

**Концепция модернизации
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
«Школа достижений»**

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

Реализация концепции модернизации данного образовательного учреждения «Школа достижений» планируется на территории п. совхоза Комсомолец Тамбовского муниципального округа. Населенный пункт находится на расстоянии 12 км от областного центра, г. Тамбов. Близлежащими населенными пунктами являются: с. Селезни (7 км), с. Стельцы (6 км), с. Пушкарки (8 км), д. Крутые Выселки (15 км).

С областным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение.

В инфраструктуру п. с-за Комсомолец входят: больница, администрация сельского совета, Дом культуры, православный приход храма свт. Феофана Затворника, детский сад «Светлячок», СПК «Комсомолец», филиал муниципальной музыкальной школы п. Строитель, сеть магазинов, пункты выдачи товаров.

На 1 декабря 2023 численность населения (постоянных жителей) поселка Совхоза Комсомолец составляет 3 844 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 383 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 455 человек, молодежи от 18 до 29 лет - 460 человек, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 1 654 человека, пожилых людей от 60 лет - 838 человек.

Близость к областному центру, достаточная инфраструктура населенного пункта способствует сохранению количества молодежи и количества работающего населения.

В МБОУ «Комсомольская СОШ» обучаются -518 детей, социальный статус семей выглядит следующим образом: полных -322, неполных-124, многодетных – 37, малообеспеченных -12, имеющих детей под опекой -9, семей «группы риска» -4, имеющих детей инвалидов – 4, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья – 5.

Социальный состав семей: служащие – 23%, рабочие – 31%, сфера обслуживания – 21%, отрасль сельского хозяйства – 8%, другие – 17%.

Уровень образования родителей: высшее – 36%, среднее специальное – 51%, среднее – 13%.

Национальный статус: русские (96%), таджики (2%), цыгане (2%).

Осуществляется регулярный (ежедневный) подвоз детей в возрасте от 7 до 18 лет из близлежащих населённых пунктов в МБОУ «Комсомольская СОШ».

Всего учащихся, пользующихся школьным автобусом для подвоза на учебные занятия и обратно к месту проживания: 153 человека.

Социальными партнерами МБОУ «Комсомольская СОШ» являются:

1. МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
2. МБУК «ДК Комсомолец»
3. Администрация Комсомольского сельского совета
4. ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ»
5. Приход храма свт. Феофана Затворника
6. СПК «Комсомолец»
7. Филиал МОУ ДО «Детская школа искусств» п. Комсомолец

2. Основная информация об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» основана в 1930 году. В данном здании школа с 1 сентября 1994 г. Сегодня, МБОУ «Комсомольская СОШ» - это базовая школа, которая объединяет 120 педагогов и 1106 обучающихся и имеет в своем составе пять филиалов: филиал в п. с-за «Селезневский», филиал в с. Селезни, филиал в с. Лысые Горы, филиал в с. Богословка и филиал в с. Новосельцево.

В филиале в пос.с-за « Селезневский», реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) образования. В остальных филиалах реализуются программы: начального общего образования и основного общего образования.

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с лицензией имеет следующую структуру:

дошкольное образование

I уровень – 1-4 классы,

II уровень – 5-9 классы

III уровень – 10-11 классы (с профильным обучением).

В школе созданы все условия для получения качественного образования: дошкольное образование и профильное обучение, эффективная работа системы дополнительного образования, здоровьесберегающая среда. ОУ имеет хорошую материально-техническую базу.

Учебный план разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, который позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Охват детей общим образованием составляет 100%, количество учащихся в общеобразовательных организациях - 518 учеников. Всего классов-комплектов - 24. Средняя наполняемость классов -18 человек. Охват профильным образованием учащихся 10-11-х классов составляет 100%. В школе в 2023-2024 учебном году реализуются следующие профили: технологический, естественнонаучный, гуманитарный. После окончания школы учащиеся выбирают ВУЗ соответственно профилю.

Средний процент качества по школе в течение последних трех лет стабилен и составляет в среднем 62% при 100% уровне успеваемости обучающихся. Наблюдается стабильность показателей качественной подготовки по основным предметам на всех уровнях обучения. Сравнивая результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» с предыдущими годами, то можно отметить рост процента обучающихся, окончивших на «4» и «5». Качество подготовки учащихся соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего образования. Ежегодно есть выпускники, получившие аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

С целью развития творческого потенциала учащихся созданы условия для освоения ими дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная и др. направленности).

Педагогический коллектив имеет опыт реализации инновационных проектов, участвует в апробации современных методик и технологий (Модель персонифицированного обучения, Мобильное электронное образование, проекты: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС)).

Школа предоставляет возможность получения образования в разных формах – очное обучение, индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану.

Все это – факторы, позволяющие родителям (законным представителям) делать осознанный выбор в пользу нашего образовательного учреждения, несмотря на то, что населенный пункт находится в «шаговой доступности» от областного центра.

Школа реализует адаптированные основные образовательные программы.

В школе обучаются 23 ребенка с ОВЗ (из них 11 детей –инвалидов).

Обучающиеся с ОВЗ в нашей школе получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами. За последние 2 года 2 ученика 9 класса с ЗПР сдали экзамены в щадящем режиме, получили аттестат об основном общем образовании и продолжил обучение по специальности «Сварщик» в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им.И.Т.Карасева» и в ТОГБОУ СПО «Строительный колледж» - по специальности «Маляр - отделочник».

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип лично-ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

В рамках взаимодействия ОУ с Московским городским университетом и благотворительным фондом «Вклад в будущее» (Сбербанк) с 2022 года наше ОУ участвует в апробации программы развития личностного потенциала.

Управленческой командой ОУ составлена программа «Создание лично-ориентированной среды как условие осознанного развития социально-активной личности школьника» сроком на 3 года. Программа прошла экспертизу, была представлена к защите и рекомендована к реализации. Классные руководители, педагог-психолог также прошли курсы повышения квалификации по данной теме, в ходе которых составлены и реализуются проекты с включением предлагаемых ресурсов фонда в урочную (4К технологии) и внеурочную деятельность. 2 раза в год участники проходят диагностики и получают рекомендации. Ход реализации проекта освещается на официальной странице школы в сети ВК.

В ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» особое внимание уделяется вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». С 1 сентября введена новая должность Советник по воспитанию.

На базе МБОУ «Комсомольская СОШ» создано первичное движение РДДМ, количество зарегистрированных 25 участников.

Наиболее интересны акции:

- патриотической направленности: «Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества, акция «Блокадный хлеб», «Янтарный десант», «Классные встречи РДШ»; экологической направленности – 10,5%: «Помогите бездомным животным», «Эко каникулы», «Экодежурный по стране»;

- структурообразующие: День рождения РДШ, посвящение в РДШ, «Орлята России».

Учителя и ученики начальных классов активно участвуют в реализации программы «Орлята России» (510 ч.) Наша школа стала победителем районного этапа и участником региональной смены «Содружество Орлят России».

Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» предполагает развитие инфраструктуры школы. Наличие помещения, используемого как Центр детских инициатив. В нашей школе функционирует центр детских инициатив «Жемчужина», на базе которой ведет свою работу советник по воспитанию, а также осуществляет свою деятельность актив школы.

Функционирует Отряд «ЮНАРМИЯ». Количество членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» превышает 50 человек. 2 участника отряда имеют медаль «Юнармейской доблести» III степени.

Следует отметить, что в 2022-23 учебном году активизировалась деятельность школы по вовлечению родителей в воспитательную работу. Однако доля вовлеченности родителей не так высока.

В школе организована работа системы дополнительного образования по 6 направлениям. Работают 87 объединений. На обучение по данным программам дети зачислены через Программный Навигатор в количестве 939 чел.

В школе работают 4 центра «Точка роста», обеспеченные современной материально-технической базой по цифровой, гуманитарной и естественно-научной направленностям.

В рамках реализации Плана работы Центров «Точка роста» педагоги школы проводят мастер-классы, круглые столы для педагогов Тамбовской области. Кроме того, материально-техническая база Центров используется для проведения открытых уроков, Всероссийских открытых мероприятий, открытых мероприятий для жителей и гостей поселка. Педагоги вместе с учащимися Центра регулярно принимают участие, а также занимают призовые места в региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, хакатонах.

Программами технической и физкультурно-спортивной направленности охвачены 60 процентов обучающихся, от общего количества осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ этих направленностей, а также о необходимости увеличения количества программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов с 1 сентября 2022 года был открыт прием в объединение дополнительного образования «Магия театра». Разработана программа дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и закуплено специальное оборудование.

В МБОУ «Комсомольская СОШ» имеется оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников, работают квалифицированные сотрудники.

Бесплатным горячим питанием пользуются обучающиеся 1-4 классов- 224 человека, льготным питанием пользуются:

- дети из малообеспеченных семей - 7 обучающихся;
- из многодетных семей - 44 обучающихся;
- дети с ОВЗ – 9 обучающихся;
- дети с инвалидностью – 4 обучающихся.

Оператором питания является МУП «Школьник», доставка продуктов осуществляется специализированным транспортом от поставщиков пищевых продуктов.

Программа профориентационной работы реализуется по трем направлениям деятельности.

Просветительская работа, которая включает в себя профессиональное информирование и профессиональное воспитание

Большим подспорьем в работе для нас стали профориентационные сайты, открытые онлайн-уроки Всероссийского проекта: «Проектория», «Лифт в будущее» и др.

Второе направление – это диагностика профессиональных склонностей и профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

И здесь на помощь пришел проект «Билет в будущее». На проект в этом учебном году зарегистрировались 60 учащихся. Все они прошли профессиональные пробы получили сертификаты участников.

Обучающиеся нашей школы проходили практику в Многопрофильном колледже им. И.Т. Карасева в поселке Строитель, в ТОГБПОУ «Аграрно-Технологическом техникуме» поселка совхоза «Селезневский». Они посещали современные мастерские по профессиям «Ветеринария», «Агрономия», «Техник-Спасатель».

В этом году в рамках Недели Науки ТГТУ десятиклассники посетили кафедру «Техника и технологии производства нанопродуктов», они стали участниками мастер класса. Обучающиеся 11 класса в ходе познавательной беседы познакомились с направлениями «Наноинженерия» и «Технологические машины и оборудование». В рамках реализации проекта «Сетевое профильное образование» с Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

В рамках Договора с ТГУ реализуется программа элективного курса «Химия в медицине». Программа направлена на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, углубление и систематизацию знаний в выбранном профиле, профессиональное самоопределение старшекласников.

Такая планомерная работа приносит свои плоды. Если проанализировать результаты поступления наших выпускников в учебные заведения, то можно увидеть стабильную динамику: 100% наших выпускников поступают в организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

В ОУ организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, представленные 6 видами спорта. В объединениях клуба в занято 169 обучающихся (34% обучающихся Школы). Участники Клуба являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований и конкурсов. Питанием охвачены менее 100% обучающихся.

Педагоги школы занимаются самообразованием, которое включает в себя не только курсы повышения квалификации, но и самостоятельную работу учителя в межаттестационный период: работу в рамках МО, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, т.е. в мероприятиях по повышению своей профессиональной компетенции. Коллектив школы знаком с современными тенденциями в образовании и ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как в рамках социального заказа, так и дополнительные курсы по актуальным темам. План курсовой подготовки ежегодно выполняется на 100%.

В школе работают 19 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. За последние 2 года в школе наблюдается повышение среднего возраста педагогических работников за счет вливания молодых кадров, что говорит о правильной кадровой политике администрации. Мы являемся постоянными участниками Ярмарки вакансий, активно сотрудничаем с проектом «Учитель для России». В рамках проекта у нас работали в разные годы 6 педагогов, 3 из которых закрепились в нашем ОУ. В штате школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, старшая вожатая.

На данный момент в учреждении имеются вакансии учителя математики, географии, начальных классов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Большую роль в подготовке к аттестационным процедурам играют педагоги-наставники. В нашем учреждении полномочия наставников закреплены нормативными актами. Наставники сопровождают педагогов на протяжении 3 лет. По истечении этого срока педагоги готовы к успешному прохождению аттестационных процедур.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. За последние 2 года мы имеем следующие результаты: Учитель года (муниципальный этап) - 2 призера, Сердце отдаю детям (муниципальный этап) – 1 победитель, Лица Сферума – 3 лауреата, спартакиада педагогических работников (региональный этап) – 3 призера, Профессиональна олимпиада педагогических работников (региональный этап) – 1 победитель, 1 призер.

Государственно-общественное управление реализуется через работу Управляющего совета школы. В состав УС входят представители всех участников образовательного процесса. Управляющий совет принимает участие в согласовании и принятии нормативно-правовых актов, осуществляет контрольную деятельность за организацией питания, созданием безопасной среды. Согласовывает календарный график, распределении фонда зарплаты педагогических работников.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
<p>Школа имеет опыт обучения детей с ОВЗ</p> <p>В штате школы имеются: педагог-психолог, логопед, социальные педагоги</p> <p>Имеется достаточная материально-техническая база</p>	<p>Нехватка квалифицированных учителей по работе с детьми с ОВЗ, как следствие недостаточное наглядно-методическое оформление занятий с такими детьми</p>
<p>На базе ОУ реализуется федеральный инновационный проект по развитию личностного потенциала</p> <p>Дети активно участвуют в общественных объединениях (РДДМ, Орлята России, Юнармия и др)</p>	<p>Низкая вовлеченность родителей в воспитательную работу школы</p>
<p>В ШСК занято 34% обучающихся по 5 видам спорта</p>	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» меньше 5%.</p>
<p>Организована работа системы дополнительного образования по 6 направленностям. Работают 87 объединений. Через Программный Навигатор зачислены 939 чел.</p> <p>Работают 4 центра «Точка роста» цифровой, гуманитарной и естественно-научной направленностям</p>	<p>Участие в крупных региональных и федеральных проектах принимает, в основном, только базовое ОУ и крупные филиалы, что не обеспечивает равные условия для всех обучающихся.</p> <p>Обучающиеся, при выборе программ дополнительного образования, не отдают приоритет программам дополнительного образования туристско-краеведческой и интеллектуально-познавательной направленностей</p>
<p>100% трудоустройство выпускников</p> <p>Участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»</p>	<p>Затруднённое определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях у выпускников.</p>
<p>В школе работают 19 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. За последние 2 года в школе наблюдается повышение среднего возраста педагогических работников за счет вливания молодых кадров.</p> <p>В штате школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, старшая вожатая.</p>	<p>Выпускники школы не выбирают педагогические профессии для дальнейшего самоопределения.</p> <p>Активность и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства находятся на недостаточном уровне.</p>
<p>Работает школьная психологическая служба</p> <p>Имеются оборудованные современной техникой рабочие места педагогов и обучающихся</p> <p>Обеспечен доступ к информационным</p>	<p>Отсутствуют коворкинговые зоны для педагогов</p> <p>Мало тематических рекреационных зон</p>

ресурсам всем участникам образовательных отношений	
В учреждении создана цифровая образовательная среда. В школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный и тренажерный залы, раздевалки с душевыми, мультистадион, актовый зал, кабинет хореографии, столовая, информационно-библиотечный центр, лыжная база, кабинеты центра «Точка роста». В каждом кабинете имеется компьютерное оборудование. Доступ к высокоскоростному Интернету осуществляется с фильтрацией контента.	Педагоги используют готовые цифровые ресурсы (уроки, тренажеры), не создают собственный контент. Отсутствие локальной сети в ОО Материально-техническая база ОУ устарела.

3. Целевые приоритеты. Основные векторы работы школы.

Ключевая идея Концепции: формирование мотивации достижений обучающихся, которая будет проявляться в стремлении человека к повышению уровня возможностей, в установке на высокие результаты, личностное самоопределение и самосовершенствование

ЦЕЛЬ:

Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося («Школа достижений»), способствующих формированию социально активной и самостоятельной личности, имеющей ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального самоопределения.

Приоритетные ЗАДАЧИ концепции модернизации образовательного пространства МБОУ «Комсомольская СОШ»:

1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
4. Участие в процедурах независимой оценки качества образования, а также совершенствование работы системы внутреннего аудита
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МБОУ «Комсомольская СОШ» («Школа достижений») станет центром компетенций, площадкой для взаимодействия школы с другими организациями и предприятиями муниципалитета.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Перечисленный комплекс взаимосвязанных задач предусматривает следующие направления деятельности школы:

- формирование единого информационного и образовательного пространства школы с учетом потребностей регионального рынка труда;
- научно-методическое, социально-педагогическое сопровождение, материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности школы, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствование образовательной системы школы путем актуализации учебных планов и организации сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального, дополнительного образования;
- обновление образовательно-воспитательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий, форм и методов, структуры);
- самореализация учеников и учителей через рост личностных достижений, выбор образовательного маршрута, программ, методов обучения и воспитания.

Основные принципы реализации модели школы

1. Углубленного обучения.

Концепция носит характер углубленного образования, и основным ее компонентом является его фундаментализация. Учителя могут использовать данную концепцию в своей практике, разрабатывая рабочие программы, модули по физике, химии, информатике, технологии, биологии, экономике, ОБЖ, обществознание, право с учетом типа образовательного учреждения.

2. Индивидуализации и социализации обучающихся предполагает создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Массовость.

Вовлечение в образовательный процесс большого количества обучающихся будет способствовать получению достаточного количества профессионалов с большим потенциалом.

4. Единство обучения, воспитания и развития.

Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

5. Вариативность

Обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора

Стратегическое планирование охватывает весь период деятельности, определяет основные этапы и направления, объёмы и виды необходимого ресурсного обеспечения, фиксирует промежуточные и итоговые результаты.

В кратком виде эта информация представлена далее при описании процесса реализации концепции, основных этапов и необходимых ресурсов.

Модель системы практической деятельности школы социализации и разностороннего развития «Школа достижений».

Будут применены:

- будут включены дидактические единицы, модули
- новые технологии обеспечения индивидуального, свободного развития личности,
- современные дизайнерские решения,
- новые принципы непрерывной профессиональной подготовки педагогов.

Будут созданы следующие площадки:

Площадка естественнонаучного образования

Инновационная структура школы, обеспечивающая проведение научных исследований с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий. Возможности созданной опытно-исследовательской среды позволит формировать научный тип мышления, естественнонаучную картину мира обучающихся на основе инноваций в области современных технологий и достижений в сфере естественных наук.

Методологической основой деятельности площадки является научноисследовательский подход, обеспечивающий реализацию полученных знаний и способствующий проведению естественнонаучных, научно-технических экономических, социальных исследований, использованию методов математического моделирования и анализа.

Целью создания площадки естественнонаучного образования является обеспечение условий для реализации естественнонаучного образования, создание условий для личностного роста обучающихся, развития исследовательских компетенций в решении практических задач, опыта индивидуального и группового проектирования полидисциплинарного и метапредметного характера.

Задачи:

1. Создать условия для использования современных методов исследования.
2. Создать условия для формирования научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки в рамках естественнонаучного, социально-экономического, физико-технологического направления.
3. Способствовать развитию экологической культуры, культуры энергосбережения, обеспечить понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, создать условия для приобретения опыта эколого-направленной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
2. Организация научно-исследовательской работы и экспериментальной деятельности по естественнонаучному направлению.
3. Готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
4. Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды.
5. Приобретение опыта природоохранной эколого-направленной деятельности.
6. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1. Эколого-географическая лаборатория (кабинет географии)

Планируется проведение исследований в области экологии и охраны окружающей среды. Междисциплинарные исследования будут ориентированы на комплексную оценку экологического состояния территорий Земли и использование экологической экспертизы для оптимизации процессов управления природными ресурсами. Одними из направлений деятельности станет изучение геохимии окружающей среды, биогеохимических циклов, биомониторинг, радиоэкология, биоэнергетика, оценка и картирование ландшафтов и природных ресурсов.

Школьники смогут изучить основы построения единой модели природы на основе объектно-ориентированного подхода, что даст возможность просчитывать результаты человеческой деятельности, позволит изменять происходящие в природе процессы точечными воздействиями, моделировать отдельные компоненты экосистем. Исследования будут также направлены на определение динамики компонентов биосферы во времени.

В лаборатории предполагается изучение закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой, вопросов сохранения и развития здоровья, поиск путей совершенствования физических и психических возможностей человека, а также изучение влияния различных факторов окружающей среды (в том числе производственных) на человеческий организм. Важнейшей задачей станет раскрытие школьниками закономерностей производственно-экономического освоения и преобразования региона в условиях научно-технической революции под воздействием социальной деятельности человека, а также изучение естественных законов сохранения и развития здоровья людей в ходе такого освоения.

Проектно-исследовательская деятельность будет посвящена исследованию динамики здоровья в аспектах социально-экономического развития, изучению влияния отдельных факторов среды и их компонентов на здоровье и жизнедеятельность популяций людей (городской, сельской и т. п.), исследованию процессов сохранения и восстановления здоровья и социально-трудового потенциала популяций, разработке путей повышения уровня здоровья и социальнотрудового потенциала населения. Школьники смогут рассмотреть «профессиональное здоровье» как экономическую ценность наряду с прибыльностью производства, а здоровье - как необходимое условие высокого трудового потенциала.

Особое внимание будет уделено изучению экологии личности, закономерностей и возможностей сохранения здоровья личности в условиях социальной среды и информационной сферы, изучению условий для полного раскрытия потенциальных сил и возможностей личности, восстановления нарушенного равновесия в человеческой душе.

Использование метода моделирования позволит школьникам составлять медико-географические карты, отражающие территориальную дифференциацию заболеваний населения, связанных с ухудшением качества окружающей среды и профессиональной сферой деятельности, что позволит определить научно обоснованные значения предельно допустимых техногенных нагрузок на человеческий организм.

Также лаборатория предназначена для изучения школьниками законов и закономерностей размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, территориальную организацию общества, её законы и закономерности, включая различные аспекты экономической, социальной, политической и культурной географии.

В лаборатории предполагается проведение учебных исследований, в том числе с использованием метода моделирования и проектирования социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов, совершенствование картографических компетенций на основе интерпретации социально-экономических и экологических характеристик. Основные направления исследований предполагаются в рамках социально-экономической географии, географии ключевых сфер экономики (промышленности, транспорта, сферы услуг), географии населения (естественное и механическое движение населения, обеспеченность трудовыми ресурсами и пр.) региона.

2. Химико-биологическая лаборатория (кабинет химии и биологии)

Лаборатория предназначена для организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и организации учебных исследований в области теоретических основ общей, неорганической, физической, аналитической и органической химии.

Работа лаборатории направлена на раскрытие роли химии в познании природы и обеспечения жизни общества; комплексное осмысление химических знаний и их применение для решения конкретных практических задач; использование и развитие межпредметных связей химии с биологией, физикой, географией, математикой; формирование у учащихся на основе химической составляющей научного мировоззрения и представления о естественнонаучной картине мира.

Использование современных теоретических и практических подходов к организации научного эксперимента и возможностей специализированного оборудования позволит проводить комплексные исследования в области определения химического состава и строения разнообразных веществ, идентификации химических соединений в исследуемой системе, закономерностей протекания химических реакций и др.

В лаборатории предполагается организация учебных исследований, связанных с изучением основных закономерностей химических процессов в различных отраслях производства с использованием физико-химических и аналитических методов исследования. Оснащение лаборатории специализированным учебно-лабораторным оборудованием позволит реализовать исследования в области качественного и количественного химического анализа, химической термодинамики и кинетики, биохимии и биокатализа. Проведение исследований качества сырья, продукции и отходов промышленного производства, объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, продуктов питания и др.) и протекающих в них химических процессов позволит освоить методики химико-экологического контроля производства и окружающей среды, разработать практические рекомендации по улучшению экологической обстановки и решению проблемы утилизации отходов производства.

Исследовательская и проектная деятельность в области исследования биохимических процессов, происходящих в исследуемой системе и в окружающей среде; роль химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; изучение объектов окружающей среды (воздуха, воды, почвы, минералов, продуктов питания и др.) и протекающих в ней химических процессов; разработка рекомендаций по правильному и безопасному использованию различных веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, производстве и т.д.; решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В лаборатории предполагается организация образовательной деятельности по биологии, направленная на изучение живых организмов, взаимодействия их с окружающей средой, совокупности биотических и абиотических факторов, оказывающих воздействие на их жизнедеятельность.

Учебно-лабораторное оборудование позволит проводить исследования, касающиеся всех аспектов жизни, в частности, структуры, функционирования, роста и развития, происхождения, эволюции и распределения живых организмов на Земле. Исследования будут посвящены изучению влияния производственной деятельности человечества на качество природной среды. Планируется изучение природных комплексов и ресурсов Земли, их формирование и использование, разработка мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию с учетом антропогенных изменений на основе применения экспериментального и системного методов исследования, а также метода моделирования.

3. Физическая лаборатория (кабинет физики)

Лаборатория предназначена для проведения экспериментов и моделирования изучаемых физических процессов, решения физических исследовательских задач, лабораторных исследований с использованием физических моделей; развития у обучающихся компетенций в области использования современных методов исследования.

Лаборатория оснащена тематическими комплектами лабораторного оборудования, которые обеспечивают безопасность и наглядность проведения опытов учащимися.

Лаборатории предназначены для формирования мотивации к выбору инженерных специальностей, необходимых для развития инфраструктуры региона. Оборудование лаборатории классическое и основанное на применении цифровых методов измерения и компьютерных измерительных систем. Оно позволяет реализовать инновационные подходы к технологии эксперимента и фронтальных лабораторных работ, обеспечивая оптимальные условия при изучении физики на основе метода естественнонаучного познания.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность целостного представления о техносфере, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, сущности технологической культуры, уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

2. Включенность обучающихся в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий.

3. Овладение методами учебно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования и конструирования, обеспечение сохранности продуктов труда.

4. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности, использовать полученные знания по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Площадка технологического и цифрового образования

Инновационная структура школы, обеспечивающая реализацию программ развития у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, для повышения роли технического творчества в формировании личности способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Методологической основой деятельности площадки является научнопрактический подход, обеспечивающий реализацию полученных знаний и способствующий проведению научно-технических исследований, моделирования.

Цель:

организация проектно-конструкторской и исследовательской деятельности обучающихся, способствующей развитию проектно-технологического мышления и технологической культуры; освоение инновационных технологий на основе использования специализированного оборудования и обеспечение возможности участия обучающихся в разработке конструкторско-технологических проектов; формирование информационной основы и персонального опыта будущей профессиональной деятельности; развитие навыков конструирования, логического мышления.

Задачи:

1. Способствовать развитию научно-технического творчества, конструкторских и инженерных компетенций обучающихся, интереса к науке и технике, инновационным технологиям на основе исследовательской и проектной деятельности.
2. Обеспечить формирование у обучающихся практических навыков использования различных техник и современных технологий обработки материалов для создания уникальных предметов.
3. Создать условия для приобретения опыта разнообразной практической деятельности на основе современных инновационных и информационных технологий, устройств и систем с использованием учебно-лабораторного и учебнопроизводственного оборудования.
4. Обеспечить овладение обучающимися технологическими приемами создания изделий из конструкционных и композиционных материалов

5. Предоставить возможность сознательного выбора профессий технологического профиля на основе профильных проб, сформировать профориентационные компетенции: ориентировки в профориентационно значимом информационном поле, профессионального выбора, проектирования жизненнопрофессиональной перспективы, совершенствования профессионального мастерства.
6. ознакомить с основными принципами механики.
7. ознакомить с основами программирования в компьютерной среде моделирования
8. способствовать формированию функциональной грамотности.
9. развивать эмоциональную сферу ребенка, моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, пространственное воображение, творческие способности;
10. формировать коммуникативную и общекультурную компетенции, культуру общения в группе.

Ожидаемые результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. Лаборатория робототехники

Предполагается организация содержательного досуга и внеклассной деятельности по роботоконструированию и программированию робототехники, овладение навыками технического конструирования соревновательной деятельности.

Деятельность лаборатории направлена на:

- ознакомление обучающихся с современными программными и техническими средствами;

- изучение процессов автоматизации и роботизации технологических процессов, получение школьниками практических навыков проектирования и эксплуатации роботизированных и автоматизированных устройств, компьютерного моделирования прототипов электронных систем и устройств;

- развитие и внедрение новых информационных технологий, системных программных средств и сопутствующего программного обеспечения;

- обеспечение информационной безопасности;

- популяризация инженерно-технических специальностей;

- обучение школьников робототехнике, расширение кругозора обучающихся при их подготовке к полноценной жизни и работе в информационном обществе;

- управление виртуальными машинами.

Задачи:

- развитие интереса к науке и технике;

- развитие конструкторских, инженерных навыков и навыков программирования;

- формирование навыков проектной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к творческому труду;

- создание в условиях общеобразовательной системы подготовки будущих специалистов в области робототехники, автоматики и современной электроники;

- приобретение обучающимися практико-ориентированных компетенций по высоко технологичным и востребованным профессиям в современном обществе.

Основные направления деятельности:

1. Изучение основ алгоритмизации, программирования и проектирования.
2. Изучение основ робототехники.
3. Конструирование и программирование моделей.
4. Интерактивное выполнение практических и исследовательских работ.

Ожидаемые результаты:

1. Включенность школьников в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий.
2. Сформированность представлений об основах автоматизированного проектирования и робототехники.
3. Приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности.
4. Сформированность ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального производства и готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

2. Лаборатория прикладных технологий (деревообработка и металлообработка)

Лаборатория предназначена для изучения современных методов обработки материалов из древесины ручным и механическим способом, технологий строительных и ремонтно-отделочных работ.

Цель деятельности лаборатории: создание условий для созидательной деятельности школьников с использованием распространенного оборудования и инструментов по обработке древесины, решение практических задач в технологии строительных и ремонтно-отделочных работ через вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи лаборатории:

- создать условия для приобретения опыта разнообразной практической деятельности с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования;
- проектирование и моделирование изделий из древесины с использованием информационных технологий;
- организация и проведение ремонтно-строительных работ с использованием строительных материалов.

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности:

- исследование свойств конструкционных и природных поделочных материалов;
- исследование технологических свойств материалов, областей их применения и выбор рациональной конструкции;
- исследование современных способов технологической обработки древесины;
- исследование оптимального выбора инструментов и технологий изготовления изделий из древесины;
- исследование порядка сборки и вариантов отделки изделий или конструкции.

3. Лаборатория прикладных технологий (проектирование и дизайн одежды)

Лаборатория предназначена для изучения основных технологических операций по обработке текстильных материалов на швейном оборудовании, изготовление изделий от творческого замысла до реальной модели, вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

Цель деятельности лаборатории: ознакомление обучающихся с технологиями изготовления несложных моделей одежды с использованием современного швейного оборудования и их художественно-декоративной отделки, развитие интереса к профессиональной деятельности в сфере проектирования и дизайна одежды, в том числе с использованием системы автоматизированного проектирования.

Задачи лаборатории:

-сформировать у обучающихся общие представления о современных тенденциях развития техники и технологий в швейном производстве;

-проектирование швейных изделий, разработка конструкторско- технологической документации и ее использование;

-формировать способности анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы для определенного вида швейных изделий и технологии их обработки;

- содействовать формированию художественного вкуса, креативного мышления, интеллектуальному и творческому развитию;

- способствовать овладению приемами изготовления несложных моделей одежды с использованием современного швейного оборудования и технологиями их художественной отделки;

- создать условия для исследовательской и проектной деятельности.

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности:

- исследование свойств текстильных материалов, их зависимости от сырьевого состава и способа производства;

-использование информационно-коммуникационных технологий в проектировании и производстве одежды;

- исследование современных методов поузловой обработки и сборки швейных изделий;

- проектирование несложных моделей одежды с разработкой конструкторско-технологической документации;

- исследование свойств и применения современных материалов для одежды;

- изучение современных модных тенденций и стилей современной одежды.

4.Коворкинг-студия (кабинет общего пользования для проектной деятельности)

Коворкинг-студия представляет собой помещение общего пользования для организации проектной деятельности, творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Здесь в рамках урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования будут проходить мини-лекции, мастер-классы, тренинги «одного дня» (с привлечением высококвалифицированных специалистов).

Площадка социально-гуманитарного образования

инновационная структура школы, обеспечивающая расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и реализацию гражданских инициатив, волонтерского движения, активное участие в социально-значимых проектах и акциях, в деятельности общественных объединений.

Цель: создание эффективной образовательной среды и использование ее ресурсов в образовательной деятельности для обеспечения современного качества образования.

Задачи:

1. развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2. сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3. формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

4. формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

• формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включая владение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (рабочего поселка, муниципального района, субъекта РФ), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

Площадка спортивно-оздоровительная

включает: спортивный зал, спортивные раздевалки, кабинет педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, столовая.

Цель: повышение качества образовательного процесса, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении психофизического развития каждого ребёнка и здоровья окружающих (мотивация здорового образа жизни).

Задачи:

- организация физической активности обучающихся;
- развитие и совершенствование физических возможностей;
- формирование волевых, нравственных и эстетических качеств;
- использование приемов саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе занятий в спортивных секциях;
- повышение мотивации и потребности в систематических занятиях спортом;
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика физического развития детей;
- рост мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, спортом;
- рост уровня спортивных достижений обучающихся;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни; овладения навыками самооздоровления.

Содержательные аспекты основных образовательных программ

п/п	Наименование кабинета, лаборатории, помещения	Обязательная часть	Часть формируемая участниками отношений	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Площадка естественнонаучного образования					
	Эколого-географическая лаборатория (кабинет географии)	География Экология Технология Информатика Индивидуальный проект	5 класс, учебный предмет «Основы духовнонравственной культуры» 10-11 классы, учебный предмет «Глобальная география»	1-11 классы ВД «Разговоры о важном» 3 класс ВД «Разговоры о правильном питании» 5 класс ВД «Познай себя»	ДО «Математическая география» ДО «Аэроквантум»

				7-8 ВД «Шаг в будущее»	
	Химико-биологическая лаборатория (кабинет химии и биологии)	Химия Биология Индивидуальный проект	10 класс учебный предмет «Генетика» 11 класс учебный предмет «Жизненные циклы» 10 класс-учебный предмет «Окислительно-восстановительные реакции» 11 класс учебный предмет «Физическая химия»	10-11 классы ВД «Химия и физика в нанотехнологиях»	ДО «Химия для гуманитариев»
	Физическая лаборатория (кабинет физики)	Физика Технология Индивидуальный проект		10-11 классы ВД «Химия и физика в нанотехнологиях»	ДО «3Д моделирование»
Площадка технологического и цифрового образования					
	Центр цифрового профиля «Точка роста»	Информатика ОБЖ Технология	10 класс- «Избранные вопросы по информатике» 9 класс «Будущий выбор профессии»	3 класс ВД «Я пешеход и пассажир» 8 класс ВД «Безопасное колесо»	ДО «Виртуальная реальность»
2	Лаборатория робототехники	Технология Информатика Индивидуальный проект			ДО «Робототехника», ДО «Лего-конструирование»
	Лаборатория прикладных технологий (кабинет технологии)	Технология		ВД «Разговор о правильном питании»	ДО «Художественное выпиливание лобзиком»
	Коворкинг-студия	Технология Индивидуальный проект	10-11 классы Индивидуальный проект	6-11 класс, ВД «Билет в будущее» 8-9 класс, ВД «Профессия в деталях» 6-9 класс, ВД «Проектория»	5 класс ДО «Мир театра»

Площадка социально-гуманитарного образования					
Гуманитарная лаборатория	Русский язык Литература История Обществознание Иностранный язык	3-9 классы «Родной русский язык и Родной русская литература» 5-8 кл «Орфографический тренинг» 6 класс- «Финансовая грамотность» 10 класс «Теория и практика написания сочинения» 10 класс «Основы потребительской культуры» 11 класс «Нормы литературного языка» 11 класс «Практическое обществознание»		6-11 классы ВД «Россия – мои горизонты» 4 класс- ВД «Этикет и культура общения» 3 класс ВД «Путь к грамотности» 2 класс- ВД «Любознательный читатель»	ДО «Юнармия»
ИБЦ					ДО «Юный библиотекарь»
Актовый зал					ДО «Мир театра»
Музейная комната					
Спортивно-оздоровительная площадка					
Спортивный зал	Физическая культура				ДО «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»
Лаборатория здоровья				3класс ВД «Здоровый образ жизни»	

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Трансформация пространства первого этажа.

Входная зона приобретет новый вид в соответствии с требованиями: изменение облика центрального фасада, поста охраны и системы видеонаблюдения. Изменится цветовые тона входной зоны и холла.

Комфортная мебель в зоне ожидания и удобные лавочки для детей. Холл является информационной зоной и путем в информационно-библиотечный центр, кабинеты «Точка роста», столовую, лыжную базу, спортивный зал, актовый зал, поэтому нагружать его избытком мебели мы не планируем.

Школьные гардеробы.

При планировке гардероба планируется выделить «сектора», предназначенные для разных возрастных категорий. Для каждого класса оборудуются напольные вешалки (из расчета 2 крючка для одежды на человека).

Информационно-библиотечный центр

Рабочее пространство ИБЦ представлено 2 кабинетами (коворкинг-пространство и читальный зал, книгохранилище).

В первом помещении располагаются: рабочее место библиотекаря, пространство для детей – читальный зал, который легко трансформируется в зону коворкинга (экран, проектор, столы-трансформеры), которая может использоваться для свободного чтения, в том числе обсуждения книг небольшими группами, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением. Левая сторона представлена выставочной зоной со стеллажами, пространством свободного чтения и для индивидуальной работы.

В ИБЦ осуществляется доступ к электронным ресурсам, в т.ч. по сети WI-FI. Большое количество разнообразных пространств, их зонирование позволяют расширить весь спектр библиотечных, социально-культурных и информационных сервисов и услуг.

Сутевые зоны первого этажа

Сутевая зона «Государственная символика» предусматривает размещение государственной символики, символики родного края. Оформление данной зоны будет организовано путем использования соответствующих стендов.

Трансформация пространства второго этажа

Центр детских инициатив

В школе создан Центр детских инициатив, в котором осуществляется деятельность РДШ и проекта «Большая перемена», а также деятельность школьной детской организации, детского самоуправления, волонтерского движения, внеурочной занятости и реализация плана мероприятий в рамках программы воспитания школы.

Отдельное помещение определено на втором этаже. Это большое, вполне достаточное для осуществления такой деятельности. С помощью зонирования этого помещения можно охватить максимальное количество учащихся для организации и проведения мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности.

Актовый зал

Актовый зал будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- проведение встреч с родителями;
- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- педагогические, научные, научно-практические конференции;
- просмотры фильмов;
- занятия по внеурочной деятельности,
- занятия объединений дополнительного образования «Мир театра», «Хореография», «Вокал».

Оборудование Актового зала будет представлено:

- сцена для спектаклей, занятий, заседаний, концертов и представлений, выступления лектора и прочих групповых мероприятий;
- стулья для участников и зрителей;
- экран и презентационное оборудование для проведения занятий, факультативов, просмотров фильмов и т.д.

Актовый зал должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации, а также стимулировало креативность и творческую активность. Оформление будет выдержано в нейтральном стиле. Придерживаться цветовой гаммы холла с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели.

Сутевые зоны второго этажа

На стороне кабинетов начальных классов планируется создание сутевой зоны «Правила дорожного движения». Учащиеся смогут повторить правила перехода дороги, сигналы светофора.

Коридор, ведущий в спортивный зал, включает в себя сутевую зону

«Школьный спорт», отражающие успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций школьного спортивного клуба «Чемпион», информация о проведении спортивных соревнований, турниров.

Трансформация пространства третьего этажа

На стороне кабинетов начальных классов планируется создание сутевой зоны «Шахматы». Зона включает макет шахматной доски на полу и макеты шахматных фигур на стене сутевой зоны. Зону можно использовать для проведения открытых турниров и фестивалей для всех возрастных групп, включая родителей обучающихся.

На стороне кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» планируется сутевая зона «Патриотическое воспитание», которая будет представлена 3Д стендами по темам: «Великая отечественная война» и «Современная история». Кроме того, планируется зона, посвященная движению «Юнармия».

Трансформация пространства четвертого этажа

На стороне кабинета Географии планируются создание сутевой зоны по краеведению. Зона будет представлена 3Д картой Тамбовской области с QR кодами на описание. К ней можно применить разные образовательные сценарии, в том числе, организовать экскурсионную и проектную деятельность.

В противоположном крыле 4 этажа планируется сутевая зона «Достижения России», которая будет представлена портретами великих людей России с описанием их заслуг.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.

Для реализации данного направления коллектив школы ставит перед собой следующую задачу: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

В рамках реализации будут проведены следующие мероприятия:

- Усилить контроль за прохождением курсов повышения квалификации по методическому сопровождению образовательного процесса
- Организовать сопровождение педагогов по аттестации на квалификационную категорию «Учитель-методист», «Учитель-наставник»
- Усилить контроль за результативностью участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов
- Участие и самостоятельная организация обучающихся семинаров для педагогов

Мероприятия, предлагаемые в рамках Концепции, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

По итогам реализации Концепции:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

- Закрепление кадров и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная 100% укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения, число молодых специалистов в учреждении не менее 30 %)

Раздел 5. Методы достижения целей

Ответственные за реализацию программы: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; заместители директора по НМР; заместитель директора по АХЧ; методисты; педагоги, входящие в состав проектных групп; классные руководители, совет родителей.

Методы достижения цели:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам.

Раздел 6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

1. Мероприятия Концепции способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
2. Мероприятия Концепции способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
3. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
4. Создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
5. Эффективное использование имеющихся ресурсов и повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
6. Консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
7. Повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

В ходе реализации Концепции достижение ожидаемых результатов мы рассматриваем по следующим индикаторам:

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
3. доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
5. не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
6. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
8. переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
12. успешная реализация инклюзивного образования в школе;
13. в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
14. в ОУ открыты педагогические классы на старшей ступени обучения
15. не менее 50% обучающихся старших классов имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО
16. не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой (проект Билет в будущее, Проф пробы)
17. организована работа Туристического клуба с охватом не менее 10% обучающихся.
18. не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
19. Имеется не менее 1 зоны коворкинга для педагогов имеются зоны отдыха для обучающихся на каждом этаже рекреации ОУ
20. В 50% предметных кабинетов имеются зоны проектной деятельности
21. 100% использование материально-технической базы школы для организации урочной и внеурочной работы

