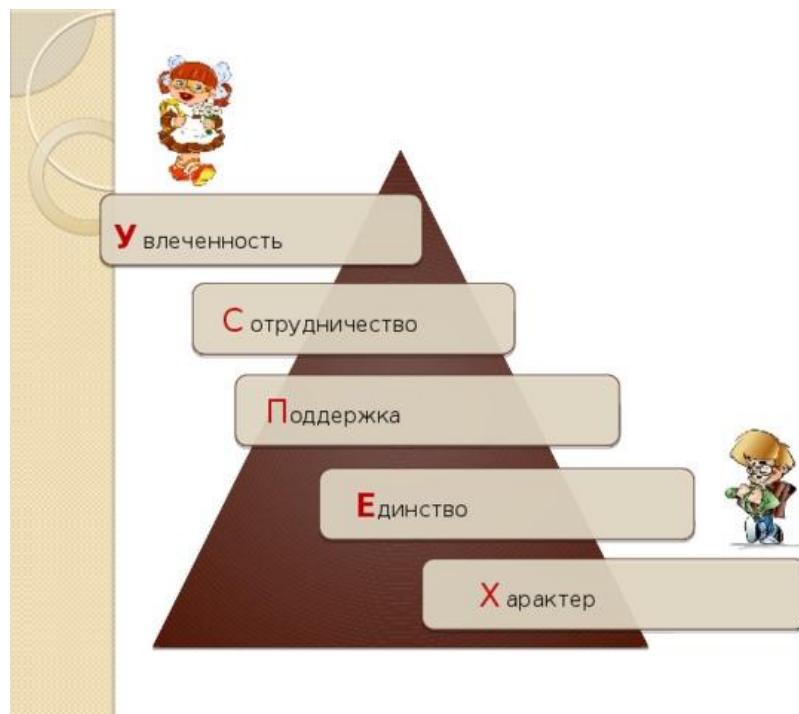


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖАВИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ

модернизации ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», подлежащего  
капитальному ремонту  
в 2025 году  
«Школа-территория успеха»



Инжавино  
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.	3
2. Основная информация об образовательной организации.	5
3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы	11
4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации	13
5. Методы достижения целей	23
6. Ожидаемые результаты	23

Разработчик: ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адрес: 393310, Тамбовская область, р.п.Инжавино, ул.Чичерина, д.74

Руководитель рабочей группы:

Н.И.Шабанова, директор ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Члены рабочей группы:

Т.В.Тараторкина, заместитель директора ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

О.Н.Орешкина, заместитель директора ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Е.А.Путкова, руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Е.В. Шароватова, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;

Г.В. Серебрякова, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;

## **1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры.**

Инжавинский район расположен в юго-восточной части Тамбовской области, на границе с Саратовской областью. Наибольшая протяжённость с севера на юг - около 42 км, с запада на восток – примерно 49 км. Занимаемая районом площадь составляет 1,835 тыс. км<sup>2</sup>. Инжавинский район образован в 1928 г. в составе Тамбовской области. В последующие годы территория района неоднократно подвергалась территориальным преобразованиям, а в 1937 г. район был вновь восстановлен. Инжавинский район – муниципальное образование, состоящее из городского и сельских поселений, объединенных общей территорией. Границы территории Инжавинского района установлены законом Тамбовской области «Об установлении границ и определении места нахождения представительных органов муниципальных образований в Тамбовской области».

Инжавинский район является муниципальным образованием в составе Тамбовской области Российской Федерации. В Инжавинский район как муниципальное образование со статусом муниципального района входят 14 муниципальных образований, в том числе 1 городское и 13 сельских поселений. На территории района 91 населённый пункт, в том числе 1 городской (рабочий посёлок) и 90 сельских. Инжавинский район имеет выгодное географическое положение: удобные транспортные связи с областным центром, благоприятную экологическую ситуацию, плодородную черноземную почву, климатические условия средней полосы. Граничит с Мучкапским, Уваровским, Ржаксинским, Рассказовским, Кирсановским, Умётским районами Тамбовской области. Все это дает возможность для развития экономики, привлечения инвестиций.

С позиций интересов и района, и области в целом, развитие агропромышленного комплекса, а также перерабатывающей промышленности должно стать одним из главных стратегических направлений развития Инжавинского района Тамбовской области.

Инжавинский район, в основном, аграрный район. Его агропромышленный сектор занимает ведущее положение в экономике района и играет важную роль в развитии не только района, но и АПК Тамбовской области.

Основным направлением специализации сельскохозяйственного производства является возделывание зерновых культур, подсолнечника, сахарной свеклы, развитие мясомолочного скотоводства, птицеводства, свиноводства.

Демографическая ситуация в районе является типичной как для большинства районов Тамбовской области, так и в целом по стране и характеризуется снижением численности населения, основными причинами которого являются низкая рождаемость и высокий уровень смертности.

В нашем районе по состоянию на 1 января 2022 года численность населения составила 17 793 человек, в том числе в поселке Инжавино —

17987 человек.

Муниципальная образовательная политика выстраивалась в соответствии с заданными ориентирами и имеющимися ресурсами с учетом стратегических целей и задач на 2022 год и среднесрочную перспективу, направленных на реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», «майских» Указов Президента Российской Федерации, национальных проектов «Образование» и «Демография», региональных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и планами мероприятий по реализации каждого проекта, Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года, государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области».

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», территориально находясь в поселке Инжавино, не входит в систему муниципального образования. Школа-интернат является организацией, подведомственной Министерству образования и науки Тамбовской области. Тем не менее, школа-интернат активно сотрудничает с органами местного самоуправления, общеобразовательными организациями, организациями культуры, духовенства. Основные партнеры, с которыми на протяжении многих десятилетий взаимодействует ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Инжавинская детско-юношеская спортивная школа»;

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»;

3. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Инжавинская центральная районная больница»;

4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Центр культуры и досуга "Ижавинского района Тамбовской области";

5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Инжавинский краеведческий музей";

6. Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Аграрно-промышленный колледж";

7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение культуры «Инжавинская детская школа искусств»;

8. Межпоселенческая центральная библиотека Инжавинского района Тамбовской области.

9. Уваровская епархия.

10. ТОГБОУ «ОДЮСШ»

Планомерная работа школы с социальными партнерами позволяет совершенствовать содержание основной образовательной программы и программ дополнительного образования, расширить возможности индивидуального развития, оздоровительной, профилактической, психолого-педагогической, духовно-нравственной и патриотической работы со всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

Деятельность школы-интерната широко освещается в социальных сетях,

СМИ, что позволяет привлечь внимание к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Основная информация об образовательной организации.**

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», является некоммерческой организацией, бюджетным учреждением (областного подчинения), имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в Управлении федерального казначейства по Тамбовской области, в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Налоговым кодексом РФ ч. I от 31.07.1998 №146-ФЗ и части II от 05.08.2000 №117-ФЗ (с последующими изменениями), гражданским кодексом РФ, областными законодательными актами, Уставом. Здание ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было введено в эксплуатацию в 1967 году.

В 1987 году - по решению исполнительного комитета Тамбовского областного Совета народных депутатов получила статус Инжавинской вспомогательной школы-интерната для детей с нарушением интеллекта.

С 1995 года она именовалась Инжавинской специальной (коррекционной) школой – интернатом.

С 2004 года — реорганизована в областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Инжавинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

С 2015 года - переименована в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учредителем и собственником имущества школы-интерната является Тамбовская область.

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта) из разных муниципалитетов Тамбовской области.

При организации образовательного процесса, в первую очередь, учитываются особые образовательные потребности детей и уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для их обучения и

воспитания. Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС

начального общего образования обучающихся с ОВЗ и примерными адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ,

ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Особенностью

Организации воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход. В учреждении нет неуспевающих детей, самовольных уходов, все педагоги тесно сотрудничают между собой и с

родителями, используются диагностические методы контроля знаний, умений и навыков, а также уровней развития каждого ребенка. В учреждении создан достаточно высокий уровень психолого-педагогической помощи детям.

ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет следующие виды государственных услуг:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- содержание детей;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, имеющим детей с ОВЗ.

Приоритетными направлениями в развитии школы-интерната являются

Трудовое обучение, дополнительное образование и профессиональная ориентация обучающихся.

В результате модернизации материально-технической базы по программе «Доброшкола» было получено современное оборудование для организации дополнительного образования, что позволяет реализовать широкий спектр

Дополнительных общеобразовательных программ художественной и технической направленности.

Воспитанники школы – постоянные участники и неоднократные победители региональных творческих конкурсов в номинациях: «литературная», «художественное творчество». Спортсмены школы часто становятся призерами и победителями региональных соревнований в области адаптивного спорта.

### **Контингент обучающихся**

По состоянию на 01.09.2024 г в 1-9 классах обучаются 68 человек,

На уровне начального общего образования реализуются АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2), АООП образования для обучающихся с УО (варианты 1, 2). На уровне основного общего образования реализуются АООП ООО для

детей с ЗПР (вариант 7), образования для обучающихся с УО (варианты 1, 2).

### **Кадровый состав**

Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, общего образования для обучающихся ЗПР и с нарушением интеллекта реализуют 37 педагогов, из них 12 –учителей, 7 – специалистов, 18 воспитателей. Средний возраст педагогов – 52 года.

Квалификационную категорию имеют 16 педагогов: высшую–3, первую–13

Высшее образование имеют 40 педагогов, среднее специальное (педагогическое) – 2 педагога.

Все педагоги школы 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году согласно графику, курсы повышения квалификации прошли 24 педагога.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию через непрерывное образование, самообразование, курсы повышения квалификации, а также методическую работу в школе.

Источниками финансирования ТОГБОУ «Инжавинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

1. субсидии на выполнение государственного задания;
2. субсидии на иные цели;
3. внебюджетные средства.

На оказание вышеперечисленных услуг из областного бюджета в 2024 году было выделено субсидий на выполнение государственного задания 43632,3 тыс. рублей.

Средняя заработка плат сотрудников составила в 2024 году на 34916,80 руб.

Оплата коммунальных услуг составила 5176,7 тыс.руб: поставка электроэнергии, теплоэнергии и водоснабжение.

Средства на содержание имущества в сумме 417,4 тыс. руб. были израсходованы на техосмотр и текущий ремонт автомобилей, балансировку колес автомобилей, вывоз мусора, техническое обслуживание аппарата прямой телефонной связи с пожарной охраной, обслуживание тахографа и глонассса, техническое обслуживание приборов учета тепловой энергии.

Средства на прочие работы в сумме 961,9 тыс. руб. были израсходованы на обновление и продление лицензии программы «Парус», «Тензор», медосмотр работников, страхование автотранспорта, подписку периодических и справочных изданий, охрану объекта недвижимости.

В сумме 213,5 тыс. руб. были уплачены налоги: налог на имущество,

транспортный налог, налог на землю и налог за негативное воздействие на окружающую среду. Приобретены материальные запасы на сумму 3301,8 тыс. руб.: ГСМ, медикаменты, мягкий инвентарь, продукты питания и строительные материалы. Полнота и эффективность использования средств областного бюджета на выполнение государственного задания составила 100,0 %.

На выполнение государственной программы «Развитие образования Тамбовской области на 2023-2024» было выделено 1000,0 тыс. руб.

На средства в рамках программы были выполнены следующие работы: перезарядка огнетушителей, ТО пожарного поста с перекаткой рукавов с ребра на ребро, поверка молниезащиты, ремонт системы водоснабжения пожарных гидрантов, замер сопротивления изоляции проводов, ремонт системы отопления на сумму 1430,4 тыс.рублей. Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам было выплачено 901,1 тыс.руб.

В соответствии с постановлением администрации Тамбовской области от 13.08.2014 № 894«Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Социальная поддержка граждан» на выделенные средства в размере 33,5 тыс. руб. был организован лагерь дневного пребывания.

В соответствии с Законом Тамбовской области от 25.12.2020 № 580-З «О бюджете Тамбовской области на 2021 г и на плановый период 2022 и 2023 годов» в рамках подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы и прочие мероприятия в области образования» государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» было выделено 5,9 тыс. руб. На эти средства были приобретены бланки аттестатов.

Перед началом разработки концепции рабочая группа провела анализ внутренней и внешней среды школы-интерната по магистральным направлениям Школы Минпросвещения по методу SWOT. Комплексный анализ работы школы-интерната позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности(O)	Угрозы(T)
Знание			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы перешли на Обновлённые ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся уУО(ИН);</li> <li>- Реализация федеральных адаптированных образовательных рабочих программ;</li> <li>- высокие результаты внутришкольного мониторинга обучающихся;</li> <li>- созданы условия обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- объективность оценочных процедур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т.ч. электронных изданий;</li> <li>- сохранение объектов оценки школьников в виде знаний, умений и навыков;</li> <li>- отсутствие непрерывности для преемственности между уровнями образования,</li> <li>- для оценочных процедур, прежде всего на границах этапов «детский сад»-«начальная школа»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие (в том числе использованием дистанционных образовательных технологий)</li> <li>- вдохновляющими образовательными организациями, осуществляющими инклюзивное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень мотивации обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
---	--	---	--

### Воспитание

<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- организация внеурочной деятельности</li> <li>- организация дополнительного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кризис института семьи;</li> <li>- отрыв от культурных традиций общества и его истории;</li> <li>- обеднение и ограничение общения со сверстниками;</li> <li>- отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование самоуправления;</li> <li>- повышение квалификации классных руководителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние средств массовой информации;</li> <li>- социальные проблемы общества</li> </ul>
---	--	--	---

### Здоровье

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный процесс основан на здоровьесберегающих технологиях;</li> <li>- учебная нагрузка соответствует возрастным нормам;</li> <li>- горячим бесплатным питанием охвачено 100% обучающихся;</li> <li>- просветительская работа учителей по здоровьесбережению;</li> <li>- медицинские осмотры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень физической подготовки;</li> <li>- снижение числа абсолютных детей;</li> <li>- рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы работы профилактике здоровых заболеваний;</li> <li>- организация спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнёров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение социально-экономической ситуации</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Профориентация</b>				
-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	-семья не вовлечена в профориентационный процесс	- работа службы профориентации; - участие в проекте «Билет в будущее»	- отсутствие преемственности и междшколой и системой СПО в плане выбора профессии	
<b>Творчество</b>				
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях; наличие победителей и призеров различных конкурсов; - функционирование школьных творческих объединений	- малая доля талантливых детей	- развитие потенциала обучающихся, поиск их ресурсов; - выбор направлений, доступных обучающимся	- нет	
<b>Образовательная среда</b>				
- достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - подключение Образовательной организации высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - использование ФГИС «Моя школа»; - наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;	- обветшавшее здание школы; - неблагоустроенная прилегающая территория школы; - необходимость обновления материально-технической базы школьного оборудования согласно требованиям стандарта	- участие в программах капитального ремонта; - возможность участвовать в конкурсах и получение грантов	- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития на материально-технической базы	

<b>Учитель</b>				
- высокий профессиональной подготовки учителей; - сложившаяся методической работы; - наличие педагогов, способных транслировать свой опыт; - развитие наставничества	уровень системы	- недостаточный уровень готовность инновационной деятельности; - малая доля молодых специалистов, старение коллектива	- заинтересованность педагогического коллектива в результатах образовательной деятельности; - повышение имиджа профессии учителя в школьной среде	- невысокий социальный статус учителя в обществе
<b>Школьный климат</b>				
наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда; - организовано педагогическое сопровождение обучающихся; - функционирование ППк; - высокая удовлетворенность участников образовательного процесса	отсутствие зон отдыха; отсутствие тематических (сугубых зон), школьного музея	- участие в программе капитального ремонта	- проблемы при закупке оборудования	

### **3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность не столько в медицинской и психологической поддержке, сколько в поиске путей жизни, обеспечивающих радость человеческого общения, здоровье, творчество, самоорганизацию в деле, нужном себе, другим и миру.

Обществу необходимо безотлагательно решить задачу массового вовлечения детей с ОВЗ в различные формы социального творчества, с одной стороны, как условия активной самореализации и самоутверждения, без чего невозможно построение нового гражданского общества; с другой - занятости и профилактики всего многообразия социальных болезней.

И только там, где ребёнок – организатор и главный конструктор расширяющейся среды своего обитания, там, где он – творец своих отношений с самим собой, другими и окружающим миром, только там мы получаем поколение Граждан своего села, своего города, своей страны.

Основным приоритетом инновационной образовательной модели общеобразовательного учреждения «Школа – территория успеха» является формирование личности, полноценно подготовленной к успешному функционированию в условиях современной социально-

культурной ситуации, стремящейся и способной оказывать влияние на изменение этой ситуации в соответствии со своими социально значимыми жизненными принципами и ценностями. Успешная личность – это, прежде всего, личность активная, способная реализовать свой творческий и личностный потенциал в наиболее предпочтительной для нее сфере, свободно адаптирующаяся в социуме.

Модель «Школа – территория успеха» необходима для подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, для воспитания нравственных ценностей и для расширения круга общения.

Мир стал развиваться стремительней, поэтому требования к качеству и скорости формированию личности изменились. Школа должна выпустить активного, творческого, знающего, и здорового воспитанника, который сможет быстро и органично влиться в социум. Это требуют от школы новых концепций. Если раньше задачами школы были воспитание и образование, то на сегодняшнем этапе школа должна к тому же развивать и креативность, и физические способности.

Ключевая идея, положенная в основу разработки модели «Школа-территория успеха»:

- Неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает и при умелом воздействии можно развивать эти таланты и воспитывать одаренных детей. Одарённость проявляется в успешности, в какой - либо деятельности, а потому важно, чтобы ребенок развивался в среде, способствующей развитию его дарования. Необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть. А увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло. Самое главное определиться в том, что это, прежде всего, необходимо самому ребенку, его родителям, наставникам и оказывать всяческую в этом помочь

Цель – создание комфортной среды, способствующей раскрытию способностей учащихся в различных сферах деятельности.

Для обеспечения выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание современных условий для организации образовательного процесса, повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ посредством изменения инфраструктуры;

- создание развивающего комплекса в виде исследовательских лабораторий, творческих мастерских, лидерских площадок, спортивных секций, предоставляющих возможность обучающимся выявить и развить заложенные в них способности;

- создание модели конкурентоспособной школы, предоставляющей качественные образовательные услуги в соответствии с требованиями государственных стандартов образования;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями

культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

- вовлечение всех обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью их успешной социализации;
- совершенствование структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся;
- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управлеченческой деятельности;
- повышение уровня комфорtnости и технологической оснащенности образовательного процесса, в т. ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями;
- повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы-интерната;
- создание условий для свободного доступа всех участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам. --создание информационно-библиотечного центра;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие дополнительного и профессионального образования.
- развитие платных услуг;
- взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями(далее -СОНКО)для сопровождения детей с ОВЗ.

#### **4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации.**

Основные направления развития образовательной организации:

Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Психологопедагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.

Компетентностный подход к методической работе школы-интерната как условие повышения качества профессионального образования.

Обновление содержания предметов естественного цикла.

Развитие Центра по профилактике социального сиротства. Развитие дополнительного образования.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **Принципы организации учебно-образовательного процесса**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся нарушениями интеллекта

**Задачи:**

- Создать условия для введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и обеспечить их качественную реализацию;

- повысить мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, сформировать ключевые академические и жизненные компетенции у обучающихся с ОВЗ;

- максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местногорынка труда;

- совершенствовать профессионально-трудовую подготовку обучающихся путём взаимодействия с другими образовательными учреждениями области;

- модернизировать учебный план с целью введения предметов по выбору, факультативов социальной направленности, внеурочной деятельности. Развивать дополнительное образование;

- внедрить передовые педагогические технологии, социальные формы организации образовательного процесса;

- найти и апробировать новые подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС;

- использовать различные методики для медико-социально-психологического сопровождения учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья и оказании помощи детям с негативным жизненным опытом;

**Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ**

**Цель:** обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития ответственной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор.

**Задачи:**

- создать условия для воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской солидарности, толерантности, уважения к культурным, религиозным традициям;

- обеспечить благоприятный нравственный и эмоциональный микроклимат в школьном коллективе;

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- наделить воспитанников элементарными умениями по овладению современной культурой, приобщая их к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;

- развивать детскую инициативу по оказанию помощи

нуждающимся в их заботе и внимании пожилым людям и детям;

- формировать представление у воспитанников о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
- помочь осознать ценность человеческой жизни в содружестве с природой;
- способствовать формированию чувства причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого воспитанника;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких, создать устойчивую положительную мотивацию, направленную на формирование потребности каждого воспитанника вести здоровый образ жизни;
- оказывать поддержку раскрытию духовного и творческого потенциала, способностей и талантов воспитанников.
- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности;
- поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личноадаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- трансляция положительного опыта инклюзивного образования;
- апробация и внедрение новых технологий поддержки всех участников

образовательного процесса;

- расширение спектра качественных и доступных услуг для семей, воспитывающих детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие службы ранней помощи.

### **Описание изменений в содержании образования и технологиях воспитания**

Воспитательная среда школы-интерната призвана создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию, уважения к человеку труда.

Основой организации воспитательной деятельности в школе является рабочая программа воспитания, разработанная при участии социальных партнеров школы. Актуализацией ценностно-смысловых аспектов содержания Программы воспитания осуществляется за счет внедрения современных технологий воспитания.

В связи с изменившейся социально-педагогической ситуацией новой миссией педагога является воспитание действенного патриотизма. Приоритетным направлением воспитания в школе является участие в реализации патриотических инициатив в рамках Федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта

«Образование» на период 2021-2024 годы», важнейшая из которых - организация информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Новое направление работы - патриотическое воспитание школьников на примерах мужества и героизма российских военнослужащих в ходе специальной военной операции (СВО): патриотические часы, встречи с участниками СВО и войн современности, торжественные мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России и памятным датам, с участием воинов СВО, музейная и поисково-исследовательская деятельность.

Вариативные модули программы воспитания обеспечивают формирование у обучающихся информационной грамотности, социальной активности, творческого мышления, коммуникативных навыков.

Результатом реализации Программы воспитания является событийно насыщенная жизнь в школе, способствующая развитию позитивного отношения к общественным ценностям и морально-нравственным нормам, приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Педагогическими условиями достижения воспитательной цели является: стимулирование обучающихся к участию в воспитательных событиях, социально-значимых проектах, волонтерской деятельности, обеспечение их участия в конкурсах разных уровней, позволяющих, в том

числе, сделать осознанный профессиональный выбор.

Совершенствование системы профориентационной деятельности предполагает насыщение традиционного основного общего образования современными технологиями, использование новых форматов, что позволит создать условия для того, чтобы уже в школе человек почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения.

Будет продолжено вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, включающие инструменты профессиональных проб, экскурсии на предприятия города и области.

К важным аспектам воспитательной деятельности можно отнести постоянное изучение и максимальное использование для личностного развития обучающихся возможностей социокультурной среды:

- Изучение образовательных возможностей ближайшего социума с целью определения дружественности городской среды;
- Использование центральной библиотечной системы, КДЦ, спортивной инфраструктуры, организаций дополнительного образования.
- Поиск современных образовательных форматов (образовательные экскурсии).

Укрепление взаимосвязей школы-интерната с детскими и молодёжными общественными организациями, общение их со здоровыми сверстниками из общеобразовательных школ округа будет способствовать преодолению замкнутости социальных контактов детей с ОВЗ.

Целью модернизации дополнительного образования является усиление роли воспитания в школе за счет использования потенциала дополнительного образования детей путем обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей для достижения личностных образовательных результатов.

Планируется включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих функциональную грамотность и навыков, связанных с физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Одной из задач дополнительного образования в школе является расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Создание в ходе капитального ремонта специальных условий будет способствовать укреплению потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей с ОВЗ.

Основными механизмами обновления содержания дополнительного образования в школе являются следующие.

1. Создание новых программ художественно-эстетического направления, развитие конструирования, научно-технического творчества;
2. Разработка и реализация дополнительной

общеобразовательной программы в области медиа образования «Мультстудия»;

3. Разработка и внедрение дополнительной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Лукоморье»;

4. Создание и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мастер плоской печати»;

5. Внедрение новых технологий работы с различными материалами(фьюзинг, новые технологии декорирования глины).

### **Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации**

Чтобы школа оставалась актуальной долгое время, она должна успевать меняться — тут важно не гнаться за современными модой и оснащением, а создать такое пространство, которое будет изменяемым и уступчивым к новым подходам в образовании. В рамках капитального ремонта по программе «Модернизация школьных систем образования» в школе-интернате будет создано единое социализирующее безбарьерное образовательное пространство, характеризующееся доступностью, открытостью, безопасностью, многофункциональностью. Основная работа идёт в направлении создания эффективной и комфортной среды для учебы и творчества.

В настоящее время в школе-интернате существует такая проблема, как недостаточное количество помещений для организации всех необходимых современных классов и пространств. В связи с этим возникает потребность в расширении функций помещений и гибкости границ.

Данная концепция создания Школы Успеха позволит:

-обеспечить качественное образование за счет концентрации материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;

-обеспечить интеграцию общего и профессионального образования в рамках сотрудничества с организациями-партнерами;

-создать условия для получения дополнительных допрофессиональных и профессиональных компетенций обучающимися для обеспечения их занятости и самозанятости.

Проектируемая модель Школы Успеха, обеспечит интеграцию общего, профессионального и дополнительного образования, сотрудничество с сетевыми партнёрами с учетом их ресурсных возможностей. В основе модели школы использован средовой подход. Образовательное пространство школы будет состоять из интегрированных сегментов и сред, обеспечивающих её деятельность как инновационного образовательного комплекса.

В первую очередь, пространство должно быть удобным: в нём хочется находиться и оно помогает реализовывать разные желания. Современная школа отвечает на все вызовы с готовностью: от необходимости ученику

побыть в одиночестве до потребности организовать соревнование среди школьников образовательных учреждений области и при этом не нарушить основной учебный процесс.

В разработке дизайна мы ставим задачу оформить помещения в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, которые будут отвечать потребностям педагогов и обучающихся.

Основными тенденциями оформления образовательного пространства являются

- персонализация (возможность индивидуальных занятий, мест уединения);
- социализация (места для работы, общения, игр небольших групп учеников);
- модульность решений в мебели; возможность трансформации как пространства, так и мебели;
- воздействие того, что может побуждать к творчеству: мебель различных форм цветов, свариативностью ее использования, плоскости для рисования, письма, графических и тактильных игр.

В ходе капитального ремонта предусмотрено создание и обновление сутевых (тематических) зон:

**Инфозона** (первый этаж) включает в себя стенды с информацией о расписании уроков, внеурочных занятий, занятий по программам дополнительного образования, о внеклассных и внешкольных мероприятиях. **Школьный спорт**

- при оформлении зоны (коридор первого этажа) используется спортивная тематика, мотивирующая детей к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом;
- оформление тематического уголка, отражающего спортивные достижения школы, информационный стенд с расписанием секций школьного спортивного клуба «», информацией о проведении спортивных соревнований, турниров.

### **Здоровье**

- при оформлении данной зоны (коридор первого этажа) используются Уголки здоровья для младших и старших школьников как элементы просветительской работы посредством размещения наглядной агитации для обучающихся по вопросам профилактики социально-значимых, вирусных и инфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Воспитательный потенциал Уголка здоровья является своеобразным информационным навигатором в вопросах принятия обучающимися большей ответственности за свое здоровье, поведение, постановки целей, взаимоотношения со сверстниками.

### **Государственная символика**

Размещение в общедоступных зонах(коридоры, актовый зал) государственной символики, символики родного края. Оформление данной зоны осуществляется путем использования соответствующих стендов.

В коридорах и рекреации второго этажа будут оформлены обязательные зоны

«Возможности и проекты для детей»: «Движение первых», «Россия – страна возможностей».

### **Краеведение**

- размещение в общедоступной зоне (рекреация 1 этажа) элементов дизайна, посвященных памятным местам, информации о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, цитат из художественных произведений, посвященных родному краю.

### **Зона безопасности**

- Зона безопасности дорожного движения (второй этаж) предназначена для проведения игровых занятий с обучающимися 1-4 классов с целью наиболее прочного усвоения ими правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге во время перемен.

Для выполнения этих задач в коридоре будет размещен обучающий игровой комплекс для учащихся начальных классов для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, комплект стоек с дорожными знаками, четырехсторонний перекресток, электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная доска для ознакомления с техническими средствами дорожного движения

### **Творчество**

- оформление зоны (коридор второго этажа) предполагает временные сменные стенды творческих работ обучающихся в области изобразительного искусства и фотоискусства и стенды, отражающие достижения обучающихся в различных видах творчества.

**Школьный медиацентр** (третий этаж) имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного поля, которое обеспечит решение учебно-педагогических задач. Деятельность медиацентра предусматривает занятия адаптивной мультипликацией на базе школьной мультстудии (создание медиапродуктов – мультфильмов с акцентом на эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание). Во внеурочное время в кабинете будут проводиться мастер-классы, детско-родительские занятия для обучающихся и их семей.

### **Школьный музей**

Для реализации комплексного подхода к сохранению исторической памяти и к гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся через их привлечение к изучению исторического и культурного наследия родного края планируется создание музеиного формирования краеведческой направленности. Оформление школьного музея комнаты станет результатом

краеведческой, поисковой, экскурсионной работы обучающихся и педагогов.

Особое внимание будет уделено созданию экспозиций, посвященных героизму участников специальной военной операции. Экспозиция «Они сражаются за Родину» посвящена современным защитникам Отечества и представлена портретами и информацией о выпускниках и родителях обучающихся школы, задействованных в специальной военной операции.

**Коворкинг зона** в рекреации на первом этаже левого крыла школы — специальное пространство, предназначенное для общения, проведения мастер-классов и отдыха. В таком месте нет строгих правил, дети могут разговаривать на разные темы или просто расслабляться. Здесь созданы условия для общения, отдыха и даже развлечений. К основному оборудованию для зоны коворкинга в школе можно отнести: элементы для мягкой зоны (пуфы, модульные диваны с разными секциями, столы и стулья), дорожки, мини-гольф, балансировочная доска, коврик-классики и т.д.

**Школьная библиотека** (второй этаж) выступает как пространство для развития и интеллектуального досуга для детей, подростков, педагогов, в котором комфортно читать, встречаться с друзьями и интересными людьми.

Помещение библиотеки разделено на две части: правую и левую. В правой части располагается рабочее место библиотекаря, зона абонемента открытого доступа, в левой — выставочная зона и зона коллективной работы, предназначенная для чтения, обсуждение книг небольшими группами, общения, организации клубных занятий, проведения внеурочных мероприятий.

### **Актовый зал**

Всё пространство школы — гибкое и трансформируемое. В современном мире стало нерациональным использовать помещения только по одному назначению: например, когда в актовом зале проходят только мероприятия и больше не происходит ничего.

В рамках капитального ремонта актальный зал школы будет трансформирован в многофункциональное образовательное пространство. Это общедоступное место, которое будет использоваться каждый день, предоставляя детям новые возможности для развития и улучшения качества образования.

Мы исходим из того, что помещения должны предоставлять возможности для разной деятельности, поэтому в актовом зале «Территории успеха» можно использовать в различных целях: проводить в нем мероприятия, концерты, спектакли, творческие встречи, репетиции, клубные занятия. Актовый зал будет может использоваться для мини-лекций, бесед, дискуссий или просто для общения.

### **Школьный театр**

Занятия театральным творчеством посредством реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лукоморье» проходят в актовом зале. Там дети смогут собираться на репетиции, организовать выступление, провести мероприятие в рамках работы детского школьного объединения и др. Занятия в творческом объединении способствуют развитию творческого потенциала и познавательных интересов воспитанников, навыков межличностного общения.

Для дальнейшего развития театрального творчества предусмотрено приобретение реквизита и ширмы для кукольного театра.

### **Центр детских инициатив**

Центр детских инициатив(далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

**Кабинет профконсультации** (первый этаж) предусмотрен в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее». Позволит проводить в нем все виды активностей, направленных на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению: профессиональные пробы, тестирование, квесты и пр. Напротив кабинета профконсультации запланировано оформление обязательной сувенирной зоны «Билет в будущее».

### **Кабинет дополнительных занятий**

Представляет собой помещение для занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посещающими занятия со специалистами в рамках деятельности ресурсного центра.

### **Развитие кадрового потенциала.**

Компетентностный подход к методической работе школы-интерната должен стать важным условием повышения качества профессионального образования.

Цель: обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы-интерната в современных условиях, усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- улучшить качество и содержание непрерывного педагогического образования кадров в межкурсовый период для реализации программы модернизации системы специального образования;

- создать систему научно-методического сопровождения педагогов;
- выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов;
- стимулировать субъектов образовательного процесса.

## **5. Методы достижения целей**

Для достижения цели и задач «Школы – территории успеха» разработана система выявления, формирования и развития у учащихся «зоны успешности», предусматривающая следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

- индивидуализация учебного процесса;
- создание ситуации успешности;
- организация коллективной деятельности и работа в группах сотрудничества;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
- активные формы и методы образовательного процесса;
- организация профильного обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- социализация учащихся.

## **6. Ожидаемые результаты**

1. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФАОП, ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и их семьям.
4. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в целях развития инклюзивного образования.
5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
9. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.
10. Создание эффективной системы информационного

обеспечения образовательного процесса.

Высшая потребность – в самоосуществлении, самореализации  
– потребность состояться Человеком на своем жизненном пути.

