



**Концепция модернизации
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
Подлежащего капитальному ремонту**

**«Школа-Центр духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания»**

2025 г.

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.

Изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни в России обусловили модернизацию системы и практики управления образованием. Модернизация системы образования направлена на создание современной и конкурентоспособной системы обучения. Она включает в себя использование интегрированных форм обучения, повышение актуальности содержания, внедрение новых технологий. На муниципальном уровне образовательная политика находится в тесном и непосредственном соприкосновении, взаимодействии с образовательными учреждениями и потребностями общества.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» является частью муниципальной системы образования.

МАОУ СОШ № 24, расположенное в северном территориальном управлении городского округа – город Тамбов, имеет статус региональной инновационной площадки по вопросам обучения и адаптации детей с миграционной историей.

МАОУ СОШ № 24 осуществляет мероприятия, направленные на формирование системы сетевого взаимодействия. Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина, ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева», МОУ ДОД Специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва № 1, МБОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3, Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. Налажено сотрудничество с региональным отделением Всероссийской ассоциации молодых инвалидов «Аппарель».

Сетевое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям: в учебном процессе – проведение открытых уроков по отдельным предметам педагогами школы, подготовка к ГИА, организация консультативной помощи школьникам микрорайона по вопросам учебной деятельности, подготовки к экзаменам и олимпиадам, а также углубленного изучения предметов, обеспечение преемственности в обучении дошкольников и младших

школьников; в сфере общения и досуга – организация совместных праздников, кружков, спортивных соревнований, совместная краеведческая, поисковая работа, изучение традиций русского народа, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций, шефство над дошкольниками; в сфере повышения квалификации – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров; в проведении психолого-педагогических исследований.

Потенциальными партнерами целесообразно рассматривать учебные заведения и общественные организации, призванные способствовать реализации проекта. В частности, «Центр психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи»; Управление по вопросам миграции УМВД России по Тамбовской области.

У территориального расположения МАОУ СОШ № 24 есть очевидное конкурентное преимущество – возможность предоставления качественного образования, адаптированного к индивидуальным образовательным потребностям общества.

2. Основная информация об образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» располагается в двух типовых зданиях по проекту расположенных на улице:

1. Мичуринская, д.93, 1960 года постройки, где обучаются 1-4 классы.

2. Мичуринская, д.129, 1962 года постройки, и предполагает обучение 5-11 классов.

В МАОУ СОШ № 24 обучаются 1607 учащихся:

НОО: 32 класса – 850 учащихся;

ООО: 26 классов – 721 учащихся;

СОО: 2 класса – 36 учащихся;

Дети с ОВЗ: 59 учащихся;

Дети-инвалиды: 18 учащихся.

Капитальный ремонт будет проведен в здании по адресу: улица Мичуринская, д.93. Школьное пространство, подлежащее ремонту, размещается на 3 610 м². Площадь территории 19 178 м². Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя с 1 по 11 классы. Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 24 регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ. К коллегиальным органам относятся: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2022гг. в МАОУ СОШ № 24 были открыты 2 класса для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с РАС).

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне-специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования-партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия. В результате реорганизации МАОУ СОШ № 24, проведенной в 2023 году, в 10 классе был введен универсальный профиль обучения. В дальнейшем планируется открытие инженерного класса технологического профиля через реализацию образовательных программ дополнительного образования «Беспилотные авиационные системы (БАС)».

Школа реализует ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

В каждом здании имеется необходимое количество специализированных аудиторий, а также ресурсный класс для детей с РАС и ментальными нарушениями, мастерская, кабинет для социально-психологической работы,

актовые и спортивные залы, хоккейная площадка и стадионы, библиотека и медицинский кабинет, столовая, обеденный зал и буфет.

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Ученики становятся призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призерами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются программы дополнительного образования. На базе МАОУ СОШ № 24 работает Центр дополнительного образования детей. Следует отметить, что на сегодняшний день в ЦДО МАОУ СОШ № 24 реализуется 14 программ различной направленности:

1. Туристско-краеведческой направленности: «Мой край любимый»;
2. Художественной направленности: «Вокально-инструментальный ансамбль», «Современная литература», «Школьный театр ПУШКИН», «Ритмика», хореографический ансамбль «Радуга», «Хоровая студия»;
3. Физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Шашки», «Шахматы», «Дартс»;
4. Социально-гуманитарной направленности: «Ступени английской грамматики», «Юные пешеходы», «Азбука дорожного движения»;
5. Технической направленности: «Беспилотные авиационные системы (БАС)».

Главная задача дополнительного образования – реализация врожденных способностей детей и приобретение новых способностей. В каждом человеке есть целый арсенал скрытых возможностей, которые важно вовремя раскрыть и развить. Развитие – вот главное направление любой внеурочной деятельности.

Дополнительное образование связано и с процессом воспитания. Посредством дополнительных образовательных программ решается целый ряд воспитательных задач.

Возможности дополнительного образования огромны. Дополнительное образование способствует профилактике асоциального поведения детей и подростков, обеспечивая занятость в свободное время. Дополнительное образование систематизирует интересы ребенка, ориентируя его на будущую профессиональную деятельность. Дополнительное образование способствует социализации детей.

Школа дает ребенку общее образование, а многогранному развитию личности способствует именно дополнительное.

В программный «Навигатор» системы дополнительного образования детей Тамбовской области в 2024-2025 году зарегистрировано 408

обучающихся. Из них 223 ребенка занимается в одной из секций либо кружков, некоторые посещают несколько секций и кружков разной направленности.

В ЦДО МАОУ СОШ № 24 работают педагоги, имеющие большой опыт работы. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую - 2, соответствуют занимаемой должности - 7, работают менее трех лет - 2.

Успешная реализация программ дополнительного образования позволяет педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к различным конкурсам и получить достойные результаты.

Н.В. Нестерова, педагог дополнительного образования, реализует программу «Мой край любимый»: приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса походов и экспедиций учащихся, награждены: диплом команде за 3 место в номинации «Маршруты здоровья» 13.01.2024 г.; городской научно-практической конференции учащихся «Дорогами Отечества» - диплом за 1 место 03.03.2024 г.

Хореографический коллектив «Радуга» более 25 лет возглавляет О.А. Шайхулова, педагог дополнительного образования, высшей категории. Коллектив неоднократно принимает участие и одерживает победы:

«Народный танец» 21.02.2022 год диплом за 2 место;

муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!» 13.01.2023 год, номинация «Классический танец»: 1 место, Сольное исполнение: номинация «Классический танец»: 2 место, Ансамблевое исполнение: номинация «Классический танец»: 2 место;

муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!», 21.02.2024 год, диплом за 1 место «Классический танец»;

20-й открытый городской конкурс детских хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», 26.04.2024 год, диплом за 1 место;

Международный конкурс дарований и талантов «Ветер перемен», 27.04.2024 год, диплом 1 степени;

Всероссийский конкурс хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!», Казань 29.05.2024 год, сертификат.

Успешная реализация образовательной и воспитательной деятельности позволяет подготовить учащихся к различным конкурсам и получить достойные результаты:

- Региональный дистанционный событийный марафон «Тамбовщина патриотическая» - 3 место (2021 год);

- Международный конкурс дарований и талантов «Ветер перемен» - 1 место (2022 год);

- Межрегиональной многопрофильная олимпиада школьников ТГУ им. Державина по профилю русский язык - диплом победителя (2022 год);
- Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации – 2 место (2022 год);
- Региональный этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций - 3 место в номинации «Маршруты здоровья» (2022 год);
- Городская научно-практической конференции учащихся «Дорогами Отечества» - 1 место (2022 год);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»:
 - «Классический танец» - 1 место (2022 год);
 - «Народный танец» - 2 место (2022 год);
- городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Искусство на службе Победы» - специальный диплом (2022 год);
- Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений» - 1 место (2022 год);
- Городская научно-практическая конференция «Дорогами Отечества»– 3 место (2022 год);
- Городской конкурса презентаций «А музы не молчали...» - 2 место (2022 год);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!»
 - «Классический танец» - 1 место (2023 год);
- Региональный дистанционный марафон «Тамбовщинапатриотическая»/ Конкурс поэтов «Герои родной страны» - 3 место (2023 год);
- Городской конкурс рисунков «Папа, мама, я – туристическая семья» - 1 место (2023 год);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» - 2 место (2023 год);
- Городской конкурс видеороликов в рамках весеннего месячника благоустройства «Копилка чистых дел» - 1 место (2023 год);
- Городской конкурс классных коллективов «Команда +» - 2 место (2023 год);
- Региональный конкурс творческих работ учащихся образовательных организаций «Безопасное детство» - 2 место (2023 год).

Слаженная работа администрации школы позволяет эффективно разрабатывать и реализовывать стратегии, грамотно распределять ресурсы, оперативно решать задачи и представлять школу на высоком уровне, что повышает шансы на успешное участие в профессиональных конкурсах.

Командное единство управленческого состава школы сыграло решающую роль в успешном участии в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Директор года 2024», приведя к призовому II месту.

На базе МАОУ СОШ № 24 с 2022 года функционировала муниципальная базовая площадка «Создание системы социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальной общеобразовательной организации». С сентября 2024 года МАОУ СОШ № 24 является региональной инновационной площадкой по вопросам обучения и адаптации детей с миграционной историей.

В ходе анализа образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 24 можно выделить сильные и слабые стороны, спланировать образ будущего состояния образовательной деятельности, направления развития на 2025-2027 годы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования	Недостаточный уровень материально-технической базы	Возможность наладить сетевое взаимодействие с ТГТУ, ТГУ имени Г.Р. Державина и СПО г. Тамбова	Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ
Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик;	Кадровые проблемы, не позволяющие обеспечить эффективное функционирование воспитательной системы. Отсутствует	Возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования. Прохождение профессиональной переподготовки в сфере разработки,	Сохранение факторов социальной напряженности в обществе их воздействие на участников воспитательного процесса

готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу	мотивация педагогических работников к повышению квалификации	производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС) в рамках федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем»	
Использование эффективных методик для обеспечения здоровьесбережения. Организация работы с детьми РАС, ОВЗ и инвалидами.	Недостаточная ресурсная обеспеченность	Сотрудничество с активной родительской общественностью по организации работы с определенными группами обучающихся	Распространение вредных привычек среди несовершеннолетних, препятствующих осуществлению ресурсосберегающих программ
Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.	Система городских и областных(открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Снижение уровня мотивации учеников, под воздействие социально-обусловленных факторов
Сложившаяся практика осуществления профориентационной деятельности	Затруднения большого количества обучающихся в профориентационном самоопределении	Наличие возможностей сетевого взаимодействия с организациями и учебными заведениями г. Тамбова	Трудности в закреплении профориентационного сотрудничества исходя из распространении коммерческих основ взаимодействия

Использование практик методического сопровождения участия учителей в мероприятиях по трансляции педагогического мастерства	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Социально-педагогическая востребованность знаний и навыков взаимодействия в рамках ЦОС	Снижение уровня мотивации педагогов под воздействием социально-обусловленных факторов
Активное участие педагогического коллектива в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Не проработанность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Широкие возможности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Наличие достаточного количества социально-неблагополучных семей, не имеющих возможности обеспечить эффективное использование учениками

			информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»
Формирование эффективной системы психолого-педагогическое сопровождение учеников с РАС как участников образовательных отношений.	Трудности осуществления образовательной и воспитательной деятельности с учениками с РАС	Наличие широкого круга методик, способствующих обеспечению психолого-педагогическое сопровождение учеников с РАС	Отсутствие ресурсной возможности сопровождения образования и воспитания детей с РАС на муниципальном уровне, исходя из специфики из физического и психологического состояния.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить наиболее актуальные и значимые проблемы в развитии школы. Особого внимания заслуживает общий анализ среды, в соответствии с которым можно выделить следующие характеристики:

- обновление и усложнение задач, содержания и структуры образования;
- активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям;
- состояние физического и психического здоровья школьников и педагогов в связи с интенсивным развитием учебной деятельности;
- смена педагогических кадров;
- координация деятельности работы школьных методических объединений;
- дефицит квалифицированных специалистов для дальнейшего расширения образовательных услуг;
- проблемы социальной среды, в рамках которой осуществляется деятельность образовательной организации;
- неоднородный состав обучающихся за счет большого количества детей-мигрантов, требующих особых образовательных и воспитательных подходов.

Анализ разных аспектов образовательной деятельности убедительно

свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и стремится эффективно решать поставленные задачи. Коллективу удалось достичь определенных результатов в обучении и воспитании, что подтверждается данными внешней и внутренней оценки. Участие учащихся в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, волонтерском движении, социально значимых проектах школы позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СОШ № 24 созданы условия, необходимые для развития личности каждого ребенка. Совершенствование системы управления школой привело к увеличению количества учащихся, занятых в органах самоуправления, повысилась степень общественного участия в управлении школой.

Проведенный анализ позволил выявить основные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, к числу которых целесообразно отнести:

- повышение качества образовательной деятельности. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- отток детей в ближайшие инновационные образовательные организации;
- снижение качества знаний учащихся при переходе из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, как следствие, снижение мотивации учащихся к обучению на уровне основного общего образования;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности школы;
- унификация содержания и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников;
- физические и психологические перегрузки, испытываемые учениками и педагогами, негативно воздействующие на психологический климат в школьной образовательной среде;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;
- увеличение детей младшего школьного возраста, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, внутри школьном учете;
- возникновение в ученической среде межэтнической, а также межрелигиозной напряженности, ксенофобии, агрессивности, травле сверстников и других асоциальных проявлений;

- отсутствие у общественности четких представлений о ходе реализации запланированных инноваций;
- низкий уровень информационной культуры родителей.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.

Развитие инновационного образования требует изменить как содержание, так и организацию учебного процесса. Наша школа не только осознает необходимость изменений, но и за последнее время осуществила ряд практических шагов, которые позволят реализовать задачи развития школы. Основной задачей для нашего педагогического коллектива мы считаем формирование у сотрудников готовности к изменениям, способности принять дискомфорт как атрибут развития, научить педагогический персонал правилам конструктивной конфронтации, выработать стандарты взаимодействия. Такая готовность к новым «вызовам» во многом основывается на доверии к своим коллегам, прежде всего к лидерам нашей школы.

Миссия школы – создание для обучающихся условий, позволяющих дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, особенностям и образовательным потребностям, формирование успешной личности, востребованной и способной адаптироваться в конкурентном мире.

Приоритетом в работе школы является социальный заказ.

Образовательная деятельность строится на выполнении требований всех социальных заказчиков, участников образовательных отношений. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Поэтому мы четко определили свое предназначение – «Школа-Центр духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания».

Актуальность концепции состоит в том, что она способствует формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, переходу образовательного и воспитательного процесса в системно-деятельностный подход.

Цель: создание пространства для реализации образовательной деятельности, в которой обучение и воспитание становятся **фактором индивидуального успеха** каждого обучающегося.

Основные **задачи** направления

1. Включение каждого ученика в активную деятельность.
2. Переход к использованию нового поколения образовательных ресурсов.

3. Изменение кадровой политики.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Механизмы реализации	Сроки (до 2026 года)	Потребность в дополнительном финансировании (прогноз)	Планируемые результаты
Разработка модели Центра	Подготовка и совершенствование программ. Обеспечение возможности выбора программ	2025	-	Включение каждого ученика в активную деятельность
Изменение кадровой политики	Прохождение курсов переподготовки в ИПКРО по реализации новых образовательных стандартов	Постоянно	-	Развитие профессиональной компетентности учителя

Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников мы выделяем следующие его основные направления ценностные основы:

Направление 1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение к правам, свободам и обязанностям; поликультурный мир.

Направление 2. Нравственность и этика.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; долг; равноправие; уважение к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; взаимопонимание; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Трудолюбие и творчество.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направление 4. Экологическое воспитание.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание

Направление 5. Эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основные формы воспитательной деятельности с учащимися:

а) введение знаний по духовно-нравственной проблематике в преподавании традиционных учебных дисциплин;

б) проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию;

в) организация внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию;

г) проведение мониторинга результативности работы по духовно-нравственному воспитанию.

Формы работы с педагогическим коллективом:

а) педагогический совет;

б) методическое объединение

в) открытые уроки, мероприятий для педагогов, родителей

г) семинары, круглые столы, мастер-классы с целью обмена опытом;

д) сетевое взаимодействие с организациями по изучению вопросов, связанных с преподаванием предметов духовно-нравственных дисциплин; по вопросам повышения квалификации педагогов;

е) формирование банка данных по вопросам духовно-нравственного воспитания.

С семьями обучающихся:

а) интерактивные родительские собрания, тематические лекции в соответствии с насущными проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни и годовым кругом праздников жизни семьи;

б) организация взаимной помощи семей по воспитанию детей;

в) распространение и поощрение лучшего опыта семейного воспитания;

г) семейные праздники с совместным участием детей и родителей в их подготовке и проведении;

д) организация совместного досуга (экскурсии, поездки, организация

семейного каникулярного отдыха), родительский кинолекторий.

Направления работы школы определены в соответствии с государственными инициативами национальных проектов «Семья», «Беспилотные авиационные системы», «Молодежь и дети» и федеральными программами «Все лучшее детям» и «Педагоги и наставники»:

- повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;

- развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры учащихся и педагогов;

- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- волонтерство, развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития «Школы-Центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания».

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в

духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- укрепление нравственности, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

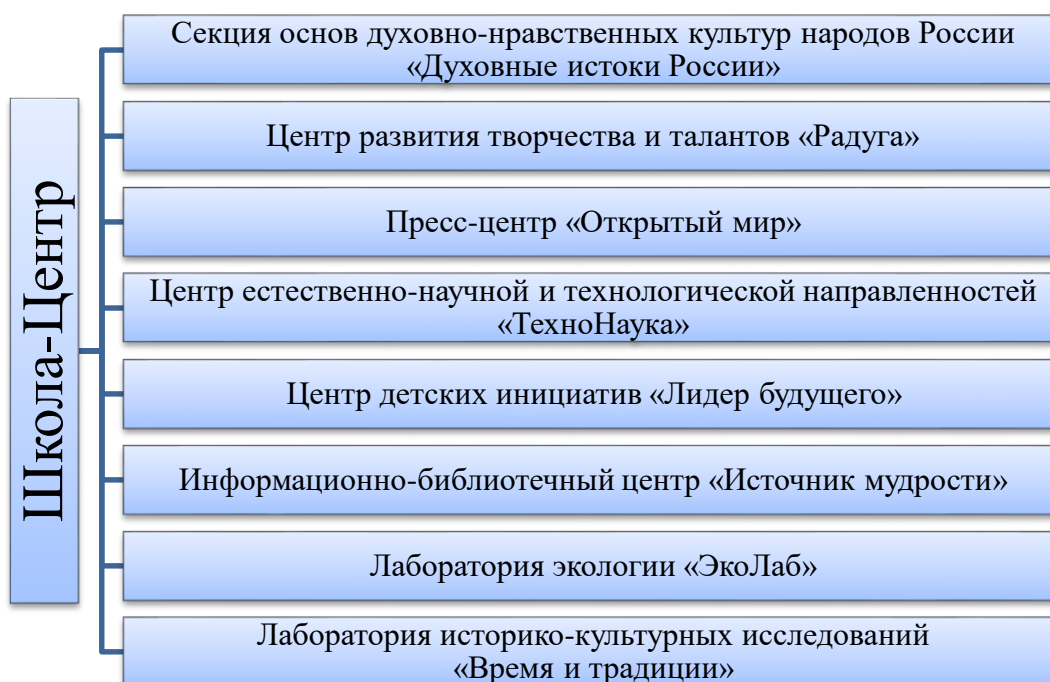
В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Инфраструктурные элементы
«Школы-Центра духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания»**



В рамках данного проекта планируется внедрение современных программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.

**Модули, реализующие программу
«Школы-Центра духовно-нравственного
и гражданско-патриотического воспитания»**

Наименование модуля	Содержание модуля дополнительного образования	Содержание модуля внеурочной деятельности
Секция основ духовно-нравственных культур народов России «Духовные истоки	«Духовные сокровища» «Основы православной культуры»	«Уроки милосердия» (1-4класс)

России» (кабинет № 22)		
Центр развития творчества и талантов «Радуга» (актовый зал)	Танцевальный коллектив «Радуга» ритмика	«Речь»
Пресс-центр «Открытый мир» (кабинет № 2 русского языка)		«Литературная мастерская» (4-7 класс) «Россия-мои горизонты» (5-11 класс) «Билет в будущее» (6-11 класс)
Центр естественно- научной и технологической направленностей «ТехноНаука» (кабинеты №1 окружающего мира, химии, физики, труда (технологии))	Исследовательский клуб «Зеленая лаборатория» (8-11 лет) Экскурсионно- туристический клуб «Родные тропинки» (8-11 лет)	«Орлята России» (1-4 класс) «Разговоры о важном» (1-4 класс)
Центр детских инициатив «Лидер будущего»	«Школа волонтера» (8-17 лет) «Движение первых»	«В мире профессий»
Информационно- библиотечный центр «Источник мудрости»	«Информационное обеспечение исследовательских и проектных работ»	«Мир вокруг тебя» (10-12 лет)
Лаборатория экологии «ЭкоЛаб» (кабинет № 3)		«Разговор о здоровье и правильном питании». «Мы - твои друзья» (7-11 лет)
Лаборатория историко- культурных исследований «Время и традиции» (кабинет истории)		«Россия – родина моя» (10-11 класс)

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Изменение пространства – формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано обеспечить:

- Развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- Зону для обучения и воспитания;
- Зону для общения и отдыха;
- Зону для физического развития.

Основной цвет оформления стен – желтый, белый, зеленый, но в каждый класс может быть введен свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зонировал функциональную область. Вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора: ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям др. Школа воспринимается не только как место, куда учащиеся приходят за знаниями, но и как среда, влияющая на качество образования, формирующая и определяющая настроение и самочувствие всех участников образовательной деятельности.

Школьные стены получают оформление в виде шрифтовой композиции с ключевыми словами, которые обозначают главные ценности школы. Композиция напоминает учащимся о цели посещения образовательной организации и создает подходящий настрой на весь день. Дополнительная мотивация исходит от наполнения стендов: на них можно разместить фотографии, лучшие работы учащихся, портреты отличников и другие важные элементы.

При входе в здание школы справа и слева разместятся зоны:

«Комплексная безопасность». Здесь предполагается размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ, безопасный маршрут школы.

Зона «Информация о школе». Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком. Предполагается здесь же размещать различные объявления для информирования родителей.

В зоне **«Государственная символика»** предполагается отобразить информацию о символике Российской Федерации, Тамбовской области и городского округа – город Тамбов.

Секция основ духовно-нравственных культур народов России, а также центр проведения исследовательских работ по различным темам. Это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения, стендами, предметами старины, изделиями декоративно-прикладного творчества, в котором проводится учебная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с требованиями ФГОС.

Центр развития и творчества талантов «Радуга» (актовый зал) будет использоваться обучающимися и педагогами как универсальный инструмент для учебного процесса, творческой и организационно-педагогической работы.

Здесь планируется:

- проведение встреч с родителями;
- проведение творческих вечеров;
- массовые общешкольные мероприятия;
- просмотры фильмов с последующим анализом;
- занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Лаборатория краеведения (кабинет начальных классов)

Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитие гражданских позиций и навыков.

Под «школьным краеведением» необходимо понимать всестороннее изучение обучающимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края согласно различным источникам и, главным способом, на основе конкретных наблюдений под управлением педагога.

Краеведческая деятельность содействует более углубленному изучению истории своей Родины. Под руководством учителей обучающиеся составляют азбуки, словари, сборники игр, произведений, организуют выставки поделок и фотографий, формируют проекты на материале своего края. Таким образом, младшие школьники на доступном уровне, в деятельности присоединяются к краеведению.

В кабинете организуется творческая мастерская по моделированию из разных материалов. В процессе конструирования у учащихся начальных классов развиваются математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировка в пространстве.

Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки.

Здесь ученики начальных классов также смогут поработать с конструктором Лего. Данный вид деятельности стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивает воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Творческая зона «Лаборатория» - это образовательная площадка проектной деятельности. Уникальность в том, что она позволяет объединить конструирование и моделирование, роботостроение и программирование. Это дает возможность детям создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения инженерного мышления. Важно, что эта работа не заканчивается в начальной школе, а имеет продолжение в среднем и старшем звене.

Коридор, ведущий в спортивный зал, включает в себя **зону «Наша спортивная жизнь»**, отражающие успехи школьников и педагогов, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы, расписание спортивных секций, информация о проведении спортивных соревнований, хоккейных турниров. В коридоре напольная «ходилка/бродилка/прыгалка». Они обеспечат двигательную нагрузку в формате «Подвижная перемена» в игровом, позитивном формате. Это будет способствовать развитию крупной моторики, ловкости ног и рук, координации. Лучший способ отдохнуть — это сменить вид деятельности, поэтому на перемене школьники охотно играют в подвижные игры. Для этого достаточно нанести на пол/стены изображения с различными играми типа классиков, догонялок, балансиров.

Однако не стоит забывать, что все дети разные, поэтому в рекреациях должны быть не только подвижные, но и «тихие» игры. Это могут быть модули для игр со словами, магнитные шахматы, грифельные и маркерные доски для рисования, оснащенные мягкой мебелью: диванами и креслами с акустическими спинками, бескаркасными креслами, уголками уединения, стеллажами с мягкими нишами.

Кабинет логопеда, кабинет психолога, сенсорный кабинет разделены на различные функциональные зоны, оснащены современным оборудованием, различными методическими пособиями, специализированной литературой и

мебелью, для создания необходимой коррекционно-развивающей среды.

Пресс-центр «Открытый мир» (Кабинет русского языка и литературы) Включает зону **«Территория творчества и вдохновения»**. Тут будут расположены стеллажи для оформления школьной выставки проектных или исследовательских работ, лучших сочинений, стенды с фотографиями. Планируется выпуск школьной газеты. В кабинете разместится фотозона для погружения в мир изучаемого произведения. Будет осуществлен выпуск школьной газеты.

Центр естественно-научной и технологической направленностей «ТехноНаука» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в предметных областях: «Технология», «Химия», «Биология», «Физика». На данный момент реализуются различные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Центр детских инициатив «Лидер будущего» - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Для развития в дальнейшем добровольческого и волонтерского движения, привлечения школьников к модернизации школьного пространства. Здесь будут организованы места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий.

Информационно-библиотечный центр «Источник мудрости» представляет собой пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса. Зона абонементов предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях. Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

Кабинет «Окружающий мир» отражает специфику школы в области патриотического воспитания школьников. Класс дополнительно оборудуется комплектами для военно-тактических игр, электронный тир, оборудованный макетами стрелкового оружия с имитацией отдачи. Тренажерный комплекс позволяет моделировать условия выполнения учебных стрельб, а также различные «боевые ситуации» в форме интерактивной игры. Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации, предназначен для

обучения и отработки навыков оказания первой помощи. В кабинете реализуются программы дополнительного образования «Милосердие» и программы по внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи».

Работа будет направлена на повышение образовательных результатов школьников по учебным предметам, а также на повышение мотивационной составляющей образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования, которое требует усиления практической составляющей. Здесь будут размещены не только различные учебные материалы для проверки знаний, но и реализовываться такая программа, как «Экологичный образ жизни». Эта программа стала трендом для современного человека. Она подразумевает соблюдение ряда правил, которые приведут к уменьшению человеческого воздействия на окружающую среду. Планируется обновить материально-техническую базу и приобрести цифровой микроскоп.

Зона «Краеведение», отражающая узкие локальные темы истории родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, кабинет создает условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной информации.

Информационная зона 2 и 3 этажей будет посвящена гражданско-патриотическому воспитанию. **Зона «Слава военных лет»** включает стенды, отражающие хронику исторических событий периода Великой Отечественной войны. **Зона «Без памяти нет истории»** включает краткую биографию выпускников школы, исполнявших воинский долг в локальных войнах и спецоперациях.

4.3. Развитие кадрового потенциала.

Методическое сопровождение педагогических работников

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования, а она напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Практика методического сопровождения школ в сфере духовно-нравственного воспитания, показывает, что сегодня у педагогов мировоззренческие установки имеют различия на парадигмальном уровне, что в свою очередь определяет разные представления педагогов о самой сути процесса духовно-нравственного воспитания личности и его теоретических основаниях. В связи с этим особенно важной задачей становится построение диалога об основополагающих ценностях, и актуализация этих ценностей в сознании педагогов. Эти проблемы

решаемы. Это проведение и участие в различных семинарах, практикумах, обмен опытом. Одним из движущих факторов развития духовно-нравственного воспитания является проведение «Уроков милосердия» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», которые являются инновационными с точки зрения концептуального подхода и нормативно-организационного сопровождения.

Структура методического сопровождения

В структуре методического сопровождения проектирование перспектив развития воспитательной системы осуществляется на основе разработанного алгоритма:

- целеполагание во взаимосвязи воспитательных целей и задач, как на данный момент, так и на перспективу;
- определение приоритетов воспитательной деятельности;
- изучение научно-методической характеристики основных этапов функционирования воспитательного модуля и мониторинг деятельности;
- отработка повышения эффективности механизма контроля над ходом реализации выработанного комплекса мер.

5. Методы достижения целей.

Ответственными за реализацию Концепции «Школы-Центра духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» являются директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методисты, руководители методических объединений учителей, педагоги, входящие в состав рабочей группы, классные руководители, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Для осуществления управления Концепцией развития сформирована рабочая группа, которая решает определенные задачи:

- разработка плана по реализации Концепции и контроль за ее выполнением;
- составление перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и воспитания, необходимых для оснащения образовательной организации;
- анализ и оценка результатов реализации Концепции развития;
- корректировка Концепции развития с учетом полученных результатов, подготовка отчета об итогах выполнения концепции.

Контроль за выполнением Концепции развития осуществляет

Педагогический совет.

Для достижения цели создания пространства для реализации образовательной деятельности, в которой обучение и воспитание становятся фактором индивидуального успеха каждого обучающегося, используются следующие методы:

1. Личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

2. Мотивация учащихся. Для этого используются познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий), эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий), волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

3. Использование современных образовательных технологий. Они позволяют создавать на занятиях наглядные образы, межпредметную интеграцию знаний, творчески развивать мышление, активизируя учебную деятельность учащихся.

4. Создание психологически комфортных условий. Для ребенка снимают страх перед уроком, наполняют смыслом работу и развивают осознание учеником его собственной личностной значимости.

Форма презентации результатов реализации Концепции развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе МАОУ СОШ № 24;
- публикации, презентации;
- тиражирование опыта.

6. Ожидаемые результаты.

По каждому из программных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- формирование целостного представления о России как суверенном государстве, ее политическом устройстве, социальной и экономической

структуре общества, ключевых исторических событиях, повлиявших на развитие страны, культурных традициях и богатом наследии различных регионов, а также о примерах самоотверженного служения Родине, гражданского подвига и патриотической ответственности каждого гражданина;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Коллектив школы обладает значительным опытом в сфере духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического развития учащихся. За годы работы были сформированы эффективные методики, реализованы успешные образовательные проекты и инициативы, направленные на формирование у школьников нравственных ценностей, чувства гражданской ответственности и патриотизма. Накопленные знания, практики и инновационные подходы будут активно применяться и совершенствоваться для достижения стратегических образовательных целей и воспитания всесторонне развитой личности.