

**КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ**

**«Центр гуманитарных дисциплин, туризма и краеведения»**

**Филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в**

**с. Большая Дорога**

**ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ.**

Большедороженский сельсовет образован в 1928 году. Административный центр Большедороженского сельсовета – село Большая Дорога, расположенное в северной части Староюрьевского района, примерно, в 7 км от районного центра и в 120 км от административного центра области города Тамбова. Большедороженский сельсовет граничит на севере с Мезинецким сельсоветом, на юге – со Староюрьевским сельсоветом, на востоке - с Новоюрьевским сельсоветом.

• Занимаемая площадь: 91,7 кв.км.

•Населенные пункты: с.Большая Дорога, с. Заворонежское, с.Казанское, с.Шушпан-Ольшанка, Хутор Вещин.

• Численность населения: около 475 человек.

• Жители с. Большая Дорога трудятся в ООО «Сосновка –АГРО- Инвест», ООО «Черкизово –Растениеводство», в КФХ. Некоторое трудоспособное население мужского пола трудится в г.Москве вахтовым методом.

• Выращиванием зерновых на полях занимаются организации, которые не зарегистрированы непосредственно на территории сельсовета (например, ООО «Сосновка -АГРО-ИНВЕСТ»).

• Малое и среднее предпринимательство развито слабо.

Район расположен в умеренном климатическом поясе и входит в состав континентальной климатической области Восточно-европейской равнины.

Климатические условия территории благоприятны для осуществления всех видов хозяйственной деятельности. Существует высокий потенциал развития сельского хозяйства, животноводства.

Благоприятными факторами для развития туризма, отдыха и спорта являются:

1. Самое большое водохранилище Тамбовской области Шушпанское, река Лесной Воронеж

2. Растов сад

3. Богатая история мест, религиозные объекты

4. Доброжелательное и грамотное население

На большей части территории обеспечивается уверенный прием сотовой связи (всех основных операторов); Интернет-провайдер ПАО «Ростелеком». Однако стоит заметить, что на данный момент далеко не все жители имеют постоянный бесперебойный доступ к высокоскоростному Интернету.

В этой связи общеобразовательная школа должна стать центром развития в области цифровизации, должна прививать культуру работы с информационными системами, дать возможность детям развиваться в одном русле с детьми из городских агломераций, системами, дать возможность детям развиваться в одном русле с детьми из городских агломераций.

Социальными партнерами на территории Большедороженского сельсовета являются ООО «Сосновка –АГРО- Инвест» МБУК «Большедороженская библиотека», Большедороженский сельский дом культуры, Церковь «Ведение Пресвятой Богородицы Девы Марии во храм».

**ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Большая Дорога расположен на территории Большедороженского сельсовета. В ближайшей зоне находятся Большедороженский сельский дом культуры, сельская библиотека, магазины.

Школа основана в 1913 год, была открыта как начальная. С 1931 года преобразованав семилетнюю, а с 1940 года – в среднюю.

В настоящее время школа размещена в приспособленном здании:

1. основное здание (классы);

2. столовая;

4. актовый зал.

На начало учебного 2023/2024 года в школе обучается 25 учеников. Микрорайоном школы является с. Зоворонежское, с. Большая Дорога. 80% обучающихся подвозятся в образовательную организацию школьными автобусами. Контингент обучающихся школы в настоящее время достаточно стабилен.

Материально-техническая база включает в себя:

• 11 учебных кабинетов (в том числе компьютерный кабинет на 5 рабочих мест),

• максимальная вместимость - 200 мест,

• комбинированная мастерская,

• актовый зал,

• столовая (40 посадочных мест).

Школа работает по туристко-краеведческому направлению, реализуя образовательные и воспитательные цели и задачи.

Созданы историко-этнографические уголки, материалы которых систематизированы по темам.

Собраны биографические подробные материалы о земляках-ветеранах ВОВ.

В школе работает туристко-краеведческий кружок «Клуб юных путешественников»

Педагогический процесс обеспечивают 6 педагогических работников. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Система повышения квалификации школы включает:

- краткосрочные курсы (с отрывом и без отрыва от учебного процесса);

- опыт и практические навыки, полученные на рабочем месте;

- конференции, педагогические чтения, индивидуальные консультации, самообразование;

- работа в творческих объединениях; участие в районных методических объединениях учителей – предметников;

- курсы повышения квалификации в ТОИПКРО;

- курсы профессиональной переподготовки.

Всё это способствует росту заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса, в личном росте, в повышении квалификации.

Следует отметить следующие нюансы и проблемные точки в работе школы:

• недостаточная мотивация получения образования у учеников среднего звена;

•недостаточная готовность педагогического коллектива к инновационным процессам;

• недостаточная материально-техническая база;

• сложности с организацией дистанционных форм обучения, общения; сложности внедрения цифровых платформ по причинам:

• отсутствия доступа у всех учащихся к скоростному Интернету;

• недостаточный уровень благоустройства школьной территории.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ). ОСНОВНЫЕ**

**ВЕКТОРЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Главной целью концепции туристко-краеведческого образования школьников является формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности через изучение природы и культуры исторической родины, норм поведения, и взаимодействия в системах «Человек-природа» и «Человек-человек», «Человек- художественный образ»

Задачи:

Образовательные:

1.Формирование у учащихся краеведческих знаний, туристских умений и навыков, представлений о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении.

2. Формирование у учащихся навыков ориентирования на местности.

3. Формирование знаний, умений по оказанию первой медицинской помощи.

3.Формирование умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

1.Воспитание познавательного интереса к изучению родного края при использовании историко-культурного и природного наследия;

2.Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине.

3.Воспитание уважения к труду, толерантности, здорового образа жизни.

4.Воспитание волевых качеств, чувства товарищества и взаимопомощи.

Развивающие:

1.Развитие у учащихся наблюдательности, самостоятельности и инициативы, потребности в самопознании.

2. Развитие спортивного мастерства, физической выносливости.

3. Развитие коммуникативных способностей.

Эти задачи реализуются:

• в процессе изучения учебных предметов;

• через междисциплинарные связи и интеграцию школьных предметов;

• в процессе дифференцированного и углубленного обучения;

•в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности;

• через внеурочную деятельность.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**.

**Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения**

Самостоятельность предметов в современной школе, их недостаточная связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Средствами реализации новых подходов в образовании, на наш взгляд, являются интерактивные технологии и методы обучения, которые позволяют достичь достаточно высоких результатов.

Педагогически правильно поставленная туристско-краеведческая деятельность позволяет учителю осуществлять краеведческий принцип обучения. Сбор и накопление краеведческого материала для использования его на уроках, как правило, проводится в походах и на экскурсиях, в процессе проведения поисковой работы. Краеведение тесно связано с изучением основ наук, с практическим применением законов физики, химии, биологии, математики в промышленности и сельском хозяйстве, способствует получению знаний о явлениях окружающей жизни на материале местного края. Оно является наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы путем ознакомления учащихся с основами производства, дает возможность связать теорию с практикой, помогает развивать практические умения и навыки.

Краеведение способствует углублению межпредметных связей в процессе обучения, что помогает учащимся лучше осмыслить явления окружающей жизни.

Краеведческий материал, собранный в ходе туристической деятельности вооружает учителя средствами, способствующими тому, чтобы новые знания явились результатом умственной деятельности детей, глубокой взаимосвязи между изучаемыми предметами и явлениями.

Краеведческую работу школы необходимо развивать по следующим направлениям:

• историческое краеведение;

•естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое);

• этнокультурное краеведение (фольклор, изобразительное искусство);

• краеведческие исследования во время туристических или спортивных походов (походы в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района);

• музейное краеведение (изучение родного края на базе краеведческого музея);

• экскурсионное краеведение (изучение родного края и участие в плановых экскурсиях).

Таким образом, поставленные задачи и многообразие направлений деятельности нацеливают педагогов на организацию системной разноплановой деятельности учащихся, формирующей у них отношение к малой родине, опирающееся на систему разнообразных краеведческих знаний; организацию разнообразной развивающей коллективной и индивидуальной творческой деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время. Реализация задач, решаемых средствами краеведения, возможна при использовании образовательных ресурсов краеведения, реализуемых в системе разнообразных форм краеведческой деятельности, в каждом элементе которой может принять участие каждый ребенок.

На сегодняшний день актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающих окружающий мир. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта четко ставится задача достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе компетентностей исследовательского характера. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. А это значит, что учащихся необходимо научить:

• организации собственной учебной деятельности;

• способам поиска, переработки и представления информации;

• приемам и методам умственного труда;

• основам коммуникативных умений.

**Подходы к разработке образовательных программ**

Реализуемые в школе программы как базового, так и повышенного уровня сложности (профильные), будут разрабатываться в соответствии с образовательными стандартами.

Интеграция компьютерного и натурного исследований мира, обеспечиваемая современными средствами обучения, является одним из определяющих факторов формирования мировоззрения современного человека. Образовательные цели достигаются посредством широкого использования новых материальных средств обучения и воспитания. Это школьные лаборатории, оснащенные современным исследовательским оборудованием. Современная лабораторная база, достаточное количество методического материала, находящегося в общем доступе, развитая цифровая инфраструктура – всё это является необходимым фактором туристко-краеведческого обучения.

**Принципы и технологии проектной деятельности**

На протяжении всего периода обучения дети должны быть активно вовлечены в проектную деятельность. Система включает обязательные для всех образовательные проекты, в качестве компонентов школьной программы:

- ученические проекты разных уровней (внутришкольные, межшкольные, региональные);

- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально-значимую деятельность;

- учебные путешествия по интересным местам области, страны.

Отдельно хотелось бы выделить проектную деятельность по научным интересам. При этом формирование групп, реализующих проект, производится не по возрастному принципу, а по тематике деятельности. Обучающиеся, находясь в пространстве самостоятельного выбора, могут выполнять несколько проектов в разных группах.

Основными направлениями работы внеурочной деятельности

• в начальной школе являются курсы, имеющие интеллектуально-познавательное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое направления.

• в средней школе программы внеурочной деятельности продолжают работу, начатую в начальной школе, и дополняются курсами естественно-научного направления.

Система оценивания совокупных образовательных результатов проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы.

Ключевыми элементами системы являются самооценка и самоанализ, основанные на рефлексии обучающегося оценки результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других. Такая самооценка дает возможность ученику определить свои затруднения, находить их причины, намечать пути их преодоления и самостоятельно определять дальнейшую траекторию движения к цели. В процессе самоанализа формируются навыки критического мышления, что является одной из характеристик инновационно мыслящего человека.

**Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации**

Школа объединяет несколько зданий в единый образовательный комплекс. Неотъемлемой частью образовательного пространства должна стать вся территория, всё пространство внешнее и внутреннее. На настоящий момент наблюдается острая нехватка мест общего использования, оборудованных игровых зон для школьников младшего звена, рекреационных зон для детей старшего возраста.

Площадь территории школы 24 008 кв.м. На данной территории нет дорожек с покрытием, хорошей спортивной площадки. Так как здания школы не имеет рекреационных помещений, необходимо проектирование и оборудование:

• площадки с износостойким покрытием для проведения школьных линеек и мероприятий на открытом воздухе;

• площадки для изучения правил дорожного движения (учебный перекресток);

• места отдыха для обучающихся начальной школы (игровая зона, возможно, в виде крытой террасы или беседки) и для обучающихся среднего звена;

• площадки для стоянки велосипедов;

• площадки для раздельного сбора твердых бытовых отходов;

• площадки для стоянки школьных автобусов.

**НЕОБХОДИМОЕ УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование зоны школы | Кол-во |
|  | **Зона здоровьесбережения** | 3 |
| 1 | Спортивный зал | 1 |
| 2 | Столовая | 1 |
| 3 | Коворкинг - центр для 5-9 классов | 1 |
|  | **Зона гуманитарных дисциплин и краеведения** | 3 |
| 1 | Кабинет географии | 1 |
| 2 | Кабинет истории | 1 |
| 3 | Кабинет литературы | 1 |
|  | **Зона детства** | 4 |
| 1 | Кабинет дошкольной подготовки с Игровой студией | 1 |
| 2 | Кабинет начальных классов | 2 |
| 3 | Коворкинг – центр для учеников 1-4 классов и группы предшкольной подготовки | 1 |
|  | **Зона краеведения** | 1 |
| 1 | Коридор | 1 |
|  | **Зона безопасного дорожного движения** | 2 |
| 1 | Коридор | 1 |
| 2 | Класс ПДД | 1 |
|  | **Итого** | **13** |

Характеристика зонированной инфраструктуры школы.

Здоровьесберегающая зона.

**Целью** создания зоны является обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Разработка и проведение психолого-медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

2. Организация научно-методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п.

3. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

4. Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

Зона включает в себя следующие структурные элементы:

1. Спортивный зал

2. Столовая

3. Коворкинг - центр для 5-9 классов

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками здорового образа жизни.

3. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.

4. Позитивная динамика результатов обученности за счет сокращения количества уроков, пропущенных по болезни.

5. Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.

6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

7. Повышение уровня психологической комфортности в системе «ученик – учитель».

8.Улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка.

**Спортивный зал**

Учащийся должен не только постигать азы точных и гуманитарных наук, но и уделять время физической культуре. При подборе оснащения спортивного зала необходимо учитывать ряд критериев:

1. Безопасность. Это касается как непосредственно конструкций, эксплуатация которых не должна приводить к травмам, так и их покрытий.

2. Универсальность. Следует обеспечить равные возможности пользования спортивным инвентарем для всех категорий учащихся.

3. Мобильность. Часто на уроках физкультуры ученики сами переносят снаряды, собирают конструкции, поэтому все они должны быть легко транспортируемыми, без трудностей в сборке-разборке.

4. Износостойкость. Элементы оснащения будут активно использоваться сотнями детей, а это значит, что все они должны выдерживать высокие эксплуатационные нагрузки. Также желательно, чтобы инвентарь был выполнен в антивандальном варианте.

5. Современное оформление. Об эстетическом аспекте также забывать нельзя, ведь визуальная привлекательность оснащения повышает интерес к занятиям физкультурой.

**Коворкинг- зона для учащихся 5-9 классов.**

Коворкинг - зона представляет собой рекреацию общего пользования для организации творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности,системыдополнительного образования будут проходить мини-лекции, мастер-классы, тренинги «одного дня».

В коворкинге нет жестких границ: можно свободно перемещаться и передвигать мебель, за считанные минуты изменяя пространство. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, просто пообщаться.

Коворкинг - место, в котором современные школьники могут найти общий язык со старшим поколением. Детей всегда привлекает все новое, а создание в школе необычного пространства поможет им проявить себя.

Коворкинг будет зонирован на два обособленных сектора.

В интеллектуальном секторе разместятся диваны и столики для игры в шахматы.

В секторе отдыха школьники и педагоги могут отдохнуть в перерывах между занятиями. Ее необходимо оснастить мягкой удобной мебелью, скамейками и столиками для отдыха на переменах, общения.

**Зона гуманитарных дисциплин и краеведения**

**Целью** создания Зоны гуманитарных дисциплин и краеведения в школе является обеспечение важнейших условий, способствующих как повышению качества филологического, языкового и исторического образования, формированию культуры личности учащихся, так и предоставлению оптимальных условий учащимся для получения необходимого объема знаний, с учетом специфики общеобразовательной организации и соответствия требования федеральных государственных образовательных стандартов по истории и обществоведению, русскому языку и литературе, иностранным языкам, географии.

Центр обществоведческих дисциплин в школе необходим для проведения научных исследований с использованием современных цифровых технологий, учебных лабораторий. Учащиеся школы имеют уникальную возможность не только на уроках истории, но и во внеурочное время познакомиться с различным виртуальными экскурсиями и краеведческим материалом.

В зону входят:

1. Кабинет истории

2. Кабинет русского языка и литературы

3. Кабинет географии

Задачи зоны:

1. Обеспечение вариативности содержания учебной и внеурочной деятельности на основе реализации предпрофильной подготовки и углубленного обучения в рамках социально-гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, русского языка, литературы, иностранных языков и географии.

2. Создание максимальных условий для формирования творческой личности, способной реализовать свой потенциал в быстро меняющихся социально- экономических условиях, в гармоничном сочетании собственных жизненных устремлений и прогресса общества.

3. Формирование готовности учащихся к профессиональной деятельности в сфере историко-обществоведческого и филологического образования.

4. Сохранение культурно-исторического наследия посредством учебных, исследовательских проектов и программ.

Отличительной чертой деятельности зоны является сочетание краеведческих исследований, популяризации историко-культурного, литературного наследия с глубокой научной проработкой ряда проблем истории, археологии, этнографии, историографии, источниковедения, картографии и библиографии Тамбовской области

**Приоритетные направления научно-исследовательской работы:**

1. Изучение как основополагающих, принципиальных проблем исторической науки, так и детальное решение конкретных вопросов всех главных направлений исторического знания.

2. Введение учащихся в различные формы познавательной активности, которые содержат элементы научного поиска.

3. Развитие у учащихся способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, связанные с ценностными ориентирами.

4. Формирование у учащихся культурологических представлений о мире и человеке

**Ожидаемые результаты:**

1.Создание условий для инициативных действий, самостоятельных решений, способствует самовыражению личности учащихся, проявлению индивидуальности, в том числе в будущей профессии.

2. Готовность к участию в исследовательской деятельности.

3. Формирование мировоззрения учащегося, соответствующего современному уровню развития в области истории, филологии, географии.

4. Создание условий для овладения учащимися приемами решения конкретных учебно-познавательных задач с последующим самостоятельным поиском действий в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях.

5. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Кабинет истории.**

Важнейшая задача кабинета истории – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, формирование у него потребности в непрерывном образовании, приобретение навыков, позволяющих успешно адаптироваться к динамично меняющемуся миру. Кабинет истории обеспечивает достижение таких метапредметных и предметных результатов в изучении истории, как:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях;

- проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках: материальных, текстовых, изобразительных и др.;

- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (включая презентацию).

Системно-деятельностный подход, используемый при изучении истории России и Всеобщей истории, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

Использование в кабинете истории информационно-коммуникативных средств (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории), способно обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта, основным направлением изменений в преподавании истории становится применение информационных технологий на уроках.

Кабинет русского языка и литературы.

Кабинет предназначен для организации урочной, внеурочной, исследовательской деятельности по предметам «Литература» и «Русский язык».

В кабинете созданы необходимые условия для реализации деятельностного подхода к процессу обучения, формирования у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенции.

Значительная часть учебных материалов, в том числе справочно-энциклопедическая литература, комплекты иллюстраций, таблицы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях.

Создана целостная предметно-развивающая среда для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусств (в иллюстрациях художников, в музыке, в киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти общие точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует глубокому пониманию литературного произведения.

Наглядные средства обучения способствуют не только более глубокому постижению знаний и приобретению необходимых умений, но и содействуют решению задач дифференцированного образования (в первую очередь реализации этих задач помогает раздаточный материал, ориентированный на самостоятельную работу учащихся). Видео - фильмы на мультимедийной основе и учебные CD-ROM по литературе позволяют познакомить учащихся с широкой, разнообразной, полной информацией по тому или иному вопросу и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства.

В кабинете ведутся занятия театральной студии, которая является важной составляющей предметной области «Литература» и внеурочной деятельности, формирующих отношение к культурному наследию родного края, воспитывающих патриотизм. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках истории и культуры края способствует более детальному изучению региональной истории и литературы. Исследования, проводимые учащимися в студии, также могут быть связаны с известными литературными именами Тамбовского края.

Формы работы:

- лекционные (обзорные лекции, беседы);

- семинарские;

- экспедиционные (сбор материалов);

- научно – исследовательские (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературой, подготовка исследовательских проектов);

- индивидуально – групповые

Кабинет русского языка нужен для организации образовательной деятельности по русскому языкознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и организации учебных исследований в области русской лингвистики, начиная с древнейших времен и заканчивая современным этапом ее развития.

Работа направлена на раскрытие роли русской лингвистики в познании отечественной культуры и ее влияния на мировую науку; на ознакомление с деятельностью и взглядами выдающихся языковедов; на формирование у учащихся научного мировоззрения и представления о языковой картине мира.

**Зона Детства.**

**Целью** создания зоны является развитие модели начальной школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому учащемуся высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Задачи зоны:

1. Способствовать духовному, моральному, культурному, умственному и физическому развитию учеников в школе и в обществе.

2. Формировать мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

3. Формировать позитивное отношение детей к обучению, духовному развитию.

4. Способствовать формированию активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся, плюралистическом мире.

5. Обеспечивать безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения.

Зона включает в себя следующие элементы:

Кабинет дошкольной подготовки.

Кабинет начальных классов (два)

**Ожидаемые результаты:**

1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования.

2. Рост активности учащихся и педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся.

3. Создание единой образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества образования учащихся, удовлетворяющего социальному запросу и государственному заданию.

4. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса.

**Кабинеты начальных классов**

В кабинетах для начальной школы обучаются дети с момента поступления в школы и до перехода в основную школу. Учитывая возраст детей, в кабинете необходимо создать условия для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но, в идеале, и отдыхает, и играет. Этому способствует деление классной комнаты на зоны: учебную, игровую, информационную.

В учебной зоне расположены: парты, учительский стол, учебная доска, мебель для пособий. Пространство должно сочетать строгость и комфорт, которые обеспечиваются определенным расположением предметов и подбором цветовых предпочтений.

Информационная зона располагается по периметру классной комнаты и обычно представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, Тамбовской области, класса, воспитывая патриотические чувства у маленьких школьников.

В классе могут быть оформлены постоянные и сменные учебно-информационные стенды: «Лента букв», «Как хорошо уметь читать», «Запомни», «Сегодня на уроке». Большое значение в формировании самооценки имеют выставки работ учащихся: «Моя тетрадь», «Мастерица», «Наше творчество».

В игровой зоне может быть расположена мягкая мебель (диван и кресла), журнальный столик, детские игрушки и игры. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в игровой зоне на диване и в кресле.

В оформлении кабинетов начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Оформление кабинета начальной школы имеет своей целью не только обучение, но и эстетическое воспитание учащихся, и повышение мотивации к учебе.

Основной принцип оформления начальной школы – умеренность. Декоративные элементы и методические материалы не должны отвлекать внимание школьников от содержания уроков. Использование умеренно ярких, пастельных тонов (рекомендуются зелёный, жёлтый, оранжевый, розовый) и отсутствие слишком мелких, резких деталей не будет перенапрягать зрение ребят.

При оформлении кабинетов начальных классов необходимо уделить внимание государственной символике, здоровому образу жизни и правил безопасности дорожного движения.

**Зона коворкинга для учащихся 1-4 классов.**

Зона Коворкинга для учащихся начальных классов будет расположена в рекреации. Она представляет собой помещение общего пользования для организации творческой самореализации, отдыха, проведения бесед, встреч, игр во время перемен. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования могут проходить мини-лекции, мастер-классы.

В зоне коворкинга нет жестких границ: можно свободно перемещаться и передвигать мебель, за считанные минуты изменяя пространство. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, поиграть, подготовиться к уроку или просто пообщаться.

Детей всегда привлекает все новое, а создание в школе необычного пространства поможет им проявить себя.

Зона включает в себя следующие структурные элементы:

В рабочей зоне коворкинга создаются условия для работы, общения и коллективного творчества. Зона оснащена мебелью, грифельной доской на стене для рисунков младших школьников или выставок работ. В этой зоне можно выполнять домашние задания, готовить доклады и сообщения.

Для удобства зона оснащается мягкими пуфами или модульными диванами.

В зоне отдыха младшие школьники и педагоги могут отдохнуть в перерывах между занятиями. Эту зону лучше отгородить от других, оснастить мягкой удобной мебелью, настольными играми. Важно создать спокойную, располагающую к отдыху атмосферу.

На полу можно разместить зону для игры в классики, зону изучения правил дорожного движения. Они могут быть как постоянными, так и мобильными(съемными).

**Зона краеведения**

Школьное краеведение как система в учебно-воспитательной работе проводится в плане географического, исторического, литературного краеведения и в других направлениях. Все эти направления, представляя собой части целого, являются основными структурными элементами общешкольного краеведения, тесно связаны между собой как по своему содержанию, так и по форме организации и методам проведения.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

В общедоступной зоне в коридоре применяются элементы, посвященные памятным местам, информация о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, цитаты из художественных произведений, посвященных родному краю, оформление краеведческих уголков.

**Ожидаемые результаты:** Предполагается, что школьники научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории, привьются навыки работы с архивными материалами.

**Зона безопасного дорожного движения**

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, сохранения жизни и здоровья детей планируются зоны посвященные безопасности дорожного движения .

Оформления общедоступных зон коридора будет использован прием имитации уличного пространстваони могут быть как постоянными, так и мобильными(съемными), включая дорожные знаки, разметку, другие значимые для участников дорожного движения элементы, использование специально оформленной магнитно- маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать различные ситуации дорожного движения.

Развитие кадрового потенциала

Деятельность по обеспечению профессионального роста – это взаимная обязанность и ответственность руководства школы и самого педагога.

На основании многолетнего успешного опыта работы института повышения квалификации работников образования в Тамбовской области сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников по различным инновационным направления модернизации образования. В основе системы лежит принцип интеграции формального и неформального повышения квалификации.

- Формальное повышение квалификации учителей будет осуществляться в виде стажировок на базе лучших образовательных учреждений.

- Неформальное - предполагает активное участие педагогов в семинарах, конференциях, диспутах, профессиональных сетевых сообществах, которое будет способствовать развитию аналитических компетенций, формированию коммуникативной культуры, навыков межличностного общения.

Высокие требования, предъявляемые к педагогическим работникам, несомненно, будут мотивировать их на индивидуальную познавательную деятельность.

Туристко-краеведческое образование остается привлекательным как для детей самого разного возраста - от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в этой системе. В перспективе востребованность образования данной направленности возрастет в связи с нарастающей актуальностью краеведческой повестки:

-передвижение в пространстве;

-высокая степень самодеятельности и познавательной активности участников;

-сочетание умственного и физического труда;

-приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков.

Анализ состояния эколого-краеведческого образования в школе позволяет сделать вывод о следующих положительных тенденциях в развитии:

• преемственность основного и дополнительного образования с целью реализации индивидуальных потребностей личности ребенка, его творческого развития;

• активное развитие эколого-краеведческого образования на базе школы.

В то же время настоящая Концепция призвана дать ориентацию на решение текущих и перспективных проблем и задач:

• внедрение новых технологий обучения и воспитания, в том числе на основе компьютеризации;

• разработка и внедрение мониторинга состояния и развития туристко-краеведческого образования;

• осуществление мероприятий по социально-психологическому сопровождению развития детей;

• использование Интернета для расширения возможностей информационного, методического и технического обеспечения образовательного процесса;

• разработка и реализация мер для финансового и ресурсного обеспечения туристко-краеведческого образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I.На уровне образовательной системы:

• повысится качество общего образования;

• сформируется образовательная модель, позволяющая ускорить внедрение новых знаний в школьное образование, улучшить его материальную базу;

• сформируется положительное общественное мнение о престижности профессий;

• появится возможность тиражировать полученный опыт в рамках региона.

II.На личностном уровне:

• сформированы опыт деятельностей, компетентности (предметные, метапредметные, личностные), отвечающие требованиям ФГОС;

• обеспечена самореализация, информированность, опыт творческой деятельности, опыт личных побед;

• обеспечено личное и профессиональное самоопределение (выбор форм обучения, форм получения образования,осознанный выбор направления профессиональной деятельности).