



**Концепция модернизации
филиала №1 МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
в с. Иловай-Дмитриевское
подлежащего капитальному ремонту**

«Школа - Центр духовно-нравственного воспитания»

2023г.

КОНЦЕПЦИЯ

Школы-Центра духовно-нравственного воспитания

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Создание образовательного проекта «Школа - Центр духовно нравственного воспитания» планируется в селе Иловой-Дмитриевское Первомайского муниципального округа Тамбовской области. Село Иловой-Дмитриевское находится в 14 км от р.п.Первомайский, и в 44 км от городского округа Мичуринск. Близлежащими населенными пунктами являются: с.Старосеславино, д.Иванжитово, д.Фонвизино. Транспортное сообщение осуществляется регулярно. Рядом с территорией села проходит Р-22 «Каспий»— автомобильная дорога общего пользования федерального значения. Рядом с селом расположен остановочный пункт Новоклёнский Юго-Восточной железной дороги.

В селе проживает около 1490 человек. Из них 256 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Средний возраст проживающего населения составляет 38-52 лет. Доля жителей-пенсионеров составляет более 35%.Средний возраст работающих—36 лет, это, в основном, молодые люди, стремящиеся к самореализации, профессиональному росту. Социальный статус жителей различен: студенты, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, работники сельского хозяйства. Основная форма занятости жителей села – ведение личного подсобного хозяйства.

В инфраструктуру села входят ФАП, сельсовет, Дом культуры, православный приход вмч. Димитрия Солунского, сеть магазинов, почта, филиал №2 МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа» в с.Иловой-Дмитриевское (детский сад), частное образовательное учреждение дополнительного образования Центр духовно-нравственного воспитания «Фаворский свет».

Школа размещена в 2-х этажном типовом здании (проект 8-летней школы) сданном в эксплуатацию в 1979г. Общая площадь – 2110,76 кв.м. Площадь, занимаемая классными комнатами – 865 кв. м.

В здании школы также располагается фельдшерско-акушерский пункт ТОГБУЗ «Первомайская центральная районная больница» (ФАП) – 78,9м².

На начало 2023/2024 учебного года в школе обучаются 210 учеников – 11 классов-комплектов и 1 класс предшкольной подготовки; начальное общее образование – 4 класса-комплекта, 78 обучающихся, основное общее образование– 5классов-комплектов, 104 обучающихся, среднее общее образование– 2 класса-комплекта, 23 обучающихся.

Дополнительное образование представлено 12 творческими объединениями. В школе имеется Центр образования «Точка роста» естественно-научной и гуманитарной направленностей.

Также школа оборудована по программе «Доступная среда», в ней находится сенсорный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда. Для детей

инвалидов оборудованы пандусы, поручни, расширенные проходы в кабинеты, имеется специальный туалет для инвалидов, необходимое оборудование, подъемники.

Обучение ведется в 1 смену: 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 класс. Начало занятий в школе в 09.00.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты. Социальный состав семей: служащие – 12 %, рабочие – 10%. Сфера обслуживания – 9%, отрасль сельского хозяйства – 45%. другие – 24%. Уровень образования родителей: высшее – 26%, среднее специальное – 18%, среднее – 56%. Количественный состав семей: полная семья – 48%. неполная семья – 52%, многодетная семья – 32%, опекунские семьи – 3%, семья с двумя детьми – 48%, семья с одним ребенком – 17%.

Национальный состав: русские (99%), армяне, курды, цыгане и др. Все обучающиеся имеют различные способности, проживают в семьях с различным материальным достатком. В школе обучаются дети из неполных семей, дети, находящиеся под опекой, дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся школы

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Дети - инвалиды	На опеке	Туб. инфицированные
2021-2022	26%	23%	2%	5%	1%
2022-2023	27%	24%	2%	6%	0
2023-2024	25%	28%	2%	7%	0

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

Школа ориентирована на детей, проживающих на территории с. Иловай-Дмитриевское, д.Иванжитово, д.Фонвизино, д.Софьино, с.Иловай-Рождественское рассчитана на 200 мест.

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием с учетом индивидуальных образовательных потребностей социума.

2. Основная информация об образовательной организации

Работа Иловай-Дмитриевского филиала направлена на реализацию национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов и стратегической цели развития образования, сформулированной в Национальном проекте «Образование»:

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментами достижения результата, актуальными для нового качества образования стали:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей)), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ» в с.Иловой-Дмитриевское осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП НОО) (вариант 8.1.);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (АООП НОО) (вариант 8.2.);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (АООП НОО) (вариант 6.3.);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) (варианты 7.1., 7.2.);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АООП ООО) (вариант 8.1.);

- Специальная индивидуальная программа развития (вариант 2).

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:

естественнонаучная направленность: «Познавательная химия», «Физика для всех», «Математическое моделирование», «За здоровый образ жизни»;

техническая направленность: «3Dмоделирование», «Лего-конструирование»

спортивная направленность: «Легкая атлетика и игры», «Юный лыжник»;

художественная направленность: «В мастерской художника», «Рукоделие», «Театр для малышей», «Взгляд через фотообъектив», «Театр и мы»;

социально-педагогическая направленность: «Финансовая азбука»;

туристско-краеведческая направленность: «Школьный музей», «Страницы Великой победы».

На 01.09.2023 в филиале МБОУ «Первомайская СОШ» в с.Иловой-Дмитриевское 21 педагогический работник, заведующий филиалом - укомплектованность кадрами на 100%. Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат филиала укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, образовательных программ дополнительных образовательных программ. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В школе работают высококвалифицированные кадры. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы. Грамотой Министерства образования РФ награжден 1 учитель, Грамотами Управления образованием отмечены – 5 педагогов.

Из 21 педагогического работника первую квалификационную категорию имеют 14 педагогов – это учителя, преподающие русский язык и литературу, биологию, химии, информатику, иностранный язык, физическую культуру, математику, физику, технологию и ИЗО, учителя начальных классов; 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагога не подлежат аттестации (вновь принятые).

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2020 году в школе были приняты молодые специалисты - учитель русского языка и литературы и учитель истории и обществознания. Им были оказаны меры социальной поддержки, как на уровне региона, так и на муниципальном уровне.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации: раз в три года по преподаваемому предмету, регулярно по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой

образования. За последние три года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по проблемам «Цифровая трансформация образовательной деятельности», «Первая помощь», «Основы здорового питания школьников», «Дистанционное обучение», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» и «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. На базе школы проводятся муниципальные семинары учителей-предметников, руководителей школ.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет. Ведется работа по обобщению опыта учителей для аттестации на квалификационную категорию. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодому специалисту через систему наставничества.

Управление филиалом №1 МБОУ «Первомайская СОШ» в с.Иловой-Дмитриевское осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются: повышения качества образования; улучшение условий обучения детей; совершенствование профессиональной компетенции педагогов; расширение ресурсной базы учреждения; принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются: коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса; предоставление правовой ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений; возможность обмениваться оперативной

информацией; творческое сотрудничество; оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В течение периода с 2021 по 2023гг. педагогический коллектив работал над реализацией стратегической цели, обозначенной в Программе развития: «Школа, в которой интересно», которая достигнута по многим направлениям.

Основной целью коллектива школы на протяжении последних лет было создание модели новой школы с оптимальными условиями для эффективного развития образовательной среды. Приоритет был отдан приобретению социокультурного опыта, компетентности, субъективности, формированию духовно-нравственной личности, понимающей жизненное целеполагание, способной сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор, умеющей и желающей получать образование на протяжении всей жизни.

Анализируя результаты выполнения предыдущей программы развития школы, можно сделать вывод о создании в филиале воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

У школы большой опыт в реализации различных социальных проектов.

Уже более 20 лет на базе филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ» в с.Иловай-Дмитриевское функционирует частное образовательное учреждение дополнительного образования Центр духовно – нравственного воспитания «Фаворский свет». За годы совместной работы с «Фаворским светом», сложились определенные традиции: ежемесячный выпуск духовно-просветительской газеты «Зернышко духовное», участие в конкурсе-фестивале вокально-хоровой духовной музыки «Покровский Благовест», в Рождественских и Пасхальных конкурсах и фестивалях, во Владимирских

духовно-образовательных чтениях Мичуринской епархии, в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», в епархиальном конкурсе фотографий «Преображение сердец», во Всероссийской акции «Крылья Ангела», проведение мероприятий, направленных на популяризацию православной книги, выезды с театральными постановками, походы, паломнические поездки и т.д.

Уникальность этого взаимодействия заключается в том, что можно на практике соединить истинно православное образование с проработанной методической базой современного образования.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района.

Произведенный анализ указывает на хорошие стартовые условия для реализации концепции развития «Школы возможностей».

3. Целевые приоритеты. Основные векторы работы школы.

Приоритетом в работе школы является социальный заказ. Образовательная деятельность строится на выполнении требований всех социальных заказчиков, участников образовательных отношений. Поэтому мы четко определили свое предназначение—« Школа-Центр духовно-нравственного воспитания».

Миссия школы: дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, особенностям и образовательным потребностям.

Актуальность концепции состоит в том, что она способствует

формированию системы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, переходу учебно-воспитательного процесса из традиционно-дидактического в деятельностный за счет расширения детских коммуникаций с глубокой нравственной рефлексией всех ее участников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Цель: создание событийного пространства для реализации образовательной деятельности, которое предоставит каждому обучающемуся наибольшие возможности для его самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации.

Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников и мы выделяем следующие его основные направления ценностные основы:

Направление 1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение к правам, свободам и обязанностям; поликультурный мир.

Направление 2. Нравственность и этика.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; долг; равноправие; уважение к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Трудолюбие и творчество.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направление 4. Экологическое воспитание.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

Направление 5. Эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основные формы воспитательной деятельности с учащимися:

а) введение знаний по духовно-нравственной проблематике в преподавании традиционных учебных дисциплин;

в) включение в образовательное пространство учреждения предметов духовно- нравственных дисциплин;

б) проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию;

е) организация внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию

д) ведение кружковой работы духовно-нравственной направленности;

г) проведение мониторинга учащихся по изучению актуальности ведения

предметов духовно-нравственных дисциплин.

С педагогическим коллективом:

а) выступление преподавателей на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах по вопросам организации и проведения предметов духовно-нравственных дисциплин;

б) организация открытых уроков, мероприятий для педагогов, родителей с последующим обсуждением;

в) посещение администрацией школы классных часов, уроков предметов духовно-нравственных дисциплин;

г) проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов в образовательном учреждении для педагогов, преподающих предметы духовно-нравственных дисциплин с целью обмена опытом преподавания данных предметов;

д) участие в работе областных семинаров по изучению вопросов, связанных с преподаванием предметов духовно-нравственных дисциплин; по вопросам повышения квалификации педагогов;

е) сбор методической литературы для проведения тематических классных часов и родительских собраний, ознакомление педагогов на заседаниях методических объединений, консультациях.

С семьями обучающихся:

а) интерактивные родительские собрания, тематические лекции в соответствии с насущными проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни и годовым кругом праздников жизни семьи;

б) выпуск буклетов, брошюр, печатных материалов, семейная гостиная;

в) организация взаимной помощи семей по воспитанию детей;

г) распространение и поощрение лучшего опыта семейного воспитания;

д) семейные праздники с совместным участием детей и родителей в их подготовке и проведении;

е) организация совместного досуга (экскурсии, поездки, организация семейного каникулярного отдыха), родительский кинолекторий.

С социальными партнерами:

Ведущий педагогический замысел формирования эффективного воспитательного механизма связан с желанием педагогов и родителей создать условия для формирования ценностного уклада школьной жизни, в том числе и с привлечением ресурсов социальных партнеров ОУ (храм вмч. Димитрия Солунского, сельский дом культуры, сельская библиотека)

К ценностным ориентациям «Школы-Центра духовно-нравственного воспитания личности» мы относим:

– образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;

– ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного

процесса;

- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;

- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;

- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни;

- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Векторы работы школы по новой модели определены в соответствии с государственными инициативами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

Векторы работы «Школы-Центра духовно-нравственного воспитания»:

- повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счёт обновления материально – технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;

- развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры учащихся и педагогов;

- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- волонтерство, развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Концепция «Школа возможностей» будет реализована на всех ступенях образования (начальное, основное, среднее) через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Данная модель позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между ступенями уровнями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Реализуя индивидуальные образовательные траектории, ученики получают возможность сформировать необходимые в современном мире компетенции, познакомиться с разнообразным миром профессий, самоопределиваться с выбором будущей специальности.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития «Школы-Центра духовно-нравственного воспитания»

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в

сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам:

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

- укреплению национальной безопасности.

Инфраструктурные элементы

« Школы-Центра духовно-нравственного воспитания»



В рамках данного проекта планируется внедрение современных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.

Программы, которые реализуются на базе «Школы-Центра духовно-нравственного воспитания»

Наименование инфраструктурного элемента	Программы дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности
Центр духовно-нравственного воспитания (кабинет основ православной культуры)	«Духовные сокровища» (8-11 лет) «Основы православной культуры» (12-16 лет) «Искусство» (12-14 лет)	«Уроки милосердия» (1-4 класс) «Раскрываем секреты текста» (5-8 класс)

<p>Центр развития творчества и талантов «Исток» (Актовый зал)</p>	<p>"Театр для малышей"(8-11 лет) «Театр и мы» (12-15 лет) «Школьный театр»</p>	<p>«Словесное творчество» (5-11 класс)</p>
<p>Пресс-центр «Открытый мир» (кабинет русского языка и литературы)</p>	<p>«Взгляд через фотообъектив» (12-15 лет) «Школьное телевидение» (12-15 лет)</p>	<p>«Литературная мастерская» (4-7 класс) «Россия - мои горизонты» (5-11 класс) «Билет в будущее» (6-11 класс)</p>
<p>Центр Точка роста естественно-научной и технологической направленностей (кабинеты химии, физики, технологии)</p>	<p>«3D моделирование» (12-15 лет) «Юный химик» (12-15 лет) «Экспериментальные задачи по биологии и экологии» (15-17 лет) «Бытовая физика» (12-15 лет)</p>	<p>«Проектно-исследовательская деятельность» (6-11 класс) «Изучение современных измерительных приборов» (7-9 класс)</p>
<p>Центр детских инициатив «Пересвет»</p>	<p>«Школа волонтера» (8-17 лет) «Движение первых»</p>	<p>«Профорientация» (6-11 класс)</p>
<p>Информационно библиотечный центр «Источник мудрости»</p>	<p>«Информационное обеспечение исследовательской и проектной работ»</p>	<p>«Я, ты, он, она- вместе целая страна» (10-12 лет)</p>
<p>Лаборатория краеведения (кабинет начальных классов)</p>	<p>Исследовательский клуб «Зеленая лаборатория» (8-11 лет) Экскурсионно-туристический клуб «Родные просторы» (8-11 лет)</p>	<p>«Наша Родина от края и до края» (1-4 класс) «Орлята России» (1-4 класс) «Разговоры о важном» (1-4 класс)</p>
<p>Лаборатория биогеографии и экологии (кабинет биологии и географии)</p>	<p>«Здоровый образ жизни» (8-11 лет) «По следам великих путешественников» (12-15 лет) «Экологичный образ жизни» ((15-17 лет)</p>	<p>«Геомониторинг» (6-8 класс) «Биология в профессиях» (8-11 класс)</p>
<p>Лаборатория историко-культурных исследований (кабинет истории)</p>	<p>Историческое краеведение (12-15 лет) «Историческое источниковедение»</p>	<p>«Россия – моя история» (10-11 класс)</p>

	(15-17 лет)	
Музей истории села Иловай-Дмитриевское	«Школьный музей» (12-17 лет)	«Яркие страницы истории нашего Отечества» (6-11 класс)

5. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Изменение пространства – формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано обеспечить:

- Развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- Зону для обучения и воспитания;
- Зону для общения и отдыха;
- Зону для физического развития.

Основной цвет оформления стен – серый, зеленый, но в каждый класс может быть введен свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зондировал функциональную область. Вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора: формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям др. Школа воспринимается не только как место, куда учащиеся приходят за знаниями, но и как среда, влияющая на качество образования, формирующая и определяющая настроение и самочувствие всех участников образовательной деятельности.

При входе в здание школы с правой стороны разместится сутевая зона «Комплексная безопасность». Предполагается здесь размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ, безопасный маршрут школы.

Сутевая зона «Информация о школе». Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком. Предполагается здесь же размещать различные объявления для информирования родителей.

В сутевой зоне «Государственная символика» предполагается отобразить информацию о символике РФ, Тамбовской области и Первомайского муниципального округа.

Центр духовно-нравственного воспитания (кабинет основы православной культуры), а также центр проведения исследовательских работ по различным темам. Это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения, стендами, предметами старины,

изделиями декоративно-прикладного творчества, в котором проводится учебная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с требованиями ФГОС.

Центр развития и творчества талантов «Исток» (актовый зал) будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- проведение встреч с родителями;
- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- просмотры фильмов с последующим анализом;
- занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Лаборатория краеведения (кабинет начальных классов)

Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитие гражданских позиций и навыков.

Под «школьным краеведением» необходимо понимать всестороннее изучение обучающимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края согласно различным источникам и, главным способом, на основе конкретных наблюдений под управлением педагога.

Краеведческая деятельность содействует более углублённому изучению истории своей Родины. Под руководством учителей обучающиеся составляют азбуки, словари, сборники игр, произведений, организуют выставки поделок и фотографий, формируют проекты на материале своего края. Таким образом, младшие школьники на доступном уровне, в деятельности присоединяются к краеведению.

В кабинете организуется творческая мастерская по моделированию из разных материалов. В процессе конструирования у учащихся начальных классов развиваются математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировка в пространстве. Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки.

Здесь ученики начальных классов также смогут поработать с конструктором Лего. Данный вид деятельности стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Творческая зона «STEAM–лаборатория» - это образовательная площадка проектной деятельности. Уникальность в том, что она позволяет объединить конструирование и моделирование, роботостроение и программирование. Это дает возможность детям создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения инженерного мышления. Важно, что эта работа не заканчивается в начальной школе, а имеет продолжение в среднем и старшем звене.

Кабинет предшкольной подготовки

В кабинете предусмотрена творческая зона «Театр детям», она позволит воспитывать в детях умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь. В этой зоне предусматривается театральная ширма, театр на фланеграфе, перчаточный театр, пальчиковый театр, настольный театр, маски.

Коридор, ведущий в спортивный зал, включает в себя сутевую зону «Наша спортивная жизнь», отражающие успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций, информация о проведении спортивных соревнований, хоккейных турниров. В коридоре расположится теннисный стол, напольная «ходилка/бродилка/прыгалка». Они обеспечат двигательную нагрузку в формате «Подвижная перемена» в игровом, позитивном формате. Это будет способствовать развитию крупной моторики, ловкости ног и рук, координации.

Кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорный кабинет разделены на различные функциональные зоны, оснащены современным оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и мебелью, для создания необходимой коррекционно-развивающей среды.

Пресс-центр «Открытый мир» (Кабинет русского языка и литературы)

Включает сутевую зону «Территория творчества и вдохновения». Тут будут расположены стеллажи для оформления школьной выставки проектных или исследовательских работ, лучших сочинений, стенды с фотографиями. Планируется выпуск школьной газеты. В кабинете разместится фотозона для погружения в мир изучаемого произведения. Будет осуществлен выпуск школьной газеты.

В рамках реализации национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в предметных областях: «Технология», «Химия», «Биология», «Физика». На данный момент реализуются различные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Центр детских инициатив «Пересвет» — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром

формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Для развития в дальнейшем добровольческого и волонтерского движения, привлечения школьников к модернизации школьного пространства. Здесь будут организованы места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий.

Информационно-библиотечный центр «Книжный мир» представляет собой пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса. Зона абонента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях. Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

Кабинет «Основы военной службы» отражает специфику школы в области патриотического воспитания школьников. Класс дополнительно оборудуется комплектами для военно-тактических игр, электронный тир, оборудованный макетами стрелкового оружия с имитацией отдачи. Тренажерный комплекс позволяет моделировать условия выполнения учебных стрельб, а так же различные «боевые ситуации» в форме интерактивной игры. Тренажер для приёмов сердечно- легочной и мозговой реанимации, предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи. В кабинете реализуются программы дополнительного образования «Милосердие» и программы по внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи».

Лаборатория биогеографии и экологии (Кабинет биологии и географии) Работа будет направлена на повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам, а также на повышение мотивационной составляющей образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, которое требует усиления практической составляющей. Здесь будут размещены не только различные учебные материалы для проверки знаний, но и реализовываться такая программа, как «Экологичный образ жизни». Эта программа стала трендом для современного человека. Она подразумевает соблюдение ряда правил, которые приведут к уменьшению человеческого воздействия на окружающую среду. Планируется обновить материально-техническую базу и приобрести цифровой микроскоп.

Лаборатория историко-культурных исследований (кабинет истории) Сутевая зона «Краеведение», отражающая узкие локальные темы истории родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, кабинет создает условия для индивидуальной и коллективной деятельности

учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации.

Информационная зона предполагает стенды «Лента времени», «Известные люди Тамбовского края».

Рекреация 2 этажа полностью будет посвящена гражданско-патриотическому воспитанию. Сутевая зона «Слава военных лет» включает стенды, отражающие хронику исторических событий периода Великой Отечественной войны. Сутевая зона «Без памяти нет истории» включает краткую биографию выпускников школы, исполнявших воинский долг в локальных войнах и спецоперациях.

Школьный музей с.Иловай-Дмитриевское. Именно школьный музей имеет огромное значение в воспитании подрастающего поколения. Благодаря национальному проекту "Образование" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" была закуплена новая, качественная мебель. Проект направлен на развитие дополнительного образования, поддержку и развитие способностей и талантов. На базе музея регулярно проводятся экскурсии, реализуются различные программы дополнительного образования.

6. Методическое сопровождение педагогических работников

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования, а она напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Практика методического сопровождения школ в сфере духовно-нравственного воспитания, показывает, что сегодня у педагогов мировоззренческие установки имеют различия на парадигмальном уровне, что в свою очередь определяет разные представления педагогов о самой сути процесса духовно-нравственного воспитания личности и его теоретических основаниях. В связи с этим особенно важной задачей становится построение диалога об основополагающих ценностях и актуализация этих ценностей в сознании педагогов. Эти проблемы решаемы. Это проведение и участие в различных семинарах, практикумах, обмен опытом. Одним из движущих факторов развития духовно-нравственного воспитания является проведение «Уроков милосердия» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», которые являются инновационными с точки зрения концептуального подхода и нормативно-организационного сопровождения.

Структура методического сопровождения

В структуре методического сопровождения проектирование перспектив развития воспитательной системы осуществляется на основе разработанного алгоритма:

- целеполагание, во взаимосвязи воспитательных целей и задач, как на данный момент, так и на перспективу;
- определение приоритетов воспитательной деятельности;
- изучение научно-методической характеристики основных этапов функционирования воспитательного модуля и мониторинг деятельности;

- отработка повышения эффективности механизма контроля над ходом реализации выработанного комплекса мер.

Воспитательные цели и задачи – это многоплановая аналитическая работа. Необходимо системно структурированное осмысление реального положения дел в области духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе необходимы фиксация имеющихся проблем и достижений, обстоятельный теоретический анализ наметившихся тенденций развития, прогностическая оценка исходного уровня профессиональной готовности педагогов к решению все более возрастающих по трудности воспитательных задач. Без мониторинговой оценки степени ресурсной обеспеченности выдвигаемых инициатив и наличия материально-технологического оснащения обойтись невозможно.

7. Ожидаемые результаты

Важнейшее из человеческих усилий—стремление к нравственности—это длительный процесс. На протяжении всей жизни человека может наблюдаться как повышение уровня самоактуализации, так и деградация личности, может происходить смена приоритетов. По каждому из программных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Поэтому результаты работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию не просто измерить. Коллектив школы апробировал ряд соответствующих методик и планирует продолжить эту работу.