

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

Концепции модернизации МАОУ СОШ №35

«Школа успеха»

Разработчики концепции:
администрация, инициативная группа
родителей и детей по контролю за
реализацией программы
капитального ремонта

г. Тамбов
2023

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Тамбова является муниципальной автономной общеобразовательной организацией. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько, д. 10 – 1 корпус, ул. Нагорная, д. 14 – 2 корпус). В 1-м корпусе обучается 1143 ребенка с 1 по 11 класс, во 2-м корпусе – 703 учащихся с 1 по 9 класс.

Особенностью школы является ее расположение на территории, прилегающей к Летному городку. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Общеобразовательная организация открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона; пришкольная территория является любимым местом отдыха населения (стадион, фруктовый сад).

Образовательная организация тесно сотрудничает с Тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Л.С.Дёмина». Расширяются внешние связи с культурно-досуговым центром «Мир», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Детская школа искусств № 3», муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная библиотечная система» «Библиотека семейного чтения - филиал № 13», ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 города Тамбова» и другими социальными партнерами.

Продуктивная деятельность в рамках социального партнерства способствовала переосмыслению школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, позволила ей стать центром сообщества и определить основное направление деятельности.

2. Основная информация об образовательной организации

На территории микрорайона проживает много семей военнослужащих, которые продолжают профессиональные династии, что не может не отразиться на направлениях работы школы.

Военно-патриотическая направленность – одно из важных направлений деятельности школы. Рядом с образовательной организацией разбит сквер в честь дважды Героя Советского Союза В.В. Сенько и установлен памятник, около которого проводятся митинги с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

Проблема патриотического воспитания, гражданского становления подрастающего поколения одна из актуальных задач государства и общества в целом. В школе работает Музей Великой Отечественной Войны, который был открыт в 2005 году. По профилю музей военно-патриотический. Экспозиции музея рассказывают об истории ВОВ. Созданию музея предшествовала чётко спланированная работа. Учащиеся школы с ветеранами, записывали их воспоминания, вели переписку с патриотическими клубами. В течение года в музее проводятся

музейные уроки, экскурсии, беседы. На базе музея открыто объединение дополнительного образования «Юный музейщик».

С октября 2015 года в школе работает волонтерский отряд «Ангел хранитель». В него входят 40 человек. В течение года ребята ведут активную волонтерскую деятельность: ухаживают за воинскими захоронениями, сажают деревья, участвуют в разных Акциях социальной направленности (Белая трость, Георгиевская ленточка и другие)

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Центрами дополнительного образования детей, медицинскими учреждениями; на различные мероприятия приглашает депутатов, представителей администрации города Тамбова. Родители (законные представители) - активные участники всех школьных дел.

Школа участвует в программе «Доступная среда». Во 2-м корпусе имеется сенсорная комната. В каждом кабинете оборудовано по одному месту для инвалидов одноместными столами. Ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения оборудованы дополнительным местным освещением. В библиотеке часть стойки – барьера выдачи книг устроена высотой не более 0,65 м. В актовом зале предусмотрены в первом ряду места для инвалидов – колясочников.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития школы:

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<ul style="list-style-type: none">- Разнообразие вариативной части учебного плана.- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.- Адаптированность учебного плана для обучающихся 9-11 классов.- Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	<ul style="list-style-type: none">- Отсутствие опыта реализации ФГОС среднего общего образования.- В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении детей.- Многие обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания соб-

		<p>ственной точки зрения, в самоанализе работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ дополнительного образования высокотехнологичной направленности.
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. - Положительная динамика показателей успешности обучения и социализации выпускников. - Результаты ЕГЭ соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. - Результативная система дополнительного образования. - Сложившаяся система работы с одаренными детьми. - В школе имеются призеры региональных предметных олимпиад, победители и призеры региональных научно-практических конференций и конкурсов. - Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города и области. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо используются ресурсные возможности школы для реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и высокомотивированных учащихся. - Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования. - Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности обучающихся и учителей при подготовке к научно-практическим конференциям. - Недостаточно активная включенность родителей в образовательную деятельность в статусе полноправного участника образовательных отношений.
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется определенный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий - Наличие внутренней системы оценки качества образования, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки детей различных категорий. - Наличие в коллективе педагогов, способных транслировать свой опыт. - Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, города. - Работа научного общества учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги мотивированы на изучение и использование в своей деятельности современных образовательных технологий. - Сохранение традиционных подходов к формам образовательной деятельности, не в полной мере учитывающим деятельностный принцип обучения и специфику индивидуальных запросов обучающихся. - Недостаточный уровень инструментально-операционной готовности обучающихся и педагогов выстраивать индивидуальный маршрут собственного развития и дости-

		<p>гать успеха (личностного, социального, профессионального).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполная готовность педагогических работников действовать в парадигме требования профессиональных стандартов.
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического состава. - Высокий профессиональный уровень и квалификация педагогов. - Наличие педагогов, подготовленных к работе по адаптированным программам. - Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории. - Сложившаяся система методической работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной состав педагогического коллектива. - Малая доля молодых специалистов в общем количестве педагогов. - Недостаточная готовность части молодых педагогов к инновационному режиму работы. - Профессиональное выгорание педагогов. - Низкая мотивация школьников к учебному труду. - Увеличение контингента учащихся, у которых не сформированы образцы поведения в социуме.
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление трудовых отношений с работниками в форме эффективного контракта. - Открытая система стимулирования педагогических работников. - Реализация платных дополнительных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват платными образовательными услугами учащихся 5-8 классов; - Низкая стоимость платных образовательных услуг из-за слабой платежеспособности населения.
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создана доступная среда для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. - Обеспечение школы интерактивным оборудованием. - Наличие стадиона. - Наличие актового зала для проведения внеклассной работы (во 2 корпусе). - Оснащенный современным оборудованием пищеблок. - Наличие 2-х компьютерных классов, соединенных локальной сетью. - Наличие кабинета логопеда, кабинета психоэмоциональной разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изношенность здания школы. - Недостаточное материально-техническое обеспечение кабинетов.

	- Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами и социальными партнерами	- Эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, муниципальными службами. - В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления. - В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования.	- Недостаточность системного взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	- Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Школа – пункт проведения ОГЭ. - Школа – площадка реализации проекта «Вовлечение детей с ОВЗ в социально-активную деятельность путем формирования модели инклюзивного образования, исключаящей любую дискриминацию»	- Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения	- Сформирована открытая образовательная среда школы (Устойчивое функционирование школьного официального сайта; группа школы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», взаимодействие со средствами массовой информации.). - Работа с электронными журналами и дневниками в единой образовательной сети «Дневник.ру».	- Отсутствие системного распространения опыта работы на личных сайтах педагогов.

При реализации программы модернизации при капитальном ремонте будут решены вопросы:

- обновление материально-технической базы учебных кабинетов;
- расширение вариативности объединений дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;
- повышение квалификации учителей-предметников;

- укрепление и создание здоровьесберегающей среды.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

PEST – АНАЛИЗ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы

Факторы влияния на ОО	
Внутренние	Внешние
Политические	
<ul style="list-style-type: none"> - Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ЕГЭ, реструктуризация сети образовательных учреждений в муниципалитете, переход на новые ФГОС и др.). - Реализация компетентного подхода в образовании ставит ОО перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. - Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ОО, ее педагогический коллектив и обучающихся в социокультурной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОО в соответствии с политикой государства в области образования будет иметь четко обозначенный муниципальный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. - Статус учителя в государстве.
Экономические	
<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ОО позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. - В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.
Социальные	
<p>Важнейшие критерии выбора ОО на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные педагоги; - материально-техническая база; - наличие профильного обучения; - полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация социума на среднее профессиональное образование может привести к меньшей востребованности профильных групп в школе.
Технологические	

<p>- Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>- Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требование к отбору методик преподавания.</p>	<p>- Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
---	--

ВЫВОД: анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ОО, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно ориентироваться на муниципальный заказ и государственную политику в области образования (реализация ФГОС нового поколения, инклюзивное образование, развитие дополнительного образования, приоритет здоровьесберегающих технологий, системы поддержки одаренных детей, повышение квалификации педагогических кадров и т.д.). С другой – в новых условиях ОО должна еще более четко определить собственные цели, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы

Цели концепции модернизации МАОУ СОШ № 35 на 2024-2027 годы:

1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
3. Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов.
5. Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы.
6. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

1. Использовать в работе учебно-методические материалы, разработанные с учетом концепций предметных областей, реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Стимулировать педагогов к постоянному повышению квалификации.
3. Привлекать учащихся с высокими образовательными потребностями к

участию в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности.

4. Оборудовать кабинеты современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа, а также зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории.

5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

6. Увеличить долю внебюджетных поступлений в фонд развития школы путем развития платных образовательных услуг.

7. Расширить образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

№ п/п	Направление	Механизм реализации	Сроки исполнения
1	Обновление содержания образования	Своевременное изучение и анализ всех дополнений и изменений, внесенных в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	в течение всего периода
Создание условий для успешной работы по ФГОС НОО, ООО, СОО: - организация подготовки педагогов к реализации требований новых стандартов через ресурсы системы повышения квалификации федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; - создание творческих групп по уровням обучения по вопросам изучения ФГОС; - организация методического сопровождения разработки в школе образовательных программ с учетом структуры и содержания ФГОС; - приобретение необходимой учебно-методической литературы; - создание системы оказания практической помощи руководителям методических объединений, внедряющим новое содержание и использующим новые информационные и интерактивные технологии в своей деятельности		2024-2027	
Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ		2024-2027	
Совершенствование модели оценки качества образования и качества работы		2024-2027	

		школы по социализации личности учащихся	
		Проведение мониторинга качества образования и формирования ключевых компетенций с привлечением к мониторингу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров	2024-2027
		Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательных отношений в области использования инновационных и информационных технологий	2024-2027
		Проведение регулярных социологических исследований по проблемам детей и подростков	2024-2027
		Реализация и корректировка: - Программы воспитания; - Программы работы с одаренными детьми; - Программы работы со слабоуспевающими детьми	2024-2027
		Развитие системы дополнительного образования учащихся	2024-2027
2	Формирование кадрового потенциала	Совершенствование механизма материального стимулирования педагогических работников	2024-2027
		Формирование устойчивой позитивной мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности	2024-2027
		Формирование умений и навыков анализа образовательной деятельности в целом и самоанализа своей профессиональной деятельности в частности	2024-2027
		Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов, приемов и современных инновационных технологий в образовании и внедрение их в образовательную деятельность ОО	2024-2027
		Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом	2024-2027
		Совершенствование программы психолого-педагогической службы сопровождения и поддержки учащихся	2024-2027
3	Организация инновационной деятельности	Применение новых технологий обучения, в том числе информационных	2024-2027
		Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение их к участию в конкурсах на получение грантов	2024-2027
4	Информатизация пространства школы	Дальнейшее развитие инфраструктуры локальной вычислительной сети школы	2024-2027

		Внедрение в образовательную деятельность электронных учебно-методических комплектов	2024-2027
		Совершенствование системы электронного документооборота	2024-2027
		Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся	2024-2027
5	Материально-техническая база и финансовые ресурсы	Использование современных дизайнерских решений, обеспечивающих современную комфортную школьную среду	2024-2027
		Совершенствование финансово-экономической модели управления школой, обеспечивающей минимизацию рисков	2024-2027
		Приобретение и введение в эксплуатацию новой компьютерной техники и оргтехники	2024-2027
6	Комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей	Создание комфортной развивающей среды и оптимального морально-психологического климата в школе	2024-2027
		Физкультурно-оздоровительная работа	2024-2027
		Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся	2024-2027

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Концепция школы охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность.

Реализация концепции проходит через все составные части учебного плана:

- инвариантную (интеграция в предметы);
- вариативную.

Особое внимание уделяется организации воспитательной деятельности:

- участникам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными);
- посещение учреждений культуры;
- возможность участия в сетевых сообществах;
- организация образовательных событий и коллективно-творческих дел с приглашением широкого круга социальных партнеров;
- возможность выбора для обучающихся образовательных сред (объединений дополнительного образования, секций и т.п.);

- расширение сотрудничества с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется в том числе через: предметно-пространственную среду школы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, Программу воспитания обучающихся.

В школе реализуются программы дополнительного образования художественной, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической направленности:

«Звуки музыки» - Программа имеет художественную направленность и рассчитана на стартовый уровень освоения музыкального искусства. Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на вокальное воспитание, которое оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном (художественно-эстетическом) развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

«Уютный дом» - Программа художественной направленности разработана на основе анализа концепций художественного - эстетического образования и программ, представленных в общеобразовательных областях «искусство» и «технология». Она основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Программа вводит детей в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности

«Настольный теннис» - Программа по настольному теннису разработана для учащихся 5-9 классов на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации. Занятия настольным теннисом помогают учащимся повысить уровень своего физического развития и укрепить здоровье. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека.

«Основы психологии общения в начальной школе» и **«Познай себя»** - Программы направлены на развитие познавательной сферы школьников. Именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Актуальность данных программ заключается в том, что особо важное значение работа по психологическому развитию школьников приобретает в свете полученных в последнее время в психогенетике и психофизиологии данных о роли онтогенеза, индивидуальной среды, условий жизни ребенка в развитии и совершенствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую основу его умственного развития.

ОФП - Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных

упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий. Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников. Основой занятий являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия в секции общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

«Ступени творчества» - В содержание программы «Ступени творчества» включена работа с различными материалами, изучение разных технологических приемов их обработки, что расширяет круг возможностей воспитанников, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. Актуальность заключается в том что, приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, дети не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, сформированный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

«Юный музейщик» - Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Занятия строятся с учетом сочетания работы в классе, посещение экспозиций школьного музея и музеев города, а также самостоятельной творческой работы учащихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 35 являются:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий

на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);

- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о

вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Воспитательная деятельность реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, МАОУ СОШ № 35, местного сообщества, Тамбовской области, России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Тамбовской области, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МАОУ СОШ № 35, города Тамбова. Тамбовской области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

воспитания ценности научного познания:

- деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели осуществляется при решении следующих задач:

- создать информационно-образовательное пространство на всех уровнях образования для реализации качественного образования и воспитания обучающихся;

- обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности школьного образования посредством разработки программ учебных предметов, элективных курсов, программ дополнительного образования патриотической направленности;

- обеспечить качественные условия реализации программ всех предметных областей посредством совершенствования материально-технического оснащения учебных кабинетов;

- обеспечить качественные условия реализации программ дополнительного образования патриотической направленности посредством совершенствования материально-технического оснащения кабинетов: кабинета для внеурочной деятельности, информационно-библиотечного центра, актового зала, кабинета детских инициатив, конференц-зала;

- совершенствовать систему дополнительного образования посредством развития школьного музея, объединений патриотической направленности;

- создание условий для реализации потенциала обучающихся, склонных к творчеству через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями среднего и высшего профессионального образования.

Перечисленный комплекс взаимосвязанных задач предусматривает следующие направления деятельности школы:

1. Совершенствование образовательной системы путем актуализации учебных планов и рабочих предметных программ.

2. Патриотическое воспитание обучающихся средствами внеурочной деятельности.

3. Совершенствование образовательной системы путем организации сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования.

4. Повышение компетентности и профессионализма педагогов, предполагающее овладение новыми педагогическими технологиями, методикой диагностики, расширение эрудиции, способности выходить за рамки собственного предмета, конструктивно взаимодействовать с коллегами.

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Материально-техническая база школы соответствует требованиям образовательного стандарта. Обновленное здание школы будет включать следующие функциональные зоны:

- 1 этаж - Спортивно-оздоровительная зона: включает 3 спортивных зала (1 большой и 2 малых), медицинский кабинет, столовую с обеденным залом на 300 мест, учебные кабинеты, кабинет психолога, логопеда. В холле с левой стороны будет оборудована зона в тематике ПДД с возможностью использования для организации тематических мероприятий отдельных мобильных элементов – светофоров, дорожных знаков и др.;

- 2 этаж - «Территория детства». В этой зоне расположены кабинеты начальной школы. Стены в рекреациях оформлены в пастельных тонах с репродукциями иллюстраций из книг российских авторов. Левое крыло посвящено духовно-нравственному воспитанию школьников. Здесь расположены библиотека, хоровой класс, кабинет ИЗО, школьный музей. В коридорах на стенах элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, посвященных родному краю.

- 3 этаж – зона «Цифрового пространства» используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Коридоры зонированы по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону для трансляции проектов.

- 4 этаж – зона «Филологического образования». Здесь расположены кабинеты русского языка, литературы, английского языка. На стенах в кабинетах и коридорах элементы дизайна с цитатами из художественных произведений русских и зарубежных классиков на языках авторов. Коридоры зонированы по принципу коворкинга, включающего медиазону для просмотра произведений, буккроссинг.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы.

В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для

поддержки и профессионального роста педагогов школы.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Общие сведения о педагогических работниках	Количество
Количество педагогических работников	97
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	84
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	93
Педагогические работники, прошедшие курсы профессиональной переподготовки за последние 5 лет	13
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	41
в том числе: высшая кв. категория	6
первая кв. категория	35

Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, является одной из задач, стоящих перед администрацией и методической службой школы.

Распределение педагогических работников по стажу работы

До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
18	8	11	11	13	36

По педагогическому стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. Педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет (11 человек) вошли в стадию профессиональной компетенции. 24 педагогических работника (стаж от 10 до 20 лет) являются профессионалами. Самое большое количество педагогов имеют стаж работы более 20 лет (36 человек). Такие учителя имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. 26 педагогических работников со стажем работы до 5 лет.

Анализ возрастного состава коллектива по выделенным категориям свидетельствует о том, что педагогический коллектив пополняется молодыми силами.

Следующие две группы: 30-39 и 40-49 (по 20 человек, всего 40 педагогов) - это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, повышает качество преподавания. Особую ценность педагогического коллектива составляют три последние группы (соответственно 22, 5 и 4 человек, всего 31 педагог) - люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

27 % педагогических работников имеют стаж работы менее 5 лет. Это положительная тенденция, которая свидетельствует о том, что в школе уделяется

большое внимание созданию необходимых условий для молодых педагогов. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять УВП эффективно: старшие передают опыт молодым.

84 педагогических работника имеют высшее образование, 13 педагогических работников - среднее профессиональное. 3 педагога являются кандидатами наук.

Среди всего педагогического коллектива 2 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 2 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 9 человек – Почетными грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 70 педагогов – Почетными грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 14 педагогических работников – Почетными грамотами администрации города Тамбова, 4 педагога – Почетными грамотами Тамбовской городской Думы, 1 педагог - Почетной грамотой Тамбовской областной Думы.

А также:

Благодарностью Главы г. Тамбова – 1.

Благодарностью администрации г. Тамбова – 11.

Благодарностью Тамбовской городской Думы – 3.

Благодарностью комитета образования администрации г. Тамбова Тамбовской области – 12.

Благодарственным письмом администрации Тамбовской области – 1.

Благодарственным письмом управления образования – 5.

Благодарственным письмом Тамбовской городской Думы – 4.

Благодарственным письмом комитета образования администрации г. Тамбова Тамбовской области – 1.

5. Методы достижения целей

1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечить активное участие учащихся в организации и получении образования;

- развитие способности к самообразованию (формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию, получению социально и личностно значимых знаний, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений);

- умение действовать в нестандартных ситуациях (развитие способности аналитико-критического отношения к окружающей действительности);

- повышение профессиональных компетенций учителя.

2. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (на занятиях, в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

– специальные психодиагностические тренинги;

– экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями;

- включение детей в специальные игровые и предметноориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей с привлечением специалистов из направления/сферы/профиля деятельности;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и спортивных соревнований;
- проведение диагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности;
- наблюдение и эксперимент.

3. Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды:

- проведение родительских лекториев;
- активное участие родителей в организации экскурсий, туристических походов:
- ежегодное участие в экологических акциях города;
- ежегодные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- активное участие обучающихся во всероссийских, региональных акциях, конкурсах по естествознанию «Человек и природа»;

- открытие новых направлений в профориентации обучающихся;

4. Развитие профессиональных компетенций педагогов.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в предметно-цикловых комиссиях, творческих группах;
- научно-исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение собственного педагогического опыта и др.

5. Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы:

- рациональное и эффективное использование средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;
- привлечение средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений;
- развитие платных дополнительных образовательных услуг.

6. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли дополнительного образования, способствующего формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной грамотности выпускников как основы культуры личности.

6. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
7. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
8. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
9. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
10. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
11. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
13. Трансформация физического пространства школы, пришкольной территории и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
14. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.