

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСВОБОДНЕНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Концепция
ТОГБОУ «Красносвободненская
санаторная школа-интернат»
Тамбовского района
«Школа – территория здоровья»**

Тамбов, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Актуальность	3
2. Цель и задачи школы-интерната	8
3. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации	9
3.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения	12
3.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации	15
3.3. Методическое сопровождение педагогических работников	29
4. Методы достижения целей	29
5. Ожидаемые результаты	30

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальностью деятельности ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (далее – Школа) является лечение детей с неактивными формами туберкулеза, органов дыхания и внелёгочных локализаций, оздоровление детей из очагов туберкулёзной инфекции, осуществление фтизиатром диспансерного наблюдения; реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Современные требования к образованию предполагают подготовку выпускников, бережно относящихся к своему здоровью, способных социально адаптироваться, имеющих развитое чувство гражданской ответственности, готовых к творческой работе в команде. Более того, у выпускников школы-интерната должны быть сформированы компетенции, которые позволят управлять всеми этими процессами.

Таким образом, основу здоровьесберегающего образования составляют системное мышление, креативность, инновационное творчество детей, именно они являются ключевыми и определяют успешность реализации задач сохранения здоровья детей России. Развитие здоровьесберегающего образования весьма актуально сегодня, поскольку формирует экономический потенциал страны. На это указывают целый ряд программных документов:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2. 2821–10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

- Федеральный закон от 18.06. 2001 года №77 – ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации» 07 декабря, 2009 г.;

- Закон Тамбовской области «Об образовании» от 01.10.2013 года № «321-3».

Однако на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается тенденция к снижению здоровья детей школьного возраста. Эта проблема поднималась на уровне Президента РФ В.В. Путина: «Состояние здоровья подростков напрямую влияет на их дальнейшую жизнь, на их способность обрести профессию, создать семью, воспитать детей. В этом возрасте организм перестраивается, готовится к взрослой жизни, идёт его бурный рост, интенсивно формируется личность и мировоззрение человека. В такой период дети особенно уязвимы и порой просто беззащитны перед трудностями, соблазнами и рисками сегодняшнего мира. Поэтому очень важно помочь детям в это ответственное время и прежде всего, уделить самое пристальное внимание их здоровью» (выдержки из стенографического отчёта о заседании Координационного совета при Президенте по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей).

Такая тенденция прослеживается и в Красносвободненской санаторной школе-интернате, имеющей свои исторические корни. Школа-интернат является правопреемницей Красносвободненского детского дома, созданного

в 1919 году для лечения детей-бездомных, с 1961 года школа-интернат функционирует как учреждение для детей с затухающими и неактивными формами туберкулёза. В настоящее время школа-интернат – единственное в Тамбовской области общеобразовательное учреждение санаторного типа.

В санаторный интернат принимаются дети по показаниям фтизиатров в возрасте от 6,5 до 17 лет следующих категорий из районов Тамбовской области:

- из обычных и приёмных семей;
- дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей из учреждений государственной поддержки детства;
- дети, отобранные из семьи перед устройством в учреждение государственной поддержки детства (или приют) с признаками туберкулёзной интоксикации, выявленной при медицинском обследовании данной категории детей;
- дети длительно болеющих родителей, проходящих стационарное лечение по туберкулёзу.

На протяжении ряда лет выпускники школы-интерната становятся победителями и призёрами областных конкурсов естественнонаучного, гуманитарного и творческого направлений, областных смотров-конкурсов детских театральных коллективов, представляли нашу школу во Всероссийских и Международных футбольных соревнованиях. 100% обучающихся поступают в образовательные учреждения системы СПО. Поэтому сохранение здоровья обучающихся и подготовка их к дальнейшей жизни в современном обществе становится приоритетной задачей для нашей образовательной организации.

Концептуальная идея школы по созданию условий для сохранения здоровья, развития и социальной адаптации детей состоит на системе взаимодействия с социальными партнёрами:

- ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»;
- ТРО «Российский детский фонд»;
- Благотворительный фонд «Алфавит» г. Москва;

- ПАО «Пигмент»;
- УМВД России по г. Тамбову;
- ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «РАДИ БУДУЩЕГО»;
- Спортобщество «Динамо»;
- Образовательные учреждения г. Тамбова и области:

ОАНО «Гимназия им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского»,

МАОУ «Гимназией №12 им. Г.Р. Державина»,

МАОУ «Гимназия № 7 им. Святителя Питирима, епископа Тамбовского»),

МАДОУ «Ручеёк» с. Красносвободное,

ФГБОУ ВО им. Г.Р. Державина.

С февраля 2024 наша школа заключила договор с Тамбовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». В рамках данного сотрудничества все наши обучающиеся, а также сотрудники будут обучаться навыкам оказания первой медицинской помощи.

Для усиления пропаганды ЗОЖ, улучшения физической подготовки, а также обучение основам строевой подготовки, наша школа начинает сотрудничество с Управлением Росгвардией.

Сотрудничество с фтизиатром из Тамбовского областного клинического противотуберкулезного диспансера. Кроме отслеживания общего состояния обучающихся из «группы риска», сотрудник будет вести информационно-просветительскую работу, а именно: обучение старшего звена волонтерского отряда нашей школы, а затем старшеклассники будут проводить обучающие мероприятия для младшего звена.

Взаимодействие с другими учреждениями в целях социализации реализуем через экскурсии, встречи, турниры, совместные мероприятия и занятия.

Обновление содержания здоровьесберегающего образования планируется осуществлять через использование современных здоровьесберегающих технологий.

Ключевыми компетенциями выпускника «Школа – территория здоровья» станут:

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Цель: создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание здоровой, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Эффективно использовать систему комплексной реабилитации как необходимого условия для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с неактивными формами туберкулеза и внелегочных локализаций.

2. Создать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

3. Оптимизировать работу по социально-психологической адаптации обучающихся.

4. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных и здоровьесберегающих

технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения и оздоровления.

5. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

7. Создание условий для развития наставничества для обучающихся.

8. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Данная концепция «Школа - территория здоровья» позволит:

- обеспечить качественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- создать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся;
- повысить интерес у обучающихся к инновационной, творческой и внеурочной деятельности;
- увеличить число выпускников школы, прошедших итоговую государственную аттестацию в форме ОГЭ по естественнонаучным дисциплинам.

Проектируемая модель «Школа - территория здоровья» обеспечит интеграцию основного общего, допрофессионального и дополнительного образования, сотрудничество с сетевыми партнёрами с учётом их ресурсных возможностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗДОРОВЬЕ - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье человека стоит на трех китах: психологический комфорт, эмоциональное состояние, физическое здоровье. Если не выполняется хотя бы один аспект, то нельзя говорить об абсолютном здоровье человека.

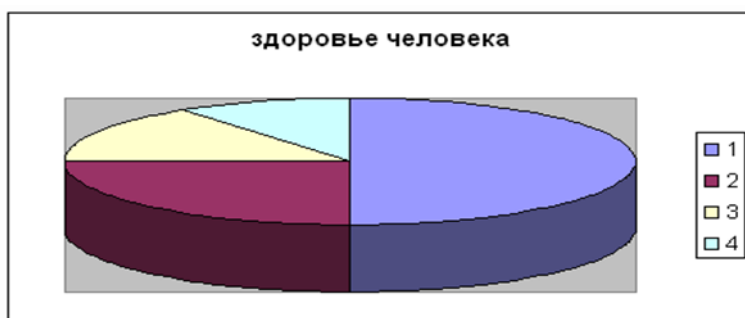
Забота о воспитании здорового школьника стала приоритетным направлением в работе образовательной организации. Ведь только здоровый ученик может сопротивляться вредным факторам окружающей среды, не утомляться, быть социально и физиологически адаптированным, успешно справляться со всеми требованиями, предъявляемыми к нему в школе.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что в период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4-5 раз, а потому вызывает тревогу. Причинами являются многие факторы: экономические, социальные, наследственные. К сожалению, на снижение здоровья детей влияет и школьный фактор: зачастую это отсутствие удобной современной мебели, не всегда соответствующее возрастной гигиене расписание, перегрузки программ и многое другое.

Исследования показывают, что 25% детей, приходящих в 1-е классы, имеют отклонения в состоянии здоровья. Во время обучения в школе показатели здоровья обучающихся ухудшаются. Ведь через школу проходит все население страны, в школе дети проводят больше времени в течение дня.

От чего зависит здоровье человека

- на 50% - от образа жизни
- на 25% - от состояния окружающей среды
- на 15% - от наследственной программы
- на 10% - от возможностей медицины.



(По данным исследований Всемирной организации здравоохранения)

Создание здоровьесберегающей среды в учебном заведении является актуальной задачей реализации педагогического процесса в современной школе. При этом построение здоровьесберегающего учебного пространства является достаточно сложным процессом и сопряжено с рядом проблем.

Построение здоровьесберегающей среды тесно связано с необходимостью сохранения, поддержания и укрепления здоровья обучающихся образовательного заведения.

Выбирая данное направление развития, мы выявили проблемное поле:

1. Несоответствие требований семьи и социума к компетенциям обучающихся, формируемым в ходе образовательной деятельности и их состоянием здоровья.

2. Недостаточность материально-технического снабжения школы, необходимыми ресурсами и технологиями реализации здоровьесберегающего пространства.

3. Неподготовленность и незаинтересованность педагогов к систематическому проведению в учебном заведении здоровьесберегающих мероприятий и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

4. Отсутствие комплексного подхода к формированию культуры здоровья обучающихся.

5. Недостаточная развитость физического воспитания в учебном заведении. Физическое развитие составляет основу поддержания и укрепления здоровья. Оно повышает функциональные возможности организма. Поэтому каждое учебное заведение должно применять вариативные формы и методы физического воспитания, физических занятий обучающихся.

6. Незрелость психолого-педагогического сопровождения в учебных заведениях.

Условия построения здоровьесберегающей среды школы

Чтобы организовать в учебном заведении оптимальное здоровьесберегающее пространство, требуется учитывать факторы, которые благоприятно или отрицательно воздействуют на здоровье обучающихся. Их анализ позволяет построить продуктивную систему здоровьесбережения в учебном заведении. Она формируется на основании соблюдения следующих условий:

1. Оптимальные организационно-педагогические условия работы учебного заведения. Предполагается соблюдение санитарных норм, обеспечение обучающихся качественным и рациональным питанием, проведение регулярной и разнообразной физкультурно-оздоровительной работы, оптимальные условия обучения: климатические, психологические, наполненность классов, временные рамки учебного процесса;

2. Рациональное материально-техническое оснащение учебного заведения. Предполагается наличие в школе всего необходимого оборудования, безопасного для пользования обучающимися и ориентированного на достижение целей и задач образования, наличие медпункта, спортивного зала, методического кабинета, библиотеки, оптимального пространства в коридорах и т.д.;

3. Кадровое обеспечение учебного заведения. Предполагается высокий уровень квалификации и профессионализма педагогов, наличие медицинских работников, психолога, методиста, компетентного специалиста по физической культуре.

3.1. ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

С состоянием здоровья связана успешность обучения. И хотя, традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей, привить обучающимся навыки культуры поведения и здорового образа жизни.

Актуальность и общественная значимость программ по здоровьесбережению состоит в создании в образовательной организации

активной системообразующей здоровьесберегающей среды, обеспечивающей высокое качество образования при сохранении и развитии здоровья участников образовательной деятельности.

Сегодня нет темы важнее, чем сохранение здоровья школьников. Почему это важно, понятно: новые технологии, новые формы и методы обучения, связанные с повышением качества образования, могут успешно применяться учителем только в том случае, если ребенок способен по состоянию своего здоровья и имеющимся способностям воспринимать предлагаемый материал.

Таким образом, проблемы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся вышли из ряда педагогических проблем и обрели социальное значение.

Задачи программ по здоровьесбережению:

- нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учётом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы-интерната для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы урочной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- участие в обобщении опыта путём ознакомления с работой других школ, посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Для того чтобы ребёнок был здоровым учебно-воспитательную деятельность школы необходимо представлять двумя блоками: учебно-педагогическим и оздоровительно-воспитательным.

1. Оздоровительно-воспитательный включает в себя:

- грамотную организацию учебного процесса (расписание уроков, перемен, режимные моменты);
- проведение оздоровительных мероприятий;
- внеурочную занятость детей, организацию их досуга, дополнительного образования, организацию и проведение выездных мероприятий;
- воспитательную работу по пропагандированию здорового образа жизни;
- создание условий для нормального физического развития обучающихся, посещение детьми спортивных секций, стадионов;
- создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата и формирования сознательного и грамотного отношения к своему здоровью не только у обучающихся, но и у педагогов;
- работу в социуме с ДЮСШ, центром детского творчества;
- просветительскую работу с педагогами, обучающимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединёнными усилиями школы и родителей.

2. Учебно-педагогический блок, который ставит перед собой цель:

- создание условий для комфортного ощущения ребёнка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья;

включает в себя:

- внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности позволит обучающимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть творческие способности, учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения:

- обязательное включение физкультминуток;
- проведение динамических часов;
- проведение уроков физической культуры;

- игры на развитие координации движений, на мгновенную реакцию, развивающие глазомер, на развитие внимания, на развитие памяти, развивающие наблюдательность, артистические игры на воображение, просто веселые игры и забавы, игры-шутки, игры-минутки.

3.2. ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей работе мы планируем выстраивать концепцию здоровьесбережения следующим образом:



Информационно – просветительская работа:

1. Использование различных форм пропаганды здорового образа жизни: лекции, праздники, Дни Здоровья.
2. Использование наглядной агитации: выпуск газет, оформление уголков здоровья, школьного стенда.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (наличие зоны ПДД в школе).

Разнообразные формы двигательной активности:

- физкультминутки
- подвижные и спортивные игры
- спортивные досуги и праздники
- музыкальные и физкультурные занятия.

Систематическая работа социального педагога с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося (консультирование, оказание содействия)).

Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

Способствование пропаганде здорового образа жизни.

Работа педагога - психолога с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, в сенсорном кабинете, кабинете психологической разгрузки:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь нуждающимся семьям разной категории, несовершеннолетним и педагогическому коллективу для разрешения различных ситуаций.

2. Корректировать сложившиеся внутрисемейные стереотипы взаимоотношений и поведения членов семей разной категории.

3. Содействовать формированию у членов семьи партнерских отношений, психолого-педагогических коммуникативных навыков между членами семьи и другими специалистами.

4. Повысить уровень знаний родителей о психологических особенностях подросткового возраста.

5. Привлекать родителей, несовершеннолетних и педагогический коллектив для проведения интерактивных встреч в учреждении, а также вовлечение семей разной категории в воспитательный процесс.

6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и организация психолого-педагогической помощи и поддержки

педагогическому коллективу в решение различных вопросов основной деятельности.

Также здоровьесберегающая среда будет реализована по средствам медицинских работников нашей школы, а именно:

- просветительская работа среди учеников: агитация обучающихся к здоровому образу жизни, соблюдению правил личной гигиены;
- организация и пополнение методического материала для педагогов по вопросам школьной гигиены;
- вовлечение педагогического коллектива в систематическое воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены, выполнения правил школьной гигиены;
- внеклассная санитарно-просветительная работа;
- проведение лекций и бесед со школьниками по вопросам охраны здоровья и школьной гигиены.

Спортивный зал:

- улучшение условий для организации образовательного процесса по физической культуре и создания условий для формирования и развития профессионально-спортивных (игровых) навыков в соответствии с требованиями ФГОС.
- проведение практических занятий по игровым командным видам спорта, разнообразных по содержанию и форме организации.
- организация занятий во внеурочное время: спортивные секции, проведение соревнований, повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта.
- содействие открытию спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований; создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся.

Механизм реализации: Образовательная деятельность будет осуществляться через изучение программ по физкультуре, программ дополнительного образования: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, ОФП (общая физическая подготовка), «Уроки здоровья».

Все это обеспечит условия для вовлечения различных групп школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повысит эффективность системы подготовки спортивного резерва.

Структурные компоненты здоровьесберегающей среды школы

В основу построения здоровьесберегающей среды школы входят следующие компоненты:

1. Организация учебно-воспитательного процесса школы и отдельных классов.
2. Стиль педагогического общения.
3. Сложившиеся взаимоотношения субъектов образовательной деятельности.
4. Санитарно-гигиенические нормы организации учебно-воспитательной деятельности.
5. Двигательный режим обучающихся.
6. Медицинское обеспечение учебного процесса.
7. Реализация психологического и медицинского сопровождения обучающихся в течение одного учебного дня.
8. Организация режима питания обучающихся и сложившийся рацион.
9. Реализация внеурочной деятельности, направленной на пропаганду ЗОЖ, реализацию спортивно-оздоровительных мероприятий и ее систематический характер.
10. Организация физкультурного образовательного пространства. Оно предполагает систематическое проведение уроков физической культуры, регулярность спортивных мероприятий в учебном заведении.

11. Наличие методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы.

Построение здоровьесберегающей среды реализуется через принятие программ управления образовательным процессом. Они формируют направленность деятельности учебного заведения на реализацию принципов здоровьесбережения.

Таким образом, построение здоровьесберегающей среды школы предполагает детальную проработку ряда компонентов, включающих разные аспекты деятельности учебного заведения. Их эффективность определяет здоровьесберегающую направленность работы школы и создает в ней условия безопасного обучения и воспитания обучающихся, их полноценного гармоничного развития.

Образование в целом находится на новом этапе развития. Этому способствуют социально-экономические перемены, которые ставят образовательные организации перед множеством сложных проблем: обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие, здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проведенный капитальный ремонт позволит создать в школе комфортную образовательную среду.

Кабинет биологии

Назначение: организация образовательной деятельности по биологии в соответствии с ФГОС, создание современных условий для организации процесса обучения предметам естественнонаучного цикла, организация проектной и исследовательской деятельности в рамках биологического образования в школе.

Цель: создание оптимальных современных условий для организации процесса обучения биологии, способствующих повышению качества образования, освоение и введение в программу преподавания естественнонаучных дисциплин новых педагогических технологий.

Формирование у обучающихся ключевых компетенций средствами кабинета (оборудование, наглядность, дидактические пособия) и воспитание

у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и к самому себе, пробуждает интерес к учебе, расширяет кругозор, прививает любовь к природе родного края и способствует формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

- обеспечить качественное выполнение программы по биологии;
- обеспечить условия для реализации базового уровня обучения обучающихся 5-7-х классов;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечить подготовку к олимпиадам и конкурсам.

Механизм реализации

Образовательная деятельность будет осуществляться через: изучение программ основного общего образования по биологии, по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования.

Исследовательская и проектная деятельность:

- выполнение заданий «за страницами учебника»;
- исследовательские методы на уроках, лабораторных и практических работах;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- проведение научно-практических конференций, семинаров;
- организация экскурсий по родному краю.

Музей истории школы

Назначение: проведение музейных уроков, семинаров, лекций, викторин, квестов, акций, встреч с ветеранами и интересными людьми, консультаций, мастер–классов.

Цель деятельности: осуществление комплексного подхода к воспитанию обучающихся патриотизма, бережного отношения к истории в целом, совершенствованию нравственного, культурного и эстетического развития.

Задачи:

- осуществлять поисковую, систематизирующую, проектную и исследовательскую работу;
- организовывать экскурсионно-просветительскую работу;
- развивать творческие способности, навыки самостоятельной деятельности по направлениям работы музея истории школы, интерес к истории родного города, области;
- создать условия для формирования исследовательских компетенций на основе выявления и поиска эффективных путей решения краеведческих проблем;

Основные направления деятельности:

- воспитание уважительного отношения к истории малой Родины;
- нравственное воспитание;
- воспитание гражданственности, патриотизма.

Исследовательская и проектная деятельность:

- создание хроник, летописей;
- составление родословных и семейных летописей;
- сбор материалов о старейших педагогах, известных людях, выпускниках;
- формирование банка краеведческих данных;
- изучение народного творчества;
- изучение культурно-краеведческих традиций края, образования и науки;
- экскурсии;
- встречи с земляками - носителями исторической краеведческой информации.

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)

Представляет собой помещение, где сформированы пространственно - обособленные зоны различных типов в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога.

Зона первичного приема и беседы с обучающимся, родителем или педагогом.

Оснащается рабочим столом, картотекой с данными. Зона необходима для подготовки психолога к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Зона консультативной работы.

Предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

Зона диагностической работы.

Предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме).

Зона коррекционно-развивающей работы и игровой терапии.

Предназначена для занятий.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Место эмоциональной разгрузки.

Кабинет социального педагога

Является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: диагностической, консультативной, профилактической работы.

В кабинете предусмотрено выделение отдельных рабочих зон:

- рабочее место специалиста;
- зона хранения методических материалов и документации;
- зона для проведения индивидуальной работы с детьми, педагогами, родителями;
- зона для проведения групповых занятий, консультаций с участниками образовательного процесса.

Современное оборудование спортивных залов и площадки будет способствовать укреплению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Системное использование передовых технологий, высокотехнологичного оборудования, ресурсов современной образовательной среды сделает обучение интересным и увлекательным, школа станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Спортивный зал

Назначение: используется для организации образовательного процесса по физической культуре и создания условий для формирования и развития профессионально-спортивных (игровых) в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: проведение практических занятий по игровым командным видам спорта, разнообразных по содержанию и форме организации. Организация занятий во внеурочное время: спортивные секции, проведение соревнований, повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Задачи:

- сформировать развитие интереса у обучающихся в области физической культуры и спорта;
- сформировать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворить потребности социума в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечь обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- создать условия для воспитания устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

- организация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомление обучающихся с основами физической культуры и спорта;
- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся.

Механизм реализации:

Образовательная деятельность будет осуществляться через изучение программ по физкультуре, программ дополнительного образования: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, ОФП (общая физическая подготовка), «Уроки здоровья».

Реализация модулей и дисциплин: лёгкая атлетика, футбол, баскетбол, гимнастика, лыжная подготовка обеспечит условия для вовлечения различных групп школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повысит эффективность системы подготовки спортивного резерва.

Актовый зал

Назначение: организация и проведение мероприятий.

Цель деятельности: развитие креативных способностей обучающихся.

Задачи:

- создать условия для творческого и эстетического развития личности;
- повысить профессиональное мастерство и обеспечить творческий рост обучающихся и педагогических работников;
- укрепить школьные традиции.

Основные направления деятельности:

- проведение концертов, встреч с интересными людьми, конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, линеек и др. мероприятий.

Механизм реализации:

Мероприятия реализуются через общий план работы школы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательно-предметную среду дополняют рекреации с развивающими элементами, что позволит создать единое образовательное пространство в школе-интернате.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ ЗОНЫ

(для обучающихся 1-4 классов)

РЕКРЕАЦИЯ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1 этаж

Актуальность: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушности и обучение безопасному поведению школьника на дороге и в транспорте, укрепление здоровья, развитие физических, познавательных-речевых, социально-личностных и творческих способностей обучающихся школы через практические занятия.

Цель: создание тренировочно-игровой транспортной площадки для формирования у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Наличие зоны ПДД в школе делает изучение правил дорожного движения интересным и привлекательным для детей. В игровой форме маленькие пешеходы и будущие водители учатся правильно вести себя на дорогах и понимают, что это не место для игр и разговоров. Занятия и игры помогут детям избежать ситуаций, которые угрожают здоровью и жизни.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- обучить прогнозировать возможные опасные ситуации на дороге и быстро принимать правильные решения;
- сформировать культуру безопасного поведения;
- повысить мотивацию изучения ПДД;
- обеспечить комплексное научно-методическое сопровождение процессов формирования культуры безопасного поведения на дороге, с учетом возрастных особенностей.

Основные направления деятельности:

- изучение закономерности ДТП с участием детей;

- формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение и выполнение требований ПДД для водителей, пешеходов и пассажиров.

Механизм реализации:

- реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация программ дополнительного образования «Правила дорожные - знать каждому положено».

ЗОНА КРАЕВЕДЕНИЯ

(3 этаж)

Актуальность: изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь детей к изучению родного края.

Цель: знакомясь с родными местами, с его достопримечательностями, человек учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Наличие зоны в школе позволяет решить следующие **задачи:**

- формирование чувства патриотизма, гражданственности;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание любви к родному краю, к своей малой родине;
- умения гордиться выдающимися людьми родного края.

В оформлении зоны используются элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах.

КОВОРКИНГ ЗОНЫ

Коворкинг зона в школе — специальное пространство в образовательной организации, предназначенное для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха. В таком месте нет строгих правил, что позволяет перемещать мебель, менять оформление личного пространства, делать домашние задания, разговаривать на разные темы или просто расслабляться. Здесь созданы условия для получения знаний, общения, отдыха и даже развлечений. Считается, что такой подход к образовательному

процессу позволяет существенно повысить качество обучения и разгрузить детей.

К основному оборудованию для зоны коворкинга в школе можно отнести:

Элементы для мягкой зоны. В эту группу входят кресла, пуфы, модульные диваны с разными секциями.

Стеллажи. Подразумевают наличие полок для вещей, но могут обустраиваться дополнительным местом для сидения. Спросом также пользуются стеллажи в виде лабиринта.

Столы и стулья. Для организации пространства можно выбирать мебель-трансформер. Также подходят мягкие кресла, которые будут обеспечивать необходимое удобство и комфорт.

Образовательный коворкинг в школе представляет собой отдельное направление, подразумевающее выделение определенного помещения и его обустройство для дальнейшего времяпровождения детей.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

2 этаж (рекреация 5 - 7 классов)

Назначение: это центральное место детского объединения, место встреч, сборов. Зона должна быть оформлена в стиле, который интересен большинству. Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было играть.

Использовать можно все пространство: пол, потолок, стены, окна, двери. Оформление должно соответствовать возрасту детей.

Оформление должно быть содержательным.

Комната должна быть «живой» (должны быть сменные рубрики, информация). Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьном детском объединении, в котором рекомендуется иметь следующие рубрики: название детского объединения (организации), его девиз, песня. Символы, атрибуты детского объединения (эмблема, флаг и т. д.)

ЗОНА ИБЦ (информационно-библиотечный центр, медиацентр)

2 этаж (рекреация 5-7 классов)

Осуществляет дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание обучающихся:

- предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей;
- организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, умений и навыков работы с книгой и информацией;
- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности;
- организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры;
- содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.

Осуществляет дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание педагогического коллектива:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- в области педагогических инноваций и новых технологий;
- организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях, просмотр электронных версий педагогических изданий;
- осуществляет текущее информирование по вопросам образования.

Создает информационную продукцию:

- осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;
- организует и ведет справочно-библиографический аппарат;
- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции.

Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

Пространство для встреч и неформального общения. Обучающимся обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет.

Зона читального зала предназначена для развития у обучающихся через интеллектуальные игры, в том числе настольные, свободного чтения, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением, свободного отдыха детей.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В рамках модернизации образования «Наша школа» предполагается тесная взаимосвязь с ТОИПКРО (Тамбовским Областным Институтом Повышения Квалификации Работников Образования).

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации работниками школы. Внедрение фирменного обучения. Организация наставничества.

Организация совместной деятельности с ресурсным центром развития добровольчества (волонтерства) профессиональных образовательных организаций Тамбовской области.

4. МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым, как духовно, так и физически.

Что может сделать педагог на занятиях? Прежде всего, он не должен допускать перегрузок обучающихся, определяя оптимальный объем учебной информации и способы ее предъявления. Может наступить переутомление, которое является причиной многих заболеваний. Опытный педагог должен вовремя это заметить и устранить с помощью физических упражнений, релаксации, прослушивания спокойной музыки. При планировании занятия необходимо включать многократные зарядки – релаксации.

Цель – снять напряжение, дать детям отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Физкультминутка способна отвлечь, переключить внимание, снять усталость,

восстановить силы. При проведении занятия педагог должен контролировать время, учитывать физиологические особенности детей, индивидуальные способности каждого.

Технологии оптимальной организации учебной деятельности и физической активности школьников позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции *здоровьесберегающих технологий*:

- правильная организация урока;
- использование каналов восприятия;
- учёт зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Дополнительное образование будет осуществляться во внеурочной деятельности в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышение функциональных возможностей обучающихся, рост уровня физического развития школьников и осознание ими приоритета здорового образа жизни, повышение самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников и поддержка родителями деятельности лиц по воспитанию здоровых детей.

Реализация данной концепции направлена на формирование у обучающихся культурного отношения к своему здоровью, что поможет

- снизить заболеваемость обучающихся,

- уменьшить количество пропусков уроков по болезни на 10-15%,
- сохранить и увеличить количество обучающихся 1 группы здоровья,
- принимать участие в сдаче норм ГТО до 95% обучающихся,
- снизить асоциальные случаи поведения обучающихся,
- создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

Подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности становится всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

Подготовить здорового, интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.