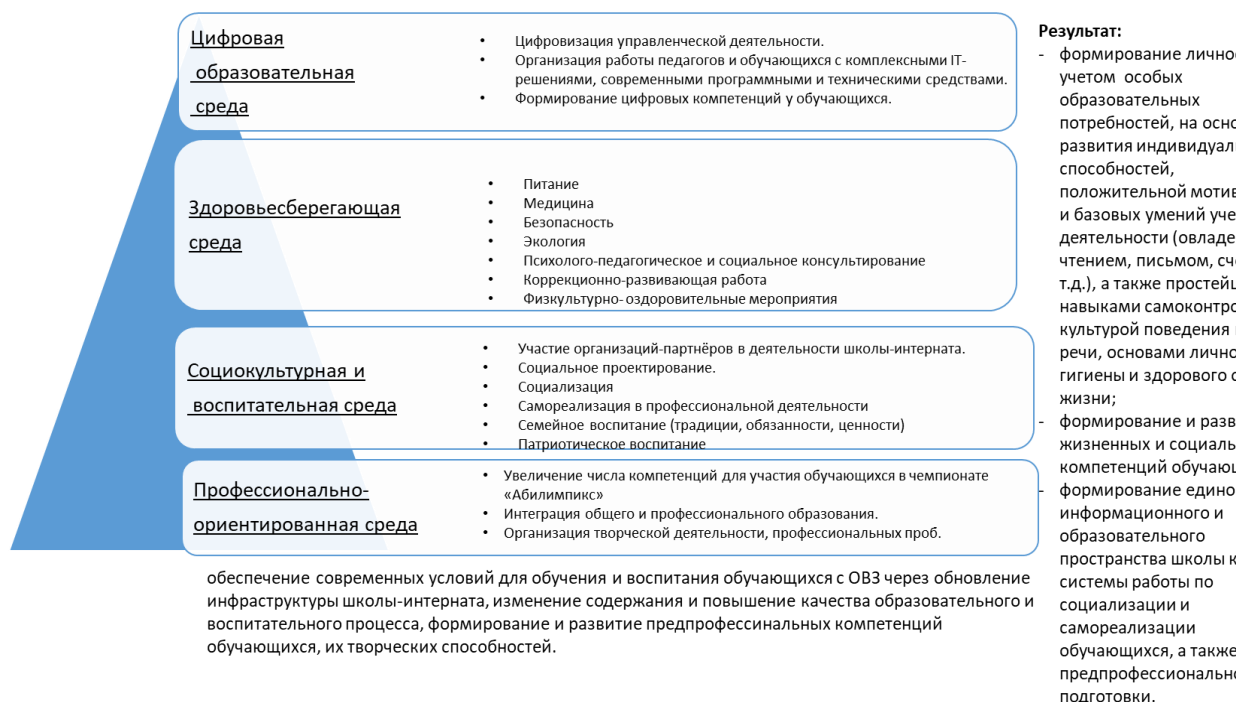
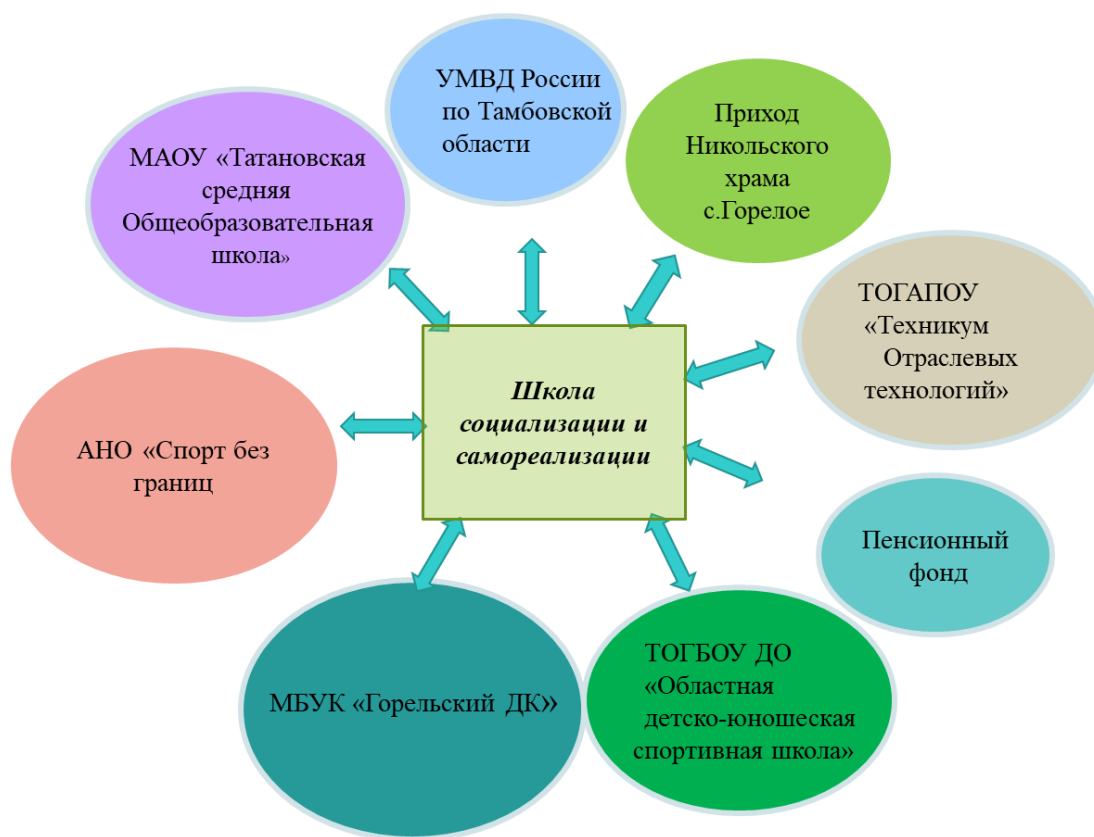


Рисунок 1 - Модель социализации и самореализации

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ. ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Социальными партнерами школы социализации и самореализации являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, совместная деятельность которых направлена на формирование и развитие предпрофессиональных компетенций у обучающихся, их творческих способностей, исследовательских навыков в процессе освоения АООП, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.



Совместно с ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» для обучающихся будут организованы: профессиональные пробы, практико-ориентированные профориентационные мероприятия: экскурсии, демонстрационные пробы, мастер-классы.

Сотрудничество с MAOU «Татановская средняя общеобразовательная школа» будет направлено на освоение обучающимися технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия, будет организована совместная деятельность по направлениям: биотехнология, микробиология, агротехнология, робототехника. В результате совместной работы будет разработано методическое обеспечение образовательной деятельности.

Сотрудничество с МБУК «Горельский ДК» будет организовано путём создания совместных проектов: проведение интегрированных уроков, уроков мужества, экскурсий в сельскую библиотеку, концертов, мероприятий, посвящённых, знаменательным датам, выставки, что будет направлено на формирование у обучающихся:

- ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представления об искусстве народов России и мира, формирование общероссийского гражданского единства.

В результате данной работы происходит процесс интеграции личности обучающегося в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление, развитие и саморазвитие в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

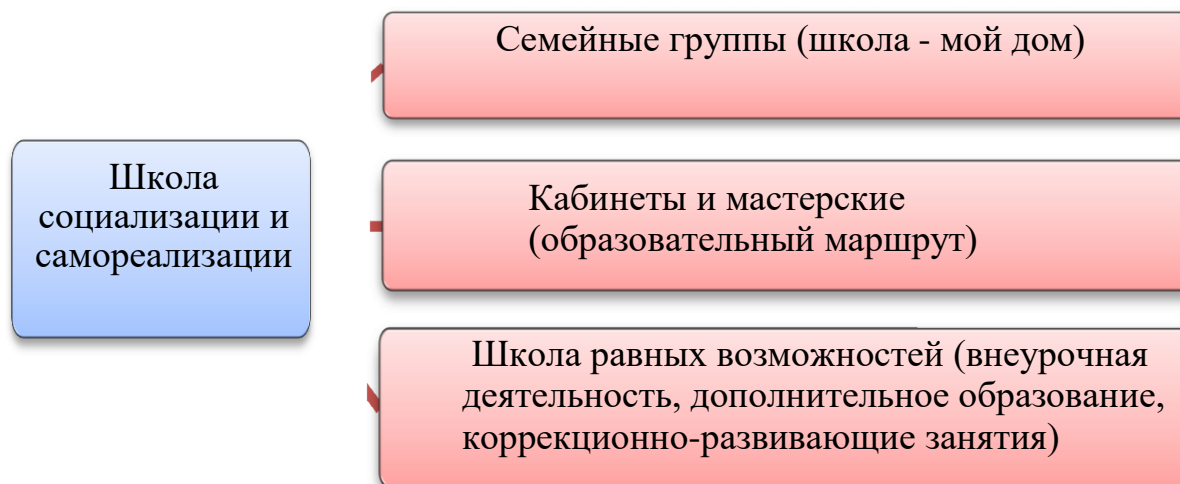
Сотрудничество с УМВД России по Тамбовской области, Пенсионным фондом будет направлена на расширение кругозора обучающихся в области экономической образовательной деятельности (уроки финансовой грамотности, беседы, лекции, участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности), организацию и проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, организацию и проведение совместной индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, информационно-просветительской деятельности.

Совместная работа с ТОГБОУ «ОДЮСШ», АНО «Спорт без границ» будет направлена на освоение обучающимися технологий проведения совместных тренировок, чемпионатов, соревнований по видам адаптивного спорта и физической культуры, привитие обучающимся потребности в ведении здорового образа жизни.

Сотрудничество с Приходом Никольского храма с. Горелое будет организовано в целях духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования национального самосознания (идентичности) как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, чувстве принадлежности и сопричастности к судьбе страны. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности (гражданственность, патриотизм, традиционные российские религии и др.) и общая историческая судьба всех народов России. Формирование национальной идентичности предполагает становление у личности обучающегося представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма. В рамках сотрудничества будут организованы совместные мероприятия с обучающимися воскресной школы, посещения божественных литургий Прихода Никольского храма с. Горелое, оказание помощи в благоустройстве территории храма, посещение мероприятий, организованных сотрудниками храма.

Организация образовательного и воспитательного процесса, предпрофильной подготовки и профильного обучения по профилям «Столярное дело»; «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; «Растениеводство»; «Штукатурное дело», а также использование таких сетевых ресурсов позволят обучающимся обеспечить широкие возможности для успешной социализации и самореализации обучающихся.

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Реализуя индивидуальные образовательные траектории, используя потенциал воспитательной системы школы, обучающиеся получают возможность сформировать необходимые в современном мире компетенции, что будет способствовать их успешной социализации и самореализации, а также познакомиться с разнообразным миром профессий, самоопределиться выбором будущей специальности.

Инновационная структура школы социализации и самореализации позволит создать оптимальные условия:

- для коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся;
- для максимальной социально-персональной реабилитационной работы индивидуально с каждым ребенком;
- для перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации наших воспитанников;
- для воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье обучающихся и их дальнейшую социализацию.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ШКОЛЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ШКОЛА МОЙ ДОМ (СЕМЕЙНЫЕ ГРУППЫ)

В рамках реализации постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в школе-интернате по адресу с. Горелое, ул. Заводская,

д. 1 организовано проживание по принципу семейного воспитания для пяти воспитательских групп, деятельность которых регламентируется Положением о семейной группе ТОГБОУ «Горельская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 01.09.2015 № 427.

Цель семейной группы: обеспечение оптимальных условий для психолого-педагогической реабилитации, социализации и социальной адаптации воспитанников.

Основными задачами деятельности семейных групп являются:

— создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, путем применения форм, методов и средств организации деятельности с учетом индивидуальных способностей, и возможностей каждого ребенка

— подготовка каждого воспитанника к успешной социализации в обществе, адекватно его возможностям и уровню восприятия;

— воспитание у подростков позитивного отношения к благополучной семье;

— привитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;

— формирование у воспитанников традиционных представлений о семейных ролях, функциях семьи и ее ценности;

— коррекция у воспитанников взглядов на семейное неблагополучие;

— обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

— обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

— охрана прав и интересов воспитанников.

Помещения семейных групп будут организованы по квартирному типу: кухня, гостиная, спальни, туалет, душевая, комната гигиены, гардеробная, комната для глажки и сушки белья. Они будут оснащены современным спальным, игровым, кухонным оборудованием, установлены душевые кабины, стиральная машина. Условия проживания обучающихся будут максимально приближены к домашним, в блоках для проживания также будет иметься мобильное пространство для коррекционно-развивающих занятий с детьми.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (КАБИНЕТЫ И МАСТЕРСКИЕ)

Целью создания образовательного маршрута обучающихся является обеспечение условий для реализации современного образования, и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование социальных и жизненных компетенций через создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи образовательного маршрута:

1. Совершенствовать работу по образовательной подготовке обучающихся:

- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

2. Вести работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного образования.

3. Создать условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Приоритетным направлением работы школы-интерната станет создание современных условий, необходимых для наиболее полной социализации и самореализации личности обучающегося.

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагогического коллектива - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

(внеурочная деятельность, дополнительное образование, коррекционно-развивающие занятия)

Перед педагогическим коллективом школы-интерната стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получило высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу.

В целях улучшения условий для самореализации, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся в школе-интернате будет усовершенствована работа по дополнительному образованию детей, расширен перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме

составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные и коррекционно-развивающие мероприятия будут реализовываться как во время внеурочной, так и урочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе-интернате позволит решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию воспитанника в школе-интернате;
- улучшить условия для развития социальных компетенций обучающегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный и воспитательный процессы в школе-интернате строятся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, приоритетными направлениями развития региональной образовательной и экономической политики, с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация модели школы осуществляется на базе общеобразовательной организации в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов с участием социальных партнеров. На уровнях начального общего и основного общего образования встроен процесс социального взаимодействия, реализуемого через интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, систему внеурочной деятельности, работы семейных групп, что обеспечит формирование личности выпускника школы-интерната, социально ориентированного, готового к осознанию своих возможностей в трудовой деятельности и продолжению профессионального образования.

Коррекционно-образовательная и воспитательная система школы-интерната будет базироваться на принципах коррекционно-развивающей направленности **образовательного** и воспитательного процесса, практической направленности, воспитывающего обучения, направленности на

формирование деятельности базироваться на следующих педагогических технологиях:

- коррекционно-развивающие;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационные компьютерные технологии;
- игротерапия;
- здоровьесберегающие технологии.

Включение в образовательный процесс профессиональных проб и практик в школьных мастерских, на базе ТОГАПОУ «Многоотраслевой техникум» будут способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии.

Создание здоровьесберегающей среды направлено на организацию эффективного и безопасного процесса обучения и воспитания, организацию работы по формированию здорового образа жизни, социализацию обучающихся.

Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Согласно концепции необходимо спроектировать такое пространство, в котором обучающиеся получают представление о семье, семейном воспитании, сформируют социальные и жизненные компетенции, определяют направление дальнейшей профессиональной деятельности, получают возможность саморазвития и самореализации.

Трансформация 1 этажа здания

При входе в здание школы прямо разместятся **сутевые зоны «Антитеррористическая защищенность», «Пожарная безопасность»**

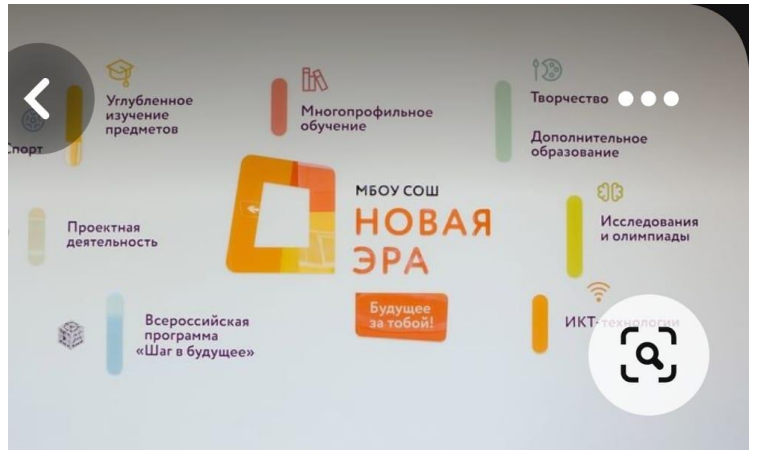
Предполагается здесь размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ.



Входная группа

Родительская зона, зона отдыха

Стена слева - брендирование



Зона отдыха в нишах у столовой



Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

Коридор 1 этажа



В дизайне коридора предлагается придерживаться стиля, адаптированного под детей коррекционной школы. Делается акцент на яркий оттенок двери и плитки возле двери (палитра кирпично-красного оттенка). У двери кабинета табличка с номером и названием кабинета. Цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается светло-серого цвета), на полу 1 этажа представлена плитка серого цвета (палитра серого - пастельный оттенок), напротив дверей кирпично-красного цвета

На окнах – жалюзи в тон выделенных дверей.

Коридор 2 этажа



В дизайне коридора предлагается придерживаться стиля, адаптированного под детей с ограниченными возможностями здоровья. Делается акцент на яркий оттенок двери и ниши возле двери (палитра желтого - яркий оттенок).

У двери кабинета, в нише, – табличка с номером и названием кабинета.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость), на полу - линолеум серого цвета (палитра серого - пастельный оттенок). На окнах – жалюзи.

Навигация – в начале и в конце коридора таблички со сменной информацией: перечислением номеров кабинетов – названием кабинета – ФИО ответственного.

Кабинет начальных классов № 42 и №43

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся по программе начального общего образования.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, портреты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы - 6 шт.,
- ученические стулья - 12 шт.,

- модульные шкафы попеременно с пастельными и яркими дверцами в цвет выделенной стены,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная для письма фломастером с магнитной поверхностью.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается желтый), стена у двери демонстрационная (мягкая поверхность для размещения выставки и маркерная поверхность для рисования детей).

Линолеум под ламинат, цвет – дуб натуральный.

На окнах рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.



Кабинет английского языка № 44

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы с яркой столешницей (предлагается желтая) - 6 шт.,
- ученические стулья желтого цвета - 12 шт.,
- модульные шкафы,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый)

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

На окнах рулонные жалюзи цвет в тон ученических парт и стульев.



Кабинет информатики № 46

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- мобильный класс: ноутбуки - 15 штук,
- интерактивный комплекс,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- компьютерные столы – 6 шт.,
- компьютерные стулья – 12 шт.,
- модульные шкафы с открытыми и закрытыми секциями,
- стол и стул для учителя.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается желтый). На задней стене рисунок в тему.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. На окнах рулонные жалюзи цвет в тон ученических парт и стульев.

На окнах затемненные шторы (блекаут светонепроницаемые) однотонные (предлагается слоновая кость).



Коридор 3 этажа



В дизайне коридора предлагается придерживаться стиля, адаптированного под детей с ограниченными возможностями здоровья.

Делается акцент на яркий оттенок двери и ниши возле двери (палитра желтого - яркий оттенок).

У двери кабинета, в нише, – табличка с номером и названием кабинета.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость), на полу - линолеум серого цвета (палитра серого - пастельный оттенок).

На окнах – жалюзи.

Навигация – в начале и в конце коридора таблички со сменной информацией: перечислением номеров кабинетов – названием кабинета – ФИО ответственного.

Кабинет физики и химии № 82

Общая площадь кабинета - _____, лаборантской - ____ (в структуру кабинета входит классная комната и лаборантская)

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Обнащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, портреты. Обязательным компонентом оформления являются стенды: Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», (которая может быть размещена на плитке подвесного потолка *ARMSTRONG*), Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»; наличие вытяжного шкафа, наличие демонстрационного стола.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель в классной комнате:

- ученические столы с защитной поверхностью - 6 шт.,
- ученические стулья - 12 шт.,
- модульные шкафы,
- стол и стул для учителя,
- демонстрационный стол,
- вытяжной шкаф,
- доска аудиторная для письма фломастером с магнитной поверхностью.

Мебель в лаборантской:

- модульные шкафы с открытыми и закрытыми секциями,
- специальная лаборантская мебель (шкафы для хранения реактивов, лаборантской посуды, прекурсоров, книжный шкаф, металлический сейф).

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается оттенок фиолетового), на полу - линолеум, цвет – серо-голубой.

На окна рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.

Кабинет химии и физики (в структуру кабинета входит классная комната и лаборантская).



Кабинет математики № 83, №84

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы - 6 шт.,
- ученические стулья - 12 шт.,
- модульные шкафы с закрытыми и открытыми секциями у задней стены,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый), одна стена выделена цветом (предлагается светлый зеленый), у двери демонстрационная (мягкая поверхность для размещения выставки) и маркерная поверхность.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

На окнах рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.



Учебный кабинет № 85

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы - 6 шт.,
- ученические стулья в цвет выделенной стены - 12 шт.,
- модульные шкафы с закрытыми и открытыми секциями у задней стены,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый), одна стена выделена цветом (предлагается насыщенный синий), у двери демонстрационная (мягкая поверхность для размещения выставки) и маркерная поверхность.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

На окнах рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.



Кабинет русского языка № 86, №87

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы - 9 шт.,
- ученические стулья - 18 шт.,
- модульные шкафы с закрытыми и открытыми секциями у задней стены,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый), одна стена выделена цветом (предлагается светлый зеленый), у двери демонстрационная (мягкая поверхность для размещения выставки) и маркерная поверхность.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. На окнах рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.



Кабинет истории № 89

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, портреты, карты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы с яркой столешницей (предлагается желтая) - 6 шт.,
- ученические стулья желтого цвета - 12 шт.,
- модульные шкафы,
- стол и стул для учителя,

— доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый)

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. На окнах затемненные шторы (блекаут светонепроницаемые) цвет в чуть темнее тона стен.



МОДУЛЬ «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Швейная мастерская №8а

Общая площадь мастерской - _____

Назначение мастерской – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Организация деятельности по реализации программ дополнительного образования.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, технологические карты.

Необходимое оборудование:

- моноблок,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы одноместные для размещения швейных машинок - 6 шт.,
- ученические столы двухместные - 4 шт.,
- ученические стулья *матового зеленого цвета* - 14 шт.,
- модульные шкафы и тумбы,
- стол и стул для учителя,

- демонстрационный стол
- доска аудиторная.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый серый), задняя выделенная стена (предлагается цвет матовый зелёный) - демонстрационная (мягкая поверхность и модульные шкафы для размещения выставки).

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



- цвет выделенной стены

Кабинет ОСЖ №9

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к решению жизненных задач, формирование трудовых, бытовых и коммуникативных навыков.

Кабинет состоит из двух отдельных помещений: кабинет и жилая комната. В кабинете выделена зона кухни-столовой.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, технологические карты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор с креплением.

Мебель в кабинете:

- ученические столы трансформеры - 8 шт.,
- ученические стулья матового зеленого цвета- 16 шт.,
- модульные шкафы и тумбы,
- кухонный гарнитур с нижним фасадом матового зеленого цвета,

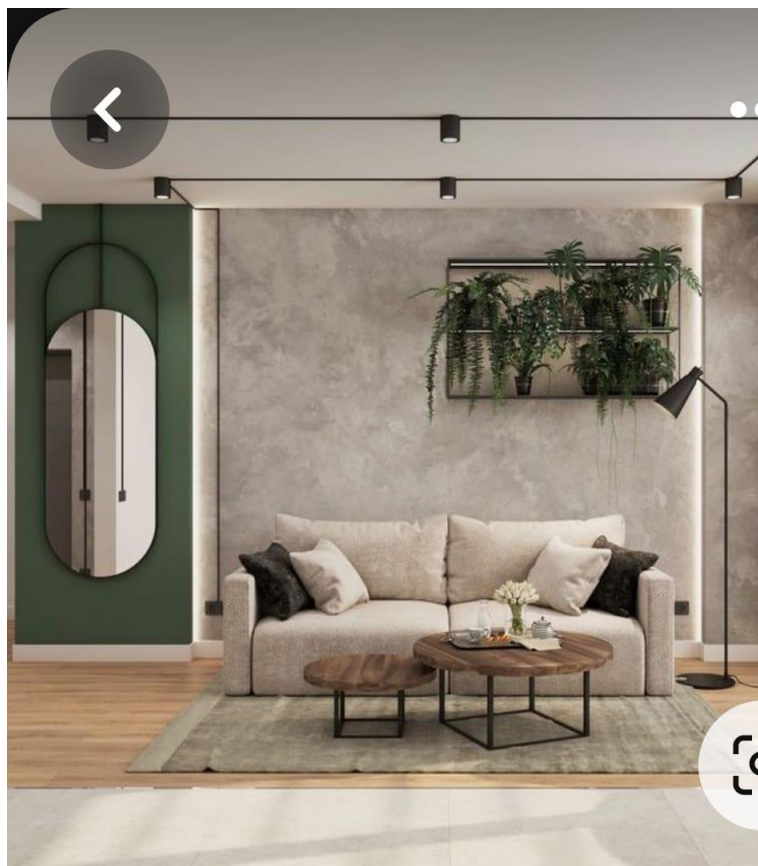
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная маркерная белая.

Мебель в жилой комнате:

- диван,
- журнальный столик,
- шкаф.

Основной цвет стен в *жилой комнате* теплого оттенка, однотонный (предлагается в оттенках кофейного). На окнах шторы матового зеленого цвета.

Линолеум однотонный, под ламинат, цвет – дуб.



Кабинет естествознания № 41

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – организация учебно-воспитательного процесса по предметам «География», «Биология», «Природоведение». Реализация внеурочной деятельности экологической направленности. Формирование у обучающихся основ рационального природопользования.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты, портреты.

Необходимое оборудование:

Ноутбук, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), колонки фронтальные, мультимедийный проектор с креплением, доска интерактивная.

Мебель:

- ученические столы-трансформеры - 6 шт.,
- ученические стулья - 12 шт.,
- модульные шкафы,
- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная для письма фломастером с магнитной поверхностью.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается желтый), на полу - линолеум под ламинат, цвет – дуб натуральный.

На окнах затемненные шторы (блекаут светонепроницаемые) цвет в тон выделенной стены.



Кабинет психолого-педагогической разгрузки (комната с мягкими модулями) №45

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – организация предметной пространственной среды обучающихся младшего школьного возраста.

Мягкие модули выступают как дидактический материал для сенсорного и сенсомоторного развития младших школьников.

Необходимое оборудование: ноутбук, музыкальный центр.

Мебель:

- стол и стул для учителя,
- доска аудиторная для письма фломастером с магнитной поверхностью.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается желтый), на которой могут быть изображения персонажей из детских сказок, стена у двери демонстрационная (мягкая поверхность для размещения выставки и маркерная поверхность для рисования детей).

Линолеум под ламинат, цвет – дуб натуральный.

На окнах рулонные жалюзи цвет в тон выделенной стены.



Кабинет внеурочной деятельности № 47

Общая площадь кабинета - _____

Назначение кабинета – осуществление процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение кабинета необходимой учебной наглядностью: стенды, плакаты.

Необходимое оборудование:

- ноутбук,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- колонки фронтальные,
- мультимедийный проектор с креплением,

— доска аудиторная для письма фломастером с магнитной поверхностью.

Мебель:

- столы - трансформеры – 12 шт.,
- стулья светло-зеленые – 12 шт.,
- модульные шкафы с открытыми и закрытыми секциями,
- стол и стул для учителя.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется задняя стена ярким цветом (предлагается серый). Стена у окон с выделенным светло-зеленым цветом.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. На окнах рулонные жалюзи однотонные, цвет в тон ученических стульев.



Информационно-библиотечный кабинет № 59 (ИБК)

Общая площадь кабинета - _____

ИБК представляет собой помещение, в котором сформированы пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса:

Зона индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического и профессионального). Зона оборудована эргономичными посадочными местами, игровой площадкой, наборами для рисования и ручного творчества.

Зона абонемента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных), включает в себя рабочее место педагога-библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях.

Зона оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу.

Презентационная зона включает пространство для экспозиций и предназначена для сохранения и распространения культурного наследия.

Необходимое оборудование:

- моноблок,
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир),
- мультимедийный проектор с креплением,
- доска аудиторная.

Мебель:

- столы большие – 3 шт.,
- стулья желтые – 12 шт.,
- модульные шкафы с открытыми секциями,
- стеллажи открытого типа,
- рабочее место педагога-библиотекаря.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается слоновая кость) выделяется стена ярким цветом (предлагается желтый) и боковая стена модульного шкафа.

Стена у двери с зоной отдыха.

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. На окнах рулонные жалюзи однотонные, цвет в тон ученических стульев.



Стена у двери



Эмблема у кабинета слева



Зона у первого окна



Модуль «ШКОЛА МОЙ ДОМ»

Блок для проживания

Блок для проживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это особое пространство, где необходимо создать условия для формирования у детей навыков самообслуживания, для общения с братьями и сёстрами, обучающимися в разных классах в первой половине дня, раскрытия творческого потенциала, а также групповой и индивидуальной коррекционной работы педагогов с воспитанниками.

Игровая комната

Назначение игровой – создание пространства для развития и действия, интеллектуального досуга и отдыха для детей, в котором комфортно читать, отдыхать, встречаться с друзьями.

Фойе

Назначение фойе – создание пространства для организации досуга, развития и отдыха для детей.

Спальные комнаты

Спальные комнаты предназначены для организации отдыха обучающихся, личного пространства, хранения личных вещей.

Кухня

Кухня используется для занятий по социализации обучающихся, на кухне проводятся Дни именинника, подготовка к праздникам: воспитанники готовятся к Пасхе, Новому году, Масленице и др., обучаются навыкам ведения домашнего хозяйства. Пространство комнаты мобильное, здесь воспитанники

смогут играть в настольные игры, рисовать, демонстрировать мастер-классы, проводить семейные праздники и игры.

Гардеробная

Назначение: гардеробная — это помещение для хранения одежд и обуви. Наличие таких комнат позволяет существенно сэкономить полезную площадь на шкафах и приносит порядок в хранение вещей. Размещение полочек, крючков и ящиков желательно должно соответствовать порядку вещей.

Блок для проживания 2 этажа (помещения 51-55)

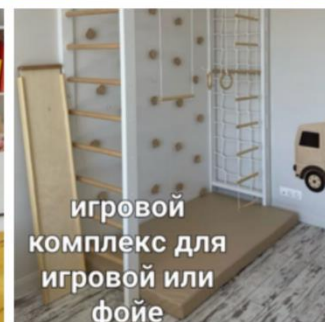
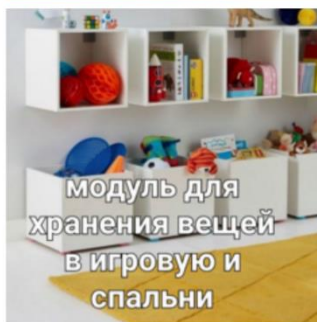
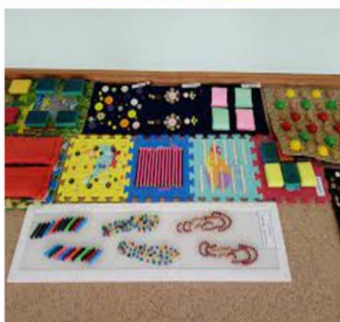
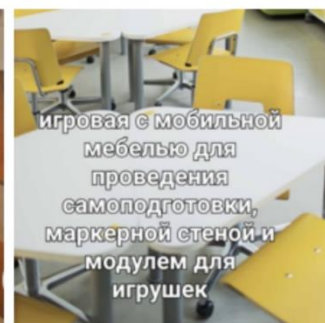
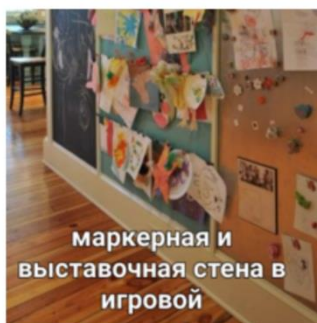
Игровая

Необходимое оборудование: игровой спортивный комплекс, игровой комплекс, «Дорожка здоровья»

Мебель: маркерная и выставочная стена, модуль для хранения вещей, модуль для игрушек, набор ученических столов-трансформеров и стульев (6 столов, 12 стульев), стол и стул для воспитателя.

В игровой есть зона «Дорожки здоровья», которая должна стать пространством отдыха и здоровья. Здесь можно организовывать пятиминутки отдыха, в игровой форме рассказывать детям важность оздоровления организма при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается светлый салатовый оттенок), на полу - линолеум, цвет – серо-голубой.

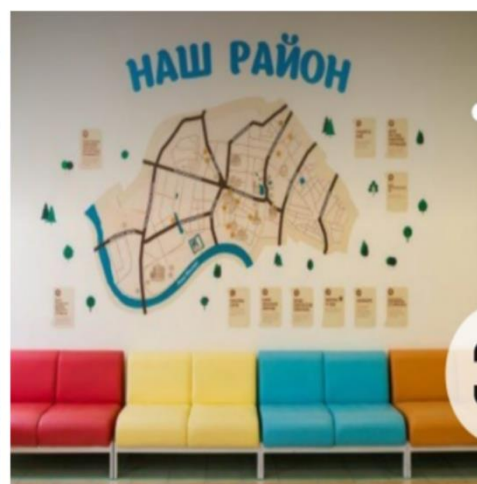


Фойе\прихожая

Необходимое оборудование: иллюстрационная стена с изображением карты Тамбовской области.

Мебель: выставочная стена, модуль для хранения верхней одежды, модуль для обуви

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового), выделяется выставочная стена ярким цветом (предлагается оттенок оранжевого), на полу - линолеум, цвет – серо-голубой.



Ногомойка

Мебель: модуль для хранения бытовых предметов.



Гардеробная

Мебель: шкаф, занимающий пространство всей стены, полки-шкафы в гардеробной сбоку.

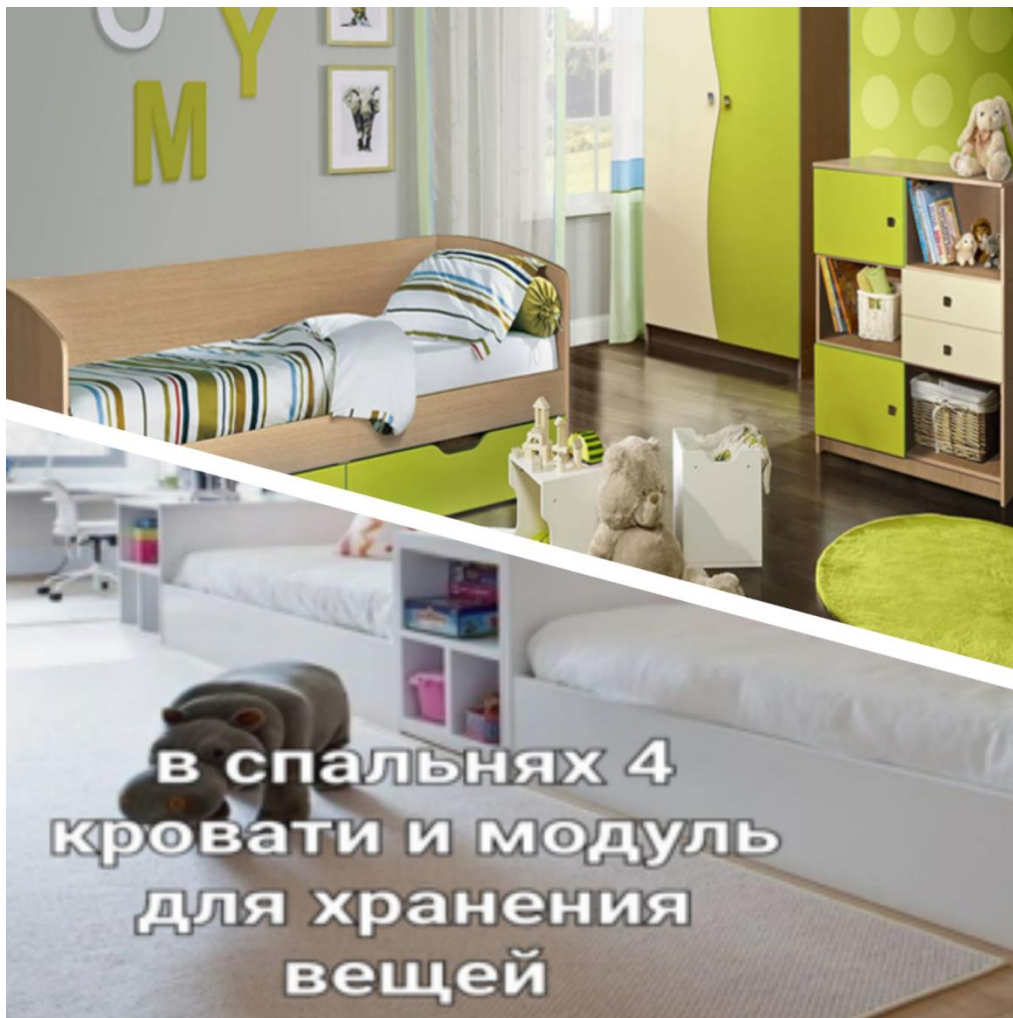


Спальные комнаты

Спальные комнаты предназначены для организации отдыха обучающихся, личного пространства, хранения личных вещей.

Мебель должна быть удобная, многофункциональная, компактная. В одной спальне будет 4 кровати с встроенными шкафами, модуль для хранения одежды, модуль для хранения вещей.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового), на полу - линолеум, цвет – серо-голубой.

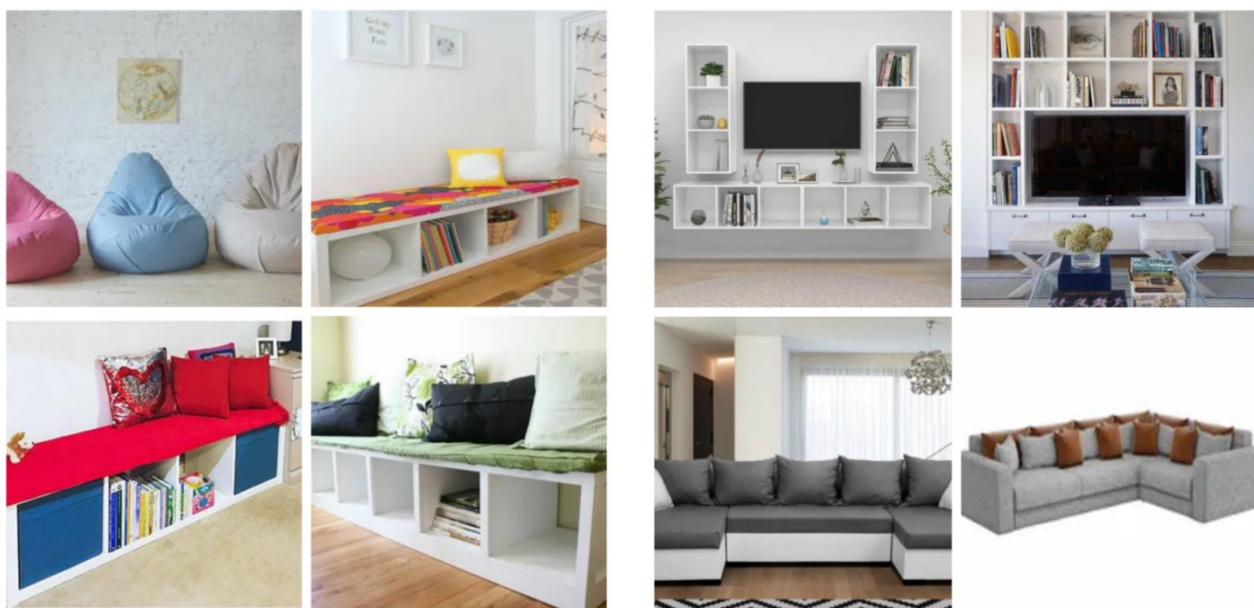


Фойе в большом коридоре

Необходимое оборудование: плазменный телевизор, колонки фронтальные.

Мебель: набор мягких пуфов, стульев, угловой диван, модульные шкафы с открытыми и закрытыми секциями, полки многофункциональные под окнами для сидения, модуль для телевизора.

Основной цвет стен пастельного оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового) выделяется одна стена ярким цветом (предлагается оттенок желтого), на полу - линолеум, цвет – серо-голубой.



Уборная

Мебель: модуль для гигиенических принадлежностей.
Шкаф для хранения уборочного инвентаря.



Блок для проживания 2 этажа (помещения 64 -73)

Коридор

Освещение во всем спальном корпусе – встроенные плоские светильники, цветовая гамма: цвета природы – песочный, светло-оранжевый, травяной.

Коридор оснащен участком возле стены, находящийся между запасным выходом на лестницу и диванчиком у окна:

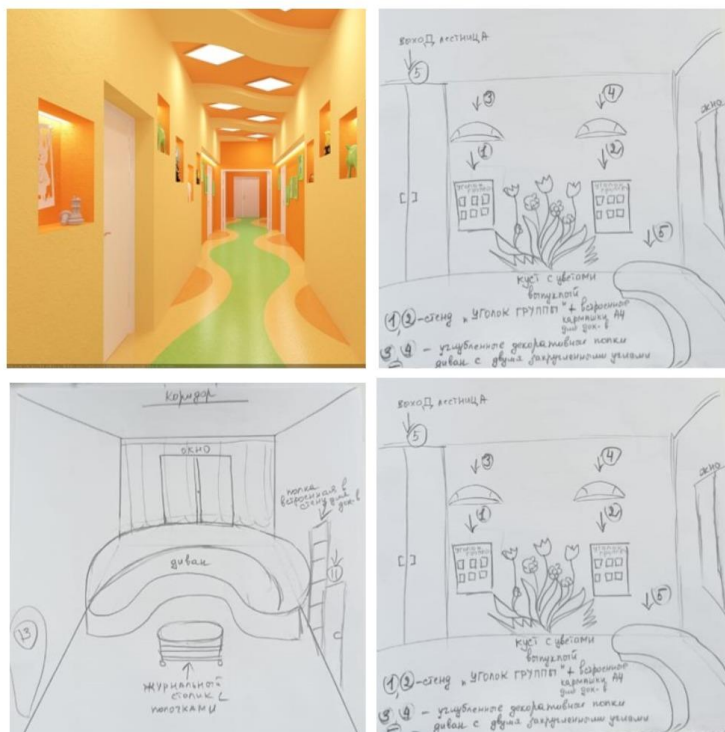
- стенд «уголок группы» для важной информации группы;
- углубленная декоративная полка для поделок;
- диван с двумя закругленными углами для отдыха;
- куст с цветами декоративный выпуклый.

Участок стены между кухней и игровой комнатой:

- декоративное дерево с готовыми ячейками для фотографий воспитанников (чтобы можно было вставить сразу фотографию).

Место у окна, расположенного в конце коридора:

- диван с двумя закругленными углами для отдыха;
- журнальный столик с полочками для заполнения документов;
- полка, встроенная в стену для документов;
- в коридоре по две стороны между комнатами располагаются полки, встроенные в стену с освещением (глазками) для статуэток, поделок, книг.



Кухня

Необходимое оснащение:

- кухонный гарнитур со встроенной микроволновкой, холодильником, варочной панелью и духовым шкафом, вытяжкой с подсветкой, раковиной под окном;
- вся встроенная техника для успешной социализации воспитанников;
- справа от входа расположен живой уголок с аквариумом и панно с морским пейзажем;
- 2 круглых стола с мягкими стульями по типу барных (для приема пищи);
- слева от входа встроенный стеллаж для поделок;
- справа от входа стенд для документов с готовыми ячейками для листов формата А4.

Желаемая цветовая гамма для кухни: кухонный гарнитур белый, столешница красная, фартук разноцветный. Столы для приема пищи белые, а стулья у столов салатные и красные. Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатного). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок. Кухонная техника светлая.



Игровая комната

Необходимое оснащение:

- меловая доска для оформления интерьера к различным праздникам;
- угловой диван с маленькими подушками;

- мебельный гарнитур под телевизор и музыкальный центр с подвесными шкафами и полочками;
- слева от входа стеллаж под книги;
- справа от входа полочки под поделки, статуэтки, книги.

Желаемая цветовая гамма игровой комнаты: стены салатового цвета, пол светлый.

Мебельный гарнитур под телевизор, музыкальный центр: дуб – сонома. Полки, стеллажи: дуб – сонома. Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

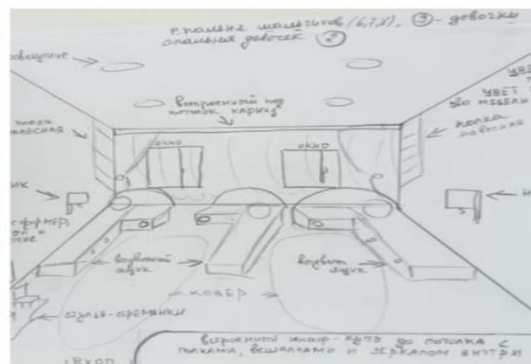


Спальни

Необходимое оснащение:

- встроенный под потолок карниз;
- угловые полки под кубки, награды (2 шт.);
- ночники у каждой кровати (4 шт.);
- кровати слитные с тумбочками и выдвижными ящиками внизу для хранения объемных вещей (4 шт.);
- столик круглый небольшой;
- стулья-трансформеры (в стремянку) для того, чтобы достать до верхних полок в шкафу (4 шт.);
- справа от входа встроенный шкаф до потолка с полками, вешалками и зеркалом внутри;
- слева от входа стенд «уголок спальни» для информации о воспитанниках комнаты, а также стол-трансформер, прикрепленный к стене;
- ковер (2 шт.);

Цвет спального гарнитура (кровать, шкаф, стол и стулья) – дуб-сонома
Желаемая цветовая гамма: мебель – дуб-сонома. Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок персикового).
Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Фойе

Необходимое оснащение:

- 2 круглых стола и стулья;
- меловая доска;
- стеллаж слева от доски для различных предметов, учебников;
- диван в виде змейки без спинки;
- мебель для коворкинга;
- слева от входа - спортивный комплекс (от 10 до 18 лет);
- ковер;
- полки в виде дерева для книг.

Цветовая гамма: 2 стены желтого цвета, 2 стены оранжевого цвета, мебель светлая, Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

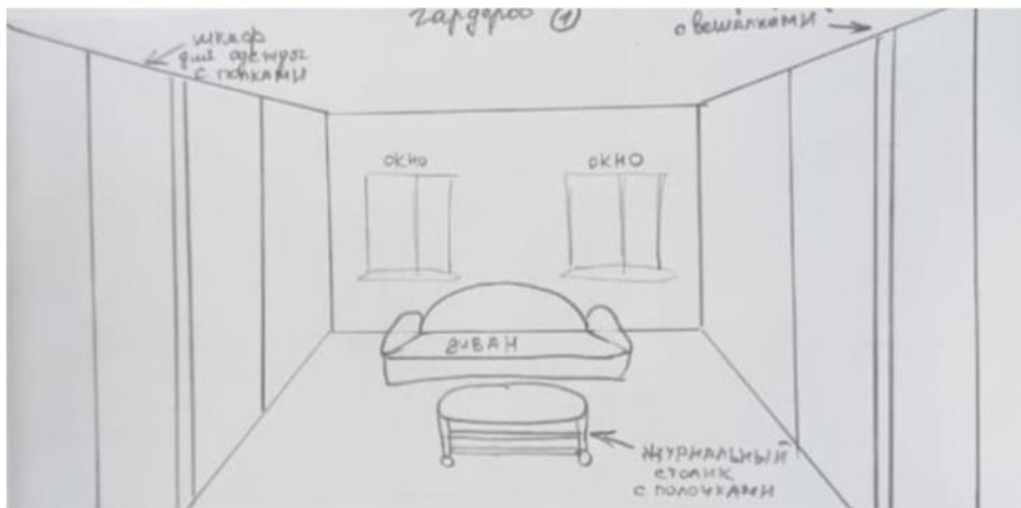


Гардеробная

Необходимое оснащение:

- слева шкаф до потолка для одежды с полками;
- справа шкаф до потолка для одежды с вешалками;
- справа от входа шкаф до потолка с полками для обуви и шапок;
- слева от входа большое зеркало;
- у стены с окнами диван для отдыха;
- журнальный столик с полочками.

Желаемая цветовая гамма: все светлое.



Душевая

Необходимое оснащение:

- душевые кабинки 3 шт.;
- беде 2 шт.;
- сушилки, прикрепленные к стене 2 шт.

Желаемая цветовая гамма: стены – плитка персикового цвета, пол – плитка рыжего цвета.

Санузел

Необходимое оснащение:

- объединенные умывальники с тумбами для хранения;
- зеркала с освещением;
- шкаф для инвентаря угловой, объединенный с нишей для полотенец.

Блок для проживания 3 этажа (помещения 107-117)

Коридор

Необходимое оснащение:

- потолок со встроенными светильниками;
- коридор оснащен зоной для рисования.

Для организации досуга воспитанников в коридоре у окна размещена зона мини библиотеки:

- стеллаж с книгами;
- небольшой журнальный столик;
- удобное кресло, рассчитанный на двух человек.

На окнах рулонные шторы, радиатор огорожен решеткой.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового), на стенах выделены полосы желтого, оранжевого цветов. Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Игровая

Комната отдыха предполагает собой место, где можно отдохнуть от учебы, внеклассных мероприятий и др.

Необходимое оснащение.

Здесь можно посмотреть настенный телевизор, поиграть в игровую приставку, сидя на удобном просторном диване, креслах-мешках или подвесном кресле.

На полу овальный палас, мягкий и приятный на ощупь. Цвет зеленый, напоминающий траву.

Весь интерьер комнаты в спокойных светлых желто-зеленых тонах.

В комнате имеется журнальный столик, каркас которого серого тона, а столешница желтого цвета. Стенка, над которой висит телевизор вместительна, в ней хранятся игры настольные, книги и др.

Каркас стенки такой же, как и журнальный столик, выдвижные ящики в желто-зеленых тонах в шахматном расположении. Шторы прозрачные в соответствующих тонах, более бледного цвета.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатного), на стенах выделены полосы желтого, оранжевого цветов. Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Спальни

Необходимое оснащение.

Кровати имеют выдвижные ящики для хранения постельных принадлежностей. У каждой кровати тумбочка для личных вещей, 4 стула для

одежды. Комод с зеркалом и шкаф-купе. Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Кухня

Необходимое оснащение.

Кухня классической расцветки (бежевый + шоколад) с двумя круглыми столами со стульями вокруг на металлических ножках и каркасе. Вместительный кухонный гарнитур со встроенной бытовой техникой. По бокам у стены вместительный шкаф с играми настольными, канц. товарами и др. материалом для творческих работ.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

Блок для проживания 3 этажа (помещения 94-103)

Прихожая

Необходимое оснащение:

- потолок с необычным светильником;
- в прихожей размещается входная группа из встроенного шкафа и мест для размещения.

Цветовая гамма: серый, графитовый, песочный, горчичный, дынно-желтый.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок серого). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Коридор

Необходимое оснащение:

— освещение во всем спальном корпусе – встроенные плоские светильники;

— наличие мебельной группы в виде углового дивана и кресел.

Желаемая цветовая гамма: песочный, светло-оранжевый, графитовый, серый.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок серого), одна стена выделена полосами желтого, оранжевого цвета).

Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Гардеробная

Необходимое оснащение:

- слева шкаф до потолка для одежды с полками;
- справа шкаф до потолка для одежды с вешалками;
- справа от входа шкаф до потолка с полками для обуви и шапок;
- слева от входа большое зеркало;
- у стены с окнами диван для отдыха;
- журнальный столик с полочками.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок серого). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Игровая

Необходимое оснащение

Комната отдыха предполагает собой место, где можно отдохнуть от учебы, внеклассных мероприятий и др. Здесь можно посмотреть настенный телевизор, поиграть в игровую приставку, сидя на удобном просторном диване, креслах-мешках или подвесном кресле.

В комнате имеется журнальный столик, каркас которого бежевого тона, а столешница желтого цвета. Стенка, над которой висит телевизор вместительна, в ней хранятся игры настольные, книги и др.

Каркас стенки такой же, как и журнальный столик, выдвижные ящики в желто-зеленых тонах в шахматном расположении. Шторы прозрачные в соответствующих тонах, более бледного цвета.

Мебельная группа в центре комнаты, ярких оттенков.

Цветовая палитра: спокойный оттенки зеленого, голубого, бежевого, оранжевого цветов. Упор на яркий и насыщенный интерьер, не нагружающий зрение.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатного), Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



Спальни

Необходимое оснащение.

Все спальни в постельных нейтральных тонах. Кровати имеют выдвижные ящики для хранения постельных принадлежностей. У каждой кровати тумбочка для личных вещей, 4 стула для одежды. Комод с зеркалом и шкаф-купе.

Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатного), Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.

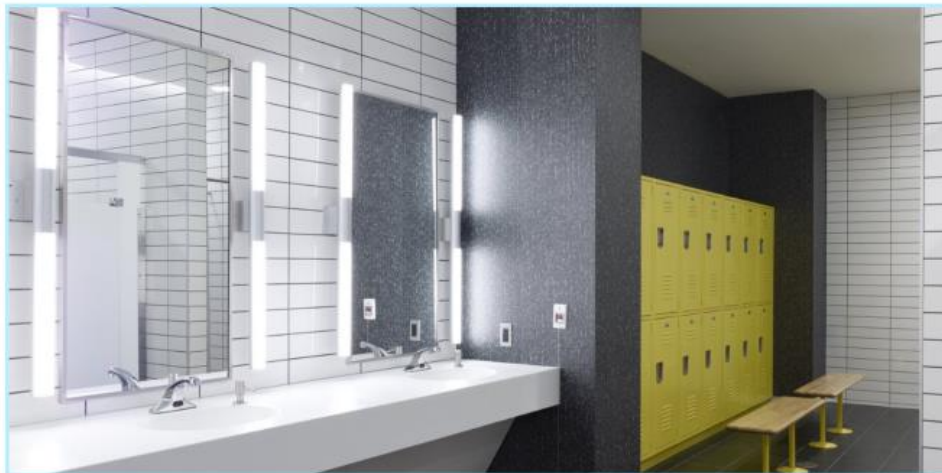


Санузел

Необходимое оснащение:

- объединенные умывальники с тумбами для хранения;
- зеркала с освещением;
- шкаф для инвентаря угловой, объединенный с нишей для полотенец.

Цветовая палитра – предпочтение ярким оттенкам. Основной цвет стен теплого оттенка, однотонный (предлагается светлый оттенок салатового). Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок



Кухня

Необходимое оснащение.

Кухня яркой расцветки (лимонный + белый, фартук – светло-серый) с круглым столом со стульями вокруг. Стулья яркого цвета, пластик. Вместительный кухонный гарнитур со встроенной бытовой техникой. По бокам у стены вместительный шкаф с играми настольными, канц. товарами и др. материалом для творческих работ.

Рядом с кухней находится входная группа в виде гостиной. Имеется мебель – угловой диван, цвета баклажан, небольшой стеклянный столик.

Цветовая палитра стен – молочно-белый. Линолеум однотонный, цвет – серый - пастельный оттенок.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными ожидаемыми результатами создания и функционирования школы социализации и самореализации можно выделить:

- наличие сформированной модели реализации направления социализации и самореализации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия «школа – колледж»;
- формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному продолжению трудовой деятельности по рабочим специальностям, востребованным на рынке труда;
- освоение обучающимися основ успешной социализации и самореализации;
- овладение обучающимися социальными компетенциями, такими как:
 - уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
 - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
 - владеть эффективными способами организации свободного времени;
 - иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
 - владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры обучающихся и педагогов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;
- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты, учебные мастерские будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- реализован комплекс мер по созданию школы социализации и самореализации, обеспечивающих современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- обновлена инфраструктура школы-интерната, способствующая повышению качества образовательного процесса, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций обучающихся, их творческих способностей;
- реализован комплекс мер по созданию среды для работы школы по направлениям: «Школа – мой дом», «Образовательный маршрут» и «Школа равных возможностей»;
- 50% обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50% обучающихся будут включены в проектную деятельность по трудовому обучению;
- 100% охват обучающихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий;
- 90% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно продолжают обучение в 10 классе углубленной трудовой подготовки в школе-интернате;
- **10% выпускников 9 класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях;**
- 95% выпускников 10 класса продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях;
- 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

В рамках данного проекта планируется внедрение современных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных

результатов, на овладение социальных норм, правил и ценностей, позволяющих успешно функционировать в обществе.