

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
города Котовска Тамбовской области

**ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ**

«КРАЕВЕДЕНИЕ»





1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

Котовск – промышленное сердце Тамбовской области. Он относится к категории монопрофильных муниципальных образований со стабильной социально-экономической ситуацией.

Площадь населенного пункта составляет 17,3 квадратных километров. Общая численность жителей на 2023 год составила 28,7 тысяч человек. Здесь расположен градообразующий завод «Пластмасс» (Тамбовский пороховой завод), а также промышленные предприятия.:

ЗАО "Котовский завод нетканых материалов",

ОАО "Алмаз",

ОАО "Искож".

"Котовскхлеб"

завод по изготовлению керамических изделий «Котовская керамика»

Образование

- ✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»,
- ✓ МБОУ «ЭКОТЕХ»
- ✓ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
- ✓ Котовский индустриальный техникум
- ✓ Детская школа искусств
- ✓ Дом детского творчества

Культура

В городе функционируют:

- Музейный историко-просветительный образовательный комплекс;
- Дворец Культуры;
- Детская библиотека;
- Библиотека Дворца культуры;

- Библиотека им. В. В. Маяковского.

Котовск-территория опережающего развития (ТОР) — экономическая зона с льготными налоговыми условиями, упрощёнными административными процедурами и другими привилегиями, создаваемая для привлечения инвестиций, ускоренного развития экономики и улучшения жизни населения.

Вместе с тем это экологически чистый город, комфортный для жизни и отдыха всех поколений

Наш город как одна большая семья. Здесь все интегрировано: общественные и экономические процессы, образование, культура, спорт и т.д. Все предприятия и организации города осуществляют сотрудничество и взаимодействие друг с другом.

Социальные партнеры.

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» осуществляет сетевое взаимодействие с ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» в рамках реализации программы элективных предметов «Биохимия», «Основы биохимии» в классах естественно-научного профиля. В рамках профориентационной, просветительской и воспитательной работы осуществляется сетевое взаимодействие с Музейным историко-просветительным образовательным комплексом, Домом детского творчества, Детской школой искусств и др. Школа сотрудничает с организациями областного центра в рамках олимпиадного, конкурсного движения, профориентационной работы (ТИХМ, ТГУ им. Г.Р. Державина, МичГАУ и образовательными организациями СПО)

2. Основная информация об образовательной организации

Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Котовска Тамбовской области была открыта в 1977г. В 2009г. школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области в форме присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г. Котовска Тамбовской области», а в 2013 г. к школе присоединилась путем реорганизации МБОУ «ООШ №4» г. Котовска Тамбовской области».

Сегодня МБОУ «СОШ №3 с УИОП» расположена в двух корпусах (в южном микрорайоне города) и с сентября 2013 г. функционирует как школа ступеней, в корпусе №2 (улица Посконкина, дом 34) размещается начальная школа, в корпусе №1 (улица 9-ой Пятилетки, дом 5а) — основная и старшая школа.

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

Школа расположена в южном микрорайоне города Котовска. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используются при организации образовательного процесса для всестороннего развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов.

Для расширения возможностей организации внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с городским музеем, библиотеками, детской школой искусств, Домом детского творчества, спортивными школами. Реализация программ по формированию здорового образа жизни и здорового поколения осуществляется при участии учреждений дополнительного образования. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в нашем микрорайоне, решает вопросы преемственности на ступени школа – сад и способствует адаптации детей к школе.

Капитальному ремонту в 2023-2024 учебном году подлежит корпус №2 (начальная школа).

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 1322 обучающихся, из них на I ступени – 533 человек (21 класс-комплект).

Материально-техническая база включает в себя:

- 21 учебный кабинет
- актовый зал (максимальная вместимость - 160 мест)
- 2 спортзала
- библиотека
- столовая (220 посадочных мест)
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- комната творческих дел.

Педагогический процесс обеспечивают 30 педагогических работников, все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

Система повышения квалификации школы включает:

- курсы повышения квалификации;
- обмен опытом;
- наставничество;

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

- конференции, мастер-классы семинары, самообразование.

Всё это способствует росту заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте, в повышении квалификации. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. 90 % учителей начальной школы имеют 1 и высшую квалификационные категории, 3 учителя на данный момент не подлежат аттестации.

Инновационный потенциал педагогического коллектива школы позволил занять школе лидирующее место в образовательной системе города и региона.

Направления инновационной деятельности школы:

- Реализация программы «Наставничество»,
- Участие в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области»
- Участие в Всероссийской программе социальной активности «Орлята России»
- Участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»
- Участие во Всероссийском проекте «Классная страна»

В школе целенаправленно и активно ведется деятельность по реализации плана мероприятий по работе с одарёнными детьми, в основу работы положена идея объединения усилий педагогов, родителей, администрации школы, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала школьников.

Образовательное учреждение рассматривается как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия школы заключается в раскрытии потенциальных способностей обучающегося и создание пространства возможностей для самореализации личности.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

образовательных, дополнительных программ, курсов внеурочной деятельности.

Следует отметить следующие проблемные точки в работе школы:

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• В школе организован пропускной режим.• Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала оповещения, установлена тревожная кнопка.• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя с своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой.	<ul style="list-style-type: none">• Корпус №2 нуждается в проведении капитального ремонта.• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей;<ul style="list-style-type: none">• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

<ul style="list-style-type: none">• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;• В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1-4-х классах);• Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	<ul style="list-style-type: none">• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;• недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования
---	--

3. Целевые приоритеты. Основные векторы работы школы

Главная цель: создание условий для формирования ключевых компетентностей младших школьников через воспитание познавательного интереса к изучению родного края при использовании историко-культурного, экономического и природного наследия .

Для достижения данной цели краеведческого образования необходимо решение следующей взаимосвязанной совокупности задач:

- ✓ формирование и совершенствование краеведческого образования;
- ✓ изменение потребительского отношения к природе;
- ✓ воспитание чувства ответственности за окружающую среду;
- ✓ улучшение психологического климата в семье, коллективе, школе;
- ✓ непрерывность процесса краеведческого воспитания и образования на протяжении всего периода обучения с учетом эмоционально-интеллектуальных особенностей учащихся;
- ✓ обеспечение ресурсной базы для реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.

Эти задачи реализуются:

- в процессе изучения специальных(отдельных)предметов;
- через междисциплинарные связи и интеграцию школьных предметов;
- в процессе дифференцированного и углубленного обучения;
- в рамках внеклассной работы, в различных формах дополнительного образования;
- через внеурочную деятельность;
- в процессе практической природоохранной деятельности;
- через краеведческое просвещение.

Основные направления работы:

- реализация системно-деятельностного подхода на уроках;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности;
- применение различных форм организации урочной и внеурочной деятельности;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий во внеурочной деятельности;
- вовлечение учащихся в конкурсное движение;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности;
- мониторинг компетентностей обучающихся.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Изучение родного края становится одним из важнейших и обязательных компонентов в системе школьного образования. Краеведческая деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса младших школьников. Краеведение позволяет обучающимся не только познакомиться с историей своего города, области, но воспитывает у них уважение к делам и трудам предшествующих поколений. Формирование гражданственности осуществляется через личное участие школьников в исследовательской деятельности. Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

Самостоятельность предметов в современной школе, их недостаточная связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Средствами реализации новых подходов в образовании, на наш взгляд, являются интерактивные технологии и методы обучения, которые позволяют достичь достаточно высоких результатов.

Краеведческую работу школы необходимо развивать по следующим направлениям:

- историческое краеведение;
- естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое);
- этнокультурное краеведение (фольклор, изобразительное искусство);
- краеведческие исследования во время туристических или спортивных походов (походы в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода);
- музейное краеведение (изучение родного края на базе

краеведческого музея);

- экскурсионное краеведение (изучение родного края и участие в плановых экскурсиях).

Таким образом, поставленные задачи и многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной разноплановой деятельности учащихся, формирующей у них отношение к малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.

Реализация задач, решаемых средствами краеведения, возможна при использовании образовательных ресурсов краеведения, реализуемых в системе разнообразных форм краеведческой деятельности, в каждом элементе которой может принять участие каждый ребенок.

На сегодняшний день актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, родной край, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающих окружающий мир. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения четко ставится задача достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе компетентностей исследовательского характера. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. А это значит, что учащихся необходимо научить:

- организации собственной учебной деятельности;
- способам поиска, переработки и представления информации;
- приемам и методам умственного труда;
- основам коммуникативных умений.

4.1. Описание изменений в содержании образовании и технологиях обучения.

Подходы к разработке образовательных программ

Реализуемые в школе образовательная программа, рабочие программы, программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с образовательными стандартами.

Интеграция компьютерного и натурального исследований мира, обеспечиваемая современными средствами обучения, является одним из определяющих факторов формирования мировоззрения современного человека. Образовательные цели достигаются посредством широкого использования новых материальных средств

обучения и воспитания. Это школьные лаборатории, оснащенные современным исследовательским оборудованием. Современна цифровая лаборатория для младших школьников по естествознанию, оборудования и наборы для экспериментов по естествознанию, набор карт, достаточное количество методического материала, находящегося в общем доступе, развитая цифровая инфраструктура – всё это является необходимым фактором краеведческого обучения.

Краеведческая деятельность учащихся представляет собой сложную систему, состоящую из интегрированных краеведческих курсов, внеурочной работы по предмету, туристскокраеведческих и экспедиционных объединений, кружков, музеев и др. Большое значение в этой деятельности отводится педагогу, его профессионализму, компетентности, творческому подходу, активному вовлечению им обучающихся в краеведческую деятельность. Краеведческая работа отличается разнообразием форм. Одними из важных форм краеведческой работы является проектная и исследовательская деятельность.

Принципы и технологии проектной и исследовательской деятельности.

На протяжении всего периода обучения в начальной школе, обучающиеся активно вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. Работа над проектами достаточно сложная работа, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно. Подготовительная работа начинается с формирования специфических умений и навыков проектирования для самостоятельной работы. Формирование таких умений и навыков педагоги проводят не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных уроков, когда они осваиваются поэтапно как надпредметные. В рамках традиционных уроков педагоги используют проблемное введение в тему урока (занятия), постановку цели урока (занятия) ставят совместно с учащимися, проводят совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, используют групповые формы работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценку, рефлексия. Педагогами уделяют большое внимание проектно-творческой деятельности учащихся. Именно творческая деятельность учащихся является пропедевтикой проектной деятельности. На этом этапе учащимся предлагается выполнение творческих заданий по базовым предметам и во внеклассной работе. Самостоятельно подбирают дополнительный материал по заинтересовавшей их теме. Узнают с помощью книг, журналов, интернет – ресурсов новые сведения и представляют их одноклассникам в виде сообщений, кроссвордов, макетов и др.

Важным фактором является работа с родителями. Поэтому педагоги начальной школы проводят родительское собрание или

консультации, на которых знакомят родителей с методикой организации проектной деятельности детей и совместными усилиями определяют оптимальные формы, их возможного участия. Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных занятий, то чаще всего привлекаются родители. Роль родителей в данном случае заключается в том, чтобы дать совет, помочь с поиском информации. Проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении проектов. При грамотно выстроенном взаимодействии учитель–ученик–родитель дает очень хорошие результаты.

Система проектной деятельности включает обязательные для всех образовательные проекты, в качестве компонентов школьной программы:

- ученические проекты разных уровней (внутришкольные, городские, региональные);
- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально-значимую деятельность;
- учебные путешествия по интересным местам города, области, страны.

Отдельно хотелось бы выделить проектную деятельность по научным интересам. При этом формирование групп, реализующих проект, производится не по возрастному принципу, а по тематике деятельности. Обучающиеся, находясь в пространстве самостоятельного выбора, могут выполнять несколько проектов в разных группах. Учащиеся начальной школы представляют свои проекты на школьных и городских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах.

Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Ключевыми элементами системы являются самооценка и самоанализ, основанные на рефлексии обучающегося, оценки результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других. Такая самооценка дает возможность ученику определить свои затруднения, находить их причины, намечать пути их преодоления и самостоятельно определять дальнейшую траекторию движения к цели. В процессе самоанализа формируются навыки критического мышления, что является одной из характеристик инновационно мыслящего человека.

К механизмам реализации концепции развития можно отнести следующее:

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

1.Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для привлечения педагогов к участию в краеведческой деятельности.

2.Организация повышения квалификации педагогов, стажировок, мастер – классов, семинаров для обмена опытом по данному вопросу.

3.Широкое использование материальных средств в обучении и воспитании младших школьников для достижения образовательных и воспитательных целей и задач.

4.Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5.Проведение разного вида анкетирований, опросов, мониторингов для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.

6.Обновление материально – технической базы школы для дальнейшего развития краеведческой деятельности.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики, оценки качества Образования и воспитания младших школьников.

8.Реконструкция и оснащение кабинета детских инициатив.

9.Оформление и использование активных зон (с 1 – 4 этажи) в краеведческой деятельности младших школьников, во внеурочной работе.

Краеведческое образование даст положительные результаты и изменения в решение следующих задач:

1. Направить усилия и возможности на достижение результатов освоения ООП НОО и Программы воспитания.

2. Способствовать развитию гражданских качеств обучающихся, патриотического отношения к малой родине.

3.Способствовать формированию общеучебных умений и навыков путем

выполнения творческих, исследовательских, проектных работ.

4. Накопить опыт проектной и исследовательской деятельности.

5. Сформировать у младших школьников представление о различных сторонах жизни

родного края (своего города, области).

6.Способствовать социальной адаптации и профессиональной ориентации.

7.Способствовать семейному воспитанию.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

При проектирование образовательной среды используются мотивационные, когнитивные и инструментальные ресурсы, которые связаны с запросами и интересами участников образовательной деятельности и ориентированы на знание по разным предметам, явлениям культуры и социальной жизни. При интеграции урочной, внеурочной деятельности и активной перемены образовательная среда станет средой развития ключевых компетенций младших школьников: ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования, коммуникативных и учебно-познавательных.

Проектирование и развитие образовательной среды в МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области осуществляется в русле «Школа как частица большой России». Территория школы представляется как совокупность городов, населённых пунктов, парков, различных достопримечательностей и известных личностей Тамбовской области с многофункциональными пространствами, которые могут быть использованы к изучению сразу же нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации игровых и творческих технологий, составлению и решению краеведческих квестов.

Пространственно-образовательная среда школы в сознании ребёнка должна ассоциироваться с пространством родного края, потенциально предполагающего для каждого бесконечное количество возможностей самореализации. Коридоры и рекреации – выставочная деятельность авторских презентаций и выставки юных художников и изобретателей школы, почтовые ящики для творческих и исследовательских идей; лестничные пролёты как трансформаторы для изречений известных личностей Тамбовской области, призывы к познанию и развитию.

Пространство школы представлено тремя модулями (3 этажа школы), каждый из которых имеет свою направленность:

1 этаж – природное краеведение, модуль «Природа. Ресурсы. Безопасность»

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

2 этаж – историко-промышленное краеведение, модуль «Традиции. Память. Опыт»

3 этаж - социо-культурное краеведение, модуль «Успех. Творчество. Наследие»

Предлагается в дизайне школы придерживаться краеведческой направленности стиля, который задается, прежде всего, цветами, используемыми при отделке. Как правило, это те оттенки, которые мы встречаем в символике и природных ресурсах Тамбовской области: красный, синий, жёлтый, песочный, травяной, хвойный, терракотовый, голубой, белый. Описывая принципы дизайна образовательного пространства и изменения условий школьной среды, остановимся на каждом из модулей здания.

1 этаж . Модуль «Природа. Ресурсы. Безопасность»

На первом этаже располагается: пост охраны, государственная символика, символика Тамбовской области и г.Котовска, информационная зона, место ожидания автобуса для обучающихся, гардероб, столовая, зелёная зона «Природа и растения Тамбовского края», кабинет психолога, кабинет английского языка, кабинет дополнительного образования «Тестопластика», кабинет «Лаборатория детских краеведческих исследований «Родник» .

Входная зона приобретёт новый вид в соответствии с требованиями: изменение облика центрального фасада, оборудование безбарьерной среды, обустройство системы контроля и управления доступа, поста охраны и системы видеонаблюдения. Изменится цветовые тона входной зоны (тон – комбинация тёплого жёлтого, белого и оранжевого).

Холл (первый коридор) является информационной зоной и распределительным путём в левый и правый гардероб, столовая и кабинеты психолога и английского языка. Цветовое решение коридоров и рекреаций 1 этажа - белый, зелёный (травяной, хвойный), песчаный. На левой торцевой стене холла расположена Государственная символика , на правой торцевой стене холла – символика Тамбовской области и города Котовска. В центральном коридоре располагается:

- информационная зона для родителей: стенды «Наша школа и учителя» и «Наша гордость в учёбе, спорте и творчестве», расписание автобусных школьных рейсов, расписание

внеурочной деятельности и дополнительного образования, уголок обратной связи для родителей «Важные вопросы и ответы»;

- место ожидания автобуса для обучающихся оформлено зоной «Безопасного дорожного движения»: имитация городского уличного пространства, включая дорожные знаки, использование специально оформленной магнитно-маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать различные ситуации дорожного движения, телевизор для демонстрации обучающих занятий по ПДД, удобные пуфики и диваны. В левом и правом гардеробе используется имитация уличного движения, дорожные знаки, иллюстрация правил дорожного движения.

Второй коридор соединяет кабинет «Лаборатория детских краеведческих исследований «Родник», зелёную зону «Природа и растения Тамбовского края» и кабинет дополнительного образования «Тестопластика». Кабинеты оформлены в комбинации цветов белого, травяного, желтого и песочного. Модульные столы, стулья, стеллажи, цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию, оборудование и наборы для экспериментов по краеведению. Зелёная зона представлена стеллажами с комнатными растениями, настенная иллюстрация заповедников Тамбовской области, водных и природосберегающих ресурсов.

2 этаж. Модуль «Традиции. Память. Опыт»

На 2 этаже располагается: 4 рекреации (2 левые и 2 правые), 5 коридора (левый, правый, переходной, два основных), 2 спортивных зала, библиотека, кабинет робототехники, кабинеты администрации, учительская, медицинский кабинет, 11 учебных кабинетов. Основной тон модуля – комбинация цветов белого, красного, синего, тёплого серого, голубого.

В учебных кабинетах будут новые класс-комплекты школьной мебели, учительский стол, стул, оргтехника (ноутбук или компьютер, МФУ, TV-панель или проектор и экран), также в каждом классе будет оформлен музейный уголок краеведческой направленности.

Спортивные залы поменяют цветовую гамму : тёплый серый, оранжевый, синий и тёплый серый, зелёный, белый, песочный (лимонный). Добавится спортивный инвентарь, звуковые колонки для проведения занятий по ритмике и степ-аэробике.

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

В 1 рекреации расположены учебные кабинеты (205,204,203), во 2 рекреации - учебные кабинеты (202,201,200), в 3 рекреации - учебные кабинеты (211,210,209). В данных рекреациях будет располагаться мягкая зона (маты, маты настенные, кресла, подушки) вдоль торцевой стены; изображение карты Тамбовской области со всеми населёнными пунктами и природными ресурсами. На противоположной стороне будет грифельная и пробковая доска. На всех стенах рекреаций размещена информация об известных личностях Тамбовской области в политической, промышленной, естественнонаучной сфере, которые внесли вклад в экономическое развитие области. На полу нарисованы поля для игры в «Классики» и «Твистер». У окон располагаются столы и контейнеры для настольных игр, игры в шашки, мягкие пуфы. В данной зоне можно организовать выставку творческих работ детей, викторины краеведческой направленности, рисовать мелом, провести турнир по шашкам, разместить объявления или награды учеников.

В 4 рекреации расположены библиотека и кабинет робототехники. Кабинет робототехники имеет брендирование федерального проекта «Успех каждого ребенка» технической направленности. Ученические столы, стулья, большой стол для легоконструирования, ноутбуки, базовые робототехнические наборы. В рекреации около кабинета робототехники располагаются стеллажи и столы для легоконструирования во время перемены и внеурочной деятельности; на стенах – информация об известных Тамбовских изобретателях, инженерах и конструкторах, разработчиках IT-технологий современности. В зале школьной библиотеки располагаются стеллажи для выставочных книг, удобные модульные столы, стулья, компьютерный уголок для работы в электронном каталоге, систематизированные стеллажи с художественной литературой. В рекреации будет организована Quick-зона (Quick – быстрый, скорый, оперативный). Она позволит участникам образовательного процесса иметь пространство для оперативного принятия решений без задействования учебных кабинетов. В этой зоне могут проходить мини-совещания, консультации, мастер-классы, коворкинг и т.п. Quick-зона мобильно образуется из нескольких передвижных перегородок-стендов размером 2x1,5м. На стене располагается панно, состоящее из элементо-блоков «тетриса». Каждый такой блок имеет разное покрытие: магнитная, пробковая и меловая доски, и также поверхности для размещения сменяемой информации. Разместив внутри Quick-зоны несколько одноместных кресел-диванов со столиками для записей, которые в

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

отсутствие Quick-зоны являются местами для отдыха на переменах, мы получим мобильное визуально изолированное пространство, формируемое при необходимости в течение 1-2 минут. На стенах в этой части рекреации располагается информация об известных газетных издательствах, Дома печати, городской библиотеке (г.Котовск), областной библиотеке им. А.С. Пушкина, известных поэтах, литераторах, авторах и журналистах уроженцев Тамбовского края.

В коридоре, где находятся кабинет директора и медицинский кабинет, будет располагаться зона «Аллея Славы»: стенды «День Победы», «Бессмертный полк», пробковое и магнитное полотно для выставочных работ, информационные стенды о подвигах героях Тамбовской области, которые приняли участие в Вов, Афганской и Чеченской войнах, СВО на Украине. Имитация на стене «Вечного огня» г.Котовска для проведения минуты молчания и возложения цветов памятные даты. Данная зона предназначена для организации учебных, внеурочных, дополнительных занятий учащихся начальной ступени обучения патриотической направленности.

В коридоре, где находится учительская и административный кабинет, располагается профориентационная зона. На стенах расположены: фотостенд «Кем хотят стать ученики?», иллюстрация и информация о больших и малых предприятиях, фабриках, заводах и организациях Тамбовской области, которые будут мотивировать учеников при выборе профессии будущего для развития родного региона.

В коридорах, где находятся учебные кабинеты 208 и 212, на стенах будет пробковая доска, на которой оформляется материал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .

3 этаж. Модуль «Успех. Творчество. Наследие»

На 3 этаже располагается: 4 рекреации (2 левые и 2 правые), 4 коридора(левый и правый, переходные), кабинет логопеда-дефектолога, кабинет музыки, кабинет настольного тенниса, актовый зал, 2 кабинета английского языка, центр детских инициатив,10 учебных кабинетов. Основной тон модуля – комбинация цветов белого, оранжевого, жёлтого, песочного, хвойного (зелёного).

Актовый зал – многофункциональное помещение. Он успешно используется администрацией, педагогами и учащимися, как

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

универсальный инструмент для организационно-педагогической, творческой и учебной работы. Актальный зал позволяет проводить общешкольные собрания, торжественные линейки, концерты, театральные выступления, интеллектуальные игры, лектории, конференции, родительские собрания. Оформление актового зала выдержано в нейтральном стиле, сохранение цветовой гаммы коридора с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели. Тёплый нейтральный оттенок серого в сочетании с более ярким, таким как оранжевый, создадут камерную атмосферу. Актальный зал делится на две сугубые зоны: зрительный зал и сцена. На сцене расположены экран, проектор, музыкальная аппаратура, акустическая система, мобильные столы и стулья, трибуна. Зрительный зал имеет кресла, которые разделены на левую и правую стороны. Левая сторона будет красного цвета, а правая – синего цвета, что символизирует герб Тамбовской области.

В 1 рекреации расположены учебные кабинеты (305,306,307), во 2 рекреации - учебные кабинеты (303,302,301). В данных рекреациях будет располагаться мягкая зона (маты, маты настенные, кресла, подушки) вдоль торцевой стены; изображение карты Тамбовской области со всеми населёнными пунктами и природными ресурсами. На противоположной стороне будет грифельная и пробковая доски. На всех стенах рекреаций размещена информация об известных личностях Тамбовской области в социокультурной, педагогической, физкультурно-спортивной сфере, которые внесли вклад в социальное и духовное развитие области. На полу нарисованы поля для игры в «Классики» и «Твистер». У окон располагаются столы и контейнеры для настольных игр, игры в шашки, стеллажи, мягкие пуфы. В данной зоне можно организовать выставку творческих работ детей, викторины краеведческой направленности, рисовать мелом, провести турнир по шашкам, разместить объявления или награды учеников.

В 3 рекреации расположены учебные кабинеты 314 и 316, кабинет логопеда-дефектолога. В данной рекреации рекреациях будет располагаться мягкая зона (маты, маты настенные, кресла, подушки) вдоль торцевой стены; изображение карты Тамбовской области со всеми населёнными пунктами и природными ресурсами. На всех стенах рекреаций размещена информация об известных личностях Тамбовской области в социокультурной, педагогической, физкультурно-спортивной сфере, которые внесли вклад в социальное и духовное развитие области.

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

На полу нарисованы поля для игры в «Классики» и «Твистер». Около кабинета логопеда-дефектолога организована логопедическая зона для работы по ДООП «Речевое развитие» и во внеурочное время с учениками, которые имеют речевые нарушения. С правой стороны от кабинета логопеда-дефектолога будет сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном, мягкие пуфы, а также грифельная и пробковая доски. С левой стороны будет зеркальное панно с иллюстрацией артикуляционных упражнений, настенное сенсорное панно, тактильно-массажный коврик. У окон располагаются столы и контейнеры для мозаик, наборов для тестопластики, направленных для развития мелкой моторики, а также настольные игры, стеллажи, мягкие пуфы. В данной зоне можно организовать выставку творческих работ детей, викторины краеведческой направленности, рисовать мелом, провести турнир по шашкам, разместить объявления или награды учеников.

В 4 рекреации расположен кабинет музыки и кабинет настольного тенниса. Со стороны кабинеты музыки в рекреации будет оформлена изостудия: высокие столики вдоль стены, мальберты, стеллажи, пробковая и магнитная доска, разноуровневый подиум, предназначенный для организации выставок работ изобразительного творчества, также подиум может стать местом для коворкинга. В рекреации со стороны кабинета настольного тенниса предполагается размещение шахматной зоны. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На полу поле – белого цвета в виде шахматной доски. Вместо шахмат можно использовать пуфы чёрно-белого цвета или дети могут играть роль шахматных фигур (предусмотрены знаки-обозначения). На стене данной зоны магнитное полотно в виде шахматных досок и фигур, которые позволят учащимся провести перемену с пользой. Настенные шахматы дают возможность обучающимся играть в игру на перемене, наблюдать за игрой других ребят и освоить эту замечательную игру. На всех стенах рекреаций размещена информация об известных личностях Тамбовской области в изобразительном искусстве и интеллектуальных видах спорта, которые внесли вклад в спортивное и художественное развитие области.

В коридоре, где расположены кабинеты английского языка, вдоль стены располагаются столики и пуфики, цветные карандаши, раскраски,

пробковая стена. На раскрасках изображены английские слова и иллюстрация слова или буква алфавита. Эта зона может использоваться во время перемены или дополнительных занятий, в завершение которых можно организовать выставку работ учеников. Так же на стенах размещена информация об известных в области культурных центрах, театрах, музейных комплексах, которые может посетить ученик.

В кабинете «Центр детских инициатив» расположены в центре модульные столы, стулья, флипчат, TV –панель, звуковые колонки. На стенах пробковые, магнитные доски, символика «Движение первых» и детской школьной республики. По периметру кабинета находятся места для отдыха (мягкие кресла, пуфики), стеллажи. В коридоре на стене изображена символика Всероссийского проекта «Орлята России» (фотозона), магнитная доска для объявлений, стенды «От интереса к успеху» с прозрачными кармашками для дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем учеников.

В коридорах, где находятся учебные кабинеты 304 и 312, на стенах будет пробковая доска, на которой оформляется материал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Деятельность по обеспечению профессионального роста — это взаимная обязанность и ответственность руководства школы и самого педагога. На основании многолетнего успешного опыта работы в режиме проектной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования в области сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников по различным инновационным направлениям модернизации образования. В основе системы лежит принцип интеграции формального и неформального повышения квалификации.

- ✓ Формальное повышение квалификации учителей будет осуществляться в виде стажировок на базе лучших образовательных учреждений.
- ✓ Неформальное предполагает активное участие педагогов в семинарах, конференциях, диспутах, профессиональных

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

сетевых сообществах, которое будет способствовать развитию аналитических компетенций, формированию коммуникативной культуры, навыков межличностного общения.

- ✓ Высокие требования, предъявляемые к педагогическим работникам, несомненно, будут мотивировать их на индивидуальную познавательную деятельность.

5. Методы достижения целей.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей начальной образовательной программы школы. Модель воспитания познавательного интереса к изучению родного края при использовании историко-культурного, экономического и природного наследия для формирования ключевых компетенций описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи, родного края и Отечества;
- о русских народных играх и играх Тамбовского края;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Личность самого обучающегося.

Детский коллектив.

Профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации	1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»

МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

		тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none">1. Коммуникабельность.2. Знание этикета.3. Комфортность ребёнка в школе.4. Сформированность совместной деятельности.5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.6. Соблюдение социальных и этических норм.	<ol style="list-style-type: none">1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося.2. Педагогическое наблюдение.3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».5. Анкета «Ты и твоя школа».6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Нравственная направленность личности.2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.3. Развитость чувства прекрасного.	<ol style="list-style-type: none">1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».2. Наблюдения педагогов3. Изучение документации4. Мониторинг общего поведения

Ответственные за реализацию программы: директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги, входящие в состав проектных групп, члены Управляющего Совета.

6. Ожидаемые результаты.

Краеведческое образование остается привлекательным как для детей самого разного возраста- от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в этой системе. В перспективе востребованность образования данной направленности возрастет в связи с нарастающей актуальностью востребованности специалистов, обладающих Базовым уровнем понимания основ экономической этики и умеющих использовать свои знания в любой сфере производственно-хозяйственной деятельности.

Анализ состояния краеведческого образования в школе позволяет сделать вывод о следующих положительных тенденциях в развитии:

- Преимущество основного и дополнительного образования с целью реализации индивидуальных потребностей личности ребенка, его творческого развития;
- Активное развитие краеведческого образования на базе школы;
- Краеведческое образование включено в воспитательную систему школы через различные направления программы детского объединения «Школьная республика «Возрождение» и «Движение первых».

В тоже время настоящая Концепция призвана дать ориентацию на решение текущих и перспективных проблем и задач:

- Внедрение новых технологий обучения и воспитания, в том числе на основе компьютеризации;
- Разработка и внедрение мониторинга состояния и развития краеведческого образования;
- Осуществление мероприятий по социально-психологическому сопровождению развития детей;
- использование Интернета для расширения возможностей информационного, методического и технического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и реализация мер для финансового и ресурсного обеспечения краеведческого образования.

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

На уровне образовательной системы:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- обеспечение условий для формирования ключевых компетентностей младших школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- создание ресурсной базы для реализации компетентностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности;
- формирование образовательной модели, позволяющей ускорить внедрение новых знаний в школьное образование, улучшить его материальную базу;
- формирование положительного общественного мнения о престижности профессий области;
- тиражирование полученного опыта в рамках региона.

На личностном уровне:

- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;
- обеспечение самореализации, и опыта творческой деятельности, опыта личных побед.
- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, микрорайону, городу, чувства гордости;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развитие социальной культуры учащихся через систему детского самоуправления .

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

- Обеспечено личное и профессиональное самоопределение (осознанный выбор направления профессиональной деятельности, форм обучения и формы получения образования на следующем уровне).

Концепция «КРАЕВЕДЕНИЕ»
МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г.Котовска Тамбовской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.