**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**КОНЦЕПЦИЯ**

**модернизации МБОУ СОШ № 3 корпус 3**

**«ШКОЛА УСПЕХА»**

Имиджевый слоган школы:

**ВПЕРЕД! ПО СТУПЕНЯМ УСПЕХА!**

**Авторы – разработчики:**

Селиверстова И.В. – директор школы

Глазкова Н.Ю. – заместитель директора по УВР

Шукан О.Н. – заместитель директора по УВР

Андреева И.В. – заместитель директора по ВР

Краснов Н.И. – заместитель директора по АХР

Бабина-Шатохина М.В. – методист

Нечаева У.В. – педагог

Полежаева В.В. – педагог

Махнеева М.Ю. – педагог

Никонова И.С. – председатель Управляющего совета

Дроздова Е.Г. – представитель родительской общественности

Кульнева В.В. – представитель родительской общественности

Потлова С.С. – член школьной детской организации

Чернышова О.Р. – член школьной детской организации

**г. Рассказово, 2023**

**1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.**

Город Рассказово расположен в центральной части Тамбовской области, на берегу реки Лесной Тамбов, в 40 километрах от областного центра. Площадь населенного пункта составляет 36,1 квадратных километров и занимает третье место среди других городов области. По численности населения г. Рассказово, также занимает третье место по области и по состоянию на 01.01.2023 год составляет 42 694 человека.

Природные условия для жизни населения благоприятные. Климат зоны расположения города умеренно-континентальный, средняя температура января

 -15°С, июля +22°С.

Город Рассказово граничит с Рассказовским, Тамбовским, Бондарским, Кирсановским, Инжаинским, Ржаксинским, Знаменским, Сампурским муниципальными округами.

Транспортная доступность хорошая и не сдерживает развитие муниципального образования. Федеральная трасса Москва-Тамбов-Пенза проходит по территории Расcказовского округа и соединяется с улицей Пролетарской города Рассказово. Через территорию города проходит автодорога областного значения Тамбов-Уварово, а также автомобильные пути, по которым осуществляются местные и традиционные связи с граничащими округами. На расстоянии 9 км от города расположена железнодорожная станция «Платоновка» Юго-Восточной железной дороги.

Промышленность является одной из основных отраслей экономики города, которая в значительной мере определяет социально-экономическую ситуацию.

Отраслевая структура промышленности города Рассказово определяется следующими видами деятельности: производством обуви, биохимической, пищевой, лёгкой промышленностью.

В сфере малого и среднего предпринимательства в городе работают 232 предприятия и 1079 индивидуальных предпринимателей.

В разрезе видов экономической деятельности наибольшее количество предприятий заняты:

* в сфере оптовой и розничной торговли — 43%,
* в сфере операций с недвижимом имуществом и аренды заняты 14%,
* в обрабатывающих производствах — 13%,
* персональные и социальные услуги оказывают 12% предпринимателей города,
* в сфере транспорта и связи - 7%,
* строительством заняты 6% предпринимателей,
* в сфере общественного питания работают 3%,
* в здравоохранении и предоставлении социальных услуг — 2% предпринимателей города.

На территории города услуги населению оказывают 497 объектов торговли, 52 предприятия общественного питания, универсальный рынок на 1176 торговых мест, 88 объектов бытового обслуживания, 1 индивидуальный предприниматель, оказывающий услуги по пассажирским перевозкам по 10-ти маршрутам с 22-мя единицами техники.

«Агентство региональных социально-экономических проектов» провело исследование по критериям:

* наличие реалистичной стратегии развития территории;
* формирование благоприятного инвестиционного климата в муниципальной территории;
* создание новых производств на территории городов и районов или модернизация «старых» производств в реальном секторе экономики;
* динамика строительства, модернизации (капитального ремонта) объектов социальной инфраструктуры;
* формирование эффективной системы обратной связи с населением.

Из муниципальных территорий Тамбовской области 8 определены как муниципалитеты-лидеры, к которым эксперты отнесли и город Рассказово, характеризующийся индексом высокой инвестиционной надежности и незначительными рисками.

Муниципальная система образования включает в себя:

* систему общеобразовательных учреждений, представленную тремя юридическими лицами, которые имеют 11 корпусов;
* систему дошкольного образования города Рассказово, представленную 10 муниципальными образовательными учреждениями, из них: 9 дошкольных образовательных учреждений и 1 общеобразовательное учреждение;
* систему учреждений дополнительного образования города, представленную 3 муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования: «Домом детского творчества», «Детско-юношеская спортивной школой», «Станцией юных техников» на базе общеобразовательных школ.

Сфера культуры и спорта в муниципалитете представлена 5 организациями:

* МБУ «Культурно-досуговое объединение»;
* МБУ «Краеведческий музей города Рассказово»;
* МБУ Централизованная библиотечная система;
* МБУДО «Детская школа искусств №1 г. Рассказово;
* МБУ ФОК «Текстильщик».

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием с учетом индивидуальных образовательных потребностей социума.

Информация о социальных партнерах, с которыми работает

организация и планирует работать в будущем**.**

Главными социальными партнерами образовательной организации являются:

## Дом детского творчества города Рассказово,

## МБУДО «Станция юных техников»,

## ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  (сетевое взаимодействие в рамках реализации программ дополнительного образования детей);

## МБУДО «Детская школа искусств № 1 г. Рассказово (реализует программы развития музыкальных и вокальных способностей детей);

## МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Рассказово»,

## МБУ ФОК «Текстильщик»,

## МАУ ДО «Спортивная школа № 1» г.Тамбов (совместная работа по пропаганде здорового образа жизни,  организации кружковой (секционной) работы на базе МБОУ СОШ № 3 и проведение совместных мероприятий физкультурной направленности, реализация проекта «Дворовый спорт»);

## МБУ «Краеведческий музей города Рассказово», МБУ Централизованная библиотечная система (совместная культурно-просветительская работа в рамках совместного плана работы);

## Медицинский институт ТГУ имени Г. Р. Державина (просветительско-профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья, реализация проекта «За ЗОЖ»);

* ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум».

Планируется сотрудничество с социальными партнерами:

* Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ);
* Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина (совместная деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся).

Планомерная работа МБОУ СОШ № 3 с социальными партнерами позволяет расширить художественно-эстетическую и медико-профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

**2. Основная информация об образовательной организации**

Средняя общеобразовательная школа № 3 основана в 1957 году. В ходе модернизации в 2010 году произошло слияние пяти школ города: СОШ №3, СОШ №5, СОШ №7, СОШ №9, МОУ «Лицей». На сегодняшний день образовательный процесс строится в пяти корпусах.

Корпус 3 МБОУ СОШ №3 находится недалеко от центра города Рассказово и располагается в типовом здании постройки 1957 года.

Корпус располагает 16 учебными кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, учебной мастерской, столовой. В 2017 году на базе школы создан информационно – библиотечный центр.

Школа является общеобразовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам:

* основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
* основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
* основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) (варианты 7.1).

 Дополнительное образование в корпусе 3 представлено 5 программами по следующим направленностям:

* Физкультурно-спортивная направленность: «Азбука мяча», «Теннис»;
* Художественная направленность: «Дизайн в детском творчестве»;
* Социально-педагогическая направленность: «Уроки милосердия»;
* Техническая направленность: «Перворобот».

В 14 классах-комплектах корпуса обучается 255 человек. На уровне начального образования обучается 112 детей, основного – 129, среднего – 14. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов. В корпусе в 2023 – 2024 учебном году для 10 класса реализуется социально-экономический профиль.

 Образовательный процесс в корпусе осуществляют
23 педагога. 2 педагога (9%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов (26%) - первую квалификационную категорию, 12 педагогов (52%) – имеют соответствие занимаемой должности. Корпус полностью укомплектован педагогическими кадрами. 96% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Распределение работников, осуществляющих педагогическую деятельность, по стажу педагогической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Больше 20 лет |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 4% | 4% | 4% | 9% | 78% |

 Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 35 лет | От 35до 39 лет | От 40 до 49 лет | От 50до 60 лет | Старше 60лет |
| 1 | 2 | 8 | 7 | 3 |
| 4% | 9% | 35% | 30% | 13% |

 Учителя регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации: каждые три года - по преподаваемому предмету; по мере необходимости - по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

 За последние три года педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблемам: «Цифровые технологии, инструменты и сервисы в образовательной деятельности», «Основы здорового питания школьников», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Разговоры о важном», ФГИС «Моя школа».

 Управление в школе осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

 Особо выделяется система ученического самоуправления – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в котором каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Система ученического самоуправления строится на основе выборности, добровольности и протекает в виде деловой игры. В структуру входит президент детской организации, избираемый всеобщим тайным голосованием. Работают советы: эстетический, патриотический, учебный, информационный, экологический, спортивный. На уровне классов избираются мэры и руководители классных отделов.

Цель ученического самоуправления - воспитание высоконравственной творческой личности, формирование активной жизненной, гражданской позиции на основе приобщения к культурным ценностям общечеловеческой, национальной культуры, создания пространства межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

 Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников образовательного процесса.

Основными задачами работы руководства школы являются:

* повышение качества образования;
* улучшение условий обучения детей;
* совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* расширение ресурсной базы учреждения;
* принятие управленческих решений.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

* коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
* предоставление правовой ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
* возможность обмениваться оперативной информацией;
* творческое сотрудничество;
* оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
* гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат.

К проблемам, возникающим в процессе функционирования корпуса,
можно отнести:

* недостаточные условия для выявления и развития одаренных детей;
* недостаточные условия для освоения цифровых технологий;
* несовершенная форма профориентации для современного поколения;
* отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;
* низкий уровень психолого-педагогической и правовой
грамотности родителей;
* недостаточные условия для проведения работы по самоопределению и пофориентации обучающихся;
* недостаточный уровень владения педагогов современными
педагогическими и цифровыми технологиями;
* устаревшее оснащение кабинетов материально-техническими средствами для всестороннего развития личности ребенка.

**3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.**

Приоритетная цель: создание модели школы, обеспечивающей получение качественного образования, способствующей развитию, воспитанию, социальной адаптации и реализующей современную модель профориентации поколения Z, основанной на принципах «Образование 4.0» в рамках национального проекта «Образование».

Основные задачи концепции:

* создать благоприятные условия умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
* обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ;
* создать условия, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
* сформировать личность с высоким уровнем культуры и коммуникативными навыками, для успешной социализации в современном обществе;
* создать условия для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития творческого потенциала каждого ребенка;
* обеспечить воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к наследию родного края;
* совершенствовать систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
* создать благоприятные условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
* совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, позволяющее им эффективно реализовывать задачи развития образования;
* обновить материально-техническое обеспечение школы.

Основные векторы работы:

Внедрить новые, эффективные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновить содержание образования.

Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Внедрить в образовательный процесс инновационную форму профориентации обучающихся в области креативных индустрий.

Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Внедрить систему профессионального роста педагогических работников, охватывающую не менее 50% учителей.

Создать условия для развития наставничества с целью поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтёрства.

Концепция «Школа успеха» будет реализована на всех ступенях образования (начальное, основное, среднее) через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализуя индивидуальные образовательные траектории, ученики получат возможность сформировать необходимые в современном мире компетенции, познакомиться с разнообразными профессиями и смогут определиться с будущей специальностью.

**4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.**

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №3 строится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, приоритетными направлениями развития региональной образовательной и экономической политики, с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. В нее будут включены учебные модули, факультативы, внеурочная деятельность и др., обеспечивающие развития личностного потенциала обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, а также для профессионального самоопределения в рамках сетевого взаимодействия с вузами региона.

Реализация модели осуществляется на базе общеобразовательной организации в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов с участием социальных партнеров.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее значимыми в деятельности педагогического коллектива станут следующие технологии:

* технология развития критического мышления;
* проектная;
* здоровьесберегающие;
* информационно-коммуникационная;
* технология проблемного обучения;
* квест-технология;
* технология мастерских;
* технология интегрированного обучения;
* педагогика сотрудничества

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации будет предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой и информационной грамотности).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности будут включены:

* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью внедрения в образовательный процесс инновационной формы профориентации обучающихся в области креативных индустрий планируется введение культурно-просветительских программ по направлениям: современная электронная музыка, анимация и 3D-графика, дизайн, интерактивные цифровые технологии VR и AR, разработка игр, анимация, программирование, робототехника, кинопроизводство и журналистика («Медиацентр»).

Основными направлениями развития МБОУ СОШ №3 являются изменения в организационной инфраструктуре школы, совершенствование материально-технического обеспечения, развитие кадрового потенциала, сетевое взаимодействие, введение инновационной формы профориентации.

4.2 Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации.

В разработке дизайна ставим задачу оформить школу в едином стиле, где каждое помещение реализует несколько функций, которые будут отвечать потребностям педагогов и обучающихся. И, по возможности, будем добавлять некоторые принципы современных образовательных пространств – предусматривать разные активности, в том числе и игровые, чтобы дать возможность педагогам и обучающимся взаимодействовать с пространством и менять его.

Территория школы имеет многофункциональные пространства, которые могут быть использованы для изучения сразу же нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, реализации игровых технологий. Создаваемые условия дают возможность для проживания ребенком самых разных социальных ролей в самой школе за счет высокотехнологичных, деятельностных по характеру урочных и преимущественно внеурочных практик. Среда школы в сознании ребенка должна ассоциироваться с пространством, потенциально предполагающим для каждого бесконечное количество возможностей самореализации. Пространство школы представлено двумя этажами.

*Первый этаж.*

Фойе разделено на несколько зон:

* входная зона имеет пост охраны, систему видеонаблюдения;
* навигация (крыло начальных классов, библиотека, медицинский кабинет, кабинет ОБЖ, столовая, крыло где расположены: сенсорная комната, кабинеты администрации школы, комната детских инициатив, кабинет технологии).
* в зоне ожидания удобные диваны, информационный стенд для родителей, стенд «Ими гордится школа»;
* гардеробная зона, предназначенная для раздевания, переодевания и хранения верхней одежды;
* зона государственной символики;

Крыло начальных классов представляет собой универсальное учебное пространство, состоящее из 6 кабинетов и зон рекреации.

Кабинеты имеют учебную, иллюстративную зоны, а также зону для крепления материалов и зону для работы с учебным материалом. На одной из стен – маркерная доска. В организации пространства кабинета немаловажную роль играет школьная эргономическая мебель: стол с комплектом стульев, стеллажи для хранения дидактических материалов и современное оборудование – интерактивные комплексы.

Предназначение - организация учебных, внеурочных, дополнительных, групповых и индивидуальных занятий учащихся начальной ступени обучения.

Цель - создание условий для комфортного обучения младших школьников, где ребенок не только усваивает материал, но и занимается любимым делом. В коридоре крыла начальной школы расположены две зоны рекреации.

Напольная «Подвижная перемена» обеспечит двигательную нагрузку в формате «ходилка», «бродилка», «прыгалка»**.** Это будет способствовать развитию крупной моторики, ловкости ног, координации.

В коридоре, рядом с кабинетом ОБЖ, организована сутевая зона по безопасности дорожного движения. Само пространство имеет вид перекрестка, с пешеходными переходами, светофором, знаками ДД. Одна из стен предполагает наличие специально оформленной магнитной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать поведение ребенка в различных ситуациях.

Цель: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения в процессе игрового моделирования. Вариантов применения данной ситуативной зоны множество. Играть можно как индивидуально, так и нескольким участникам. Зона может быть использована на уроке, во время внеурочного занятия, на занятиях по дополнительной программе, а также в самостоятельной игровой деятельности.

*Кабинет ОБЖ* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и грифельная доска. В кабинете будет организованы зоны

* зона оказания первой медицинской помощи;
* зона отряда «Юнармия», где ученики будут постигать азы военного дела, изучать героическое прошлое нашего государства, развиваться, проводить различные мероприятия, встречаться с интересными людьми.

В кабинете представлены также портреты Президента РФ и Министра Обороны, которые являются инициаторами возрождения юнармейского движения в России.

В библиотеке (ИБЦ), медицинском кабинете и столовой изменений функционального применения не планируется.

*Кабинет психологической разгрузки* (сенсорная комната) представляет собой помещение, где сформированы пространственнообособленные зоны различных типов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Зона первичного приема и беседы оснащается рабочим столом, картотекой с данными, которая позволяет осуществлять подготовку к работе (занятиям, консультациям и пр.). Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона коррекционно-развивающей работы и игровой терапии, предназначенная для занятий, оснащенная графическими и тактильными играми. Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Место для эмоциональной разгрузки.

*Пространство детских инициатив* **- э**то центральное место детского объединения, место встреч, сборов. Кабинет должен быть оформлен в общем стиле школы. Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было играть. Использовать можно все пространство: пол, потолок, стены, окна, двери. Оформление должно быть содержательным. Комната должна быть «живой» (должны быть сменные рубрики, информация) с организованной коворкинг зоной. А так же выделена зона по направлению кинопроизводства и журналистики - «Медиацентра». Для эффективной работы «Медиацентра» его необходимо оснастить современным, качественным оборудованием и мебелью.

Цель – создание информационной среды для правильной социализации детей и патриотического воспитания. Кроме того, "Медиацентр" – это возможность пробиться к профессиональным высотам в рамках предпрофильной подготовки.

Одно из самых видных мест в кабинете отводится на наглядную информацию, которая предполагает рубрики, раскрывающие суть деятельности школьного детского объединения: название детского объединения (организации), его девиз, песня, символы, атрибуты детского объединения (эмблема, флаг и т. д.).

*Кабинет технологии* представлен как комбинированная мастерская по обработке конструкционных материалов, технологии ведения дома, черчения, графики, 3D моделирования и печати, современного производства и профессионального образования, творческой и проектной деятельности. Пространство делится на несколько специализированных зон: зона теоретической подготовки, столы для черчения и коллективной работы, зона столярного дела, зона швейного дела. Имеется учительский стол и зоны с работами детей. Кабинет оснащают комплектом оборудования, инструментов. В кабинете предусмотрена творческая зона«Детский кукольный театр»,она позволит воспитывать в детях умение общаться со сверстниками, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные способности, учить играть группами, развивать речь. В этой зоне предусматривается театральная ширма, перчаточный, пальчиковый и настольный театры, К изготовлению игрушек привлекаются учащиеся, занимающиеся в творческих объединениях «Дизайн в детском творчестве»

Две лестницы на 2-й этаж

*На одной лестнице* – зона выставочной и оформительской деятельности. На стене расположены лучшие работы (рисунки, аппликации) учащихся, нижняя часть стены предназначена для грифельного оформления.

Цель: формирование навыка восприятия и понимания прекрасного в окружающем мире, выработка эстетических знаний и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся начальной ступени обучения.

*На второй лестнице* зона краеведческой направленности с достопримечательностями и навигационными метками, с кратким описанием и QR кодом для дополнительной информации, представленной в кармашках формата А4, которую можно будет менять. К ней можно применить разные образовательные сценарии, в том числе, организовать экскурсионную и проектную работу. Дети могут вкладывать в кармашки свои работы.

*Второй этаж*

Универсальное учебное пространство, состоящее из предметных кабинетов для среднего и старшего звена, спортивного зала, коридора.

В коридоре организованны сутевые зоны:

* спортивной направленности (стенды спортивной тематики, мотивирующей детей к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом. В центре – теннисный стол, дающий возможность проявлять разумную физическую активность во внеурочное время, а у окна столик с шахматной доской и модульные кресла, и далее вдоль окон разместится модульная мебель);
* профориентационной направленности(возможность детям задуматься о своем будущем, научить пониманию того, как можно самостоятельно проложить дорогу к цели, воодушевившись профессией в понравившейся отрасли. Обучающиеся познакомятся с профессиями и увидят влияние новых технологий на рынок труда, научатся оценивать перспективность той или иной профессии, узнают, какие профессиональные навыки им нужно будет развивать для успешной работы);
* творческой направленности, оборудованной проектором и мобильной сценой (проведение встреч с родителями; творческих вечеров; массовых общешкольных мероприятий).

Дизайн кабинетов имеет единую систему оформления и свой цветовой акцент, он добавляет пространству структуру и настроение. Стены кабинета делятся на иллюстративную зону и рабочую. В иллюстративную зону уместно разместить информационный и методический материалы. В рабочую зону - доски с различной поверхностью.

*Кабинет физики* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и грифельная доска. Необходимую атмосферу будут создавать плакаты, содержащие основные формулы и единицы измерения. Физическая лаборатория должна быть оснащена системами хранения оборудования для опытов, лабораторной посуды и методического материала.

*Кабинет русского языка и литературы* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и грифельная доска. Атмосферу изучения языка будет создавать галерея с портретами знаменитых писателей. Будут размещены высказывания знаменитых людей, мотивирующие к обучению и развитию, а так же таблицы, демонстрирующие написание и разбор слов, словари.

*Кабинет математики*оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и грифельная доска. Необходимую атмосферу будут создавать плакаты, содержащие основные формулы, изображения геометрических фигур, портреты известных математиков.

*Кабинет информатики*оснащен партами, учительским столом. В кабинете будут расположены одноместные столы, предназначенные для работы с персональными компьютерами. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и грифельная доска. В кабинете будет организовано:

* лабораторная зона для дополнительного образования по направлениям: современная электронная музыка, фото- и видеопроизводство, анимация и 3D-графика, дизайн, интерактивные цифровые технологии VR и AR, разработка игр, анимация, программирование, робототехника, кинопроизводство.
* зона для размещения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения;
* зона истории развития вычислительной техники

*Кабинет истории и обществознания* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивная комплекс и грифельная доска. Информационная зона будет располагаться по периметру. В кабинете будет оформлена зона, посвященная истории жизни школы.

*Кабинет биологии/географии*оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и магнитно-грифельная доска. В кабинете будут выделены информационные зоны для предметов и лабораторная зона, которая будет располагаться параллельно задней стене, включать стеллажи и лабораторные столы с мойками для практической работы.

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников естественнонаучной направленности.

*Кабинет иностранного языка* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивная комплекс и грифельная доска. Атмосферу изучения языка будет создавать галерея с портретами деятелей истории, культуры и искусства той страны, чей язык изучается. Будут размещены высказывания знаменитых людей, таблицы, демонстрирующие написание и разбор слов на языке изучения.

*Кабинет химии* оснащен партами, учительским столом. Для организации учебного процесса будет использоваться интерактивный комплекс и магнитно-грифельная доска. Кабинет будет содержать плакаты с формулами, основными законами и таблицами. Химическая лаборатория должна быть оснащена системами хранения для реактивов, лабораторной посуды, методического материала.

*Спортивный зал* разделен на зоны, каждая из которых должна выполнять конкретную функцию, предназначенную для выполнения отдельных упражнений и снабжаться соответствующими снарядами. Занятость его обусловлена проведением уроков, секций, мероприятиями оздоровительной и спортивной направленности. В фойе спортивного зала будет организована зона: «Наша спортивная жизнь», мотивирующая детей к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников

Одна из главных задач на перспективу - обучение педагогов, способных работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Движение педагогов к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого, с другой - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности. Поэтому педагог, работающий в обновленной школе, должен обладать:

* гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
* высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
* основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.).

Для решения обозначенных задач планируется привлечь педагогов к решению методических и общепедагогических проблем с использованием их интеллектуального и творческого потенциала; содействовать их профессиональному росту через проведение школьных конкурсов профессионального мастерства, конкурсов авторских образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, систематическое прохождение курсов повышения квалификации и организацию наставничества. Особый статус в повышении профессионального мастерства должны получить творческие мастерские педагогов: проведение открытых занятий, мастер-классов, тренингов и т.д. для представления результатов педагогического поиска. Кроме того, следует разработать эффективную систему поощрения педагогов и обучающихся, достигших высоких результатов и работающих в инновационном режиме. Таким образом, запланированная работа поможет сформировать у всех педагогических работников осознанное отношение к необходимости перехода на новую качественную ступень развития, на поиск оптимальных решений задач перехода на личностно-ориентированные учебные планы, к разработке новых методик и технологий учебно-исследовательской работы с обучающимися.

5. Методы достижения целей

МБОУ СОШ № 3 корпус 3 планирует внедрение в образовательную деятельность:

* элементы креативных технологий (это междисциплинарная область, объединяющая вычислительную технику, дизайн, искусство и гуманитарные науки);
* элементы бережливых технологий (это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников школы);
* метод педагогики микростепеней (это метод обучения, который связывает между собой технологические инструменты, педагогические методы и технологии обучения, основная идея этого подхода заключается в том, что обучение базируется на малых шагах, которые могут быть легко усвоены ребенком);
* метод педагогики автономии (этот метод обучения строится на основе развития у учеников личностной автономии, что позволяет им получать знания по собственному интересу и достигать поставленных целей);
* метод образования с заботой о психологическом благополучии (этот метод строится на взаимодействии педагогов, психологов и родителей, с учетом индивидуальных потребностей учащихся, благодаря которому ученики не только получают новые знания, но и развиваются как личности).

Внедрение этих новшеств позволит решить поставленные в концепции цель и задачи.

Ответственные за внедрение инноваций: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, методист, педагоги, входящие в состав проектных групп, классные руководители и совет родителей.

**6. Ожидаемые результаты**

Основными результатами реализации концепции школы можно выделить:

* формирование сообщества молодых инициативных людей, которые станут «драйвером» развития креативных индустрий в нашем регионе.
* формирование личности выпускника социально ориентированного, конкурентоспособного на рынке труда и мотивированного к сознательному выбору профессии;
* создание системы, объединяющей общее и дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;
* удовлетворение образовательных потребностей основных участников образовательно-воспитательного процесса и стимулирование работы с одарёнными детьми;
* улучшение качества образования на основе новых технологий и методов обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие детей и педагогов;
* усиление значимости образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества;
* привлечение пристального внимания широких слоёв общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания подрастающего поколения;
* создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей;