

**Концепция модернизации**  
**МБОУ «СОШ№1» города Кирсанова (учебный корпус №1)**  
**«Школа успеха»**  
**(предоставление возможностей для самореализации всем участникам образовательного процесса)**

«Наша школа должна быть открыта для всего нового (она всегда, собственно говоря, такой и была) и при этом сохранять своё уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.»

В. Путин 2012 г.

### **I. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.**

Город Кирсанов расположен в 95 км к юго-востоку от областного центра г. Тамбова. Станция Кирсанов юго-восточной железной дороги расположена на магистрали Тамбов-Саратов. Через город проходит автомобильная магистраль Москва-Саратов.

Протяженность городской территории с севера на юг составляет 3 км, с запада на восток – 10 км. Площадь городской территории составляет 1100 га.

По состоянию на 1 января 2023 года население города сократилось по сравнению с аналогичной датой 2022 года на 144 человека и составило 15 982 человека. На сокращение численности в большей мере влияет естественная убыль населения, ежегодно смертность превышает рождаемость в среднем на 100 человек.

3 крупных и средних предприятия, расположенных в городе, представляют различные отрасли промышленного производства: производство пищевых продуктов (ООО «Кристалл», ООО «Кирсановхлеб»), текстильное и швейное производство (ЗАО швейная фабрика «Юность»).

Ведущая роль в экономике города принадлежит крупному промышленному предприятию ООО «Кристалл», производящему более 95 процентов общегородских объемов продукции. Продолжается реализация предприятием масштабного инвестиционного проекта по реконструкции сахарного завода и маслозавода с созданием дополнительных мощностей и рабочих мест.

На территории города функционируют 5 муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

Муниципальная система образования нацелена на решение задач по укреплению материально-технической базы и кадрового потенциала, обеспечению доступности и равных возможностей полноценного качественного образования для всех жителей города, совершенствованию структуры сетевого взаимодействия и системы среднего профессионального агрообразования, создание условий для развития технического творчества детей на базе школы, повышение эффективности обучения за счет внедрения инновационных педагогических технологий.

Система общего образования города представлена одним юридическим лицом – МБОУ «СОШ № 1», которое расположено в пяти учебных корпусах, находящихся на различных расстояниях друг от друга. Такую структуру школа приобрела летом 2018 года.

Школа предоставляет возможности получения дошкольного образования, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, является территорией выявления индивидуальных качеств ученика и развития личности обучающихся.

Учебный корпус №1 находится в центре города, что предоставляет широкие возможности для взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, общественными и государственными организациями, представителями общественности:

- ТОГАУ ДО «СДЮСШОР «ЦПС по ЦИВС» (Школа олимпийского резерва г. Тамбов);
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» города Кирсанова;
- Спортивно-оздоровительный комплекс «Газовик»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБОУ ДОД «Кирсановская детская школа искусств»;
- Центр досуга «Золотой витязь»;
- МБУК «Кирсановская городская библиотека»;
- Архиерейское подворье – Тихвинский храм города Кирсанова;
- Космодамиановский храм города Кирсанова.

В МБОУ «СОШ №1» существует система внеурочной творческой деятельности детей, которая направлена на развитие разносторонне развитой, творческой личности.

В реализации программ предпрофильной подготовки в рамках проекта «Билет в будущее» школа взаимодействует с Кирсановским Аграрно-промышленным колледжем.

С 2018 года школа участвует в региональном проекте «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования». На основании договора с ТГУ им. Г.Р. Державина проводится совместная работа по профессиональному самоопределению обучающихся, удовлетворению их индивидуальных запросов, углублению, расширению и систематизации знаний в выбранном виде профессиональной деятельности.

С 2020/21 учебного года школа участвует в региональном проекте «Сетевое профильное образование». В 2022/23 учебном году учащиеся школы изучали два курса внеурочной деятельности с преподавателями ТГУ им. Г.Р. Державина. В 2023/24 учебном году продолжается изучение этих курсов.

С 2021/22 учебного года школа сотрудничает с ТГТУ по организации сетевого профильного образования. В 2022/23 учебном году старшеклассники учебного корпуса №1 изучали элективный курс «Индивидуальный проект» очно с преподавателями ТГТУ на базе университета.

С 2022 года школа участвует в федеральном проекте «Код будущего», направленном на освоение обучающимися 8-11 классов языков программирования.

Школа сотрудничает с двумя провайдерами проекта: «Академия «Просвещение» и «Мобильное электронное образование». В рамках проекта учащиеся 8-11 классов занимаются по дополнительной образовательной программе «Программируем на Python».

## II. Основная информация об образовательной организации

МБОУ «СОШ№1» располагается в пяти типовых зданиях по проектам:

1 корпус - 1987 года

2 корпус - 1992 года

3 корпус - 2007 года

4 корпус - 1962 года

5 корпус - 1958 года

В школе обучаются 1789 человек:

1 корпус - 586 обучающихся + 22 воспитанника;

2 корпус - 197 обучающихся;

3 корпус - 530 обучающихся + 42 воспитанника;

4 корпус - 193 обучающихся;

5 корпус - 219 обучающихся.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Режим работы школы: понедельник-пятница. Вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования и основывается на принципе добровольности.

Обеспечена занятость обучающихся во внеурочное время с понедельника по субботу.

Дополнительное образование представлено интеллектуальными, творческими, спортивными образовательными программами. В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школа предлагает обучающимся 55 программ по шести видам направленностей на бюджетной основе и 75 программы на внебюджетной основе.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Количество учебных групп	Численность обучающихся
1	Техническая	7	99
2	Художественная	7	111
3	Туристско-краеведческая	2	28
4	Социально-гуманитарная	76	1495
5	Естественнонаучная	3	44
6	Физкультурно-спортивная	9	142

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами составляет 82 %.

В школе работают 2 спортивных клуба, проводятся занятия в школьных общественных объединениях («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»),

действует патриотическое объединение «Школа поисковика», волонтерские отряды, научное общество «Время открытий», отряды «Юные друзья пожарных», «Юные инспекторы ДД»).

В МБОУ «СОШ №1» созданы условия для осуществления воспитательного процесса: пять библиотек, семь спортивных залов, три актов зала, игровые площадки. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебные кабинеты, мастерские работают во второй половине дня как помещения для объединений дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №1» создан информационно-библиотечный центр, функционируют пресс-центр «Калейдоскоп», школьный музей, функционирует духовно-нравственный центр «Истоки». На базе учебного корпуса №1 работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Помимо кабинетов информатики, имеется кабинет, оснащенный компьютерами в рамках программы «Цифровая образовательная среда».

С 2020/21 учебного года школа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», который направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одарённых детей. В рамках проекта на базе учебного корпуса №3 были открыты новые места дополнительного образования технической и физкультурно-спортивной направленности, приобретено соответствующее оборудование.

Участие школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» продолжилось в 2023/24 учебном году. В учебных корпусах №1 и №3 были открыты новые места по дополнительным общеобразовательным программам «Школьный медиасервис», «Юные инспектора движения», «Школьная экостанция», «Школьный театр», «Школьный хор». Обновлена материально-техническая база для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности учащихся. В 2024 году добавится программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей».

В штате работников школы имеются 5 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 социальных педагога, 6 библиотекарей, 5 старших вожатых, 55 педагогов дополнительного образования. Данные специалисты активно участвуют в организации воспитательного пространства школы.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ. В учебно-воспитательную работу школы включен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» и курс профориентационных занятий для обучающихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты».

Главная задача школы – создание благоприятных условий для всестороннего развития личности: создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями; освоение всем педагогическим коллективом инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной

сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью.

Приоритетные направления работы школы:

- повышение квалификации педагогов;
- рост показателя обученности и качества знаний;
- повышение результативности ЕГЭ у выпускников;
- интегрированный подход к духовно-нравственному воспитанию школьников;
- организация профильного обучения с привлечением ресурсов вузов Тамбова, максимально удовлетворяющего потребителей образовательных услуг;
- снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в КДН и ОДН;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

В МБОУ «СОШ№1» сложились определённые традиции:

- проведение научно-практических конференций;
- организация общешкольных КТД;
- результативное участие в предметных, творческих, спортивных конкурсах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях;
- организация дней здоровья, тематических праздников, экскурсий, проведение различных акций для участников образовательного процесса и жителей города.

С 2010 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки обучающихся на уровнях 9-11 классов. На старшей ступени у школы есть опыт реализации информационно-технологического, естественно-научного, гуманитарного профилей обучения. В 2023/24 учебном году школа реализует программы по 2 профилям (социально-экономический и универсальный). Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Общая численность педагогов школы составляет 138 человек. 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 47 – первую. В школе работает один Заслуженный учитель РФ, 13 педагогов отмечены наградами министерства просвещения.

Основные векторы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа является областной школой-лабораторией инновационного развития по темам: «Формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни» и «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования».

Школа располагает кадрами для научно-исследовательской, проектной, экспериментальной деятельности, развития творческих задатков у обучающихся.

Проведенный разносторонний анализ деятельности и потенциала школы по параметрам проекта «Школа Минпросвещения России» определил следующие стартовые условия:

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспективного развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Риски (T)</b>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<p>Учащиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности</p> <p>В школе реализуется профильное обучение в 10-11 классах (охват – 100% учащихся)</p> <p>Школа не отмечена как образовательная организация с признаками необъективных результатов</p> <p>Все выпускники 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Все выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем образовании</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p>	<p>Низкое качество знаний в 5-9 классах, невысокие результаты ВПР</p> <p>Невысокие средние показатели на ЕГЭ; не все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», набирают 70 баллов на всех сдаваемых ими ЕГЭ по выбору</p> <p>Не реализуется углубленное обучение в 5-9 классах</p> <p>Школа не может удовлетворить запросы всех старшеклассников по выбору профиля обучения</p> <p>Низкая результативность участия</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с низкой учебной мотивацией</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов в 10-11 классов с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся по выбору профиля обучения</p> <p>Привлечение социальных партнеров (вузы Тамбова) для реализации профильного обучения</p> <p>Приобретение дополнительного современного оборудования для реализации профильного обучения и подготовки к ЕГЭ, для организации</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся, низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей</p> <p>Перегрузка педагогов и снижение качества их работы</p> <p>Использование цифровых образовательных платформ повышает долю времени, проводимой школьниками с гаджетами</p> <p>Недостаточная</p>

<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>В школе функционирует научное общество учащихся «Время открытий»</p>	<p>школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Дефицит временных ресурсов у учителей и учащихся для проведения работы с одаренными детьми</p> <p>Низкая результативность участия школьников в конкурсах по проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Спрос на профильное образование</p> <p>Стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми</p>	<p>квалификация педагогов для работы с приобретенным современным оборудованием</p> <p>Расширение конкурентной среды</p> <p>Период демографического спада</p> <p>Формализация работы научного общества учащихся</p>
---	---	---	--

### **Инклюзивное образовательное пространство**

<p>В школе обучаются дети с ОВЗ, для них разработаны адаптированные основные образовательные программы, дети с ОВЗ обеспечены учебниками</p>	<p>Опыт школы в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью транслируется эпизодически</p> <p>Недостаточное внимание педагогов детям с ОВЗ в классах интегрированного обучения</p>	<p>Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми ОВЗ;</p> <p>Использование опыта работы коррекционных школ Тамбовской области</p> <p>Сопровождение детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»</p>	<p>Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ</p> <p>Увеличение нагрузки на педагогов, работающих в классах интегрированного обучения</p>
--	--	---	---

### **Магистральное направление «Здоровье»**

<p>Школьники обеспечены горячим</p>	<p>Не все виды спорта</p>	<p>Расширение участия школы в</p>	<p>Нехватка времени у</p>
-------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------------

<p>питанием (1-4 класс – бесплатно 100% учащихся; 5-11 – платно, по желанию; бесплатным питанием обеспечены льготные категории)</p> <p>В школе имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, открыт спортивный зал после капитального ремонта</p> <p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» открыты программы физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>развиваются в учебных корпусах</p> <p>Школьники большую часть времени используют гаджеты, что отрицательно сказывается на их физическом и психическом здоровье</p>	<p>реализации программы «Успех каждого ребенка»</p>	<p>школьников для занятий физкультурой и спортом, особенно в выпускных классах</p> <p>Формальный подход к организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Нездоровый образ жизни отдельных семей</p>
---	---	---	--

<p>(дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»)</p> <p>В школе работает спортивный клуб; по итогам 2023 года ШСК занял 1 место в Тамбовской области;</p> <p>Воспитанники ШСК показывают высокие результаты по следующим видам спорта: волейбол, спортивное ориентирование, баскетбол</p> <p>Занятость школьников физкультурой и спортом во второй половине дня – 42%</p> <p>Учащиеся школы – победители «Президентских спортивных игр» на уровне региона (2022, 2023 гг.), участники всероссийского этапа (2022, 2023 гг.)</p>			
---	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

<p>Дополнительным образованием охвачено 85% учащихся</p> <p>В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта</p>	<p>Недостаточное количество кружков технологической направленности; отсутствие таких кружков в отдельных учебных корпусах</p> <p>Функциониру-</p>	<p>Расширение участия школы в реализации программы «Успех каждого ребенка»</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей</p>	<p>Формальный подход к организации дополнительного образования</p>
---	---	---	--

<p>"Образование" открыты новые места дополнительного образования по программам "Школьный хор", "Школьный театр", "Школьный медиацентр", "Школьная экостанция", "Юный инспектор движения"</p> <p>Обучающиеся участвуют в общественно-значимых мероприятиях, в том числе волонтерской деятельности</p>	<p>ющие в школе школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр охватывают незначительные группы детей, работают не во всех учебных корпусах</p> <p>Низкая результативность участия школьников в региональных и всероссийских этапах творческих конкурсов</p>	<p>Стимулирование педагогов, подготовивших участников творческих конкурсов</p> <p>Создание в социальных сетях сообществ каждого кружка и постоянное обновление информации</p> <p>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</p>	
--	---	---	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания</p> <p>В школьном лагере организуются летние тематические смены</p> <p>Дети среднего и старшего звена участвуют в общественном волонтерском движении, а также во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», являются активными участниками «Движения Первых»</p>	<p>Программы краеведения и школьного туризма охватывают незначительные группы детей, реализуются не во всех учебных корпусах</p>	<p>Создание в социальных сетях сообществ каждого объединения и постоянное обновление информации</p>	<p>Формальный подход к участию школьников в федеральных проектах</p>
---	--	---	--

<p>Реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>			
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<p>В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Имеются соглашения со службами, предприятиями, учреждениями СПО, ВПО, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Школа участвует в проекте «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»</p> <p>Школа принимает участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»;</p> <p>В школе организованы уроки по программе элективного курса «Профессии в деталях»</p>	<p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству осуществляется эпизодически, результативность его низкая</p> <p>Недостаточное количество учащихся выбирают педагогические профессии, школа испытывает дефицит педагогических кадров</p>	<p>Стимулирование педагогов, подготовивших участников чемпионатов по профессиональному мастерству</p> <p>Расширение возможностей открытия педклассов, повышение престижа педагогической профессии и престижа обучения в педклассе</p>	<p>Формальное функционирование педкласса</p> <p>Перегрузка школьников за счет увеличения времени на профориентационные занятия</p>

<p>Обучающиеся участвуют в Федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p> <p>В школе изучается профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>			
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>			
<p>В школе разработаны меры материального стимулирования педагогов</p> <p>В школе действует система наставничества</p> <p>В школе действуют методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей</p> <p>Педагоги школы периодически проходят обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Недостаток в педагогических кадрах приводит к перегрузке имеющих педагогов, их эмоциональному выгоранию</p> <p>Низкая результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Расширение участия школы в реализации регионального проекта по открытию педклассов</p>	<p>Формальный подход к организации наставничества, работы методических объединений</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>			
<p>В школе имеются штатные педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог,</p>	<p>В школе не выделены тематические пространства для отдыха и</p>	<p>Создание в школе зон отдыха и коворкинга для учащихся и педагогов</p>	<p>Порча школьного имущества учащимися в зонах отдыха и</p>

<p>социальные педагоги</p> <p>Учащиеся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>коворкинга</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b></p>			
<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с обеспечением безопасного доступа</p> <p>Используется ФГИС «Моя школа», где имеется верифицированный цифровой образовательный контент;</p> <p>информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>Использование цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» позволяет администрации школы оперативно отслеживать результативность образовательного процесса, родителям – оперативно отслеживать</p>	<p>Используемый в школе компьютерный парк устаревает, современных компьютеров не хватает для замены устаревших</p> <p>Библиотечно-информационный центр функционирует только в одном учебном корпусе</p>	<p>Коммуникация педагогического коллектива, родителей с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Участие в федеральных целевых программах, направленных на совершенствование материально-технической базы</p>	<p>Нежелание педагогов осваивать современные образовательные технологии, использовать цифровой образовательный контент</p>

успеваемость ребенка			
-------------------------	--	--	--

### **III. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.**

Школа ставит перед собой амбициозные цели и задачи, направленные на обеспечение качественного образования и развития всех обучающихся.

Стратегической целью школы является совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, соответствующего современным требованиям и способствующего развитию потенциала участников образовательных отношений.

Целевые приоритеты:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
7. Совершенствование системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
8. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
11. Совершенствование системы здоровьесбережения образовательного процесса.

12. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **Периоды для установления стратегических целей**

1 период (сентябрь-ноябрь 2023 г.). Разработка текста концепции, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта концепции. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родителей и общественности. Создание группы по мониторингу и анализу промежуточных результатов. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации концепции модернизации.

2 период (2024-2025 гг.). Реализация основных направлений развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проекта.

3 период (2026-2027 г.). Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации проекта на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.

### **Основные векторы работы школы**

1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, элективных курсов в рамках учебного плана (в т. ч. введение модулей по формированию функциональной грамотности).
2. Поиск, поддержка и сопровождение одаренных детей.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Оптимальные и эффективные модели воспитания и социализации обучающихся. Выявление проблемных зон (рабочая группа «Оценка и мониторинг реализации рабочих программ воспитания»).
5. Вовлечение учащихся в деятельность общественных движений и волонтерство («РДШ», «Юнармия» и т. п.).
6. Информационно-просветительская работа со старшеклассниками (информация о современных профессиях, учебных заведениях, рынке труда, правилах планирования карьеры; проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).
7. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
9. Реализация программы «Семья и школа» по педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания детей.
10. Оптимизация работы с кадрами.
11. Разработка идей в рамках инновационной деятельности.

## **IV. Содержание и механизм реализации.**

#### **4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения**

Исходя из анализа сложившейся ситуации, школа ставит перед собой следующие задачи повышения качества образования:

- увеличение количества реализуемых профилей обучения на старшей ступени, в т.ч. через реализацию индивидуальных учебных планов;
- вовлечение школьников в исследовательскую деятельность через эффективное использование ресурсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- повышение результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников через эффективную организацию внеурочной работы с одаренными детьми;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы (повышение результативности ЕГЭ);

Решению этих задач будет способствовать приобретение оборудования: учебных кабинетов русского языка, истории, географии, физики, химии, биологии, математики, информатики.

##### **Кабинет русского языка:**

- изучение русского языка на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 5-11 классах;
- программы дополнительного образования в 5-11 классах («Журналистика», «Юный лингвист»).

##### **Кабинет истории:**

- изучение истории на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 5-11 классах;
- программы дополнительного образования в 5-11 классах («История России в лицах», «Россия за страницами учебника истории»).

##### **Кабинет географии:**

- внеурочная деятельность в 5-11 классах;
- внеурочная деятельность в 1-4 классах;
- программы дополнительного образования в 5-11 классах («Практическая география», «Открываем Россию вместе»).

##### **Кабинет физики:**

- изучение физики на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 7-11 классах;
- внеурочная деятельность в 5-6 классах;
- программы дополнительного образования в 7-11 классах («Занимательная физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Физика и жизнь»).

##### **Кабинет химии:**

- изучение химии на углубленном уровне (10-11 классы);

- внеурочная деятельность в 8-11 классах;
- внеурочная деятельность в 7 классах;
- программы дополнительного образования в 8-11 классах («Химическая лаборатория», «Школа химика»).

#### **Кабинет биологии:**

- изучение биологии на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 5-11 классах;
- внеурочная деятельность в 1-4 классах;
- программы дополнительного образования в 5-11 классах («Занимательная биология», «Эколог-исследователь»).

#### **Кабинет математики:**

- изучение математики на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 5-11 классах;
- программы дополнительного образования в 5-11 классах («Основы исследовательской и проектной деятельности»).

#### **Кабинет информатики:**

- изучение информатики на углубленном уровне (10-11 классы);
- внеурочная деятельность в 7-11 классах;
- программы дополнительного образования в 7-11 классах («Программируем на языке Python», «Программируем на C++»).

#### Изменения в содержании образования:

- увеличение количества предметов, изучаемых на углубленном уровне в старшей школе;
- увеличение количества курсов внеурочной деятельности в начальной школе с использованием оборудования кабинетов географии и биологии;
- увеличение количества курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в основной и средней школе с использованием оборудования кабинетов русского языка, географии, физики, химии, биологии, математики, информатики;
- увеличение количества программ дополнительного образования с практической направленностью;
- увеличение количества курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на формирование исследовательских навыков.

#### Механизм интеграции общего и дополнительного образования

##### **Принципы:**

- соответствие дополнительных образовательных программ основным образовательным программам (дополнительные образовательные программы расширяют и дополняют содержание основного общего образования);

- практическая направленность дополнительных образовательных программ (дополнительные образовательные программы позволяют проверить на практике теоретические положения, изучаемые на уроках);
- возможность выбора учащимися дополнительных образовательных программ в соответствии с наклонностями и способностями (построение индивидуальных образовательных траекторий).

### Механизм организации проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность предусмотрена основными образовательными программами в рамках внеурочной деятельности.

Исследовательская деятельность ведется в рамках работы школьного научного общества «Время открытий».

Закупка, установка и использование нового специализированного оборудования позволит создать площадками для проведения исследований, отвечающие современным требованиям. Кабинет информатики совместно с кабинетом Центра «Точка роста», кабинетом, приобретенным в рамках проекта «ЦОС», станет площадкой для оформления и представления научных проектов и исследований.

### Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием цифрового оборудования

Приобретение нового кабинета информатики позволит увеличить количество кабинетов, используемых при электронном обучении. Совместная работа с кабинетом «ЦОС» будет направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках использования цифрового оборудования предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории.

Введение ФГОС предъявляет новые требования к современному учителю. От каждого педагога требуется быть не только учителем-предметником, но и в некоторой степени – учителем информатики. Педагог должен не только разбираться в ИКТ-технологиях, но и уверенно применять их в своей деятельности. Поэтому необходимо профессиональное развитие педагогических кадров.

### Использование дополнительных ресурсных возможностей

Приобретение лабораторного оборудования для учебных кабинетов позволит индивидуализировать обучение, сделать упор на экспериментальную работу, будет способствовать освоению обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, необходимых в современном мире, повышению мотивации к обучению, созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Сутевые зоны в кабинетах и рекреациях будут также способствовать повышению интереса обучающихся к школьным предметам, к социальным явлениям и общественным движениям.

В результате реализации запланированных изменений в школе будут созданы комфортные условия для обучения и развития обучающихся.

## Особенности организации воспитательной деятельности, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданственности, патриотизма и общероссийских ценностей

Формирование гражданственности и патриотизма будет эффективным при условии ориентации учителя и учащихся на отечественные ценности: любовь к родине, уважение к традициям народа, гордость за историческое прошлое и героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство и верность Отчизне, и вовлечения учащихся в различные формы индивидуальной и коллективной, в том числе самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края, как средства формирования патриотически ориентированной личности.

Для того чтобы обеспечить полноценное развитие каждого ученика, важно активно развивать и поддерживать его творческий потенциал. Творческий подход позволяет детям не только осваивать знания и навыки, но и находить оригинальные решения задач, проявлять свою индивидуальность и креативность.

Для достижения цели развития творческого потенциала учащихся, школа будет приоритетно реализовывать следующие задачи:

1. Создание комфортного творческого пространства, где каждый ученик будет иметь возможность проявить себя и свои творческие способности.
2. Проведение разнообразных творческих мероприятий, таких как конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки и др., способствующих развитию и самовыражению учащихся, будет осуществляться, в т.ч. через центры «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», программы "Школьный хор", "Школьный театр", " Школьный медиацентр", "Школьная экостанция", "Юный инспектор движения", программу духовно-нравственного воспитания «Истоки», поисковые отряды, школьное научное общество «Время открытий».
3. Обеспечение доступа к различным культурным и художественным ресурсам, таким как книги, журналы, фильмы, музыка, произведения искусства, чтобы ученики могли находить вдохновение и расширять свои горизонты через информационно-библиотечный центр.
4. Поощрение и поддержка инициативных и креативных проектов учащихся, а также развитие партнерских отношений с внешними организациями и экспертами, которые могут внести свой вклад в развитие творческого потенциала школьников.

Развитие творческого потенциала учащихся является одной из важнейших задач школы. Оно позволит каждому ученику раскрыть свои таланты, развить свою индивидуальность и креативность, а также приобрести ценные навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Школа стремится к развитию и поддержке социально-ориентированных инициатив с целью формирования активной гражданской позиции учащихся и вовлечения их в социально полезные проекты.

В рамках данных мероприятий будут предприняты следующие меры:

<b>Мера</b>	<b>Описание</b>
Развитие добровольческого движения	Создание и поддержка добровольческих групп и клубов, организация благотворительных акций и волонтерских проектов, участие в мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся через реализацию программы «Волонтеры»
Формирование и развитие социальной ответственности	Организация образовательных программ и мероприятий, направленных на развитие социальных навыков, воспитание ответственного отношения к своей семье, окружающей среде, обществу в целом через реализацию программы «Семья».
Поддержка экологических инициатив	Привлечение учащихся к участию в экологических проектах, организация экскурсий и мероприятий, направленных на изучение и сохранение природы, активное вовлечение школьного сообщества в экологические инициативы по программе «Экологическое воспитание»
Содействие инклюзивному образованию	Создание условий для успешного обучения учащихся с особенностями развития, поддержка их социализации, обучение педагогов различным инклюзивным методам и подходам через реализацию программы «Школа без барьеров».

Реализация программ позволит сформировать у учащихся позитивные ценностные ориентиры и участие в социально значимой деятельности, а также способствовать развитию чувства ответственности, сотрудничества и гражданского сознания.

#### **4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации**

Слоган школы:

«Если быть, то быть Первым!»

Школьное пространство учебного корпуса №1, подлежащего капитальному ремонту, размещается на 6329,4 кв.м. в трехэтажном здании, расположенном на земельном участке площадью 15417 кв.м. Площадь территории, свободная от постройки, 9088 кв.м.

Проектом школы предусмотрены все необходимые предметные кабинеты с лаборантскими, актовый зал, спортзал, столовая, библиотека, спортивные площадки, мастерские, рекреации, гардероб и т.д.

Изменение пространства – формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано обеспечить:

- развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- зону для обучения и воспитания;
- зону для общения и отдыха;
- зону для физического развития.

Основной цвет оформления стен – серый, но в каждый класс может быть введен свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зондировал функциональную область. Учебные кабинеты будут оснащены интерактивными комплексами, МФУ, грифельными досками. Необходимо также использовать мебель различных типов: складную, переносную, модульную. В учебной зоне каждого кабинета будут расположены парты, учительский стол. На стенах коридоров наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора: формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям и др.

### **1 этаж**

При входе в здание школы с левой стороны разместится сутевая зона «Комплексная безопасность». Предполагается здесь размещать информацию об антитеррористической деятельности, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ, безопасный маршрут школы.

Сутевая зона «Информация о школе». Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком, графиком дежурств преподавателей. Предполагается здесь же размещать объявления для информирования родителей об изменениях в работе школы.

В сутевой зоне «Государственная символика» предполагается отобразить информацию о символике РФ, Тамбовской области.

На первом этаже размещена раздевалка.

На арке, разделяющей фойе и первый этаж, написан слоган школы: «Школа – это мастерская, в которой формируется будущее на лучших традициях прошлого».

Сутевая зона «Первые» будет расположена вдоль стены коридора 1 этажа, между кабинетами №103 и №104 (инструкция по оформлению школьных пространств)

**Актовый зал** будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Оснащение актового зала новым оборудованием в результате модернизации и в рамках проекта «Успех каждого ребенка» обеспечит условия для проведения дополнительных занятий по программам «Школьный хор» и «Школьный театр» проекта «Успех каждого ребенка».

Также здесь планируется:

- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- педагогические, научные, научно-практические конференции;
- занятия по внеурочной деятельности.

Актальный зал должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации, а также стимулировало креативность и творческую активность. Актальный зал – это многоцелевое помещение, поэтому оформление будет выдержано в нейтральном стиле. Будет использована цветовая гамма холла с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели.

В центре сцены будет располагаться экран большого размера, будет установлен проектор для актового зала с потолочным креплением.

**В спортивном зале** в 2023 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по мероприятию «Создание в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах условий для занятий физической культурой и спортом» был проведен текущий ремонт спортивного блока, ремонт отопления, а также было приобретено спортивное оборудование и инвентарь, плоскостное сооружение.

Рядом со спортивным залом расположится сутевая зона «Школьный спортивный клуб «Олимп», отражающая успехи обучающихся и педагогов, результаты сдачи норм ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций, информацию о проведении спортивных соревнований.

### ***Кабинет географии***

Слева будет располагаться сутевая зона «Мир вокруг нас». Здесь можно разместить учебные материалы для проверки знаний по географии, также предполагается разместить информационные стенды.

Планируется обновить материально-техническую базу и приобрести трехэлементную магнитную доску, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление), стол учительский с ящиками для хранения, столы ученические и стулья.

Кабинет должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации. Стены целесообразно покрасить в светло-зеленый, светло-кремовый или розовато-бежевый цвета.

Над доской располагается «говорящая» стена с высказыванием М.М. Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину»

### ***Кабинет биологии***

Кабинет биологии представляет собой сложную педагогическую систему, включающую учебное оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, устройства для хранения учебного оборудования. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеклассные и факультативные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Цветовое решение интерьера кабинета биологии оказывает влияние на общий

уровень освещенности, на работоспособность учащихся и учителя. Для отделки учебных помещений используются материалы и краски, создающие матовую поверхность. Стены целесообразно покрасить в светло-зеленый, светло-кремовый или розовато-бежевый цвета.

Планируется обновить материально-техническую базу и приобрести трехэлементную магнитную доску, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление), стол учительский с ящиками для хранения, столы ученические и стулья.

Также планируется приобрести микроскоп демонстрационный, цифровую лабораторию по биологии для учителя, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии, цифровую лабораторию по биологии для ученика.

## **2 этаж**

Сутевая зона «Патриотическое воспитание» – включает стенды, отражающие хронику исторических событий периода Великой отечественной войны: «Бессмертный полк», «Помним, чтим, продолжим». В оформлении зоны используются элементы дизайна, посвященные героям и информации о них, краткую биографию выпускников школы, исполнявших воинский долг в локальных войнах и спецоперациях «Герои нашего времени».

В сутевой зоне «Образование», между кабинетами математики и информатики, будут расположены тематические и информационные стенды.

Сутевая зона «Орлята России» будет расположена в начальном блоке 2 этажа (инструкция стр. 36).

## ***Кабинет физики***

Кабинет физики -это учебное подразделение общеобразовательного учреждения, оснащенное специальной мебелью, комплектом учебного оборудования, приспособлениями для опытов, техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями, подобранными в соответствии с задачами, содержанием и методикой обучения физике. В кабинете физики проводятся теоретические занятия, демонстрационные опыты и лабораторно-практические работы, работа с книгой, справочными и раздаточными материалами, факультативные занятия и кружковые работы. В нем созданы необходимые условия, обеспечивающие охрану здоровья и безопасность труда учителя и учащихся. Справа на стене планируется расположить информационные стенды. Также планируется приобрести стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока, стойки для хранения ГИА-лабораторий, документ-камеру, цифровую лабораторию по физике для учителя, цифровую лабораторию по физике для ученика, комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике, термометр лабораторный, комплект ГИА-лабораторий по физике.

Стены целесообразно покрасить в светло-зеленый, светло-кремовый или розовато-бежевый цвета.

В состав помещений кабинета физики включены класс и лаборантская комната. Помещения смежные с внутренним проходом, имеют выходы в коридор.

### ***Кабинет математики***

При условии обновления интерьера кабинета математики и оснащения современной компьютерной техникой образуется новое пространство для качественного математического образования.

Оснащенность кабинета математики, его соответствие современным требованиям играет большую роль для получения качественного базового математического образования и повышения качества обучения.

Доска является неотъемлемой частью учебного кабинета. Вся передняя стена будет отведена для доски, которая будет приобретена на замену нынешней, слева будет размещена интерактивная доска. Проектор будет установлен перед интерактивной доской, прикреплен к потолку. У дальней стены будут расположены шкафы с учебной, справочной, научно-методической, математической, научно-популярной литературой, папки с раздаточными дидактическими материалами, тетради в пластиковых боксах для бумаг, работы учащихся.

На свободной боковой стене будут расположены информационные стенды, оформленные в едином стиле.

Стены целесообразно покрасить в светло-зеленый, светло-кремовый или розовато-бежевый цвета.

***Кабинет информатики*** оснащается персональными компьютерами (моноблоками), которые расположены вдоль стен. Центральная часть кабинета – двухместные столы. Планируется приобретение многофункционального принтера с комплектом расходных материалов, персональные компьютеры с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса), тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий).

Стены целесообразно покрасить в светло-зеленый, светло-кремовый или розовато-бежевый цвета.

### **3 этаж**

На 3 этаже на стене справа будет расположена сутевая зона «Герои и наставники» (инструкция стр. 47- 49).

### **Кабинет химии**

Согласно стандартам образования и нормативным документам, кабинет химии должен иметь достаточное материально-техническое обеспечение, при этом требуется учитывать и перспективные, новые средства обучения. На стене при

входе в класс размещаются таблицы по химии «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

Между окнами будет размещена сутевая зона «Мир химии». Планируется обновить оборудование в химическом кабинете и закупить: интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор), цифровую лабораторию по химии для ученика, микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), центрифугу демонстрационную, эвдиометр, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный и т.д.

### **Кабинет русского языка и литературы**

Включает сутевую зону «Территория творчества и вдохновения». В кабинете будут расположены стеллажи для оформления школьной выставки проектных или исследовательских работ, лучших сочинений. Слева будут расположены информационные стенды. Также планируется обновить материально-техническую базу и приобрести трехэлементную магнитную доску, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление), стол учительский с ящиками для хранения, столы ученические и стулья.

### **Кабинет истории**

Сутевая зона «Краеведение», отражающая узкие локальные темы истории родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, кабинет создает условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации. Зона предполагает размещение информационных стендов исторической тематики.

Предполагается приобретение раздаточных учебных материалов по истории и обществознанию и обновление материально-технической базы.

### **Центр детских инициатив**

В школе будет создан Центр детских инициатив, в котором будет осуществляться деятельность Движения «Первых» и проекта «Большая перемена», а также деятельность школьной детской организации «Экос», детского самоуправления, волонтерского движения. Уже определено отдельное помещение. Оно большое, вполне достаточное для осуществления задуманного. С помощью зонирования мы сможем охватить максимальное количество учащихся для организации и проведения мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности.

Также планируется приобрести кресла-мешки, стол модульный, регулируемый по высоте, доску магнитно-маркерную, стеллаж демонстрационный, стенды

информационные, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление), персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса).

Стена около центра детских инициатив будет оформлена в стиле Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» «Навигаторы детства».

Реализация цели по совершенствованию материально-технической базы школы позволит создать комфортные условия для обучения и развития учащихся, обеспечить доступ к современным технологиям и ресурсам, повысить качество образования и привлечь внимание и интерес учащихся к учебному процессу.

#### **4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников**

Ключевым фактором, определяющим успех образовательного процесса, является кадровый потенциал школы, работа с которым требует системного подхода.

Целью развития кадрового потенциала является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников через внутренние и внешние ресурсы.

- Развитие внутренней системы повышения квалификации происходит через практику, профессиональное общение, самообразование, систему наставничества, включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.
- Развитие внешней системы повышения квалификации происходит через прохождение курсов повышения квалификации, сетевые сообщества, участие в семинарах, конкурсах. Повышение квалификации способствует расширению знаний и навыков сотрудников, а также применению передовых методик и инноваций в образовательном процессе;
- Активизация работы по обобщению лучших педагогических и управленческих практик, включению педагогов в профессиональное конкурсное движение: конкурсы «Учитель года», «Учитель-дефектолог России», конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», «Самый классный классный», «Учитель здоровья России», «Наследники Д.С. Лихачева» и др.
- Сопровождение процедур аттестации педагогических кадров.
- Создание условий для реализации «Профессионального стандарта педагога», в частности – овладения учителями современными компетенциями педагогики, психологии, методологии.

- Создание благоприятной рабочей среды через поддержку коллективного духа, стимулирование командной работы, предоставление возможностей для профессионального роста и развития, а также участие сотрудников в процессе принятия решений и формирования стратегии развития школы.
- Денежная поддержка педагогических работников, впервые приступивших к педагогической деятельности.
- Содействие в привлечении молодых специалистов в педагогическую профессию, работа с ТГУ им. Г.Р. Державина по сетевому образовательному проекту «Команда школьных педагогов под ключ», включение студентов в педагогическую деятельность, через договоры и целевые направления.

#### Ожидаемые результаты:

- Закрепление кадров и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении увеличивается).

- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций.

- Мотивация к качественному педагогическом труду.

- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: внедрение инноваций и нововведений, открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий).

- Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов.

- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий.

- Повышение кадрового потенциала школы через успешное прохождение педагогами аттестации в целях установления квалификационных категорий.

- Формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Регулярный анализ и изучение потребностей и достижений педагогов даст школе успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям образовательной среды и продолжит обеспечивать высокое качество образования обучающихся.

Это позволит школе оставаться конкурентоспособной и успешной.

#### Методическое сопровождение

Профессиональные затруднения учителей являются одной из причин образовательных дефицитов обучающихся. Помочь ликвидировать профессиональные дефициты учителю призвана методическая служба и четко спланированная работа. Одна из основных задач методической деятельности – это методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. С этой целью в образовательной организации создан коллективный

профессиональный орган – методический совет, который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы на основе методических объединений.

В школе 138 педагогических работников (из них 1 – методист, 5 – педагог-психолог, 3 – учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог).

Образование педагогов: 84% – высшее, 16% – среднее специальное.

Квалификация педагогов: 14% – высшая квалификационная категория, 31% – первая квалификационная категория, 36% – соответствие занимаемой должности.

Коллектив работает над методической темой «Научно-методическая работа как фактор оптимизации учебно-воспитательной деятельности и педагогического роста учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС и ФООП».

Методический совет координирует работу всех направлений, и организует общешкольные мероприятия. Работает «Школа молодого педагога».

В процессе изучения профессионального уровня педагогов школы, их способности к профессиональному совершенствованию были определены трудности, испытываемые педагогами. Методическое сопровождение педагога выстраивается в нескольких направлениях в рамках Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС – «Школа педагогического мастерства».

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне (организация методических объединений, курсы повышения квалификации, стажировки, сетевое взаимодействие и т.д.).

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога: самообразование (приобретение знаний, умений, навыков); самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности); саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей); изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Регулярно в школе проходят методические недели.

Работа руководителей МО направлена на информирование коллег о новых педагогических новинках, педагогических технологиях, формах и методах обучения и воспитания, изучение лучших и эффективных практик.

Деятельностный настрой школьной команды обеспечит профессиональный рост и развитие педагогов. Большое внимание уделяется построению индивидуального образовательного маршрута как персонифицированного инструмента профессионального роста педагога.

Переход на новую систему оценки качества образования должен вывести на составляющие: ученик-учитель-методист. Оценка работы учителя производится по конечному результату – качеству образования учащихся, а работу методиста – по изменению уровня развития компетенции педагога. Все это будет говорить об эффективности системы, которая сформируется в школе.

#### **V. Методы достижения целей,**

Колористика в обновленной школе предполагается быть в разном сочетании тёплого и холодного цвета поэтажно. Акценты – графичные фигуры (силуэты

городского пейзажа), выкрашенные в более яркий контрастный цвет. Пастельные цвета стен коридоров, классов, фойе и залов будут подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей, а также естественной инсоляции и освещения.

Мы хотим сделать среду адаптивной, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование.

Мы хотим сделать среду более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде.

Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса.

Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

## **VI. Ожидаемые результаты**

1. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Подключение 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. Прохождение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100% педагогов и руководителей школы.

5. Работа по инновационным образовательным технологиям не менее 50% педагогов.

6. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – не менее 50% педагогов.

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, удовлетворяющей их потребностям.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. В школе успешно реализуется инклюзивное образование.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется программа «Одаренные дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).