

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕРДЕВСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Д.В.СЕМЁНОВА»

## ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ

модернизации ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени  
Д.В.Семёнова», подлежащего капитальному ремонту  
в 2025 году  
«Шаг в профессию»

Жердевка  
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.	3
2. Основная информация об образовательной организации.	4
3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы	10
4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации	14
5. Методы достижения целей	29
6. Ожидаемые результаты	30

Разработчик: ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова».

Адрес: 393671, Тамбовская область, город Жердевка, пер. Серова, д.1, пом.1.

Руководитель рабочей группы:

О.С. Паршина, директор ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»

Члены рабочей группы:

Н.Ю. Гончарова, заместитель директора ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»;

М.А. Кузьмичева, заместитель директора ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»;

С.В. Стрельникова, заместитель директора ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»;

Е.В. Муравлёва, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;

Н.В. Крючкова, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;

В.С. Чижова, председатель управляющего совета школы.

## **1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.**

Жердевский район является муниципальным образованием в составе Тамбовской области Российской Федерации. В состав района входит 12 муниципальных образований - 1 городское и 11 сельских поселений. На территории района 66 населённых пунктов.

Жердевский район имеет выгодное географическое положение: удобные транспортные связи с областным центром, железную дорогу, благоприятную экологическую ситуацию, плодородную черноземную почву, климатические условия средней полосы. Все это дает возможность для развития экономики, привлечения инвестиций.

Агропромышленный комплекс и его главная отрасль сельское хозяйство является ведущим сектором экономики Жердевского района.

Демографическая ситуация в районе является типичной как для большинства районов Тамбовской области, так и в целом по стране и характеризуется снижением численности населения, основными причинами которого являются низкая рождаемость и высокий уровень смертности.

В нашем районе по состоянию на 1 января 2022 года численность населения составила 25417 человек, в том числе в городе Жердевка — 13719 человек. Трудоспособное население составляет 53% от численности жителей района, моложе трудоспособного возраста – 16,7%, старше трудоспособного возраста - 30,3%.

Муниципальная образовательная политика выстраивалась в соответствии с заданными ориентирами и имеющимися ресурсами с учетом стратегических целей и задач на 2022 год и среднесрочную перспективу, направленных на реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», «майских» Указов Президента Российской Федерации, национальных проектов «Образование» и «Демография», региональных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и планами мероприятий по реализации каждого проекта, Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года, государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области».

Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Наша школа дает учащемуся базовые знания, необходимые для

дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству.

Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее, либо за счет привлечения к работе на территории школы.

Основные партнеры, с которыми на протяжении многих десятилетий взаимодействует ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Жердевская детско-юношеская спортивная школа»;

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Жердевский Дом детского творчества»;

3. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Жердевская центральная районная больница»;

4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга" Жердевского района Тамбовской области;

5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Жердевский народный краеведческий музей";

6. Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жердевский колледж сахарной промышленности";

7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Жердевская детская школа искусств»;

8. Межпоселенческая центральная библиотека Жердевского района Тамбовской области.

Планомерная работа школы с социальными партнерами позволяет совершенствовать содержание основной образовательной программы и программ дополнительного образования, расширить возможности индивидуального развития, оздоровительной, профилактической, психолого-педагогической, духовно-нравственной и патриотической работы со всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

## **2. Основная информация об образовательной организации.**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа-интернат имени Героя Российской Федерации Д.В. Семёнова», является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением (областного подчинения), имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в Управлении федерального казначейства по Тамбовской области, в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Налоговым кодексом РФ ч. I от 31.07.1998 №146-ФЗ и части II от 05.08.2000 №117-ФЗ (с последующими изменениями), гражданским

кодексом РФ, областными законодательными актами, Уставом. Здание ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова» было введено в эксплуатацию в 1962 году.

ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»: осуществляет следующие виды государственных услуг:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- содержание детей;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, или принять детей в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

В соответствии с программой развития школы на 2024-2027 годы приоритетным направлением деятельности является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Количественная характеристика возможностей государственного образовательного учреждения составляет 450 чел.; плановое количество потребителей (учащихся) – 385 чел.; среднегодовое количество учащихся (2023 г.) – 382 чел., 17 классов-комплектов. На первой ступени обучения (1-4 класс) средняя наполняемость классов составляет 22 человека, на второй ступени (5-9 класс) - 24 человека, на третьей ступени обучения (10-11 класс) - 22 человека. Количество воспитанников в 2023 году - 81 человек.

Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус, в котором созданы комфортные условия для проживания.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. В 2022-2023 учебном году в школе обучались 385 учеников. С отличием окончили учебный год 43 учащихся, на «4» и «5» - 157 учащихся. С одной тройкой окончили учебный год 20 учащихся. Качество знаний по школе составило 58,4 %, уровень обученности составил 100%.

В школе-интернате реализуется модель профильного параллельного обучения. Заключен договор с ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности» с целью открытия колледж-класса по специальности «Коммерция». Также выпускники данной специальности во

время практики осваивают специальность продавца-кассира.

В 2022 году завершилось обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Повар», в рамках проекта «Первая профессия» национального проекта «Образование» при участии Центра опережающей профессиональной подготовки Тамбовской области. По результатам итоговой аттестации в виде квалификационного экзамена 12 учащихся 8,9-х классов получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Разработаны и внедрены разные формы предпрофильной подготовки: элективный курс «Профессия в деталях», экскурсии в организации и на предприятия города, сотрудничество с Центром занятости населения и ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности».

В ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова» сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся с 4 по 11 классы, всего 123 человека (51%) от общего количества обучающихся. В сравнении с 2021-2022 учебным годом (123 человека) количество участников осталось на уровне прошлого года. По итогам школьного этапа было определено 145 призовых мест, что составляет 32,6% от общего числа участников и соответствует среднему уровню, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады (50%).

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся с 7 по 11 классы, всего 126 человек, по итогам этапа было определено 27 призовых мест.

В региональном этапе ВСОШ всего приняли участие 23 обучающихся 9–11 классов, что составляет 27% (на 17% ниже чем в 2022г.) от общего количества обучающихся 9–11 классов. По итогам регионального этапа ВсОШ 2 обучающихся по трем предметам стали победителями и призерами.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова» принимали активное участие в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях различного уровня, становились победителями и занимали призовые места.

В 2022-2023 учебном году основную школу окончили 41 учащийся окончил основную школы, 21 ученик окончил среднюю школу. По результатам экзаменов 2022 года все выпускники основной школы прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 с отличием.

На период государственной итоговой аттестации школа-интернат становится пунктом приема экзаменов. Для всех участников ЕГЭ созданы все необходимые условия.

Государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 21 выпускников 11 класса. По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании 21 человек (100%), 2 ученика получили медаль.

По русскому языку средний балл – 63,8, наивысший балл – 93; по математике средний балл – 54,9, наивысший балл – 64; по биологии средний балл – 59, наивысший балл – 77; по химии средний балл – 65, наивысший балл – 47,7; по истории средний балл – 68,25, наивысший балл – 93; по обществознанию средний балл – 60, наивысший балл – 77. Результаты ЕГЭ незначительно снизились по сравнению с прошлым годом.

В настоящее время в школе работает 33 педагогических работников из них 26 (78,9%) имеют высшее образование, 7 педагогических работника (21,3%) имеют среднее специальное образование.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеет 1 человек (3,03%), первую категорию – 12 человек (36,36%), аттестованы на соответствие 10 человек (30,3%), не аттестованы 10 человек (30,3%). Неаттестованные педагоги работают в должности менее 2 лет.

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 17 человек (51,6%), от 10 до 20 лет – 8 человек (24,3%), от 5 до 10 лет – 4 человек (12,2%), от 2 до 5 лет – 4 человека (12,2%). Женщины составляют 93,9% педагогических работников. Состав педагогических кадров стабилен.

В школе работает 1 педагог, имеющий отраслевую награду, 6 человек награждены Почётной грамотой Тамбовской областной Думы, 6 человек – Почётной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области, 11 человек имеют звание «Народный учитель Тамбовской области». Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Важным условием модернизации образования является подготовка педагогических работников и их профессиональное совершенствование. В 2022-2023 учебном году 4 педагога прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, им присвоена первая квалификационная категория. Все педагоги школы 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году согласно графику, курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов.

В 2022-2023 учебном году педагоги ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова» принимали участие в профессиональных конкурсах.

Коллектив школы, обучающиеся принимают активное участие в реализации Интернет – проекта «Дневник.ру», «Педсовет», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», портал «Учительская газета».

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию через непрерывное образование, самообразование, курсы повышения квалификации, а также методическую работу в школе.

В школе создаются условия для подготовки и проведения уроков и мероприятий на высоком уровне, для совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности обучающихся и воспитанников, для обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства с использованием ИКТ-технологий. Все специалисты, включая

административно-управленческий персонал, имеют навыки работы с персональным компьютером.

Источниками финансирования ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова» являются:

1. субсидии на выполнение государственного задания;
2. субсидии на иные цели;
3. внебюджетные средства.

На оказание вышеперечисленных услуг из областного бюджета в 2023 году было выделено субсидий на выполнение государственного задания 44799,30 тыс. рублей.

Средняя заработка плата сотрудников составила в 2023 году на 34168,50 руб.

Оплата коммунальных услуг составила 3959,5 тыс.руб: поставка электроэнергии, теплоэнергии и водоснабжение.

Средства на содержание имущества в сумме 298,1 тыс. руб. были израсходованы на техосмотр и текущий ремонт автомобилей, балансировку колес автомобилей, вывоз мусора, техническое обслуживание аппарата прямой телефонной связи с пожарной охраной, обслуживание тахографа и глонассса, техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии.

Средства на прочие работы в сумме 384,1 тыс. руб. были израсходованы на обновление и продление лицензии программы «Парус», «Тензор», медосмотр работников, страхование автотранспорта, подписку периодических и справочных изданий, охрану объекта недвижимости.

В сумме 518,7 тыс. руб. были уплачены налоги: налог на имущество, транспортный налог, налог на землю и налог за негативное воздействие на окружающую среду. Приобретены материальные запасы на сумму 3921,9 тыс. руб.: ГСМ, медикаменты, мягкий инвентарь, продукты питания и строительные материалы. Полнота и эффективность использования средств областного бюджета на выполнение государственного задания составила 100,0 %.

На выполнение государственной программы «Развитие образования Тамбовской области на 2022-2023» было выделено 2916,4 тыс. руб.

На средства в рамках программы были выполнены следующие работы: перезарядка огнетушителей, ТО пожарного поста с перекаткой рукавов с ребра на ребро, оплата услуг охраны, поверка молниезащиты, ремонт системы водоснабжения пожарных гидронтов, замер сопротивления изоляции проводов, ремонт системы отопления на сумму 3227,6 тыс.рублей.

На обеспечение горячим питанием обучающихся начальной школы израсходованы денежные средства в сумме 1694,6 тыс.руб.

Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам было выплачено 1278,0 тыс.руб.

На обеспечение мер социальной поддержки многодетных семей в части предоставления бесплатного питания обучающимся в рамках государственной программы «Обеспечение мер социальной поддержки многодетных семей в части предоставления бесплатного питания обучающимся» было выделено

279,7 тыс. руб.- 28 учащихся обеспечены горячим питанием.

В соответствии с постановлением администрации Тамбовской области от 13.08.2014 № 894 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Социальная поддержка граждан» на выделенные средства в размере 55,6 тыс. руб. был организован лагерь дневного пребывания (одна смена на 40 человек).

В соответствии с Законом Тамбовской области от 25.12.2020 № 580-З «О бюджете Тамбовской области на 2021 г и на плановый период 2022 и 2023 годов» в рамках подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» было выделено 18,2 тыс. руб. На эти средства были приобретены бланки аттестатов.

В соответствии с постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 г №1677 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» было выделено 556,3 тыс.руб. На эти средства были приобретены книги для учебных целей.

Внебюджетные средства, полученные от оказания платных услуг, и иной приносящей доход деятельности, составили 478,6 тыс.руб, Израсходовано средств в сумме 478,6 тыс.руб на следующие цели:

- выплату заработной платы учителю за проведение занятий в рамках реализации платных образовательных услуг — реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» - 19,5 тыс. руб.;

-оплату прочих работ и услуг – 22,5 тыс. руб.,

-оплату услуг по содержанию имущества – 35,3 тыс. руб.;

-увеличение стоимости основных средств – 490,8 тыс. руб., (мебель, стиральная машинка и другое);

-увеличение стоимости материальных запасов – 71,8 тыс. руб. (приобретены строительные материалы для текущего ремонта школы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Профессиональная компетентность педагогов школы, стремление к самосовершенствованию, способность к творчеству;</p> <p>реализация различных программ, возможность их выбора родителями и детьми;</p> <p>охват горячим питанием всей начальной школы,</p> <p>демократичный стиль руководства, партнерские отношения с воспитанниками;</p> <p>подавляющая часть учителей работает в школе много лет, отсюда сильно развитое чувство причастности к школьным делам, желание укрепить имидж школы;</p> <p>выгодное социальное окружение как залог удовлетворения самых различных интересов и</p>	<p>Ограниченност матероиальных ресурсов;</p> <p>недостаточные площади для проведений уроков физической культуры;</p> <p>пассивность части родителей и учащихся;</p> <p>узко-предметные задачи работы отдельных учителей, основанные на знаниевом характере обучения;</p> <p>дефицит свободных аудиторий</p>

потребностей учеников; высокий рейтинг школы, привлекательность для учащихся и родителей.	<b>Возможности</b> разностороннее развитие с использованием потенциала школы; широкий спектр возможностей проявить себя в предметных олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня; повышение квалификации; выбор вариантов учебного плана для удовлетворения различных образовательных запросов; сотрудничество с социальными партнерами.
--	---

### **3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.**

Основным приоритетом нашей модели является формирование личности, полноценно подготовленной к успешному функционированию в условиях современной социально-культурной ситуации, стремящейся и способной оказывать влияние на изменение этой ситуации в соответствии со своими социально значимыми жизненными принципами и ценностями. Успешная личность – это, прежде всего, личность активная, способная реализовать свой творческий и личностный потенциал в наиболее предпочтительной для нее сфере, свободно адаптирующаяся в социуме.

Цель – создание модели агротехнологической школы, обеспечивающей формирование и развитие предпрофессиональных компетенций у обучающихся в сфере АПК (агропромышленный комплекс), их творческих способностей, исследовательских и проектных умений в процессе освоения современных агропромышленных технологий в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства.

Для обеспечения выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование единого информационного и образовательного пространства школы как системы агротехнологического образования и воспитания с учетом потребностей регионального рынка труда;
- научно-методическое, материально-техническое обеспечение внедрения новых программ, цифровых технологий сельского хозяйства и высокотехнологичного оборудования в образовательный процесс;
- обновление содержания технологического и естественно-научного образования через освоение цифровых агрокомпетенций на основе аддитивных технологий, автоматизации и роботизация; изучение агро и биотехнологий, ситифермерства;
- организация совместной деятельности агротехнологической школы с предприятиями АПК, организациями среднего профессионального и высшего образования по формированию и развитию предпрофессиональных компетенций у обучающихся, творческих способностей, исследовательских навыков в процессе освоения современных агропромышленных технологий;
- формирование у обучающихся технологической, информационной,

естественнонаучной грамотности для принятия адекватных решений, связанных с производственными, экологическими и бытовыми проблемами;

- реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в соответствии с объективными потребностями личности, развития общества и региона;

- обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения, получения дополнительных прикладных профессиональных компетенций, формирования персонального опыта, необходимого для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, будущей профессиональной деятельности в агротехнологической сфере.

Данная концепция создания агротехнологической школы позволит:

апробировать на практике деятельность общеобразовательной организации ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» как агротехнологической школы в условиях реализации непрерывного технологического и технического образования;

обеспечить качественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;

обеспечить интеграцию общего и профессионального образования с выходом на реальное производство сельскохозяйственных предприятий, с использованием научного потенциала и ресурсной базы ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;

повысить интерес у обучающихся к техническому творчеству и техническим специальностям среди обучающихся;

создать условия для получения дополнительных надпрофессиональных и профессиональных агрокомпетенций обучающимися для обеспечения их занятости и самозанятости в сфере АПК;

увеличить число выпускников школ, прошедших итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам;

привлечь абитуриентов, мотивированных на получение профессий и специальностей технического профиля, с дальнейшим их трудоустройством на конкретные рабочие места предприятий АПК.

Проектируемая модель агротехнологической школы обеспечит интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, сотрудничество с сетевыми партнёрами с учетом их ресурсных возможностей.

В основе модели школы использован средовий подход. Образовательное пространство школы будет состоять из интегрированных сегментов и сред, обеспечивающих её деятельность как инновационного образовательного комплекса и социально-культурного центра в Жердевском муниципальном округе.

Цифровая образовательная среда, представляющая собой системно организованную совокупность средств наполнения и передачи контента, аппаратно-программного и методического сопровождения, обеспечивает

концентрацию наиболее значимых ресурсов, внутреннюю и внешнюю логистику информационных потоков.

Такая среда принципиально изменяет подходы к управлению школой (электронный документооборот), обеспечению безопасности, доступность и инклюзию. Доступ к высокоскоростному интернету позволит активно использовать ресурсы цифровых образовательных платформ при проведении учебных занятий и реализации программ дополнительного образования.

Здоровьесберегающая среда, представляющая систему мероприятий по организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме, обеспечивающих накопление физического, психического, социального потенциала обучающихся. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечена возможность проведения подвижных игр, занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

Социокультурная среда направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, их работу с промышленными, финансовыми, природными социально-культурными ресурсами территории и региона.

Воспитательная среда школы призвана создавать условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, уважения к труду во всем многообразии его проявлений, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой воспитания, разработанной при участии социальных партнеров школы – родителей, представителей общественно-деловых объединений.

Вариативные модули программы воспитания обеспечивают формирование у обучающихся этики современного труда и делового сотрудничества, культуры социально-ответственного природопользования.

Условиями достижения воспитательной цели является: стимулирование обучающихся к выдвижению общественных инициатив, реализации социально-значимых проектов; обеспечение их участия в конкурсах разных уровней, позволяющих, в том числе, сделать осознанный профессиональный выбор и спроектировать стратегию карьерного развития.

Результатом реализации программы воспитания является событийно насыщенная жизнь в школе, способствующая развитию позитивного отношения к общественным ценностям и морально-нравственным нормам, приобретению соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Научно-исследовательская среда направлена на реализацию естественнонаучного образования на основе вариативности содержания и использования специализированного оборудования и цифровых лабораторий, организацию научно-исследовательской работы и экспериментальной деятельности в Центре естественнонаучной среды и исследований. Интеллектуальными и научными партнерами школы будут выступать

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», совместно с которым будет организована научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с использованием цифровых технологий.

Профессионально-ориентированная технологическая среда направлена на реализацию технологической подготовки школьников с использованием высокотехнологичного оборудования с учетом региональной специфики производства, организацию проектно-конструкторской, творческой и рационализаторской деятельности в Центрах техники и технологий в агротехнологической сфере, цифровых компетенций в сфере АПК. Особое внимание будет уделено подготовке обучающихся к организации и проведению различных профориентационных мероприятий, популяризирующих среди школьников и их родителей систему технологического и агротехнологического образования совместно с предприятиями сферы АПК. (*Проектируемая в рамках данной концепции модель агротехнологической школы представлена на рисунке 1.*)

*Формирование и развитие предпрофессиональных компетенций у обучающихся в сфере АПК, их творческих способностей, исследовательских и проектных умений в процессе освоения современных агропромышленных технологий в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства*

<b>Цифровая образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Цифровизация управленческой деятельности</li><li>➤ Организация работы педагогов и обучающихся с комплексными 1Т- решениями, современными программными и техническими средствами</li><li>➤ Формирование цифровых компетенций у обучающихся, адекватных современной реальности</li><li>➤ Активизация сетевого взаимодействия в цифровой среде</li></ul>
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Медицина</li><li>➤ Питание</li><li>➤ Безопасность</li><li>➤ Экология</li><li>➤ Психологическое и социальное консультирование</li></ul>
<b>Социокультурная и воспитательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Прямое участие общественно-деловых объединений и работодателей в деятельности школы</li><li>➤ Музейная педагогика</li><li>➤ Поисковое движение, волонтерство, реализация гражданских инициатив</li><li>➤ Социальное проектирование</li><li>➤ Самореализация в профессиональной деятельности</li></ul>
<b>Научно-исследовательская среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Реализация естественнонаучного образования на основе вариативности содержания и использования специализированного оборудования и цифровых лабораторий</li><li>➤ Проведение междисциплинарных исследований, организация научно-исследовательской работы и экспериментальной деятельности в Центре естественнонаучной среды и исследований</li></ul>
<b>Профессионально-ориентированная технологическая среда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Реализация технологической подготовки с использованием высокотехнологичного оборудования с учетом региональной специфики производства</li><li>➤ Интеграция общего и профессионального образования с выходом на реальное производство сельскохозяйственных предприятий</li><li>➤ Организация проектно-конструкторской, творческой и рационализаторской деятельности в Центрах техники и технологий в агротехнологической сфере цифровых компетенций в сфере АПК</li></ul>

#### **РЕЗУЛЬТАТ**

- ✓ развитие социокультурных, технологических, инженерных и конструкторских компетенций у обучающихся на основе использовании высокотехнологичного и цифрового оборудования и современных достижений в области науки и техники;
- ✓ формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности в сфере АПК;
- ✓ повышение мотивации детей и молодежи к инженерно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;
- ✓ повышение научно-технологического уровня школьного образования, увеличение количества технических инноваций, стартапов, технопредпринимательских проектов.

## Этапы реализации Концепции

*1 этап (2023 - 2024 гг.)* Разработка текста концепции, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта концепции. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности. Создание группы по мониторингу и анализ промежуточных результатов.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

*2 этап (2024-2025 гг.)* Реализация основных направлений развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проекта.

*3 этап (2025-2026 г):* Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.

## **4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.**

Инновационная структура «Шаг в профессию» - это обеспечивающая проведение научных исследований с использованием современного лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий. Возможности созданной опытно-исследовательской среды позволит формировать научный тип мышления, естественнонаучную картину мира обучающихся на основе инноваций в области современных технологий и достижений в сфере естественных наук.

Научно-практический подход, обеспечит реализацию полученных знаний и будет способствовать проведению научно-технических исследований, моделирования. Реализуя индивидуальные образовательные траектории, ученики получают возможность сформировать необходимые в современном мире компетенции, познакомиться с разнообразным миром профессий, самоопределиться с выбором будущей специальности.

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, приоритетными направлениями развития региональной образовательной и экономической политики, с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация модели школы осуществляется на базе общеобразовательной организации в соответствии с учебным планом, обеспечивающим выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов с участием социальных партнеров. На уровнях основного и среднего общего

образования встроено содержание агротехнологического образования, реализуемого через интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, систему внеурочной деятельности, что обеспечит формирование личности выпускника школы, социально ориентированного, готового к трудовой деятельности или продолжению профессионального образования на основе осознанного выбора.

Образовательная система агротехнологической школы будет базироваться на принципах самоактуализации, индивидуализации, свободы выбора, создания ситуации творчества и успеха, доверия и поддержки и базироваться на инновационных педагогических технологиях:

- развития критического мышления;
- проектного обучения;
- проблемного обучения;
- оценки достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения;
- подготовки занятий и внеурочных мероприятий в современной образовательной среде.

Включение в образовательный процесс профессиональных проб и получение первых профессий: «Повар», «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Мастер сельскохозяйственного производства», «Торговое дело», «Технология продуктов питания из растительного сырья», «Ветеринария» в школьных лабораториях, мастерских ТОГБОУ СПО "Жердевский колледж сахарной промышленности" и на предприятиях Жердевского муниципального округа будут способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии.

Планируется:

- апробация инновационных форм деятельности в школе и с использованием базы ТОГБОУ СПО "Жердевский колледж сахарной промышленности":

- метапредметный день;
- школьная метапредметная олимпиада по направлениям «Аргументация в дискуссии», «Смысловое чтение», «Моделирование и конструирование», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Кодирование информации» и другое.

Для организации исследовательской деятельности учащихся в области растениеводства имеется пришкольный учебно-опытный участок.

Создание здоровьесберегающей среды направлено на организацию эффективного и безопасного процесса обучения, организацию работы по формированию здорового образа жизни.

Обеспечивается оптимальный набор помещений школы: помещения для реализации основного вида деятельности, помещения для организации питания, санитарные узлы, помещения для оказания медицинской помощи. Создаются трансформируемые пространства для многофункционального назначения учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса.

Цветовое решение помещений имеет не только эстетическое значение, но соответствует с действующему СанПиН.

Помещения оборудуются безопасной мебелью, соответствующей росту и особенностям возраста школьников.

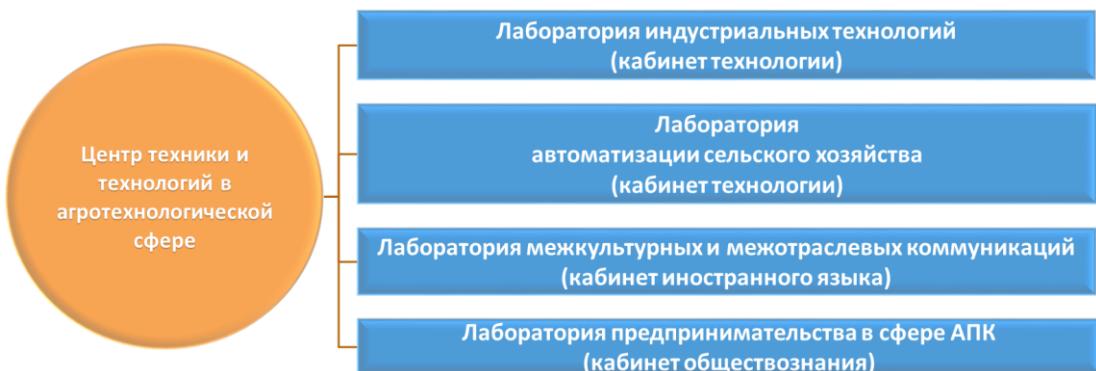
Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- будет обеспечено создание специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) или индивидуальной программой реабилитации и абилитации;
- предусмотрена реализация адаптированных общеобразовательных программ.

#### **4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения.**

##### **Центр техники и технологий в агротехнологической сфере.**



Центр техники и технологий в агротехнологической сфере – инновационная структура школы, обеспечивающая формирование у обучающихся комплекса технологических, метапредметных, предпрофессиональных и профессиональных компетенций на основе использования высокотехнологичного оборудования и производственных процессов АПК, готовность к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности в аграрной и технологической сфере, продолжение образования, в том числе самообразования и самозанятости.

Целью создания центра является обеспечение условий для реализации современного технологического и технического образования, приобретения опыта разнообразной практической деятельности с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, развития и становления обучающегося как личности, способной к преобразовательной деятельности через вовлечение в разнообразную исследовательскую,

проектную, творческую деятельность с учетом индивидуальных потребностей, приобщение их к производственной деятельности через освоение инновационных технологий на основе автоматизации и роботизации производственных процессов обработки материалов, освоения практического опыта создания изделий из конструкционных и композиционных материалов с заранее заданными свойствами.

### **Лаборатория индустриальных технологий (кабинет технологии)**

Лаборатория предназначена для изучения современных методов обработки материалов из металла, древесины, древесных материалов ручным и механизированным способом.

Основные направления деятельности:

- изучение свойств металлов, их сплавов, конструкционных материалов в зависимости от их назначения и применения;
- обработка изделий из дерева, металла, конструкционных материалов;
- проектирование и изготовление различных деталей;
- изучение современных методов технологической обработки и сборки деталей в конструкцию, принципов работы деталей машин и механизмов;
- изучение системы автоматизированного проектирования и управления технологическими процессами.

### **Лаборатория автоматизации сельского хозяйства (кабинет технологии)**

Лаборатория предназначена для изучения сельскохозяйственной техники, электрооборудования и средств автоматизации в АПК.

Основные направления деятельности с использованием оборудования ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»:

- электромонтаж электрооборудования, электротехника и электроника АПК;
- сервис и обслуживание сельскохозяйственной техники;
- автоматизация технологических процессов в сельском хозяйстве.

В учебную программу предметной области «Технология» будут включены следующие темы, разделы, модули:

- способы посева сельскохозяйственных культур; сельскохозяйственные машины и агрегаты;
- система геопозиционирования и автоматического управления сельскохозяйственной техникой.

### **Лаборатория межкультурных и межотраслевых коммуникаций (кабинет иностранного языка)**

Лаборатория предназначена для углубленного изучения иностранных языков, основ межкультурной и межотраслевой коммуникаций на примере отношений в сфере АПК.

Задачи лаборатории:

-создать условия для развития у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию на основе использования языка как инструмента этого взаимодействия;

-изучение делового стиля общения;

-реализация курсов «Деловой английский», «Английский в межкультурных коммуникациях», «Основы профессиональной лексики».

### **Лаборатория предпринимательства в сфере АПК (кабинет обществознания)**

Лаборатория предназначена для изучения основ предпринимательской деятельности, производственных систем и бизнес-процессов; особенностей функционирования малых форм хозяйствования на основе современных производств и передовых технологий; разработки бизнес-проектов; проведения экспериментальной работы на основе проектов с использованием межпредметных связей; получения обучающимися специальных знаний в области организации производства в АПК, структуры производственных процессов, управления жизненным циклом продукта и ассортиментом продукции.

Основные направления деятельности:

-исследование современных технологий производства продукции;  
-исследование методов поиска научно-технической информации и использование информационно-коммуникационных технологий в ходе функционирования малых форм хозяйствования и современных производств;  
-оценка себестоимости работ с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара.

### **Центр естественнонаучной среды и исследований**



В инновационной структуре Центра осуществляется интеграция и концентрация современных образовательных ресурсов (информационных, материально-технических, программных и иных) для формирования у обучающихся научного типа мышления на основе знакомства с инновациями в области сельского хозяйства и достижениями в сфере естественных наук, а также моделирования научного исследования объектов окружающего мира с

использованием лабораторного и цифрового оборудования специализированных кабинетов и учебных лабораторий, математического и статистического анализа.

Целью создания центра является обеспечение условий для реализации современного естественнонаучного образования, формирования компетенций, обучающихся для профессионального самоопределения в сфере отраслей АПК на основе решения исследовательских и проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера.

В приоритетные направления научно-исследовательской деятельности центра включены:

-специализированные исследования в области технологий производства, переработки и контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов производства;

-исследования влияния различных факторов среды, а также современных методов выращивания экологически чистых культурных растений посредством гидропоники и аэропоники на урожайность сельскохозяйственных культур;

-исследование факторов среды, влияющих на процессы жизнедеятельности человека в условиях современной природной и социокультурной среды.

### **Лаборатория агрохимических исследований (кабинет химии)**

Лаборатория предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся по химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, и реализации инновационной проектной и учебно-исследовательской деятельности в агрохимической сфере с целью создания основы для осознанного профессионального самоопределения в сферах химического и сельскохозяйственного производства.

Образовательная деятельность, осуществляемая на базе лаборатории агрохимических исследований, направлена на раскрытие роли химической науки в познании природы, обеспечении жизни общества и развитии сельского хозяйства; овладение обучающимися специальными практическими умениями и навыками в области экспериментальной химии для решения конкретных агротехнических задач; представление результатов завершенных комплексных исследований и проектов прикладного характера на региональных и межрегиональных научно-практических конференциях и конкурсах.

Использование возможностей специализированного лабораторного и цифрового оборудования позволит проводить комплексные физико-химические и аналитические исследования в области влияния различных факторов на урожайность сельскохозяйственных растений и освоить методики химико-экологического контроля производства и объектов

окружающей среды, включающие эколого-токсикологическое обследование почв с целью выбора оптимальной площади под посадку зерновых, плодовых и ягодных культур;

использование полевого, вегетационного, лиземетрического методов агрохимических исследований и проведение оценки минерального состава почв с последующей разработкой практических рекомендаций по их обогащению;

исследования качества сырья, продукции и отходов сельскохозяйственного производства, проведение анализа химического состава пищевых продуктов, освоение методик химико-экологического контроля производства и объектов окружающей среды с целью разработки практических рекомендаций по безопасному использованию различных веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, производстве, улучшению экологической обстановки и решению проблемы утилизации отходов сельскохозяйственного производства.

### **Лаборатория агротехнологий и основ ситифермерского хозяйства (кабинет биологии)**

Лаборатория предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся по биологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, и реализации инновационной проектной и учебно-исследовательской деятельности в аграрной сфере с целью создания основы для осознанного профессионального самоопределения.

В лаборатории предполагается организация образовательной деятельности по биологии, направленная на изучение живых организмов, взаимодействия их с окружающей средой, совокупности экологических факторов, оказывающих воздействие на их жизнедеятельность.

В условиях лаборатории предусмотрена реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: дети знакомятся с современными методами, способами и возможностями выращивания экологически чистых культурных растений в городских условиях посредством гидропоники и аэропоники. Ребята узнают о влияние влаги, тепла и света на рост растений, о различных способах подготовки семян для улучшения их прорастания, о влиянии сроков посева на урожайность. Освоят современные технологии выращивания растений и правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.

В процессе освоения ведения современного фермерского хозяйства получат углубленные знания в области биологии, экологии, химии.

Образовательная деятельность, осуществляемая на базе лаборатории агротехнологии и основ сити-фермерского хозяйства, направлена на формирование устойчивого интереса к современному фермерскому хозяйству в условиях городской среды;

формирование трудовой и технологической культуры учащихся; формирование системы агротехнологических знаний и умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности обучающихся.

### **Лаборатория переработки сельскохозяйственной продукции (кабинет технологии)**

Лаборатория предназначена для изучения основ физиологии питания, освоения разнообразных видов практической деятельности, связанных с технологическим процессом приготовления пищи, с определением качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории, а также для реализации проектной и научно-исследовательской деятельности, проведения лабораторных и практических занятий по изучению технологических и биохимических свойств с/х сырья, основных технологических процессов, происходящих при приготовлении и обработке с/х сырья.

Основные направления деятельности:

-изучение закономерности пищеварения, определение эффективности усвоения питательных веществ;

-развитие концепции оптимального питания (оценка калорийности пищи, изучение потребности в пищевых веществах и условий ее удовлетворения, разработка суточных рационов питания, установление частоты приема пищи);

-обеспечение безопасности пищевых продуктов;

-организация лечебного и профилактического питания, формирование навыков и принципов здорового питания;

-изучение и выполнение требований к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи; санитарного соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций;

-инновационные технологии переработки сельскохозяйственного сырья, современные технологии переработки продукции при организации общественного питания.

Особенности организации исследовательской и проектной деятельности:

-проведение исследований по показателям качества и безопасности пищевых продуктов (определение содержания микротоксинов, остатков пестицидов, пищевых добавок, определение натуральности и подлинности пищевых продуктов);

-исследование загрязнений пищевых продуктов и продовольственного сырья; исследование современных способов обработки пищевых продуктов;

-исследование и выработка рекомендаций по экологически безопасным способам переработки продуктов питания;

-исследование условий и требований к помещению, посуде, кухонному инвентарю и точности соблюдения технологического процесса

приготовления пищи;

-исследование особенностей механической кулинарной обработки продукции растениеводства;

-исследование особенностей термической кулинарной обработки овощей, мясных и рыбных продуктов, преимущества и недостатки;

-исследование и выработка рекомендаций по переработке плодов и овощей с помощью сушки или заморозки.

### **Лаборатория геоэкологических исследований (кабинет географии и экологии)**

Лаборатория предназначена для изучения основ рационального природопользования, реализации проектов и проведения исследований в области экологии и охраны природы, формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, устойчивого развития, экологической культуры, исследовательских компетенций, опыта индивидуального и группового проектирования.

Основные направления деятельности:

-проведение исследований в условиях полевых экспедиций;

-оценка воздействий антропогенных факторов на окружающую среду;

-проектирование и проведение мероприятий по охране природы;

-разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды.

### **Лаборатория математического моделирования и статистического анализа (кабинет математики)**

Лаборатория предназначена для изучения математических методов исследования для решения прикладных задач в области естественных и общественных наук, использующих математический аппарат, создание интеллектуальных экспертных систем в различных сферах.

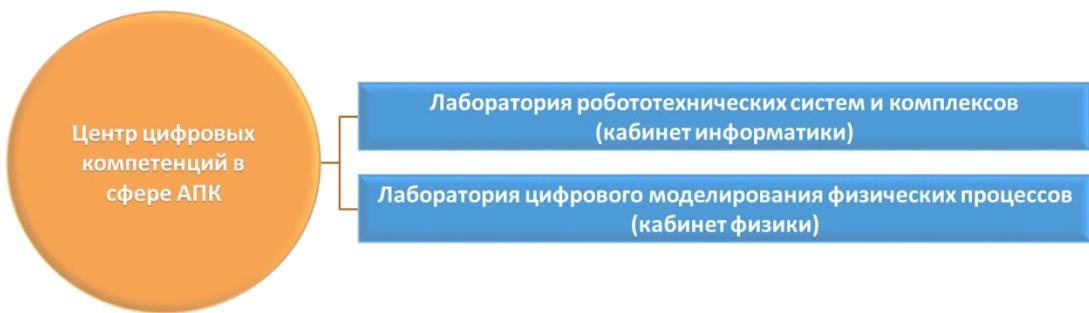
Задачи лаборатории:

создать условия для изучения элементов комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, которые позволяют накопить определённый запас представлений об основных методах анализа и обработки данных и вероятностных закономерностях, статистическом характере окружающих явлений и об их свойствах, играющие важную роль в науке, технике и экономике;

применение основных понятий, идей и методов фундаментальных математических дисциплин для решения базовых задач естественно-научного направления;

умение анализировать и обрабатывать статистические данные, позволяющие объяснить и предсказать ряд явлений естественно-научной области.

## Центр цифровых компетенций в сфере АПК



Центр цифровых компетенций в сфере АПК – инновационная структура школы, работа которой основана на уровневой образовательной интеграции сквозных технологий и традиционного процесса обучения, создание единого информационного пространства, которое будет способствовать формированию, развитию деятельности обучающихся в области исследования и применения методов современных производственных технологий в сфере АПК.

Цели деятельности Центра:

- популяризация технических специальностей в сфере АПК и специальностей ИТ-индустрии;
- ознакомление обучающихся со сквозными технологиями и техническими средствами, применяемыми в АПК;
- изучение процессов автоматизации и роботизации производственных технологических процессов, ориентированных на АПК.

Деятельность Центра направлена на:

- ознакомление обучающихся с основными этапами проектирования технических изделий, с современными программными и техническими средствами, которые используются на этапах конструкторской и технологической подготовки производства;
- изучение процессов автоматизации и роботизации производственных процессов, получение школьниками практических навыков проектирования и эксплуатации роботизированных и автоматизированных устройств, компьютерного моделирования прототипов электронных систем и устройств;
- развитие и внедрение новых информационных технологий, системных программных средств и сопутствующего программного обеспечения;
- организацию обмена информацией;
- обеспечение информационной безопасности. Основные направления деятельности центра:

1. Изучение основ алгоритмизации, проектирования и программирования.
2. Изучение основ трехмерного моделирования.
3. Изучение основ мехатроники и робототехники.

4.Компьютерное моделирование физических процессов.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Конструирование и программирование моделей.

Изучение материалов для проектирования изделий.

Поиск научно-технической информации.

Интерактивное выполнение практических и исследовательских работ, ориентированных на АПК.

**Ожидаемые результаты:**

1.Включенность школьников в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий.

2.Освоение технологии решения творческих задач, моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности, ориентированных на АПК.

3.Сформированность представлений об основах трехмерного моделирования, автоматизированного проектирования, мехатроники, робототехники.

4.Приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

5.Сформированность ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального производства и готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### **Лаборатория робототехнических систем и комплексов (кабинет информатики)**

Образовательная деятельность в лаборатории робототехнических систем и комплексов нацелена на организацию содержательного досуга и внеклассной деятельности по роботоконструированию и программированию робототехники, овладение навыками технического конструирования, использование полученных результатов в проектной, исследовательской конкурсной и соревновательной деятельности.

Основные направления деятельности:

изучение основ алгоритмизации, программирования;

конструирование и программирование моделей;

интерактивное выполнение проектных и исследовательских работ.

Ожидаемые результаты:

включенность школьников в современное образовательное пространство с широким спектром применения информационно-коммуникационных технологий;

сформированность представлений об основах автоматизированного проектирования и робототехники;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

сформированность ценностных ориентаций в сфере созидательного труда, материального производства и готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### **Лаборатория цифрового моделирования физических процессов (кабинет физики)**

Лаборатория предназначена для организации образовательной деятельности по физике, нацеленной на формирование и развитие у школьников навыков практического решения актуальных технических задач и работы с техникой в условиях высокотехнологичного агрокомплекса.

Цель деятельности: сформировать целостное представление о техносфере, роли техники и технологий для развития АПК, социальных и экологических последствиях развития технологий сельскохозяйственного производства.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются освоение методов научного исследования физических явлений; использование основ физической теории, возможностей технических устройств и принципов их действия для моделирования физических процессов.

### **Информационно-библиотечный центр.**



Деятельность информационно-библиотечного центра (ИБЦ) направлена на обеспечение равноправного и открытого доступа к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Кроме того, деятельность ИБЦ направлена на реализацию не только образовательной, но и воспитательной (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной и досуговой функций.

Целью создания ИБЦ является обеспечение условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании,

самообразовании и развитии информационной культуры личности, в реализации и развитии творческих возможностей всех участников образовательного процесса, для формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся.

Основные направления деятельности ИБЦ: создание единого информационного пространства, создание нормативной базы ИБЦ школы; формирование информационных ресурсов по тематическому профилю; автоматизация доступа к библиотечным ресурсам; расширение объема ресурсного обеспечения информационно-библиотечных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий; сотрудничество с национальной электронной библиотекой с целью обеспечения соответствия образовательных программ установленным требованиям и распространения современных научно-педагогических практик среди педагогических работников; повышение квалификации кадров, обеспечивающих реализацию деятельности ИБЦ; консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников; коопeração и интеграция деятельности ИБЦ с социальными партнёрами.

#### **Инфраструктура информационно-библиотечного центра.**

Информационно-библиотечный центр представляет собой помещение, в котором сформированы пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса: для индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического, профессионального и социального).

Зона абонемента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место педагога-библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях.

Зона коллективной работы предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

Зона абонемента открытого доступа предназначена для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, в том числе с интернет-ресурсами. Зона оборудована стеллажами открытого доступа, содержащими наиболее востребованную литературу, литературу гражданско-патриотической направленности (включая краеведческую литературу), предметную литературу для углубленного изучения.

Презентационная зона включает пространство для экспозиций и предназначена для сохранения и распространения культурного наследия.

Рекреационная зона предназначена для досуга и проведения мероприятий, оборудована эргономичными посадочными местами, игровой площадкой, наборами для рисования и ручного творчества.

Зона книгообмена оборудована стеллажом, на котором представлены книги,

принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

#### **4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации.**

Проведенный капитальный ремонт позволит создать в школе комфортную образовательную среду.

Дизайн образовательного пространства школы эргономичен и эффективен при этом сохранились традиции российского казачества, что позволило создать гармоничное образовательное пространство

Сутевые зоны будут посвящены таким темам, как:

«Государственные символы Российской Федерации» (холл первого этажа);

«Возможности и проекты для детей» (1 этаж)

«Стена памяти» (1 этаж)

##### **Предметно-развивающие игровые зоны (для учащихся 1-4 классов)**

**«Эколенд»** (2 этаж - рекреация начальных классов)

В оформлении зоны будут использованы стилизованные природные формы, игровые элементы, представленные в виде виниловых наклеек: дорожек, классиков и т.д. Можно использовать грифельные или маркерные доски в качестве зоны для творчества.

Универсальная детская мебель предназначена для создания комфортных условий в игровой комнате. Особая технология изготовления, яркость, легкость и привлекательность способствуют созданию условий для отдыха на диванчиках, мягких пуфиках.

##### **Азбука дорожной безопасности** 2 этаж (рекреация начальных классов)

Создание тренировочно-игровой площадки для формирования у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

##### **Зона краеведения** (1 этаж)

Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь учащихся к изучению родного края.

##### **Коворкинг зоны** (1 этаж)

Коворкинг зона в школе — специальное пространство, предназначенное для общения, обмена опытом и отдыха.

К основному оборудованию для зоны коворкинга в школе можно отнести:

Элементы для мягкой зоны. В эту группу входят кресла, пуфы, модульные диваны с разными секциями.

Столы и стулья. Для организации пространства можно выбирать мебель-трансформер. Также подходят мягкие кресла, которые будут обеспечивать необходимое удобство и комфорт.

#### **4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников.**

Развитие кадрового потенциала представляет собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических,

психологических и прочих условий для полноценного функционирования образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности. Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Механизм организации непрерывной системы профессионального развития административно - педагогических работников:

### 1. Диагностический этап.

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка индивидуальной программы личностного развития педагога.

### 2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

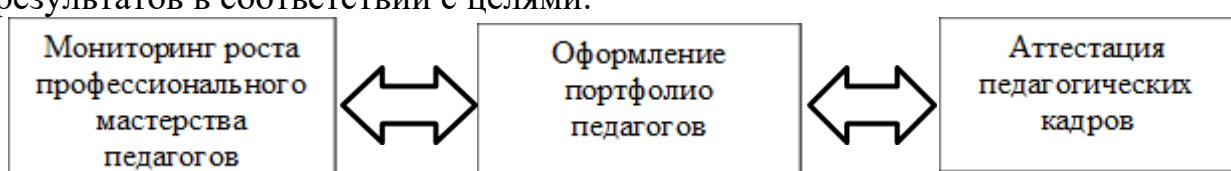
Практический результат. Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Разработка проектов, методических пособий.

### 3. Аналитический этап.

Основное содержание объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагога.

Модель системы методического сопровождения педагога будет представлять собой комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объект с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с целями.



Функции модели системы педагогического сопровождения:

- исследовательская, предполагающая изучение макро- и микросреды организации, форм и методов методического сопровождения, выявление существующего и потенциального спроса педагогов, определение целевой аудитории;

- организационная функция предполагает разработку политики оказания

методического сопровождения, управление качеством;

- коммуникативная функция осуществляется посредством организации продвижения методического сопровождения, установления сопровождения профессионального роста педагога.

Чтобы цель была достигнута, будут определены наиболее оптимальные принципы, на которых будет базироваться процесс управления методическим сопровождением педагогов.

Наиболее значимые:

- принцип приоритета интересов сопровождаемого (требует выявления и решения личных проблем, трудностей педагогов),

- принцип учёта фаз профессионального становления (фаза оптации результатом, фаза адепта, фаза адаптации (привыкания), фаза интернала, фаза мастера, фаза авторитета, фаза наставничества).

Внедрение определённых принципов происходит через три основных блока модели: организационно-планировочный (планирование), основной (организация), заключительный (контроль).

## 5. Методы достижения целей

Для достижения цели и задач «Школы – территории успеха» разработана система выявления, формирования и развития у учащихся «зоны успешности», предусматривающая следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- индивидуализация учебного процесса;
- создание ситуации успешности;
- организация коллективной деятельности и работа в группах сотрудничества;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
- активные формы и методы образовательного процесса;
- организация профильного обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- социализация учащихся.

Направления развития	Методы достижения целей	Ответственный исполнитель
Современная инфраструктура	Капитальный ремонт здания школы	Директор школы
	Обновление оснащения спортивной деятельности школы	Директор школы
Комплексная безопасность	Благоустройство прилегающей территории	Директор школы
	Строительство ограждения территории школы	Директор школы
Совершенствование кадрового потенциала	Стимулирование участия педагогических работников в конкурсном движении	Зам. директора

	Повышение квалификации педагогов	Зам. директора
Качество и доступность образовательных услуг	Увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе	Зам. директора
	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального, всероссийского уровней	Зам. директора
	Увеличение количества призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора
	Методы достижения целей	Ответственный исполнитель
	Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности	Зам. директора
	Совершенствование системы патриотического воспитания в школе	Директор школы Зам. директора
	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	Директор школы Зам. директора
	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности цифровой образовательной среды	Директор школы Зам. директора
	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	Директор школы Зам. директора
	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	Зам. директора

## 6. Ожидаемые результаты

Основными ожидаемыми результатами создания и функционирования агротехнологической школы можно выделить:

наличие сформированной модели реализации агротехнологического образования в условиях сетевого взаимодействия «школа – колледж – вуз – предприятия АПК», в рамках которой сосредоточены передовые агропромышленные технологии, обеспечивающие раннюю подготовку кадров для АПК;

организация конструктивного взаимодействия, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку обучающихся по программам агротехнологической направленности;

освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства и овладение практическими навыками обращения с машинами и механизмами, формирование способности к конструированию и проектированию;

создание условий для обеспечения современного качества, как общего, так и профессионального аграрного образования;

формирование личности выпускника, социально ориентированного,

мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по техническим специальностям;

наличие высокой учебной мотивации в изучении предметов физико-математического и естественнонаучного циклов, информационных технологий;

готовность обучающихся к трудовой деятельности в сфере АПК, в том числе малого и среднего агробизнеса и в соответствующей ему сфере услуг;

повышение мотивации детей и молодежи к технической, изобретательской и рационализаторской деятельности, конструированию и проектированию с выходом на научно-исследовательскую и научно-практическую составляющую;

рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

создание позитивного имиджа трудоустройства в сфере АПК, определение перспектив трудоустройства в сельской местности, в том числе на основе самозанятости и создания собственного агробизнеса;

повышение научно-технологического уровня школьного образования, увеличение количества технических инноваций, стартапов, технопредпринимательских проектов.