

**Концепция развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №21»**

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Муниципальная система образования города Тамбова нацелена на решение задач по укреплению материально-технической базы и кадрового потенциала, обеспечению доступности и равных возможностей полноценного качественного образования для всех жителей города, совершенствованию структуры сетевого взаимодействия, созданию условий для развития технического творчества детей, повышение эффективности обучения за счет внедрения инновационных педагогических технологий.

Частью системы образования является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21».

Образовательная организация располагается в южном микрорайоне города Тамбова и является городским ресурсным центром по правовому образованию, площадкой для общения учащихся школ города Тамбова.

Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями города, Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования, общественными и государственными организациями.

В рамках договора о сетевом взаимодействии с ТГУ имени Г.Р.Державина по математике, МАОУ «СОШ № 30» по физике и биологии в лицее реализуются программы среднего общего образования на профильном уровне. Опыт работы Ресурсного центра востребован педагогами Тамбовской области – сотрудников нашего центра привлекают к проведению практических занятий со слушателями категорийных курсов учителей истории и обществознания, на базе Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования.

За время работы на базе лицея городского ресурсного центра по правовому образованию образовались устойчивые и плодотворные связи с государственными и общественными организациями, занимающимися проблемами правового просвещения граждан.

В рамках соглашений с ТГУ имени Г.Р.Державина, ТГТУ, МГЮА имени О.Е.Кутафина организуется проектно-исследовательская работа с учащимися лицея, десять учащихся 9-11 классов являются с 1 сентября 2023 года членами Регионального Молодежного движения «Юный следователь».

2. Основная информация об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» располагается в двух типовых зданиях по проекту: корпус №1 - 1914, 1967 года постройки, корпус №2 - 1967 года постройки. В МАОУ «Лицей №21» обучаются 1615 учащихся в 52 классах. Капитальный ремонт будет

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №21»

проводиться в корпусе №1 лицея, расположенном по адресу: г.Тамбов, ул.Ф.Энгельса, д.73. Всего в корпусе №1 обучается 1014 учащихся: в 1-4 классах - 415 учащихся, в 5-9 классах - 486 учащихся, в 10-11 классах - 113 учащихся. Школьное пространство корпуса №1, подлежащего капитальному ремонту, размещается на 3748.3 кв.м., в 2/3-х-этажном здании. Площадь территории 10 694 кв.м. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя для 1-6 классов, шестидневная для 7-11 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают факультативные и элективные курсы, творческие объединения, кружки, спортивные секции.

Отличительными особенностями организации образовательной деятельности являются:

- на уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников;

- на уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования;

- на уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов;

- включение учащихся на всех уровнях образования в проектную деятельность.

На уровне основного общего образования помимо общеобразовательных программ по предметам «История», «Обществознание» реализуются программы факультативного курса «Основы правовых знаний: введение в право», элективных курсов «Основы правовых знаний: государство и Я», «Право и экономика». Наибольшее число учащихся 10-11 классов изучают на углубленном уровне предметы «История», «Право», «Экономика».

В Учебный план 10-11 классов введены элективные предметы: «Основы правовой грамотности», «Человек в современном мире», «Мир в эпоху глобализации». В 2023 году по результатам среднего балла ЕГЭ по обществознанию лицей занял 2 место. Лицей является победителями и призерами регионального и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса Софиум, Заключительного этапа Кутафинской олимпиады школьников по праву.

В соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики в МАОУ «Лицей №21» осуществляется инновационная деятельность: с 2021 года организована работа муниципальной инновационной площадки по теме: «Эффективные модели духовно-нравственного воспитания в работе классного руководителя по формированию успешного гражданина страны».

По итогам независимого анализа образовательных результатов, проведенного Московским центром непрерывного математического образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» было включено :

- в 2016 году в Топ-100 общеобразовательных учреждений социально-экономического профиля и социально-гуманитарного профиля;
- в 2017 году в ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, в Топ-100 общеобразовательных учреждений социально-экономического профиля и социально-гуманитарного профиля. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

В МАОУ «Лицей №21» сложились определённые традиции: проведение научно-практических конференций, общешкольных КТД, результативное участие в предметных, творческих, спортивных конкурсах, турнирах, олимпиадах, соревнованиях, организация дней здоровья, тематических праздников, экскурсий, проведение различных акций для участников образовательных отношений.

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей №21» строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются системный, деятельный и личностно-ориентированный.

В лицее работает волонтерский отряд «Доброе сердце»,эко-отряд «Зеленый патруль», отряд волонтеров-медиков «Пульс»; организована работа научного общества учащихся «Юные исследователи», юнармейского отряда «Тамбовский волк», спортивного клуба «Олимп», детских общественных организаций: для 1-4 классов -«Солнечный домик», для 5-11 классов - «СМИД», отряда Юные пожарные «Искра», Юные инспекторы дорожного движения «Лицейский патруль». Учащиеся и творческие коллективы являются победителями и призерами конкурсов различного уровня. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и лицейских мероприятий.

С ноября 2019 года на базе МАОУ «Лицей № 21» функционирует Консультационный пункт, целью которого является повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

К проблемам возникающим в процессе функционирования образовательной организации можно отнести:

- 1.Небольшой перечень программ, реализуемых в сетевой форме.
- 2.Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими и цифровыми технологиями.
- 3.Недостаточность технической базы реализации проектов цифровых технологий.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ №21»

В ходе анализа образовательной деятельности в Лицее можно выделить сильные и слабые позиции, спланировать образ будущего состояния организации образовательной деятельности в Лицее, направления развития на 2022-2026 годы, обозначив проблемы, которые необходимо решить.

Сильные позиции	Слабые позиции	Цели деятельности образовательной организации	Направление развития (проблемы, которые необходимо решить)
Результаты деятельности образовательной системы			
- достаточный уровень качества образования по учебным предметам в соответствии с ФГОС	- по результатам ОГЭ обученность и средний балл по русскому языку, средний балл по математике ниже, чем по городу Тамбову; - средний балл ЕГЭ по информатике, химии, биологии и физике ниже, чем по городу Тамбову;	- достижение уровня качества образования, соответствующего новым ФГОС	- модернизация образовательной программы лицея и условий реализации образовательной программы в соответствии с новыми стандартами образования
Организация образовательной деятельности			
- организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования; - эффективная система гражданско-правового образования в лицее; - достаточный уровень владения педагогическими работниками лицея современными педагогическими технологиями	- отсутствие системы оценки результатов образования, не подлежащих формализованному итоговому контролю и аттестации; - недостаточная оснащённость кабинетов информационными ресурсами, необходимыми для реализации новых образовательных стандартов; - недостаточность программ дополнительного образования, для удовлетворения запросов детей 5-9 классов и их родителей; - организация исследовательской работы учащихся преимущественно по истории, обществознанию; - на недостаточном уровне проводится	- высокий уровень использования информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающий освоение учащимися обобщенных способов действий (компетенций), - достижение новых уровней развития личности (компетентностей); - уровень организации дополнительного образования, обеспечивающий ФГОС; - создание системы сетевого взаимодействия с ВУЗами с целью повышения качества образования	- переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, реализация проекта «Цифровое образование» совместно с ООО «Сберобразование»; - разработка программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих ФГОС; - организация и использование дистанционных образовательных технологий в том числе в рамках сетевого взаимодействия и реализации проекта «Предуниверсарий» Университета имени

	<p>обобщение результатов инновационной деятельности;</p> <p>- мало используется сетевое взаимодействие с ВУЗами с целью повышения качества образования;</p> <p>- на учете в ПДН состоит 1 учащийся, в СОП - 4 семьи</p>		<p>О.Е. Кутафина - создание профильного юридического класса на базе МАОУ «Лицей №21»</p>
Условия реализации образовательной деятельности			
Кадровые условия			
<p>- полная укомплектованность педагогическими кадрами;</p> <p>- готовность педагогических работников к инновационной деятельности по внедрению современных педагогических технологий</p>	<p>- наличие малого числа молодых кадров в педагогическом коллективе, готовых сменить со временем учителей пенсионного возраста;</p> <p>- недостаточный уровень владения технологиями формирования универсальных учебных действий</p>	<p>- обновление коллектива лицея молодыми педагогическими кадрами;</p> <p>- повышение уровня использования педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий на творческом уровне;</p> <p>- овладение новейшими технологиями формирования универсальных учебных действий;</p> <p>- повышение профессионального уровня учителей, осуществляющих профильное обучение</p>	<p>- создание механизма привлечения молодых кадров в коллектив;</p> <p>- оптимизация механизма материальных и моральных стимулов работы педагогов;</p> <p>- создание эффективной работы по повышению профессионального уровня педагогических работников, обеспечивающего достижение нового качества образования</p>
Материально-технические условия			
<p>- наличие трех компьютерных классов;</p> <p>- оснащенность большей части кабинетов начальных классов учебной мебелью, соответствующей санитарным требованиям</p>	<p>- недостаточная оснащенность кабинетов компьютерной техникой, современным лабораторным оборудованием, учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для реализации образовательных стандартов</p>	<p>- соответствие материально-технической базы лицея требованиям ФГОС в части оснащенности учебного процесса и оборудования помещений</p>	<p>- оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным лабораторным оборудованием, учебно-методическими и информационными ресурсами;</p> <p>- создание условий, которые обеспечат функционирование лицея как центра творчества и информации</p>

Финансовые условия

<p>- достаточность средств на обеспечение учебного плана;</p> <p>- наличие в лице собственной бухгалтерии и достаточного опыта работы по ведению бухгалтерского учета</p>	<p>- недостаточные средства, поступающие от реализации платных дополнительных образовательных услуг, которые могут быть использованы для обеспечения условий для реализации ФГОС</p>	<p>- обеспечение достаточности финансирования лица для реализации ФГОС</p>	<p>- исполнение бюджета лица, выделенного на реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;</p> <p>- привлечение для финансирования деятельности, предусмотренной Уставом лица, дополнительных средств из внебюджетных источников</p>
---	--	--	---

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Сегодня в лицее необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, положительный имидж образовательной организации в городе, поддержка инновационной деятельности лицея родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в лицее сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности лицея в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Основная цель : создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Миссия Лицея: содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Целями выступают:

-Эффективное осуществление инновационной образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

-Создание цифровой образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентно способного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.

-Создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Задачи реализации поставленных целей:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов детей;

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях;
- совершенствование информационно-образовательной инфраструктуры системы образования лицея как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров лицея;
- активное сотрудничество с социальными партнерами и учебными заведениями по формированию профорientационных возможностей образования в лицее в соответствии с потребностями региона;
- создание условий для реализации инновационной, компетентностной модели содержания и процесса образования по профилю лицея и совершенствования технологий обучения и воспитания.

Для достижения новых целей и решения проблем образования лицей выбрал стратегическую цель – получения нового качества образования на основе внедрения новых образовательных и информационных технологий.

В условиях реализации ФГОС общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий деятельностного, развивающего характера обучения, определяющее новое и системно-личностное понимание системы контроля общего образования и его качества в разрезе каждого ученика лицея. Эффективность такой деятельности во многом зависит от качества используемых образовательных ресурсов и кадрового потенциала, обеспечивающего направления выдвигаемых подпрограмм и их форм взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному и педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, переход педагога к более индивидуальным и активным методам обучения.

Индивидуальность решения задач лицея направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых

компетенций учителя и обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и других);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- совершенствование модели управления качеством образования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

Основные направления развития образования в лицее :

1. Обновление содержания образования;
2. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
3. Изменение школьной инфраструктуры;
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Реализация проектов позволит достигнуть ожидаемых результатов.

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за

счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении образовательной организацией и оценке качества образования.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия лица с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

Проект «Профессионализм и социальная ответственность»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией. Развитие форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие лицея			
1.1	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2023-2024	Заместители директора по УВР	Количество программ: 2023 -4 2024 -5 2025 -6 2026 -7

1.2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2023-2026	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей	Увеличение доли учащихся победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
1.3	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка лицейской программы «Наставник» для адаптации представителей Предприятий, организаций в образовательной деятельности лица.	2023-2026	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей	Количество договоров: 2023 -4 2024 -5 2025 -6 2026 -7
1.4	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2023-2026	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей	Количество программ: 2023 -2 2024 -3 2025 -4 2026 -5
2.	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей			
2.1	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных	2023-2026	Заместитель директора по воспитательной	Численность детей: 2023 -15%

	достижений» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании		работе	2024 -20% 2025 -25% 2026 -30%
2.2	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающего снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».	2023-2026	Заместители директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО учителей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2023 -10% 2024 -20% 2025 -25% 2026 -30%
2.3	Реализация проекта «Предуниверсарий» Университета имени О.Е. Кутафина - создание профильного юридического класса на базе МАОУ «Лицей №21»	2023-2026	Повышение качества подготовки выпускников лица по юридическому профилю	Администрация лица
3.	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней			
3.1	Модернизация материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в лицее	2023-2026	Директор, заместитель директора по АХР	Готовность материально- технической базы лица: 2023 -80%

				2024 -100% 2025 -100% 2026 -100%
3.2	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2026	Заместители директора по УВР, руководители МО учителей	Доля учащихся лицея: 2023 -20% 2024 -35% 2025 -40% 2026 -60%
3.3	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2023-2026	Директор лицея	Доля документов: 2023 -20% 2024 -35% 2025 -40% 2026 -50%
4	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации			
4.1	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	2023-2024	Заместитель директора по воспитательной работе	Программа просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей»
4.2	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023-2026	Заместитель директора по воспитательной работе	Количество родителей: 2023 -45%/ 70% 2024 -50%/ 83% 2025 -70%/ 84% 2026 -100%/ 85%
5.	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников			
5.1	Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному	2023-2026	Заместители директора по УВР, специалист по кадрам	Нормативная база по индивидуальному плану профессионального развития педагога.

	<p>плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p>			
5.2	<p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов лица для инновационного развития педагогических кадров.</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в лице.</p>	2023-2026	Заместители директора по УВР, специалист по кадрам	Учебно-методическое обеспечение работы наставника с молодыми педагогами
6.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов			
6.1	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в лице: Юнармия, ЮИД, Юные пожарные.</p> <p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	2023-2026	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая	<p>Количество общественных объединений в школе:</p> <p>2023 -6</p> <p>2024 -7</p> <p>2025 -8</p> <p>2026 -9</p>
6.2	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p>	2023-2026	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2023 -20%</p> <p>2024 -30%</p> <p>2025 -40%</p> <p>2026 -50%</p>
6.3	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов</p>	2023-2026	Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2023 -3%</p> <p>2024 -4%</p> <p>2025 -5%</p> <p>2026 -6%</p>

К механизмам реализации концепции развития можно отнести следующее:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Организационно-управленческие принципы реализации Концепции развития лицея:

1. Ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития лицея;
3. Повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между учащимися, их родителями (законными представителями) и образовательной организацией;
4. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в жизни лицея;
5. Единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
6. Стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и подпрограмм;
7. Обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
8. Открытость информационно-образовательного пространства лицея;
9. Активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления лицеем;

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Проектирование образовательной среды требует использования разнообразных ресурсов: мотивационных, связанных с запросами и интересами участников образовательной деятельности; когнитивных, включающих ориентирование в знаниевой сфере по разным предметам, явлениям культуры и социальной жизни; инструментальных, связанных с универсальными способами деятельности.

При таком подходе образовательная среда станет по-настоящему средой развития личности ребенка, а ее создание и совершенствование - овладение способами действия и навыками учебной работы, включая проявление способности работать с разными источниками информации, взаимодействовать в группе, преобразовывать окружающее пространство. Проектирование и развитие образовательной среды в МАОУ «Лицей №21» осуществляется в русле концепции «Школа как центр правового образования». Территория лицея разделяется на многофункциональные пространства, которые могут быть использованы применительно к изучению сразу же нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, реализации игровых технологий, проведению разнообразных квестов.

Последнее не исключает предметного зонирования помещений, концептуально объединенных на основе информационно-коммуникационного или иных принципов. Создаваемые условия дают возможность для проживания ребенком самых разных социальных ролей в образовательной организации за счет высокотехнологичных, деятельностных по характеру урочных и внеурочных практик. В рамках организации работы кружков, студий, школьного театра, проектирования, деятельности команд ученического самоуправления ребенок должен быть не пассивным зрителем, а активным участником, организатором, инициатором, проектировщиком, конструктором, сценаристом. Среда лицея в сознании ребенка должна ассоциироваться с пространством города, потенциально предполагающего для каждого бесконечное количество возможностей для самореализации. Описывая принципы дизайна образовательного пространства и изменения условий образовательной среды в лицее, остановимся на каждом из модулей здания лицея, которое состоит из двух частей, первая, из которых двухэтажная, 1914 года постройки, вторая - трехэтажная, 1967 года постройки.

4.2.1. Входная зона приобретет новый вид в соответствии с требованиями: оборудование безбарьерной среды, навигация в холле, обустройство системы контроля и управления доступа, поста охраны и системы видеонаблюдения. Изменяется цветовая тона входной зоны и холла: комбинация серого и голубого тонов. Комфортная мебель в зоне ожидания и удобные лавочки для детей размещены с учетом норм пожарной безопасности. Входная группа и рекреация на первом этаже — самое посещаемое место в лицее. Здесь мы расскажем про МАОУ «Лицей №21» разными способами: с помощью удобных и многофункциональных поверхностей стен, и используя QR-коды, ведущие на информацию об образовательной организации в интернете.

Холл является также распределительным путем в гардероб, тренажерный зал, актовый зал, на второй этаж здания.

В рамках проведения капитального ремонта предполагается расширить гардероб за счет двух прилегающих к нему помещений, сделав его полностью общедоступным, что будет достигнуто расположением входных

дверей в гардероб со стороны вестибюля и коридора. После перепланировки гардероб будет разделен по трем возрастным группам: для учащихся 5-6 классов, для учащихся 7-9 классов, для учащихся 10-11 классов.

4.2.2. Пространство первого этажа с центральным входом в здание лицея – одно из самых активно используемых и нагруженных функционально. Данную территорию, расположенную в первой части здания, планируется разделить на четыре функциональных модуля, представляющие собой единую образовательную среду, которая включает в себя несколько аспектов: педагогический и организационный, а также «Родительскую зону». И каждый из этих аспектов среды планируется наполнить стимулирующими факторами, позволяющими разносторонне развивать ребёнка.

Цель: создание эффективно работающей модели, позволяющей связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую составляющие в единую развивающую – адаптационную среду школьника.

Учебный модуль 1 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из четырех стационарных учебных кабинетов. Предназначение – организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся уровня начального общего образования.

Цель: создание условий для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и занимается любимым делом.

В организации пространства учебных кабинетов немаловажную роль играет школьная эргономическая мебель: стол с комплектом стульев, стеллажи для хранения дидактических материалов.

Длинный, узкий коридор вдоль учебных кабинетов можно преобразить с помощью цветового зонирования: часть коридора может быть выполнена в ярких тонах, охватывающих и стены, и пол с нанесением тематических рисунков, добавлением маркерных и грифельных поверхностей с учетом цветовой гаммы рекреации. На стене размещается информация о проекте – программе воспитания детей младшего школьного возраста "Орлята России", которая сопровождается двумерным матричным штриховым кодом для перехода на сайт проекта. В данном модуле хотелось бы максимально полезно использовать пространство коридоров, ведь они являются вспомогательными территориями лицея и призваны усилить учебно-воспитательный эффект пребывания ребенка в образовательной организации, решать задачи здоровьесбережения, безопасности и творческого развития личности.

Учебный модуль 2 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из двух стационарных учебных кабинетов и многофункциональной рекреации. В рекреации выделено пространство на тему: «Государственная символика». Вдоль стены, рядом с информационными стендами, будет функциональное и вариативное пространство с размещением столешницы, за которой родителям и обучающимся будет удобно записывать необходимую информацию или просто общаться.

Учебный модуль 3

Большинство школьных помещений требуют кардинального обновления инфраструктуры, к их числу относится актовый зал, который вместе со вспомогательными помещениями образуют зону «Школьный театр». Актальный зал позволяет проводить:

- общешкольные мероприятия, по типу интеллектуальных игр, концертов, театральных выступлений;
- научно-практические, педагогические конференции и чтения;
- собрания преподавателей и руководства с родителями с целью решения организационных вопросов;
- занятия по программам дополнительного образования вокалом, внеурочной деятельностью, просмотры обучающих фильмов.

За сценой имеется помещение для хранения, которое выполняет функции костюмерной, гримерной, является местом для хранения декораций и разного сценического имущества. В оформлении актового зала необходимо придерживаться цветовой гаммы холла с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели. Преобразование актового зала позволит использовать его не только для организации концертных программ, литературных вечеров, проведения уроков музыки, функционирования поточной аудитории, но и в качестве площадки для реализации метапредметных дизайнерских проектов, организации деловых игр в рамках деятельности городского ресурсного центра по правовому образованию.

Учебный модуль 4 представляет собой универсальное учебное пространство «Найди свои интересы», состоящее из тренажерного зала и коридора, соединяющего обе части здания, мобильные стенды с информацией о предстоящих конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, а также итогах прошедших событий. Данный модуль может содержать информацию, как о великих людях города Тамбова и Тамбовской области, заслуженных учителях нашего лицея, об успешных выпускниках.

В данной зоне будут размещены следующие вариативные экспозиции: «Достижения России» (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и др.), «Крупнейшие работодатели Российской Федерации», а также временные экспозиции, например, галерея фотографий "Бессмертный полк", конкурс фотографий "Как я провел лето", выставка рисунков ко Дню матери и другие.

На стене вдоль лестницы при переходе с 1 этажа на 2 этаж размещается информация о каждом проекте, которая сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта: Всероссийский студенческий проект "Твой ход"; платформа проектов "Добро.ru"; Образовательный центр "Сириус"; Всероссийский конкурс "Большая перемена"; Общество "ЗНАНИЕ"; «Навигаторы детства».

4.2.3. Второй этаж первой части здания лицея будет разделен на три модуля.

Учебный модуль 1 собой универсальное учебное пространство, в котором представлена Лента времени с нанесенными на нее основными событиями из истории России на центральной стене рекреации, а также уголок Памяти

Героя Советского Союза В.Н.Афанасьева и участника специальной военной операции, награжденного Орденом Мужества, А.Г.Еремина, выпускников школы №21.

В композицию входят зоны для дополнительной информации и актуальной информации о значимых исторических событиях на текущую дату. В данном модуле располагаются учебные кабинеты истории, в которых располагаются музейные экспозиции: «Страницы истории опаленные войной», «Летопись школьной жизни». Также в данной зоне будут размещены следующие вариативные экспозиции: Исторические личности, прославившие страну (Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и др.). люди, места, исторические события, важные для Тамбовской области.

Учебный модуль 2 представляет собой универсальное учебное пространство, в котором представлены кабинеты, объединенные темой краеведение. В данной зоне, в общедоступных зонах (коридорах, рекреации) будут применены элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, цитат из художественных произведений, посвященных родному краю; оформление музейного уголка краеведческой направленности в отдельном кабинете.

Здесь же располагаются информационно-библиотечный центр и рекреации для самостоятельной и групповой работы и отдыха учащихся. Зона краеведения будет включать в себя природоведческую и социальную составляющие. Идея заключается в том, чтобы создавая пространство в соответствии с современными стандартами, сделать его интересным, максимально познавательным и интерактивным. В кабинетах будут находиться образовательный инструментарий, позволяющий осуществлять нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. В данном модуле возможно проведение учебных, внеурочных, групповых и индивидуальных занятий по изучению истории и традиций Тамбовского края. В итоге учебные кабинеты будут оформлены в едином стиле, а сочетание учебной среды и социального пространства в лицее позволят использовать свободные рекреационные пространства более эффективно.

Помещение информационно-библиотечного центра можно разделить на центральную, правую и левую части, а также территорию, прилегающую к библиотеке - зону буккроссинга. Справа располагается конференц зона для мероприятий в небольших группах с возможностью презентовать материал. В зоне «Полиграфия» расположены ноутбуки и МФУ. Там же располагается рабочее место библиотекаря. Напротив - пространство для детей младшего школьного возраста представлено выставочной зоной со стеллажами, игровой зоной для малышей, пространством свободного чтения и для индивидуальной работы, многофункциональной зоной на стенах с магнитно-маркерными поверхностями. Абонемент отдела обслуживания детей -это зона открытого доступа со стеллажами, небольшими диванами, выставочными стеллажами. Зонирование происходит за счет стеллажей разной высоты. В другой зоне расположены столы- трансформеры со стульями для проведения мастер-классов, организации работы в группах, для

проведения дискуссий, игр, общения, может использоваться для свободного чтения молодежи, в том числе обсуждение книг небольшими группами, проведения мероприятий общественно-политической тематики в рамках работы городского ресурсного центра по правовому образованию.

Зона абонеента открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром. Зона коллективной работы, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности. В ИБЦ осуществляется доступ к электронным ресурсам, в т.ч. по сети wi-fi. Часть коридора, прилегающего к ИБЦ, зона Буккроссинга. В данной зоне будет находиться мягкий диван и стеллаж с книгами. В зоне буккроссинга в виде большой книжной полки с QR-кодами для активного скачивания произведений с портала ЛитРес.

Учебный модуль 3 представляет собой универсальное учебное пространство «О, спорт - ты мир!», объединяющее спортивный зал и прилегающие к нему спортивные раздевалки для обучающихся

Спортивный зал с раздевалками, инвентарной комнатой и кабинетом педагогов требует ремонта. Занятость его обусловлено проведением уроков, секций, мероприятиями оздоровительно-спортивной направленности.

На стене вдоль лестницы при переходе из спортивного зала во вторую часть здания лицея со 2 этажа на 1 этаж размещается информация о каждом проекте, которая сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта: "Больше, чем путешествие", «Юнармия».

4.2.4. Вторая часть здания образовательной организации включает три образовательных пространства.

Пространство детских инициатив «Возьми свою высоту» расположено на первом этаже и включает Центр детских инициатив и коворкинг зоны.

В Центре детских инициатив будет расположена функциональная мебель, что поможет более эффективно организовать коллективную работу над проектами в рамках программ Детской организации «Союз мальчишек и девчонок», которая является по итогам 2022/2023 учебного года Правотланговой и организацией - Профессионалом. По периметру образовательной зоны будут расположены несколько диванчиков и пуфиков, которые могут быть использованы для отдыха на переменах, но и для организации коллективной творческой деятельности обучающихся. На стене рядом с кабинетом-Цетром детских инициатив располагаются информационные стенды, на которых представлены направления деятельности детской организации лицея.

В целях формирования у обучающихся образовательной организации национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией, на стене вдоль лестницы при переходе с 1 этажа на 3 этаж размещается информация о

каждом проекте, которая сопровождается двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт каждого проекта: Всероссийский проект "Билет в будущее"; платформа проектов "Россия - страна возможностей"; РДДМ "Движение первых"; МДЦ "Артек", ВДЦ "Орленок", ВДЦ "Океан", ВДЦ "Смена".

4.2.5. Пространство «Лаборатория безопасности» включает два модуля.

Учебный модуль 1 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из трех стационарных учебных кабинетов, объединенных темой детской безопасности.

При планировании зоны будут использованы приемы имитации уличного пространства, включая дорожные знаки, разметку, другие значимые для участников дорожного движения элементы; оформление отдельного помещения (класса) в тематике ПДД с возможностью использования для организации тематических мероприятий отдельных мобильных элементов – светофоров, дорожных знаков и др.; использование специально оформленной магнитно-маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать различные ситуации дорожного движения.

Учебный модуль 2 представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из двух стационарных учебных кабинетов, охватывающих в том числе предметную область «География».

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников естественно-научной направленности.

Стена рекреации оформлена в виде «Карты мира», на которой расположены часы-циферблаты, указывающее время каждого часового пояса, магнитные передвижные флажки, которые будут нести информацию о любом географическом объекте. Также в данной зоне будут размещены следующие вариативные экспозиции: «Города России» (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и др.), «Природа России» (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и др.).

4.2.6. Пространство «Знания и творчество» включает три модуля.

Учебный модуль 1 объединяет кабинет биологии и прилегающую территорию. На стене, прилегающей к кабинету биологии, располагается панно, имитирующее молекулу ДНК и состоящее из геометрических фигур, представляющие собой азотистые основания молекулы ДНК. Каждая фигура имеет разное покрытие: магнитная, пробковая и меловая доски, а также поверхности для размещения сменяемой информации. Такое многофункциональное панно можно использовать для различных коммуникативных задач или в качестве учебной доски при проведении занятий в этом пространстве.

Стены 2 и 3 модулей оформлены тематическими пиктограммами с формулами, микросхемами, молекулами. Благодаря такому решению учебный процесс становится более продуктивным. Кроме того, пиктограммы указывают на назначение учебного кабинета в конкретной предметной области. Дизайн классов имеет единую систему оформления, но при этом адаптирован к каждому предмету. Каждый класс имеет свой цветовой акцент, он добавляет пространству структуру, настроение. Стены кабинета

делятся на иллюстративную зону и рабочую. В иллюстративную зону уместно разместить информационный и методический материалы.

Вдоль стен учебных кабинетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора - это формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям; облака тегов, мотивирующих к обучению, развитию; цитаты ученых, классиков литературы, искусства, и др.; иллюстрации современных hard и softskills, перспективных профессий.

Формирование в лицее современной личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия будут превращаться в возможности для саморазвития и самообучения детей, будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Одна из основных задач методической деятельности - это методическое сопровождение функционирования и развития системы образования. С этой целью в образовательной организации создан профессиональный орган - методический совет, который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы лицея.

В школе - 79 педагогических работников, из них 98,1% с высшим педагогическим образованием; 26%-имеют высшую квалификационную категорию, 16,4% - имеют первую квалификационную категорию.

Коллектив работает над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Основные направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное и среднее звено;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение

открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе семинаров на различных уровнях);

6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Методический совет координирует работу, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, научно-методической деятельности педагогического коллектива.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов лицея, их способности к профессиональному совершенствованию, методами тестирования и анкетирования, определяются проблемы в организации образовательной деятельности у педагогов. Методическое сопровождение педагога выстраивается в нескольких направлениях в рамках Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС-«Школа педагогического мастерства». Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства в рамках организации деятельности методических объединений, прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Тамбова в рамках проведения городских методических семинаров и конференций, мастер-классов.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога: самообразование; изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Организация педагогического взаимодействия происходит посредством формирования:

- временных творческих и рабочих групп, целью которых является организация инновационной деятельности;

- проектных команд, разрабатывающих локальные методические документы, концепцию, программу системного преобразования образовательной организации с изменением ее миссии, содержания образования, организации образовательной деятельности, технологии обучения, воспитания и развития, а также системы управления;

- модульных команд, занимающихся и обеспечивающих функционирование и развитие одной из подсистем образовательной организации в рамках конкретного проекта;

- лабораторий, ведущих научно-практическую работу над одной существенной проблемой, имеющей ключевое значение, как для теории, так и для практики обучения и воспитания в лицее;

- команд школы молодого педагога (формируются пары «Молодой специалист - педагог-наставник»).

5. Методы достижения целей

Ответственными за реализацию программы являются: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по воспитательной работе; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по АХР; методисты; руководители методических объединений учителей, педагоги, входящие в состав рабочей группы; классные руководители, Совет родителей, члены Управляющего и Наблюдательного советов.

Для осуществления управления концепцией развития формируются рабочие группы, которые должны решить следующие задачи:

1. Разработка ежегодного плана по реализации Концепции развития и контроль за ее выполнением.
2. Промежуточный мониторинг реализации Концепции развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив.
3. Контроль, анализ реализации Концепции развития, оценка результатов работы.
4. Корректировка Концепции развития с учетом полученных результатов ее выполнения; подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Концепции; проведение заседаний проектной группы.

Постоянный контроль выполнения Концепции развития осуществляет педагогический совет.

Цель: эффективное осуществление инновационной образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями в сфере образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Методы достижения цели: обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся; мониторинг образовательных потребностей обучающихся; обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

Цель: создание цифровой образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном высокотехнологичном мире.

Методы достижения цели: обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга цифровой образовательной успешности обучающихся; мониторинг цифровых образовательных профилей обучающихся; мониторинг цифровых компетентностей педагогов.

Цель: создание образовательной экосистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой, социально ответственной и самоуправляемой компетентной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Методы достижения цели: мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей; ежегодный аналитический отчет об образовательной и инновационной деятельности лицея, анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете лицея;

Формами презентации результатов реализации Концепции развития лицея: являются участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности; консультационная деятельность на базе лицея; публикации; презентации.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами реализации Концепции развития лицея являются:

1. Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.

2. Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.

3. Повышение роли индивидуальных достижений в развитии лицеистов, увеличение удельного веса учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, международных мероприятиях, направленных на выявление учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний.

4. Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея, 100% поступление выпускников лицея в высшие учебные заведения.

5. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.

6. Высокий уровень методологической культуры и профессиональной компетентности педагогов.

7. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе (до 20% реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметов технология и физическая культура).

8. Обновление материально-технической базы компьютерно-информационного направления, учебно-методической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Повышение качества образования.

10. Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными организациями и педагогами.

Образовательная среда лицея должна стать:

-динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

-комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

-гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

-технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности, способностей и возможностей каждого учащегося.