

Министерство образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И.  
Воронцова-Дашкова»

**Проект**  
**концепции модернизации**  
**ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат**  
**имени графа И.И. Воронцова-Дашкова»**

Тамбов  
2023

## Оглавление

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры...	3
2. Основная информация об образовательной организации.....	6
3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.....	10
4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.....	15
4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения.....	15
4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации.....	19
4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.....	22
5. Методы достижения целей.....	25
6. Ожидаемые результаты.....	27

## **1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры**

Актуальность развития казачьей школы в Тамбовском регионе обусловлена общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Сегодня о возможностях казачества в осуществлении мер, направленных на укрепление единства многонационального народа Российской Федерации, обеспечении межнационального согласия, в патриотическом воспитании детей и подготовки молодежи к воинской службе говорится на самом высоком уровне, на это указывает ряд программных документов:

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

-План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

-Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020г. №505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;

-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

-Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

2 марта 2023 года президент Российской Федерации В.В.Путин дал старт Году педагога и наставника в России и отметил: «Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну». Ранее В.В. Путин отмечал: «Мне очень приятно, что происходит возрождение казачества, возрождение уникальной и самобытной культуры казаков, повышается их роль в жизни государства российского и, что, может быть, самое главное - растет чувство патриотизма, которое всегда было присуще казачеству».

**В ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» (далее-школа) разработали системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной**

**самореализации через широкий пласт культуры казачества, сформированной на идеях державности, патриотизма, православия, беззаветного служения Отечеству.**

Казачья кадетская школа – это многокомпонентное образовательное учреждение. Компоненты делают учреждение уникальным и подчёркивают его специфичность:

1. Школа. Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования, которые направлены на системное обеспечение единства обучения и воспитания, через широкий пласт культуры казачества, сформированной на идеях державности, патриотизма, православия, беззаветного служения Отечеству. Казачий компонент изучается на уроках истории, обществознания, литературы, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка (английский), физической культуры, а так же в учебный план включены следующие предметы:

-Начальная военная подготовка: обучение и совершенствование строевой подготовки, формирование умений и навыков работы с уставами ВС РФ, военно-прикладная физическая подготовка, огневая подготовка (формирование навыков и умений обращения со стрелковым оружием, изучение основных видов пневматического оружия, практическая стрельба), формирование основных умений и навыков защиты от оружия массового поражения.

-Военная история: современный курс военной истории России знакомит с историей армии, которая интересна сама по себе и вызывает желание узнать больше о военной службе. Этот курс может стать важным шагом на пути к выбору всей дальнейшей жизни – решению служить в рядах Вооружённых сил России.

-Этнокультура казачества: курс даёт знания о культурных традициях казачества, истории края, обычаях казаков, воспитывает любовь к Родине, патриотизм. Изучение этнокультуры казачества развивает уважение к многонациональному народу нашей страны, единству многообразия культур, сформированному в результате исторического развития государства Российского.

-Основы православной культуры: учебный предмет, целью которого является формирование Российской гражданской идентичности школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. В освященном полным чином Храме Димитрия Донского Казачьей кадетской школы проводятся службы представителями Тамбовской епархии.

2. Центр казачьей культуры. Центр является структурным подразделением Казачьей кадетской школы, которое создано в целях сохранения и популяризации самобытной культуры российского казачества. В соответствии с положением основными задачами является: повышение роли традиционной казачьей культуры в воспитании подрастающего

поколения; обеспечение хранения, создания, распространения и освоения казачьих культурных ценностей; выстраивание положительного образа казака; осуществление деятельности, связанной с реализацией государственной политики в отношении российского казачества. Визитной карточкой центра и Казачьей кадетской школы вот уже более десяти лет является ансамбль песни и танца «Казачата Тамбовщины».

3. Детский оздоровительный лагерь «Сосновый бор» - структурное подразделение Казачьей кадетской школы. Лагерь располагается на берегу реки в сосновом лесу по адресу: Тамбовский район, Тулиновский сельсовет, село Тулиновка. Здесь ежегодно проводятся профильные смены, также военно-спортивная смена «Казачата Тамбовщины», в которой каждый год принимают участие до 160 человек.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях России и российского казачества.

Концептуальная идея школы будет состоять в организации совместной деятельности общеобразовательной организации с Тамбовским Отдельским казачьим обществом и с Отделом по взаимодействию с казачеством Тамбовской епархии в области духовно-нравственного воспитания, с учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Особое внимание будет уделено организации совместного плана работы с Пограничным Управлением ФСБ России по Саратовской и Самарской областям и УФСИН по Тамбовской области, совместного плана работы с Управлением ФСБ России по Тамбовской области в области профориентации и гражданско-патриотического воспитания.

## **2. Основная информация об образовательной организации**

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» располагается по улице Пионерской, дом 11 города Тамбова в 4-этажном здании, 1939 года постройки. Школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования, в 5 - 9 классах школы обучается до 216 обучающихся в зависимости от ежегодного набора пятиклассников.

У школы глубокие исторические корни, она была открыта на базе Тамбовского Суворовского военного училища в соответствии с решением Тамбовского облисполкома от 28.07.1960 № 640 и приказом отдела образования Тамбовского облисполкома от 29.07.1960 № 112. В последующем учреждение переименовывалось неоднократно. Постановлением администрации Тамбовской области от 21.07.2015 № 779 учреждение переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казачья кадетская школа-интернат имени графа Иллариона Ивановича Воронцова-Дашкова».

Казачья кадетская школа носит имя графа Иллариона Ивановича Воронцова-Дашкова (1837-1916) — русского государственного и военного деятеля из рода Воронцовых-Дашковых, министра императорского двора и уделов (1881-1897), председателя Красного Креста (1904-1905), заместника на Кавказе (1905-1916), наказного атамана Кавказских казачьих войск, крупного землевладельца и предпринимателя. Человек, который служил верой и правдой Российской империи до самой своей смерти, похоронен в родовом имении при Благовещенской церкви села Новотомниково Моршанского района Тамбовской области.

7 октября 2016 года в Казачьей кадетской школе имени графа И.И. Воронцова-Дашкова города Тамбова (ул. Пионерская, д.11) состоялось торжественное открытие и освящение мемориальной доски святителю Луке (Войно-Ясенецкому). В годы Великой Отечественной войны в этом здании размещался военный торакальный госпиталь №5894 на 500 коек, в котором с 1944 года оперировал архиепископ Лука, управляющий Тамбовской епархией.

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа» имеет свой герб, знамя, гимн Тамбовского казачества (слова Митрофанова А.М., музыка Незнанова А.В.). В школе традиционно проводятся богослужения в домовом храме Благоверного Князя Дмитрия Донского. Все, проводимые в школе мероприятия, и начало каждой учебной недели, начинаются с поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна

Российской Федерации и выноса знамени школы знаменной группой на торжественное построение.

Традиционно на базе учреждения проходят военно-спортивные игры с казачьим компонентом «Лихие казачьи забавы», мероприятие, в котором принимают участие казачья молодёжь Тамбовской области. Участники демонстрируют свои силу, выносливость, ловкость, знание истории и традиций казачества, а также владение шашкой. В 2021, 2022 годах расчёт Казачьей кадетской школы впервые принял участие в Параде Победы города Тамбова. Ежегодно в школе проходят следующие мероприятия: День знаний, День Донской Богородицы-День казачества, посвящение юных воспитанников в кадеты-принятие присяги, военно-спортивная игра «Казачий сполох», первенство по рубке шашкой «Казарла», мероприятие «Большой круг», международный фестиваль «Кадетская симфония» и др.

В 2022 году школа вошла в Федеральную программу по капитальному ремонту. **Мы видим школу как общеобразовательное учебное заведение, предполагающее универсальное образование на уровне ФГОС с духовно-патриотическим уклоном на основе традиций российского казачества.**

## Внутренние условия работы школы

Рис. 1. Внутренние условия работы школы





Администрация и педагогический коллектив школы провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы развития школы.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов, отсутствие спортивного зала для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Созданы условия для организации дополнительного образования	Недостаточное материально-техническое оснащение демонстрационными пособиями, макетами и др.		
Созданы условия для организации школы «полного дня»	Недостаточное материально-техническое оснащение спальных комнат и рекреаций		

Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие плана функционирования внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

		деятельности	
--	--	--------------	--

### **3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.**

**Цель школы** – формирование широко образованной личности обучающегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовно-патриотической культуры человечества и социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского казачества.

#### **Задачи:**

- формирование единого информационного, образовательного и воспитательного пространства школы как системы духовно-патриотического образования и воспитания;
- научно-методическое, материально-техническое обеспечение внедрения новых программ, цифровых технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности школы, организаций среднего профессионального образования, Тамбовского Отдельского казачьего общества, Отдела по взаимодействию с казачеством Тамбовской епархии по формированию и развитию предпрофессиональных компетенций у обучающихся, творческих способностей, исследовательских навыков в процессе освоения ООП, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с объективными потребностями личности, развития общества, региона, страны;
- обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения, формирования персонального опыта, необходимого для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, будущей профессиональной деятельности в готовности служить Отечеству;
- формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество и российское казачество (социально значимых знаний);
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;
- изменение облика школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных коридоров и кабинетов,

оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

## Основные векторы работы школы

Рис.2. Основные векторы работы школы



Реализация школьными педагогами воспитательного и образовательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- освоение современной цифровой образовательной среды: «Яндекс.Учебник», «ГлобалЛаб», «Проектория», «Большая перемена» и др.
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание и обучение на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- сохранение в детских объединениях традиций казачества, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного и обучающего потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (классные часы «Разговоры о важном», курс «Геральдика России», кружок «География казачества России», военно-патриотическое движение «Юнармия»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам православной культуры России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (научное общество кадет «Исследователь», курс «Тайны русского языка», практикум «Шаг за шагом»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Дружина юных пожарных «Атас»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Казачий фольклор»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (подготовка и сдача норм ФСК ГТО)

Воспитание и обучение на занятиях по программам дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- 100% вовлечение школьников в дополнительное образование в школе;
- программы дополнительного образования связаны с традициями российского казачества и способствуют определению будущей профессиональной деятельности обучающихся в готовности служить Отечеству («Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Радио-химическая безопасность», «Военные уставы» и др).
- формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество и российское казачество (танцевальный ансамбль «Казачата Тамбовщины», театральная студия «Казачок»).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения целей обучения и воспитания, которые обеспечиваются согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- родительские комитеты, с которыми обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- спортивные мероприятия для всей семьи, религиозные праздники (Пасха, крестный ход, службы в Домовом храме и др.) портрет иконы и фотографии Луки, планируются рисунки из книги по медицине иллюстрации

В школе собраны исторические материалы, предметы быта казаков, сведения об участии казаков в Великой Отечественной войне, костюмы и оружие казаков, все это будет оформлено в школьном музее Тамбовского казачества. Также в школе проводится большая работа по сохранению памяти Святителя Луки Войно-Ясенецкого, его портрет, иконы, книги, рисунки будут храниться в школьном музее.

Уже сегодня мы убедились, что сетевое взаимодействие, взаимодействие с родителями обучающихся, педагогами дополнительного образования, учителями и воспитателями школы работает на повышение качества образования и обеспечивает усвоение духовно-нравственных ценностей российского казачества обучающимися.

#### **4.Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации**

##### **4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения**

Запланированы к внедрению современные программы обучения:

-Иконопись (сушильный шкаф и муфельная печь для обжига позволят выполнять иконы в технике палехской росписи и др.; максимально раскрыть творческие возможности детей, будут способствовать воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности)

-Гончарное дело (муфильная печь, сушильный шкаф, гончарный круг и др., способствуют развитию этнокультуры казачества, народных промыслов, профориентации и тд.)

-Этнокультура казачества (макеты быта, занятий и костюмов казаков позволят получить знания в игровой форме)

-Рукопашный бой (новое спортивное оборудование способствует повышению качества образовательных результатов)

-Военная история (3D принтер позволит печатать макеты битв)

-Начальная военная подготовка (учебное оружие, противогазы, дозиметры, костюмы химзащиты, респираторы, вещмешки, носилки, самоспасатели и др. поможет подкрепить теорию практическим обучением).

Школа ставит задачу – максимум: модернизировать содержание и технологии обучения, чтобы воспитать широко образованную личность обучающегося на основе усвоения им духовно-патриотической культуры и ценностей российского казачества, обучить составлению индивидуальных траекторий (само)обучения, (само)воспитания, (само)развития, когда сама учебно-информационная деятельность приобретает продуктивный характер.

Обогащение образовательного процесса за счет: организации социально ориентированной проектной деятельности учащихся (учащихся и взрослых), многочисленных научно-практических конференций, семинаров, направленных на оптимизацию процессов социализации и ресоциализацию учащихся (новое ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, исследовательской и проектной деятельности, учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения).

Применяя такую форму комплексного оценивания, образовательных достижений обучающихся (особенно личностных), как портфолио, при наличии портфолио, достижения ребенка становятся более наглядными. В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы.

Данная концепция обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;



-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Метапредметными результатами являются:**

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Предметными результатами являются:**

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

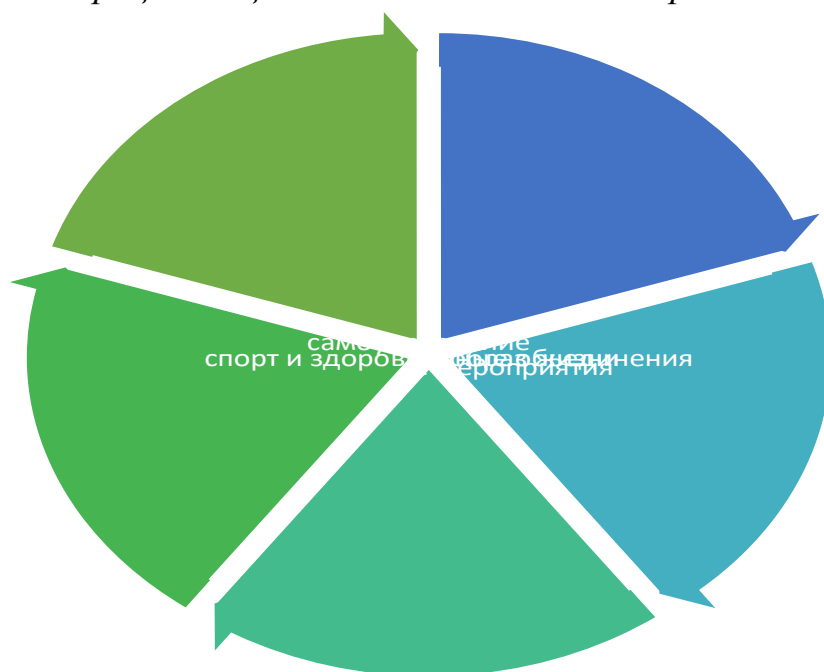
Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Важным для устойчивого развития школы является укрепление управленческо-организационной структуры и взаимодействия обучающихся, педагогов, администрации, максимально широкий спектр взаимодействия школы с родителями, местным сообществом.

Особое внимание уделяется воспитательной работе школы. На рис. 3 представлены основные направления воспитательной деятельности, которые осуществляются при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы, охватывают различные виды деятельности – урочную, внеурочную, дополнительное образование детей, программу

повышения квалификации педагогов и содействуют самоопределению и социализации обучающихся, развитию личности, формированию гражданской ответственности, патриотизма и общероссийских ценностей, готовности служить Отечеству.

*Рис.3. Интеграция общего и дополнительного образования*



В школе внедряется механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся организовано через разнообразные виды деятельности (игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную деятельность, художественное, социальное, техническое творчество и пр.) в различных формах. В их числе: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, детско-юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы (Рис.3).

Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием цифрового оборудования усилит акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Новое современное оборудование позволит широко применять информационные и компьютерные технологии, которые стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Школьники должны активно пользоваться интерактивной доской. В ближайшем будущем предполагается работа обучающихся на уроке с различными современными

техническими средствами (например, по QR-коду можно заходить на сайт информационного ресурса).

Создание электронной информационно-образовательной среды даст новые возможности для решения задачи по внедрению на уровнях основного общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создание ситуации успеха для каждого ученика.

#### **4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации**

Проектирование современной личностно-развивающей образовательной среды в школе основывалось на следующие принципы:

1. **Безопасность**, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха.
2. **Насыщенность культурно значимыми объектами**: холл на первом этаже, бюсты военных деятелей и макеты битв, картины сражений на втором этаже и др., постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, непроизвольное и произвольное внимание, деятельность.
3. **Доступность** для полисенсорного восприятия: оформление стен кабинетов, коридоров и холлов на этажах дополняют друг друга и предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию из разных источников.
4. **Смысловая упорядоченность**: тематические зоны «Образование», «Безопасность дорожного движения» предполагают, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.
5. **Погружение в систему социальных отношений**: действующий домовый храм на четвертом этаже, современный актовый зал, рекреация на четвертом этаже, комната детских инициатив стимулируют активное взаимодействие и сотрудничество детей с окружающими людьми.
6. **Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей**. Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Такие условия дадут возможности для саморазвития и самообучения детей, что позволит опосредованно управлять образовательным процессом,

направленным на развитие личности каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Основные направления инфраструктурных изменений в школе **дадут** возможность:

- активного взаимодействия и кооперации обучающихся (для этого используются маркерные доски и флипчаты в кабинетах-поверхности для самовыражения, мобильные зоны отдыха-освоение и присвоение пространства);
- самостоятельно участвовать в выставочной и оформительской деятельности (иконопись, гончарная мастерская, оформление сцены актового зала к мероприятиям, оформление событийных пространств и др.);
- представить результаты проектной и исследовательской работы (событийная зона на 3 этаже);
- организовать общественные пространства (читальный зал на втором этаже, конференц-зал на третьем этаже), где могут располагаться рабочие группы (по принципу коворкинга) и где в любой момент может быть организована образовательная деятельность;
- создавать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным (трансформируемое модульное пространственное решение (SEL-уголок «Кубрик» на четвертом этаже);
- использовать в холлах и рекреациях для двигательной активности игры (настольный теннис, настольные шахматы, настольный футбол и др.);
- организовать универсальные кабинеты (маркерные доски, пробковые доски, флипчарты, интерактивные доски с короткофокусными проекторами или интерактивные панели);
- организовать работу музея Святителя Луки Войно-Ясенецкого и музея Тамбовского казачества.

Учебный процесс может проходить в рекреациях, на школьной территории, актовом зале, столовой, музее.

Дизайн образовательного пространства школы эргономичен и эффективен при этом сохранились традиции российского казачества, что позволило создать гармоничное образовательное пространство (рис.4, рис.5, рис.6)

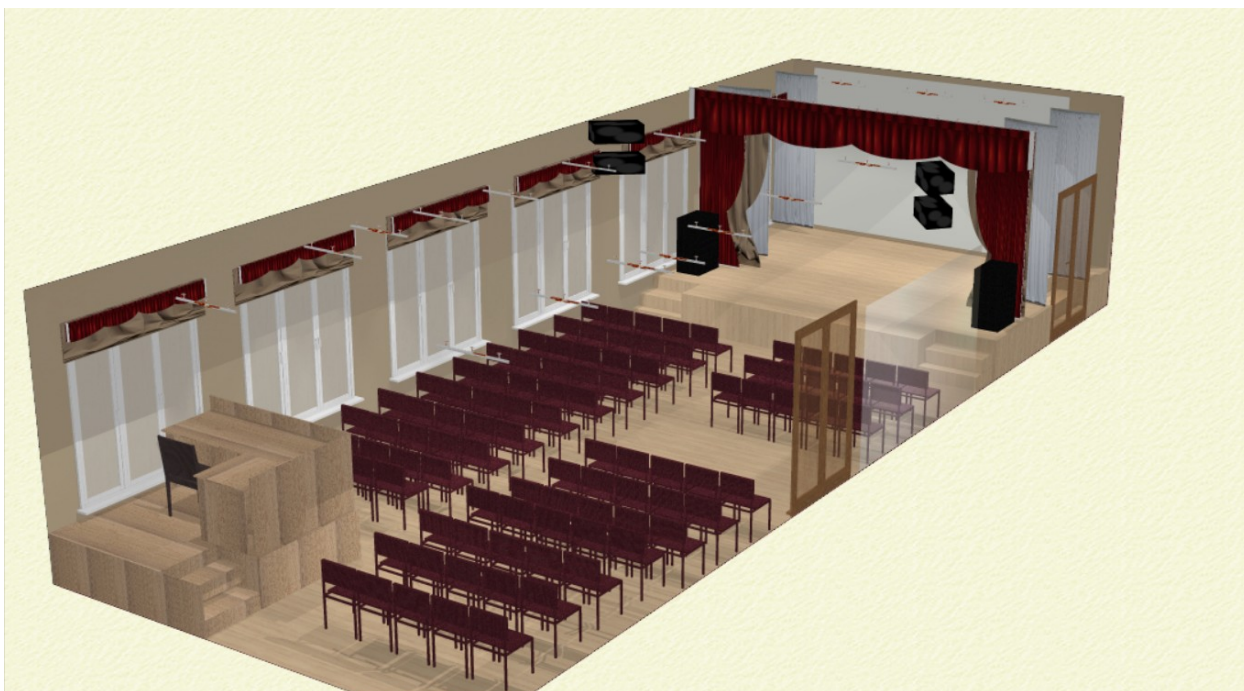
*Рис.4 Музей Святителя Луки Войно-Ясенецкого*



*Рис.5. Музей Тамбовского казачества*



*Рис.6. Актальный зал*



Сутевые зоны будут посвящены таким темам, как:

- государственная символика (холл первого этажа и рекреация третьего этажа: портреты государственных деятелей и атаманов российского казачества, символы государства и казачества, текст гимна РФ, текст гимна казачества, текст гимна Тамбовского казачества, путем использования соответствующих стендов);
- краеведение (музей Тамбовского казачества);
- детская безопасность (рекреации третьего этажа и коридор, использование художественных элементов: рисунки, интерьерные наклейки; стендовых композиций, посвященных безопасности детства: дорожная безопасность, антитеррористическая, пожарная безопасность, кибербезопасность и пр.);
- школьный спорт (рекреации четвертого этажа, оформление тематических уголков, отражающих спортивные достижения школы, информационных стендов, в которых отражены возможности школьников к участию в спортивной жизни школы; использование в общедоступных зонах безопасного спортивного оборудования, дающего возможность проявлять разумную физическую активность во внеурочное время (теннисный стол, координационная лестница);
- школьный театр (при разработке дизайн-проекта была предусмотрена возможность использования зала в качестве школьного театра: отдельный вход на сцену, одежда сцена: кулисы, четыре кармана, интерактивное панно, возможность перемещения за сценой, операторский пункт, световое и звуковое оборудование сцены – для проведения репетиций, показа школьных постановок и др.);
- коворкинг зоны (при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации, библиотеки) предусмотрено наличие мобильной

и удобной мебели (мягкие пуфики, мешки, напольные коврики), позволяющей модифицировать пространство для организации групповой деятельности детей во внеурочное время, во время перемен);

- родительская зона (холл, первый этаж: будет размещена навигационная информация по зданию, расписание кружков и секций, расписание звонков, графики приема родителей администрацией и педагогами, перечень кабинетов, закрепленных за классами, список классных руководителей и актов зал для мероприятий, индивидуальных встреч с педагогами).

Стены в кабинетах, зонах общего доступа (рекреациях, библиотеке), коридорах, вдоль лестничных пролетов будут выполнены в мягких пастельных тонах, наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, цитаты ученых, классиков литературы, искусства, и др., способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора.

Профессиональная ориентированность школьников будет осуществляться через средства обучения и элементы наглядности Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов РФ, российского казачества, МЧС, гражданской службы.

#### **4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников**

##### **Механизм выявления профессиональных дефицитов педагогов:**

- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов при помощи **карты комплексной диагностики**, которая включает в себя:
  - диагностический инструментарий изучения профессиональных затруднений педагогов;
  - алгоритм проведения процедуры диагностики профессиональных затруднений;
  - анализ результатов как ключевой этап диагностики профессиональных затруднений педагогов;
  - обеспечение объективности интерпретации результатов диагностики.
- Использование потенциала информационных систем как постоянных процедур оценки качества образования:
  - Федеральные информационные системы (ФИС ГИА, СтатГрад)**
  - Региональные информационные системы (аттестация педагогических работников).**

По результатам выявленных профессиональных дефицитов будет применяться следующий механизм индивидуализации повышения квалификации:

- использование ресурса тьюторов и наставников;
- использование опыта стажировочных площадок;

- участие в работе федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок как ресурсных центров повышения квалификации;
- сопровождение аттестации педагогических работников;
- развитие школьной системы научно-методического сопровождения;
- участие в работе методических объединений педагогов.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности школы. Особую важность сегодня представляет разработка комплексной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов в школе. Очевидно, что сопровождение молодого педагога необходимо в первые 3 года – время профессионализации.

**Основными направлениями деятельности** в рамках реализации программы комплексной программы поддержки и сопровождения молодых педагогов могут выступать:

- **поддержка и сопровождение** (обеспечение сопровождения молодого педагога осуществляется наставниками-педагогами или менторами);
- **обеспечение вариативности траекторий профессиональной самореализации** (научно-методическое обеспечение и содействие реализации различных траекторий профессионального роста: участие в конкурсном движении, позволяющем проявить талант, профессионализм, мастерство; участие в международных проектах, так как для молодых характерна мобильность, гибкость, потребность в движении, познании новых культур и стран; участие в творческих проектах, направленных на сотворчество, содружество, созидание; поддержка инициативы и творчества молодых педагогов; выбор молодыми педагогами форм обучения и рефлексивных методик, позволяющих осознанно выходить на новую постановку личным и профессиональных целей);
- **выстраивание продуктивной профессиональной коммуникации** (содружество поколений: создание пространства для профессиональной коммуникации с коллегами на основе содержательной интеграции при реализации проекта «Педагог: восхождение к мастерству». Цель проекта – формирование профессиональной идентичности молодых педагогов для продуктивной интеграции в профессию, привлечение педагогов в профессиональные педагогические сообщества, общественные организации);
- **создание системы мер, направленных на общественное признание – продвижение имиджа профессии «учитель»** (публичное представление успехов молодых педагогов, продвижение имиджа профессии «педагог» в СМИ, создание блога «Молодой педагог»).

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление

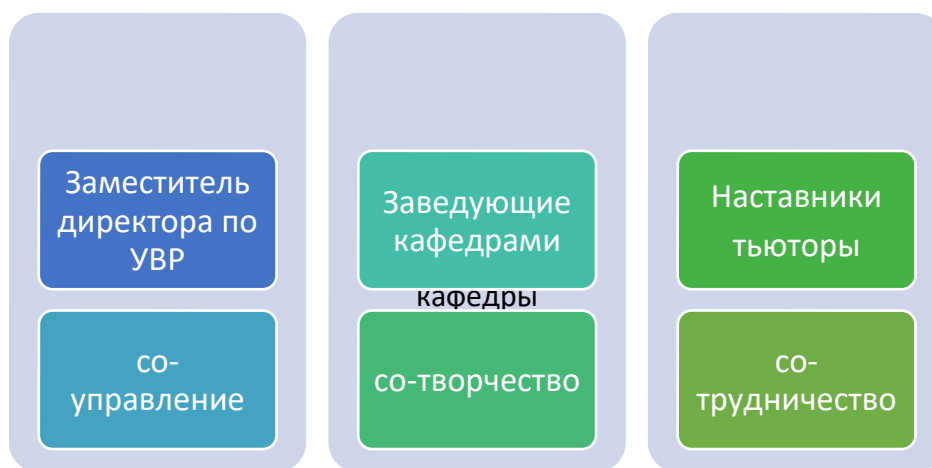


профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Ведущие направления методической деятельности в школе:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- сопровождение процедур аттестации.

Методическая работа в школе как целостная система может иметь следующую структуру:



## 5. Методы достижения целей

Формирование широко образованной личности обучающегося как интеллектуального потенциала общества на основе усвоения им духовно-патриотической культуры человечества и социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского казачества.

Задача	Метод	Ответственные
Формирование единого информационного, образовательного и воспитательного пространства школы	Внедрение информационных технологий, интерактивных инструментов на основе системно-деятельностного подхода в обучении	Все сотрудники школы
Научно-методическое, материально-техническое обеспечение внедрения новых	Педагогические проекты, образовательные	Администрация школы, системный

программ, цифровых технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательный процесс	программы, инновационные кейсы, информационный банк	администратор, заведующие кафедрами, учителя
Сетевое взаимодействие	Взаимодействие в использование материально-технических ресурсов, сетевые образовательные события (службы в Домовом храме, конференции, крестный ход и др.),	Администрация школы, сетевые партнеры школы
Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности	Кейс-технологии, «мозговой штурм», бинарный урок, диспут, дискуссия, творческие задания, лабораторные проекты и др.	Администрация школы, заведующие кафедрами, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения	Личностно-ориентированный подход: диалогичность, создание ситуации выбора и успеха (кружки, секции, мастерские и др.)	Администрация школы, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Формирование и развитие обучающихся духовно-нравственных ценностей	Культурологический подход: сохранение традиций российского казачества (игры, мастерские, спортивные мероприятия и др.)	Администрация школы, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры школы
Сохранение, улучшение и пополнение кадрового качественного состава	Повышение квалификации: курсы, семинары,	Администрация школы, заведующие

преподавателей	круглые столы и др., программа наставничества, методические объединения	кафедрами, учителя-наставники
Изменение облика школы	Изменение дизайна и пространства школы (приобретение специального оборудования, мебели и др.)	Администрация школы

Управление Концепцией осуществляется: на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах; на принципах партнерства органов муниципальной власти, администрации школы, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Концепции.

Администрация школы в ходе выполнения Концепции разрабатывает нормативные правовые акты, готовит план мероприятий на очередной учебный год, выполняет комплекс намеченных мероприятий, разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Концепции, организует контроль, собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию, информирует общественность о ходе и результатах реализации Концепции, в том числе на сайте школы в сети Интернет, готовит ежегодно доклад о ходе реализации Концепции, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Концепции.

## 6. Ожидаемые результаты

**Выпускник** ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова» обязан усвоить объём знаний, умений и навыков на основе духовно-патриотической культуры человечества и социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского казачества.

Патриотическое воспитание - процесс непрерывный и невозможен без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий. В конечном итоге патриотическое воспитание должно стать важнейшим элементом и эффективным инструментом реализации ФГОС. **Ожидаемые результаты реализации концепции следующие:**

- I. На уровне образовательной системы:
  - повысится качество общего образования;

- сформируется образовательная модель, позволяющая ускорить внедрение новых знаний в школьное образование, улучшить его материальную базу;
- сформируется положительное общественное мнение о престижности служению Отечеству;
- появится возможность тиражировать полученный опыт в рамках региона.

II. На личностном уровне:

- сформированы опыт деятельности, компетентности (предметные, метапредметные, личностные), отвечающие требованиям ФГОС;
- обеспечена самореализация, информированность, опыт творческой деятельности, опыт личных побед;
- сохранена мотивация к изучению традиций российского казачества;
- обеспечено личное и профессиональное самоопределение (осознанный выбор направления профессиональной деятельности, форм обучения и формы получения образования на следующем уровне)