

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сатинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Сатинская СОШ»)



**Концепция модернизации
МБОУ «Сатинская СОШ»,
подлежащего капитальному ремонту**

2024-2025 год

Твой выбор

1. Характеристика муниципальной территории.

Социальные партнеры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сатинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Сатинская СОШ») расположена в поселке Сатинка, в Сампурском районе проживает 12100 человек. Школа находится в типовом здании, построенном по проекту 1986 года.

МБОУ «Сатинская СОШ» работает по модели «Базовая школа с филиалами». Имеет 10 (десять) филиалов, 8 филиалов реализуют программы начального общего, основного общего образования, 2 филиала - программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа работает в одну смену. Занятия ведутся в условиях кабинетной системы.

Школа осуществляет систематическое взаимодействие со своими филиалами.

Организовано дистанционное обучение, профильное обучение, оказываются платные образовательные услуги для удовлетворения личных потребностей учащихся, созданы условия для занятий спортом и творчеством.

Единый государственный экзамен даёт возможность беспрепятственно поступить в ВУЗы при успешной его сдаче.

В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наша школа является центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Наша школа - это современная инфраструктура: имеется столовая, оборудованная современной техникой, медиатека, библиотека и информационно- библиотечный центр, высокотехнологичное учебное оборудование, оснащена широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, лабораторным оборудованием, кабинеты и рекреации эстетически оформлены, созданы условия для занятий спортом и творчеством.

На начало 2 четверти 2023-2024 учебного года в Сатинской школе обучаются:

из них

начальное общее образование – 171

основное общее образование – 236

среднее основное образование – 30

Дети ОВЗ -30

Дети – инвалиды - 6

Работает группа кратковременного пребывания, которую посещают 7 детей.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих селах и деревнях.

- Неполные семьи – 21%
- Полные семьи -78%
- Семьи, в которых воспитывает ребенка отец - 0,8 %
- Число обоих родителей имеющих высшее образование – 29%
- Число родителей, где один родитель имеет высшее образование – 12%.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – ведутся занятия по программам дополнительного образования и курсам внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 27 творческими объединениями и секциями.

В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. 100% старшеклассников охвачены профильным обучением.

2. Основная информация об образовательной организации

Работа школы направлена на реализацию стратегических целей развития образования, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментами достижения результата, актуальными для нового качества образования стали:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направленностям:

- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Социально-педагогическая направленность
- Туристско-краеведческая направленность

На 01.09.2023 в школе работает 44 педагогических работников, укомплектованность кадрами на 100%. Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. 42 педагога имеют высшее педагогическое образование, 2 – средне-специальное.

Из них имеют высшую квалификационную категорию 7 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек, соответствуют занимаемой должности 24 человека, не имеет квалификационной категории 1 человек (не подлежат аттестации).

Численность работников, награжденных ведомственными наградами – 8 человек, их них 6 человек – Почетная грамота Министерства Просвещения РФ, 2 – нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

50% работников отмечены региональными наградами Министерства образования и науки Тамбовской области.

Средний возраст учителей – 53 года.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. На базе школы проводятся региональные и муниципальные семинары учителей-предметников, руководителей школ. В течение 3-х лет 100% педагогов

повышали свою квалификацию посредством курсовой подготовки

Кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

За последние 3 года повысилась активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический коллектив школы подтверждает возможность работать в условиях постоянного анализа и совершенствования деятельности.

Достижения школы за предыдущие 3 года:

- Конкурс творческих работ "Шедевры из чернильницы", победитель регионального этапа;
- Конкурс исследовательских работ "Туристическое агентство", 2 место;
- конкурс "Я - гражданин России" 2 место команда 5 класса;
- Конкурс "Моя земля, мои земляки" дипломант Всероссийского уровня;
- конкурс на лучшую программу летнего отдыха, 2 место.
- зональный конкурс педагогов дополнительного образования, вокал, 1 место;
- зональный конкурс педагогов дополнительного образования, хореография, 1 место;
- Региональный конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций «Траектория профессионального роста» – призер и победитель;
- Конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» - призеры, победители;
- Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», 1 место;
- региональный конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности», учитель – методист – 1 место;
- Межрегиональный конкурс рисунков по финансовой грамотности, 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «ПДД. Безопасная дорога», 1 место;
- Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения. «Дорога глазами детей», 1 место;
- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», 2 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»- 1 место;
- Областная выставка начального технического конструирования и моделирования, 2 место;
- Региональный IT-квест «В мире информационных технологий» - 1 место;
- Областной хакатон SmartKvant-2022 – 1 место;
- Региональный конкурс "Траектория профессионального роста" - 1, 2 места;

- Областной открытый конкурс компьютерной графики "Без кота и жизнь не та"- 3 место;
- Открытый конкурс цифрового рисунка «IT-Космос» Центре цифрового образования детей «IT-Куб.Тамбов», 1 место;
- Областной конкурс сочинений «Листая страницы семейного альбома», 2 место;
- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» - диплом;
- Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки» - 2 место;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Ориентиры воспитания» - 1 место;
- Областной хакатон FUTURESKILLSHACK 2023, 2 место.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи).

Основные векторы работы школы

Целью развития школы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ «Сатинская СОШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.

Основные направления развития

1. Современная инфраструктура
2. Комплексная безопасность
3. Совершенствование кадрового потенциала
4. Качество и доступность образовательных услуг
5. Модернизация образовательного процесса

Миссия школы: дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, определиться с дальнейшим профессиональным выбором пути, особенностями и образовательными потребностями.

Новизна настоящей Концепции определяется следующими основными позициями:

- пониманием профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь

человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;

- пониманием сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, дополнительного);
- пониманием организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных учреждений – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы).

Эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему работы школы в целом. Это, в свою очередь, требует реализации работы школы в области сопровождения профессионального самоопределения, острая востребованность которой в настоящее время очевидна.

Основные проблемы в данной сфере:

- отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Устаревшие подходы и имитация практики;
- кадровые проблемы профориентационной сферы, связанные с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения;

Новизна подхода к разработке Концепции связана с использованием механизмов открытого обсуждения в научно - образовательном и более широком общественно - педагогическом сообществе с целью её поэтапного совершенствования и доработки.

МБОУ «Сатинская СОШ» определены основные **векторы работы:**

- ✓ Современная школа: внедрить новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, а также обновить содержание образования и внедрить эффективные методы обучения.
- ✓ Успех каждого ребенка: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- ✓ Цифровая образовательная среда: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- ✓ Учитель будущего: внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей.
- ✓ Социальная активность: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

МБОУ «Сатинская СОШ» «ПРОФИ +» станет центром компетенций, площадкой для взаимодействия школы с другими организациями и предприятиями муниципалитета и области.

4. Содержание и механизм реализации.

Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения.

Организационно-методические условия реализации профориентационной деятельности в МБОУ «Сатинская СОШ»

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности в общеобразовательной организации необходимо создать организационные и методические условия. С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации формируется **педагогическая команда**, которая будет осуществлять организационную и содержательную деятельности в данном направлении. **Заместитель директора по УМР** занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти, проводит диагностику профессиональных затруднений, планирует формы повышения квалификации и помогает педагогам определиться с выбором программы, которая им необходима. **Заместитель директора по ВР**, является руководителем педагогической команды «профи – наставников», а также обеспечивает коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). **Педагоги «Профи – наставники»** занимаются осуществлением профориентационной работы. Им может стать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог. Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора — 50 обучающихся. Возможное распределение обязанностей в команде может выглядеть следующим образом: педагог-психолог проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, а «профи – наставник» проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями). «Профи – наставник» осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. Целенаправленная профориентационная работа наибольшую актуальность приобретает в 6–11-х классах, когда перед обучающимися стоит задача выбора профильного класса и определения профессиональной траектории.

В ходе реализации концепции изменение содержания учебного плана произойдет в части формируемой образовательной организацией самостоятельно. В нее будут включены учебные модули, элективы и др., обеспечивающие развития личностного потенциала обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, для профессионального самоопределения: педагогический, медицинский, IT- классы, работа по направлениям в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами региона.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности будет предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе в рамках единой модели профориентации «Россия – мои горизонты»

В вариативную часть плана внеурочной деятельности будут включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического, финансового просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Основными направлениями развития МБОУ «Сатинская СОШ» являются изменения в организационной инфраструктуре школы, совершенствование материально-технического обеспечения, развитие кадрового потенциала, сетевое взаимодействие.

Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации.

В разработке дизайна мы ставим задачу оформить помещения в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, которые будут отвечать потребностям педагогов и обучающихся. И по возможности будем добавлять некоторые принципы современных образовательных пространств – предусматривать разные активности, в том

числе и игровые, чтобы дать возможность педагогам и обучающимся взаимодействовать с пространством и менять его.

Будут созданы следующие Центры:

Центр естественнонаучного образования – инновационная структура школы, обеспечивающая проведение научных исследований с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий.

Цель: создание благоприятных условий для комфортного обучения школьников естественнонаучной направленности, для личностного роста обучающихся, развития исследовательских компетенций в решении практических задач, опыта индивидуального и группового проектирования.
Задачи:

1. обеспечить реализацию образовательной деятельности обучающихся на основе обновления содержания естественнонаучного образования за счет использования активных и интерактивных форм обучения;
2. в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализовать интеграцию химических, биологических, математических, физических и географических знаний для решения комплексных практических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. способствовать приобретению обучающимися опыта естественнонаучной деятельности и культуры ресурсосбережения на основе решения исследовательских и проектных задач, соответствующих современному уровню развития естественных наук;
4. обеспечить комплексную подготовку школьников к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, и поступлению в вузы.

Ожидаемые результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий, учебных модулей в целостной научной картине мира;
- формирование универсальных учебных действий и умение их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах.

Естественно-научный профиль открывает двери в такие **профессии**, как: медицинский работник, специалист в сфере геодезии и землеустройства, экологии и природоустройства, геологии и разработки полезных ископаемых,

биоинженерии, реконструкции и реставрации объектов культурного наследия, ландшафтной архитектуры и других направлений.

Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

Естественно-научный профиль подразумевает углублённое изучение химии и биологии.

Профессии, которые можно получить после естественно-научного профиля:

Биолог/биохимик - специалист по технической поддержке и биоаналитике — ездит в командировки, отвечает за установку и обучение пользованию оборудованием, которое продаёт его компания.

Биомедицинский инженер конструирует медицинское оборудование и протезы.

Биоинформатик исследует крупномасштабные биологические проблемы с учётом больших объёмов данных, разбирается в молекулярной биологии, генетике, компьютерных науках, математике и статистике.

Иммунолог оценивает состояние защитных сил человека, создаёт вакцины и лекарства, лечит патологии.

Биохимический инженер занимается созданием нового оборудования, роботизированных систем и программного обеспечения для биотехнологических и медицинских лабораторий.

Молекулярный диетолог разрабатывает индивидуальные схемы питания, основанные на данных о молекулярном составе пищи с учётом результатов генетического анализа человека и особенностей его физиологических процессов.

Биофармаколог создаёт новые биопрепараты с заданными свойствами. Уже сегодня ряд важных лекарств — например, пенициллин и инсулин — производится при помощи генномодифицированных бактерий.

Социально-гуманитарный Центр - инновационная структура школы, обеспечивающая расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и реализацию гражданских инициатив, волонтерского движения, активное участие в социально-значимых проектах и акциях, в деятельности общественных объединений.

Цель: создание эффективной образовательной среды и использование ее ресурсов в образовательной деятельности для обеспечения современного качества образования.

Задачи:

- развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включая владение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (поселка, муниципального округа, области), формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профильное обучение в старших классах.

Гуманитарный профиль образования — это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. Школьная программа гуманитарного профиля делает упор на следующие предметы: русский язык; иностранный язык; литература; история; обществознание. К гуманитарным дисциплинам также относятся юриспруденция, культурология, педагогика и сфера искусств.

Юриспруденция. Юрист — одна из самых востребованных гуманитарных профессий с широкими перспективами карьерного роста. Чтобы добиться успеха в юриспруденции, необходимы внимательность, развитые навыки коммуникации и умение работать с большими массивами информации.

Управление (менеджмент). Проектный менеджер, исполнительный директор, рекрутер — профессии, подразумевающие управление людьми, всегда престижны и высоко оплачиваются. Для этой специализации необходимо умение находить подход к разным людям, проявлять мягкость и твёрдость в зависимости от обстоятельств и не бояться ответственности.

Продвижение и реклама. С развитием интернета PR-менеджер, бренд-менеджер и маркетолог стали одними из самых популярных и востребованных гуманитарных профессий. Чтобы правильно преподнести товар покупателям, требуется не только умение чувствовать потребности клиентов, но и хорошая коммуникабельность, фантазия, а порой и чувство юмора.

Психология. Высокая эмпатия, развитый эмоциональный интеллект, умение слушать и анализировать позволят построить карьеру в области психологии. В последнее время всё более востребованной становится

профессия **конфликтолога** — специалиста, занимающегося разрешением сложных ситуаций между сотрудниками компании.

Переводы. Человек, хорошо владеющий иностранными языками, всегда может найти хорошую работу в компании, имеющей дело с иностранными подрядчиками, импортом или экспортом. Особенно высоко оплачиваются услуги **синхронного переводчика** на международных встречах. Самыми востребованными языками на настоящий момент являются английский, китайский, испанский, французский и немецкий.

Журналистика и копирайтинг

Вся текстовая информация на любом сайте создана **копирайтерами**. Мастера печатного слова всегда могут рассчитывать на должности в интернет-компаниях с достойной оплатой труда. В условиях жёсткой конкуренции СМИ постоянно требуются люди, способные писать грамотно, осмысленно и интересно.

Дизайн. Визуальный образ продукта в современной культуре является одним из важнейших факторов популярности. Поэтому люди, способные создавать оригинальные образы и находить изящные и функциональные решения, в наше время востребованы как никогда. Профессии, связанные с ландшафтным, промышленным и интерьерным дизайном также остаются популярны.

Фото и видео. Человек, у которого есть талант и оборудование, никогда не останется без работы. Популярность визуального контента в интернете сделала **фотографа и видеооператора** одними из самых востребованных профессий. А ещё это отличная возможность совмещать работу и увлечение. Хорошего специалиста в области фото- и видеосъёмки отличает умение нестандартно мыслить, создавать яркие художественные образы и ответственное отношение к работе.

Спортивно-оздоровительная Центр включает спортивный зал, спортивные раздевалки, сетевую зону «Наша спортивная жизнь», кабинеты педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, столовую.

Использование материально-технической базы спортивного комплекса «Умная площадка» дает дополнительные возможности для физического развития, сохранения и укрепления здоровья.

Цель: повышение качества образовательного процесса, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении и укреплении психофизического развития каждого ребёнка и здоровья окружающих (мотивация здорового образа жизни).

Задачи:

- организация физической активности обучающихся;
- развитие и совершенствование физических возможностей;
- формирование волевых, нравственных и эстетических качеств; использование приемов саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе занятий в спортивных секциях;

- повышение мотивации и потребности в систематических занятиях спортом;
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика физического развития детей;
- рост мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, спортом;
- рост уровня спортивных достижений обучающихся;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни; овладение навыками самооздоровления.

Профессия спортивного тренера. Тренер — одна из самых популярных профессий спортивного направления. Эта деятельность соединяет в себе спорт и педагогику: чтобы вырастить хорошего игрока или добиться успеха с командой, тренер должен знать конкретный вид спорта изнутри и иметь талант наставника.

Арбитр. Профессия спортивного судьи предполагает высокий уровень ответственности: этот человек следит за ходом игры или соревнований, штрафует нарушителей правил, принимает решения о победе той или иной стороны.

Специальность «спортивная медицина». Профессия спортивного врача не менее важна, чем специальность тренера. От этого человека зависит здоровье, а иногда и жизнь спортсменов.

Профессия спортивного психолога. Не всегда спортсмену достаточно собственной силы воли или наставлений тренера. Тогда на помощь приходит спортивный психолог: этот специалист мотивирует людей на участие в соревнованиях, воспитывает в них волю к победе, учит не пасовать перед трудностями и верить в себя. Также он помогает новым игрокам адаптироваться в команде и работает с теми, кто завершил свою спортивную карьеру.

Спортивный менеджмент. Профессия спортивного менеджера очень важна для любого вида спорта. Это управленцы, которые руководят клубами или объектами спортивной инфраструктуры (стадионами, ипподромами, бассейнами и пр.).

Преподаватель физкультуры. Это хорошая профессия, связанная со спортом для мужчин и женщин, которые чувствуют в себе педагогический талант. Работа учителя физ. воспитания в школе или преподавателя в вузе похожа на тренерскую, но имеет свою специфику: нужно работать не с одной командой, а несколькими классами/группами, уделять внимание всем учащимся.

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОФИ+»**

№ п/п	Название	Предмет	Расположение	
			Этаж	Кабинет
Центр естественно-научного образования				
1	Эколого-биологическая лаборатория	Биология	3	43
		География	3	45
2	Химическая лаборатория	Химия	3	44
3	Физическая лаборатория	Физика	2	23
4	Лаборатория математического моделирования	Математика	2	25
			2	26
			3	27
				28
5	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Технология	1	3, мастерская
		Информатика	2	22
Центр социально-гуманитарного образования				
1	Вынести в отдельный центр, потому что работает на все Центры Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Информатика	2	22
		ОБЖ	1	12
		Технология	1	3, мастерская
2	Гуманитарная лаборатория	Русский язык	2	30
		Литература	3	46, 47
		История	3	48
		Обществознание	3	48
		Иностранный язык	3	50
			2	32
		1	14	
3	ИБЦ		1	2
4	Центр детских инициатив		3	57
5	Актовый зал		1	
6	Зона памяти		2	
Спортивно-оздоровительная площадка				
1	Спортивный зал «Умная площадка»	Физическая культура	1	
2	Лаборатория здоровья (Медицинский кабинет)		1	
3	Социально-психологическая служба (кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога,		2	

	логопедический кабинет)		1	5
4	Столовая		1	

Трансформация пространства первого этажа

Входная зона приобретет новый вид в соответствии с требованиями: изменение облика центрального фасада, поста охраны и системы видеонаблюдения. Изменяются цветовые тона входной зоны и холла. Комфортная мебель в зоне ожидания и удобные диваны для детей. Холл является информационной зоной и распределительным путем в гардероб, спортивный зал, актовый зал, поэтому нагружать его лишними деталями и избытком мебели не стоит.

При входе в здание школы разместится сетевая зона **«Антитеррористическая защищенность»**. Предполагается здесь размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ.

Сутевая зона «Информация о школе». Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с нормативными документами, режимом работы.

Родительская зона будет оборудована на 1 этаже. В родительской зоне будет размещена навигационная информация по зданию, расписание звонков, расписание кружков и секций, графики приема родителей администрацией и педагогами, перечень кабинетов, закрепленных за классами, список классных руководителей, и др.

«Информационная зона проекта «ПРОФИ+» размещается на 1 этаже 1 рекреации и представлена электронным дисплеем для демонстрации видеоряда о профессиях, созданных учениками школы, медиacentром и т.д.

«Визитная карточка школы» разместится на 1 этаже между 3 и 4 кабинетом.

Спортивный зал ремонтировать не будет, так как не требует ремонта. Обновление пройдет в раздевалках, входной зоне в спортивный зал, где был организована зона оздоровительно-спортивной направленности. Коридор, ведущий в спортивный зал, включает в себя **сутевую зону «Наша спортивная жизнь»**, отражающей успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций школьного спортивного клуба, информация о проведении спортивных соревнований, турниров.

Актовый зал будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- ✓ проведение встреч с родителями;
- ✓ проведение творческих вечеров;

- ✓ массовые общешкольные мероприятия;
- ✓ педагогические, научные, научно-практические конференции;
- ✓ просмотры фильмов;
- ✓ занятия по внеурочной деятельности.

Актовый зал должен иметь соответствующее визуальное оформление, которое бы способствовало восприятию информации, а также стимулировало креативность и творческую активность. А зал – это многоцелевое помещение, поэтому оформление будет выдержано в нейтральном стиле и сочетаться с цветовой гаммой холла с увеличением цветовых акцентов в оформлении стен и мебели.

Информационно-библиотечный центр.

Цель: создание пространства для развития и действия центра интеллектуального досуга для детей, подростков, педагогов, в котором комфортно читать, отдыхать, встречаться с друзьями и интересными людьми.

Помещение центра предполагается визуально разделить на территории для проведения конференций и встреч с интересными людьми.

В ИБЦ располагается рабочее место библиотекаря, пространство для детей - зона «Читай-холл», которая легко трансформируется в зону «Библиопродлёнка», левая сторона представлена выставочной зоной со стеллажами, игровой зоной для малышей, пространством свободного чтения и для индивидуальной работы, многофункциональной зоной на стенах (магнитно-маркерные поверхности).

В правой части расположено коворкинг-пространство «**Своя территория**»- зона для дискуссий, игр, общения, может использоваться для свободного чтения молодежи, в том числе обсуждение книг небольшими группами, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением.

Зона абонемента открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром будет размещена в кабинете 1.

Зона коллективной работы, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеурочных мероприятий и других типов совместной деятельности в кабинете 2.

В ИБЦ осуществляется доступ к электронным ресурсам, в т.ч. по сети WI-FI. Большое количество разнообразных пространств, их зонирование позволяют расширить весь спектр библиотечных, социально-культурных и информационных сервисов и услуг.

Стенд «Расписание»: содержит расписание уроков, внеурочной деятельности, творческих объединений, дополнительных платных образовательных услуг.

Стандартные школьные гардеробы. При планировке гардероба планируется выделить «сектора», предназначенные для разных возрастных категорий, организовав отдельные подходы для каждой параллели. Для каждого класса оборудуются напольные вешалки.

Сутевая зона «Пожарная безопасность». В холле 1 этажа около раздевалки начальной школы разместятся стенды с правилами противопожарной безопасности, инструкциями по эвакуации, схемами.

При входе в школьную столовую расположится **«Уголок здоровья»**, на котором можно узнать информацию о здоровом питании, о правилах гигиены.

Трансформация пространства второго этажа

Сутевая зона памяти предусматривает размещение стендов, рассказывающих об истории нашего села, района, области, подвигах наших земляков.

В **сутевой зоне «Патриотическое воспитание»** – будут оформлены стенды «Бессмертный полк», «Герои нашего времени», «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Голубка Цна – гордость района» и т.д. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь обучающихся к изучению родного края.

Знакомясь с родными местами, с его достопримечательностями, человек учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Наличие зоны позволяет решить следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви к родному краю, к своей малой родине;
- умения гордиться выдающимися людьми родного края

В оформлении зоны используются элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах.

Сутевая зона «Государственная символика» предусматривает размещение государственной символики, символики родного края. Оформление данной зоны будет организовано путем использования соответствующих стендов.

Стенд «Государственная итоговая аттестация» позволяет учащимся познакомиться с рекомендациями по подготовке к экзаменам, изучить нормативные документы, узнать расписание занятий и консультаций.

Коворкинг зона (сторона вдоль окон) «Территория успеха» рассказывает об особенностях школы и ее конкурентной способности. Здесь разместятся зона хранения кубков, грамот. Вдоль окон разместится модульная мебель.

«Говорящие» стены» - это дизайнерское решение, которое будет использовано на 2 этаже, между кабинетами 27 и 28. Стена – это ещё место общения. Здесь дети могут написать, что потерялась какая-то вещь, и попросить помочь её найти. Каждый проведённый в школе день — это различные эмоции, ощущения, радости, переживания, это различные виды деятельности. Нужную тему может подбросить кто-то из педагогического или родительского коллектива. Переступают утром дети порог школы, а на говорящей стене написано: «Наше здоровье зависит от...»; или: «Чтобы быть

здоровым, надо...». На говорящих стенах найдётся место для цитат, народной мудрости. Стена выступает также в качестве источника справочной информации. Стена может и должна создавать настроение, лучше всего оптимистичное и доброжелательное.

«Выбери свой путь...» - это решение, которое будет использовано на 2 этаже, между кабинетами 25 и 26. Рассказывать о новых профессиях в области физико-математических наук и ИТ-направления. Отражение работы в данном направлении. Достижения обучающихся в нем.

В крыле начальной школы 2 этажа расположится **площадка ПДД**. Учащиеся смогут повторить правила перехода дороги, сигналы светофора. Планируется нанести на стену грифельное покрытие, так же в зоне младших классов установить модульные столики для творчества, мягкие модульные пуфы.

Трансформация пространства третьего этажа

Сетевая зона «Краеведение» и «Край мой Тамбовский». Такая композиция прекрасно подойдет для дизайна стены в рекреации 3 этажа (между кабинетами 49 и 48). К ней можно применить разные образовательные сценарии, в том числе, организовать экскурсионную и проектную работу. Демонстрационная зона, где дети могут размещать свои работы.

В школе будет работать **Центр детских инициатив**, в котором будет осуществлять деятельность школьная детская организация, детское самоуправление, волонтерские отряды реализация плана мероприятий в рамках программы воспитания нашей школы.

Оно большое, вполне достаточное для осуществления задуманного. С помощью зонирования мы сможем охватить максимальное количество учащихся для организации и проведения мероприятий патриотической, духовно-нравственной, культурной направленности.

«Выбери свой путь...» - это решение, которое будет использовано на 3 этаже, между кабинетами 45 и 46. Рассказывать о новых профессиях в области естественно-научного направления. Отражение работы в данном направлении. Достижения обучающихся в нем.

В крыле начальной школы третьего этажа расположится **Интеллектуально-спортивная зона**. Ребята смогут активно отдохнуть: напольная ходилка/ бродилка, прыгалка расположится на полу. Подвижная перемена обеспечит двигательную нагрузку в игровом, позитивном формате. Для отдыха на переменах также подойдет модульная мебель, где диваны и кресла выдержаны в одном стиле и впишутся в любой интерьер. При необходимости пуфы можно менять местами, собрать вместе, чтобы занимали меньше места или наоборот, разложить. Столы для игры в шахматы и шашки.

Коворкинг зона на третьем этаже школы — специальное пространство в образовательной организации, предназначенное для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха. В таком месте нет строгих правил, что позволяет перемещать мебель, менять оформление личного пространства, делать домашнее задания, разговаривать на разные

темы или просто расслабляться. Здесь созданы условия для получения знаний, общения, отдыха и даже развлечений. Такой подход к образовательному процессу позволяет существенно повысить качество обучения и разгрузить детей.

К основному оборудованию для зоны коворкинга в школе можно отнести: элементы для мягкой зоны. В эту группу входят кресла, пуфы, модульные диваны с разными секциями, столы и стулья. Для организации пространства будет использована мебель – трансформер, мягкие кресла, которые будут обеспечивать необходимое удобство и комфорт.

Образовательный коворкинг в школе представляет собой отдельное направление, подразумевающее выделение определенного помещения и его обустройство для дальнейшего времяпрепровождения детей.

Одно из главных условий успешного обучения – это мотивация учения. Стены тоже могут мотивировать (стена в продолжение окон), для этого будут использованы лаконичные мотивирующие фразы, подкреплённые яркими образами, например: «Через год ты будешь жалеть, что не начал сегодня», «Сегодня никогда не повторится», «Будущее зависит от того, что ты делаешь сегодня», «Учись!», «Думай!», «Твори!», «Изобретай!», «Создавай!», «Исследуй мир!», «Делай этот мир лучше!», «Успех – это лестница, на которую не взобраться, держа руки в карманах», «Если ты хочешь свернуть горы, начинай с маленьких камешков».

Развитие кадрового потенциала.

Методическое сопровождение педагогических работников.

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремится соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. В целом педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги владеют современными образовательными технологиями, применяют элементы этих технологий в практике своей работы. В коллективе создан благоприятный нравственно-психологический климат. Администрация школы уделяет большое внимание созданию условий для поддержки и профессионального роста педагогов школы.

По итогам проведенного мониторинга в 2023 году были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, наблюдения и собеседования с административно-педагогическими работниками позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- Причины:
 - перегрузка разными видами деятельности;
 - недостаток времени на самообразование;
 - недостаточная методическая оснащенность;
 - профессиональное выгорание и педагогическая деформация; индивидуально-личностные причины затруднений.

В рамках методического сопровождения педагогических работников проводится комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие. В школе организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в ТОИПКРО и других профессиональных площадках.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим используются различные формы работы с молодыми педагогами.

Формы и методы работы с молодыми педагогами: анкетирование, семинары, практикумы, консультации, лекции, просмотр открытых мероприятий, взаимопосещения уроков, мероприятий, творческие отчеты, конкурсы и др.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Активное включение молодого специалиста в различные формы работы ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии, а в результате молодые педагоги смелее идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию.

Процесс управления профессиональной адаптацией молодого педагога заключается в оказании ему максимальной поддержки, оценивании эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами, что способствует становлению «нового» педагога, способного самостоятельно

преодолевать производственные и межличностные проблемы, осуществлять результативную педагогическую деятельность.

5. Методы достижения целей

Ответственные за реализацию программы: директор; заместители директора по УВР; заместитель директора по ВР; педагоги, входящие в состав проектных групп; классные руководители, Управляющий совет.

Методы достижения цели:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- освоение педагогами Школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов;
- создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни;
- обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение удовлетворенности потребителей качеством образования Школы;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, соответствии с запросами потребителей;
- регулярное участие Школы, обучающихся, педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе Школы;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ;
- развитие ранней профориентации;
- расширение направления предпрофильной подготовки;
- рост осознанного выбора профессий выпускниками;

- создание оптимальной модели Школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.
- создание целостного универсального образовательного процесса, реализующего идею развития индивидуальности ребенка, его интересов, склонностей и способностей с одной стороны и удовлетворение запросов социума на раннюю профилизацию с другой стороны;
- определение и реализация содержания образования в части основных способов познавательной деятельности;
- формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по выбранной специальности;
- рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание системы для обучения и психолого-педагогической поддержки детей, требующих особого подхода в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований;
- достижение заданного качества образования;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации учителя;
- укрепление ресурсной базы школы – кадровой, научно-методической, материально-технической – с целью обеспечения ее эффективного развития;
- использование в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологий развивающего обучения, способствующих повышению мотивации к учению и направленных на формирование ключевых компетентностей учащихся;
- создание гибкой системы курсов предпрофильной подготовки в 7-8 классах, курсов по выбору в 9 и 11 классах;
- расширение проектно-исследовательской деятельности учащихся по ступеням образования;
- расширение образовательного пространства школы через интеграцию с системой дополнительного образования для более полной самореализации и самоопределения личности школьника на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направлений внеурочной деятельности, профессиональных намерений;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками обучающихся.

Инновационная структура школы, обеспечивающая реализацию Концепции школы, способствует формированию у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, для повышения роли технического творчества в формировании личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду.

Образовательная среда школы должна стать:

- динамичной, обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;
- комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;
- гуманной с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;
- технологичной, современной, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности, способностей и возможностей каждого учащегося.