

КОНЦЕПЦИЯ
МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова» корпус 8

«Школа ранней профориентации»

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВЫЯВЛЕНИЕМ СФЕРЫ
ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ОБОГАЩЕНИЕМ
ЭТОЙ СФЕРЫ ЗНАНИЯМИ О НОВЫХ
ПРОФЕССИЯХ И НАПРАВЛЕНА НА
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
КЛАССА ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ**



Разработчик: отдел образования администрации города Уварово,
МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова».
Адрес: 393460, Тамбовская область, город Уварово, 1 микрорайон, д.25 а

Руководитель группы разработчиков:
О.И. Пономарева, начальник отдела образования администрации города Уварово.

Состав группы разработчиков:
Е. Ф. Филитова, заместитель начальника отдела образования администрации г.Уварово;
Е. В. Уварова, директор МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»
Н.Д. Милосердова, зам.директора МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»
Ж.Н. Корсакова зам.директора МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность создания модели школы ранней профориентации
2. Цель и задачи создания школы ранней профориентации
3. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры
4. Основная информация об образовательной организации
5. Содержание и механизмы реализации. Основные направления развития образовательной организации
 - 5.1. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации
 - 5.2. Особенности организации образовательной среды школы
 - 5.3. Механизмы реализации образовательной деятельности
 - 5.4. Методическое сопровождение педагогических работников
6. Ожидаемые результаты

Миссия образовательной организации

Воспитание гармонично-развитого, успешного выпускника, обладающего основными навыками XXI века (конкурентноспособного, умеющего определиться в профессии и реализовать себя в жизни)

1. Актуальность создания модели школы ранней профориентации

На современном этапе развития российского образования профессиональная ориентация рассматривается как относительно самостоятельная система, обеспечивающая формирование и развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда и обладающая рядом особенностей, к которым можно отнести ее комплексный характер, многоуровневость организации, межведомственную принадлежность, отсроченность результатов. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед учащимися и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Инновационное развитие современного мира требует опережающего развития образовательной среды, научно-технического творчества обучающихся, определения значимости естественно-научной и технической составляющих школьного образования, внедрения новых технологий обучения, необходимых для инновационных сфер жизнедеятельности, повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, педагогических и художественных профессий.

Как показывает практика и исследования по результативности профессиональной ориентации при выборе профессии, большинство обучающихся основной и средней школы демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или высшего образования (ВО) при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу. К сожалению, не созданы в большинстве случаев условия для ранней профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще большим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в регионе в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее

развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Исходя из экономических потребностей региона, определилась ключевая модель образовательной организации – ранняя профориентация учащихся, которая нацелена на развитие наиболее остро востребованных профилей обучения: инженерного, медицинского, педагогического, информационно-технологического направления.

2. Цель и задачи создания школы ранней профориентации

Приоритетная цель:

- создание модели образовательной организации, обеспечивающей получение качественного образования и содействие профессиональному самоопределению обучающихся, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных наук, промышленного производства, цифрового образования, являющихся основой предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессионального образования в рамках приоритетных направлений развития экономики Тамбовской области, города Уварово;

- знакомство и формирование представлений о различных профессиях,
- побуждение мотивации на выбор профессии.

Задачи

- создание образовательного пространства для освоения начальных знаний нового содержания и инновационных технологий, отражающих смену жизненных реалий в условиях сетевого взаимодействия школы, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, отраслевых предприятий;

- обеспечение широких возможностей для индивидуализации обучения на ранних ступенях образования получения отраслевых, надпрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для определения обучающимся направления своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, будущей профессиональной деятельности в производственной сфере региона;

- создание условий для реализации потенциала учащихся на ранней стадии обучения, склонных к научному исследованию, креативному творчеству и моделированию, через урочную и внеурочную деятельность, а также систему дополнительного образования, сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, отраслевыми предприятиями;

- организация учебного процесса с использованием современных образовательных, цифровых и информационных технологий с учетом ранней профилизации, которая позволит эффективно обеспечивать преемственность образования на всех уровнях обучения;

- формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной образовательной программы;

- обеспечение возможности разработки и реализации инновационных и исследовательских проектов обучающимися, получение первых профессиональных навыков работы на современном технологическом оборудовании, осуществление

проектной деятельности с полным технологическим циклом: от идеи к проекту, модели и выпуску изделия;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в результате внедрения модели инновационной образовательной среды;

- воспитание высококонравного гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству.

3. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

Сеть образовательных организаций города представлена девятью образовательными организациями: пять детских садов, две общеобразовательные организации (МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» и МБОУ кадетская школа интернат «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца»), две организации дополнительного образования.

Концепция модернизации российского образования предполагает разработку новой модели школы, которая отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Изменения лицейской культуры, сопутствующие ускоренному развитию информационного общества, требуют более тесного сотрудничества между учителями, большей самостоятельности при принятии решений, увеличения цикла планирования (учебной программы, предметных программ, учебных циклов и проектов). Наряду с обычной учебной работой, все большее значение обретают методы интенсивного обучения, такие как проектное и активное обучение. Меняется роль учителя – он отныне не монополист информации и передатчик знаний, а наставник, советчик и помощник. Меняются и формы учебы: кроме индивидуальной работы, значительно увеличивается время на сотрудничество учащихся, все больше учитываются потребности школьников при постановке целей обучения, вместо абстрактной информации предпочтение отдается открытым заданиям, проблемам, взятым из самой жизни, важными становятся аутентичный контекст, дискуссии, самооценка учеников, способность к анализу. Наряду с отдельными знаниями и алгоритмическими навыками обретают все большее значение интегративные и комплексные умения, позволяющие учащимся лучше понимать суть происходящих явлений и процессов, формирующие готовность преодолевать все разнообразие проблем в обновляющейся среде. Учебная среда становится шире, учебная работа частично выходит за пределы класса, уходит от учебников и рабочих тетрадей во внешкольную область, в том числе в виртуальное пространство. Мало знать, необходимо уметь эти знания применять в жизни.

Социальные партнеры МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова»

Совместная работа с жителями города позволит решать социальные проблемы сообщества (спад нравственности и морали, рост неполных семей, увеличение семей, попадающих в группу риска), снизить социальную напряженность в

обществе, поддерживать живой гражданский интерес к улучшению жизни не только маленьких граждан, но и их родителей.

В соответствии с современными требованиями образовательная организация нуждается в социальном партнерстве. В тех условиях, в которых находится лицей, необходимо решать следующие проблемы совместно с партнерами:

совершенствование содержания основной образовательной программы и программ дополнительного образования;

расширение возможностей для индивидуального развития.

Основные партнеры и связи:

1. Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Детский образовательно-оздоровительный Центр «Кристалл»»: совместная реализация программ дополнительного образования;
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» города Уварово: развитие творческих, музыкальных и актерских способностей;
3. Городской краеведческий музей;
4. Христорождественский храм г. Уварово: духовно-нравственное воспитание;
5. ТОГБУЗ «Уваровская ЦРБ»: организация медико-профилактической работы;
6. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг «Доверие»: консультативная помощь;
7. Ледовый дворец «Сокол»: организация спортивно-оздоровительной работы;
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»: организация спортивно-оздоровительной работы;
9. МБУК "Центральная библиотечная система" города Уварово: организация интересных форм работы с родителями повышению читательской культур;
10. МБУК УГДК «Дружба»
11. ТОГБОУ «Уваровский политехнический колледж»
12. Предприятия г. Уварово

Планомерная работа лицея с социальными партнерами позволяет расширить профориентационную деятельность, художественно-эстетическую и медико-профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

4. Основная информация об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» корпус 8 – это типовое трехэтажное школьное кирпичное здание, с мягкой кровлей, перекрытия плиточные, перегородки кирпичные, 8 выходов, имеется подвальное помещение с 2 выходами.

МБОУ «Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова» расположен в центре микрорайона, в благоприятном (в природном и санитарном отношении) районе

города: хорошо проветриваемый и инсолируемый, граничащий с озелененными территориями, не имеющий вредных соседств.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1975 года как средняя школа № 8, с 2011 как корпус 8 МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» (организация носит имя министра Просвещения РСФСР с 1967 по 1980гг).

Модель «Школа – ступени», которую реализует лицей, дает возможность создать образовательные условия для детей определенной возрастной группы.

В корпусе 8 обучаются дети 1 - 7 классов (545 учащихся)

Лицей в корпусе 8 реализует общеобразовательные программы начального, основного общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направлений: общеинтеллектуального, общекультурного, духовно-нравственного, социального и спортивно-оздоровительного.

Оказывает перечень услуг, осуществляемых на платной основе: группа педагогического сопровождения, «Умники и умницы», «Букварёнок», «Весёлый английский», «Культура речи», «Секреты русской орфографии и пунктуации», «За страницами учебника математики».

Лицей занимается в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

Организовано горячее питание в столовой, обеденный зал которой рассчитан на 160 человек. 1-4 классы получают бесплатное горячее питание – это 350 учащихся, 5-7 классы - 140 учащихся. Разработано 10-ти дневное меню. В обед введены овощи и фрукты. Проводится витаминизация пищи витамином «С». Ежегодно проходит летняя оздоровительная кампания, за время которой отдыхают 200 школьников

В корпусе 8 работает сложившийся педагогический коллектив из 38 педагогов, в составе которого:

учителей высшей категории – 6;

учителей I квалификационной категории - 12;

молодых специалистов – 1.

Лицей имеет Зал боевой Славы.

5 Содержание и механизмы реализации. Основные направления развития образовательной организации

5.1. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Образование в целом находится на новом этапе развития. Этому способствуют социально-экономические перемены, которые ставят образовательные организации перед множеством сложных проблем: обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие, здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проведенный капитальный ремонт позволит создать в лицее комфортную образовательную среду, сориентированную на раннюю профориентацию.

5.3. Особенности организации образовательной среды школы

Комфортная современная образовательная среда школы ранней профориентации –будет включать физическое пространство; пространство для взаимодействия участников образовательных отношений; цифровую среду; здоровьесберегающую и инклюзивную среду; эффективную организационную структуру учебного процесса.

Физическое пространство – открытое, прозрачное, с высоким потенциалом безопасности средствами дизайна, навигации и интерьеров, учитывающее возрастные потребности и особенности психического и физического развития детей, физиологически комфортное.

Пространство для взаимодействия участников образовательных отношений предусматривает зоны для постоянных присоединений, активностей в пространстве школы, персонификацию пространства через вовлечение в изменения, соучаствующее проектирование среды учащимися, педагогами, родителями.

Цифровая среда предусматривает возможности выйти в Интернет из любой точки школьного пространства, электронные библиотечные сервисы, отражение школьных изменений и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в онлайн-кабинетах и дневниках.

Здоровьесберегающая и инклюзивная среда представляет систему мероприятий по обеспечению доступности обучения на уровне инфраструктуры, а также организации учебного процесса в здоровьесберегающем режиме, обеспечивающих накопление физического, психического, социального потенциала обучающихся. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Обеспечена возможность проведения подвижных игр, занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

Организационная структура учебного процесса предусматривает систему навигации, индивидуальные образовательные маршруты, проектную работу, курсы

по выбору, включение новых форматов обучения.

Специфические виды деятельности (творчество, проекты и исследования, медиаактивность) осуществляются по кластерному принципу организации пространства. Вместе с тем учебные и внеучебные зоны сочетаются между собой и обеспечивают принцип функциональной автономии.

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Совместная деятельность с социальными партнерами будет выстроена на основе понимания степени ответственности каждого партнера.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, проведение совместных обучающих и просветительских мероприятий, проведение открытых массовых мероприятий профориентационной направленности – основные направления для взаимодействия с социальными партнерами.

5.3. Механизмы реализации образовательной деятельности

Всё школьное пространство делится на центры, которые включают в себя лаборатории и студии.

Центр «ПрофСтарт»

(1-4 классы)

Назначение центра : организация образовательного процесса по ранней профориентации в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, реализация проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению младших школьников с миром профессий. Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности через формирование уважения к труду, развитие интересов, способностей и личностных качеств.

Цель деятельности центра:

-развивать перспективные образовательные направления в области ранней профориентации и постоянно совершенствовать методическое обеспечение образовательных программ;

-способствовать формированию у обучающихся первичных представлений о мире профессий;

-способствовать воспитанию уважения к труду взрослых, в том числе к профессиям родителей;

-формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии, которое строится на базе осознанного подхода и предполагает знание своих интересов и способностей, уважение к людям разных профессий, активную познавательную

деятельность.

Задачи центра:

- формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда (на доступном для младших школьников уровне);
- обеспечить научно-практическую поддержку образовательного процесса обучающихся;
- создать условия для личностного роста обучающихся, формирования положительной самооценки, развития коммуникативных навыков и здорового образа жизни;
- обеспечить взаимосвязь профориентационной работы с другими предметами школьного курса, проводить интегрированные занятия;
- обеспечить необходимые условия для освоения и закрепления практических навыков обучающихся в области знакомства с профессиями (ролевые игры, экскурсии, встречи с профессионалами);
- воспитывать уважение к людям труда как показатель духовного развития личности;
- формировать интерес к разным видам деятельности и первичное социальное, техническое, художественное и экологическое мышление;
- развивать талант и способности как особые ценности через творческие задания и проекты;
- вовлекать социум (родителей, представителей профессий) в решение задач ранней профориентации;
- формировать гражданскую ответственность обучающихся через уроки, открытые мероприятия, внеурочную деятельность.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе центра «ПрофСтарт» будет осуществляться через:

- включение дидактических единиц в программы учебных курсов: «Кто нас окружает?» (1 класс), «Профессии вокруг нас» (1–2 классы), «Исследуем профессии» (2–3 классы), «Профессиональные династии» (3 класс), «Мои интересы и способности» (4 класс), «Как выбрать профессию» (4 класс), «Проектно-исследовательская деятельность по профориентации» (1–4 классы);
- реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности,

ориентированных на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности по профориентации: «Все работы хороши» (1 класс), «Что я знаю о профессии» (2 класс), «Профессия в лицах» (3 класс), «Я в мире профессий» (4 класс);

-реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в профессию»: «Играем в профессию» (1класс), «Путешествие в мир профессий» (2класс), «У меня растут года...» (3класс), «Труд в почете любой, мир профессий больше» (4класс).

Исследовательская и проектная деятельность: исследования «Профессия моих родителей», «Профессии в нашем микрорайоне», «Редкие профессии», «Профессиональные династии моей семьи»; создание портфолио «Профессия в лицах»; проекты «Моя будущая профессия»; конкурс рисунков и книжек-самоделок «Все работы хороши»; интервью с профессионалами; создание альбомов и постеров «Что я знаю о профессиях»; итоговая конференция «Я в мире профессий».

Центр гуманитарных и общественных наук

(кабинеты русского языка и литературы , истории и иностранных языков)

Лаборатория «Педагогика слова»

Назначение лаборатории:

организация образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности в области педагогики, филологии и лингвистики. Подготовка обучающихся, которые выбрали в качестве будущей профессии педагогическую или филологическую специальность (учитель русского языка и литературы, филолог, лингвист, репетитор, методист, библиотекарь, экскурсовод, редактор, специалист по работе с текстом в государственных органах, научный журналист), к продолжению образования.

Цель деятельности лаборатории:

развитие перспективных образовательных направлений в области педагогики слова и совершенствование практической составляющей образовательных программ;

формирование у обучающихся интереса к передаче знаний и просветительской деятельности, ответственного отношения к русскому языку и литературе, предполагающее соблюдение языковых и этических норм, активную деятельность по изучению и популяризации родного языка;

сохранение и развитие культуры устной и письменной речи как основы национальной идентичности;

Задачи лаборатории:

формировать профессиональную траекторию обучающихся, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов и требований рынка труда в сфере образования и филологии;

обеспечить научно-практическую поддержку образовательного процесса по русскому языку и литературе;

создать условия для личностного роста обучающихся, формирования культуры речи, сохранения и развития языковой личности;

обеспечить необходимые условия для освоения и закрепления практических навыков обучающихся в области педагогической риторики, лингвистического анализа и методики преподавания;

воспитывать осознанное отношение к слову как показателю духовного развития личности, формировать филологическое мышление и речевую культуру обучающихся;

развивать талант и способности в области словесности, вовлекать социум (родителей, младших школьников, партнёрские организации) в решение задач речевого просвещения.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе лаборатории «Педагогика слова» будет осуществляться через:

включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов: «Основы педагогической риторики», «Филологический анализ текста», «Методика: как объяснять сложное просто»;

реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности: «Азбука учителя» (5-7 классы), «Язык как система: занимательная лингвистика» (5-6 классы), «Тайны русского слова» (7–8 класс), «Лабораторный практикум. Анализ текста и работа с источниками» (9 класс);

реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный филолог» (10-12 лет), «Занимательная педагогика» (12-13 лет), «Мастерская учителя» (14-16 лет), «Кафедра слова. Юный наставник» (10-14 лет).

Исследовательская и проектная деятельность:

исследование языковой ситуации в школе/городе, выявление речевых проблем, анализ их причин и последствий;

диагностика уровня речевой культуры и навыков публичного выступления;
моделирование педагогических ситуаций, речевых взаимодействий,

процессов объяснения нового материала;

проектирование, планирование и оценка результатов собственных уроков и просветительских проектов;

создание настольных игр, квизов, сценариев внеурочных занятий по русскому языку и литературе;

проведение микроуроков и взаимных рецензий.

Студия «Сценарий будущего»

Назначение: организация образовательного процесса по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 5–7 классов, реализация проектной и творческой деятельности в области сюжетосложения и создания персонажей. Подготовка обучающихся к первичной профориентации в сферах медиа, маркетинга, event-менеджмента, гейм-дизайна и журналистики через создание сценариев для школьных новостей, подкастов, рекламных кампаний и квестов по профпробам.

Цель деятельности студии:

- развивать у младших подростков интерес к слову, сюжету и персонажу как основе любого медиа- и игрового продукта;
- формировать через литературное творчество навыки командной работы, публичной презентации и проектного мышления;
- пробуждать интерес к современным профессиям, где ключевую роль играет умение создавать истории (от журналиста до гейм-дизайнера);
- воспитывать ответственное отношение к создаваемому контенту, уважение к зрителю, слушателю.

Задачи студии:

- познакомить учащихся 5–7 классов с базовыми понятиями сюжета и персонажа через практическую игровую деятельность;
- создать условия для личностного роста, развития воображения, эмпатии и умения работать в команде над творческим проектом;
- показать связь литературы с профессиями в медиа, маркетинге, event-менеджменте, гейм-дизайне и журналистике через доступные возрасту форматы (школьные новости, подкасты, квесты, рекламные ролики);
- развивать навыки устной и письменной речи, внимания к деталям;
- формировать первые навыки презентации своих идей и уважительной критики чужих работ;
- вовлекать родителей и школьный медиациентр в поддержку творческих проектов детей;
- воспитывать через сценарную деятельность гражданскую позицию (сюжеты о дружбе, взаимопомощи, уважении к школе и городу).

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе студии «Сценарий будущего» для 5–7

классов будет осуществляться через:

-включение модулей в программы учебных курсов (в рамках уроков литературы)

«Что такое сюжет? Как придумать историю» (5 класс), «Как создать героя, в которого поверят» (5–6 классы), «От рассказа к мини-сценарию» (6 класс), «Диалоги: как говорят персонажи» (6–7 классы), «Сценарии в нашей жизни: новости, подкасты, реклама» (7 класс)

-курсы внеурочной деятельности (основной формат студии)

Для 5–6 классов (10–12 лет):

«Сценарий школьных новостей» — написание коротких сюжетов.

«Подкаст-мастерская» — создание сценариев 5–7-минутных подкастов: обсуждение книг, школьных событий, интервью с интересными людьми.

«Маленький рекламщик» — написание сценариев для шуточных школьных объявлений и социальных роликов (например, «Береги учебники», «Помоги другу»).

«Сценарий квеста по школе» — придумывание заданий и сюжетной линии для игробродилок и профориентационных квестов.

Для 6–7 классов (11–13 лет):

«Журналист-сценарист» — написание сценариев для группы в соцсети (короткие ролики, интервью, репортажи).

«Событие под ключ» (event-менеджмент) — написание сценариев для классных праздников, линейки, конкурса или фестиваля.

«Проектная мастерская: сценарий для профпробы» — разработка мини-квеста, где каждый этап знакомит с одной профессией (журналист, маркетолог, гейм-дизайнер, ивент-менеджер).

-дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (только 5–7 классы)

«Первые шаги в сценарий» (10–11 лет) — играем в сюжеты, рисуем комиксы, придумываем персонажей.

«Герой на все времена» (11–12 лет) — создаём персонажа от внешности до поступков.

«Сценарий за 15 минут» (11–12 лет) — быстрые письменные и устные упражнения на развитие сюжета.

«Школьный медиа-сценарист» (12–13 лет) — пишем новости, подкасты и

рекламные ролики для школы.

«Квест-дизайнер» (12–13 лет) — создаём сценарии игр по станциям и профорientационных квестов.

«Билет в будущее: проба профессий» (12–13 лет) — знакомство с медиа, маркетингом, ивент-менеджментом, гейм-дизайном и журналистикой через создание маленьких сценариев.

Исследовательская и проектная деятельность:

- анализ коротких сюжетов из знакомых сказок, рассказов, мультфильмов (что было в начале, середине и конце?);
- придумывание альтернативных концовок или новых персонажей для изученных на литературе произведений;
- создание «карты персонажа» (внешность, характер, желания, страхи);
- написание мини-сценария (до 2 страниц) для школьных новостей, подкаста, рекламного ролика или одного этапа квеста;
- защита проекта в группе: презентация сценария и его «пилотная» реализация (съёмка на телефон, запись подкаста, проведение квеста в классе).

Лаборатория «Слово как дело»

Назначение лаборатории:

организация образовательного процесса по русскому языку и литературе в части развития устной речи, риторики и культуры публичного выступления в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация проектной и научно-исследовательской деятельности в области речевых коммуникаций. Подготовка обучающихся, которые выбрали в качестве будущей профессии сферы, связанные с публичными выступлениями, переговорами и убеждением словом: юрист, адвокат, телеведущий, политик, дипломат, переговорщик, экскурсовод, преподаватель, специалист по связям с общественностью, специалист по приёму граждан в государственных органах, ведущий массовых мероприятий.

Цель деятельности лаборатории:

- развитие у обучающихся навыков устной речи, аргументации и публичного выступления, а также культуры диалога и полемики;
- формирование уверенности в себе и умения влиять на слушателей с помощью слова;
- воспитание ответственного отношения к слову как инструменту профессиональной и личной успешности.

Задачи лаборатории:

формировать профессиональную траекторию обучающихся в сферах, где

- ключевым навыком является устная речь и убеждение;
- обеспечить практическую подготовку по риторике, технике речи, основам ораторского мастерства;
 - создать условия для развития уверенности в себе и снятия страха публичных выступлений;
 - обеспечить взаимосвязь русского языка и литературы с другими предметами через устные формы работы (дебаты, защита проектов, презентации);
 - воспитывать культуру речевого поведения, уважение к собеседнику и умение слушать;
 - развивать способность ясно, точно и выразительно формулировать мысли;
 - вовлекать социум (родителей, приглашённых специалистов, партнёрские организации) в проведение дебатов, конкурсов ораторов, открытых лекций.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе лаборатории «Слово как дело» будет осуществляться через:

- включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов: «Основы публичной речи», «Риторика и культура диалога», «Искусство убеждения»;
- реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности: «Первые шаги в риторике» (5-6 классы), «Говорим уверенно» (6-7 классы), «Искусство спора» (7-8 классы), «Дебаты и переговоры» (8-9 классы), «Мастерство публичного выступления» (9-10 классы), «Слово как дело: проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы);
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный оратор» (10-12 лет), «Школа ведущих» (12-13 лет), «Убеждение без манипуляций» (13-14 лет), «Публичная речь и лидерство» (14-15 лет), «Мастерская переговоров» (15-16 лет), «Билет в будущее: юрист, политик, телеведущий» (13-16 лет).

Исследовательская и проектная деятельность:

- анализ публичных выступлений известных ораторов (политиков, телеведущих, лекторов);
- разработка и проведение собственных выступлений, лекций, презентаций перед разной аудиторией;
- участие в школьных и городских дебатах, конкурсах чтецов, ораторских турнирах;
- создание видеозаписей выступлений с последующим самоанализом;
- подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей и младших школьников.

Лаборатория переводоведения «Лингва»

Назначение лаборатории: организация образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка

обучающихся, которые выбрали в качестве будущей профессии специальность переводчика, к продолжению образования.

Цель деятельности лаборатории:

- развивать перспективные образовательные и научные направления в области иностранного языка и постоянно совершенствовать экспериментальное обеспечение образовательных программ;
- способствовать популяризации иностранного языка;

Задачи лаборатории:

- формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда;
- формировать языковое мышление и языковую культуру обучающихся;

Механизм реализации

- образовательная деятельность на базе лаборатории переводоведения будет осуществляться через:
 - включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов
 - реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности, ориентированных на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности по иностранному языку:
 - реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный переводчик» (11-12 лет), «Занимательный перевод» (12-13 лет), «Переводчик-исследователь» (13-14 лет), «Иностранный язык вокруг нас» (14-15 лет), «Билет в будущее: культура речи» (13-16 лет), «Лингвостанция. Юный исследователь» (10-12 лет).

Исследовательская и проектная деятельность:

- выявление проблем перевода и их анализ;
- проектирование, планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности (в том числе и собственных действий).

Лаборатория страноведения

лаборатория страноведения — это образовательная площадка, нацеленная на знакомство школьников с профессиями в сфере международных отношений, туризма и межкультурной коммуникации.

Цель:

заключается в изучении, сохранении и популяризации культурного, исторического и национального наследия определенного народа или страны, а также в развитии языковых навыков участников. Часто такие лаборатории направлены на объединение молодежи и активистов этнокультурных объединений для поддержания дружественной атмосферы и связи поколений

Задачи :

- изучение истории и традиций, погружение в историю культуры, обычаи и традиции;

- повышение уровня владения языком, развитие навыков говорения и интереса к изучению культуры народа;
- знакомство с достопримечательностями, творчеством великих деятелей искусства и науки;
- организация тематических мероприятий, квестов, викторин.

Механизм реализации

-механизм реализации «лаборатории страноведения» — это комплексный подход к изучению культуры, географии, истории и экономики стран (чаще всего через призму изучаемого иностранного языка) в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования или исследовательских проектов.

Лаборатория подразумевает не просто изучение учебников, а **активное погружение** и исследовательскую деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность:

Подбор аутентичных материалов (презентации, видео, журналы, рабочие листы).

Исследовательские методы: учащиеся выступают в роли «исследователей», готовя проекты по культуре страны, проводя сравнение с родной культурой.

Проектно-исследовательская деятельность: создание буклетов, презентаций, видеороликов, макетов достопримечательностей.

Игровые технологии и арт-студии: театральные постановки, танцы, песни, празднование национальных праздников (например, Erntedankfest, Рождество).

Content and Language Integrated Learning (CLIL) - изучение страноведения на иностранном языке.

Лингвистическая лаборатория межкультурного общения

Назначение лаборатории: Назначение — помочь школьникам преодолеть страх говорения и увидеть связь языка с реальными культурами мира. Создание поликультурной среды, в которой изучение английского языка служит инструментом для первичного профессионального самоопределения учащихся.

Цель деятельности лаборатории:

содействие формированию и развитию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения английским языком; через сопоставление родной и иноязычной культур с одновременной диагностикой профессиональных склонностей ученика.

содействие формированию межкультурной коммуникации школьников через вовлечение в активную проектную и игровую деятельность на английском языке, формирование интереса к культурному многообразию.

Задачи : Образовательные:

Обучать языковым клише и невербальному общению, принятым в англоязычных странах. Расширять активный словарь профессиональными терминами из сфер: право, маркетинг, экология, IT и педагогика.

Воспитательные: Преодолевать стереотипы восприятия «чужой» культуры. .Формировать уважение к культурному разнообразию через сравнение русских и англо-саксонских традиций делового общения.

Профориентационные: Знакомить с профилями профессий через языковые ситуации (переговоры, экскурсия, блог).

Развивать рефлексию: «Мне нравится язык. Мне нравится работать с информацией . Мне нравится общаться с людьми».

Механизм реализации

механизм реализации лингвистического клуба межкультурного общения в рамках ранней профориентации предполагает комплексный подход, сочетающий языковое обучение, культурную подготовку и помощь в профессиональном самоопределении. Образовательная деятельность будет осуществляться через:

- включение модулей и дидактических единиц в программные темы на различных этапах урока).

-Профориентация проходит через темы (Family, Food, Holidays, School, Future Plans)

-реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности, ориентированных на знакомство учащихся с разными профессиями, для 5–6 классов

«Интервью с носителем», «Гид по городу».

Мини-исследование «Кто это делает?» (Who does that?): Учащиеся получают список действий на английском (designs buildings, treats teeth, writes code)

· Интервью с семьей на английском·

Создание «Карты профессий»:

· Проект «Профессия будущего»: создают постер или презентацию о профессии,

Выполнение первых учебных исследований и более сложных проектов на стыке английского языка и различных профессиональных сфер.

Лаборатория « Краеведческие исследования»

(кабинет истории)

Назначение лаборатории: организация образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире. Подготовка обучающихся, которые выбрали в качестве будущих профессий специальности археологов, краеведов, экскурсоводов

Цель деятельности лаборатории:

развивать перспективные образовательные и научные направления в области истории Тамбовского края как неотъемлемой части истории России и постоянно

совершенствовать экспериментальное обеспечение образовательных программ;
соблюдать преемственность и неразрывность всех этапов российской и региональной истории;

воспитание любви к Родине, уважения исторической памяти, культурно – историческому наследию многонационального народа России, формирование сопричастности к историческому прошлому современной жизни России, родного края, своей малой родины, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, межнационального согласия и взаимодействия;

принцип историзма в освещении событий прошлого.

Задачи лаборатории:

формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда;

создать условия для личностного роста обучающихся на примерах взаимодействия и сотрудничества представителей разных народных культур в контексте истории края, участия населения Тамбовского края в защите Родины, подвиги земляков;

обеспечить взаимосвязь истории с другими предметами школьного курса, проводить интегрированные уроки; обеспечить необходимые условия для освоения и закрепления практических навыков обучающихся в области краеведения;

показать роль государственной политики, региональной власти, местного самоуправления, общественной и личной активности в решении проблем и улучшении условий жизни населения края;

формировать гражданскую ответственность обучающихся через уроки, открытые мероприятия, внеурочную деятельность.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе лаборатории краеведческих исследований будет осуществляться через:

включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов: «История нашего края», «Памятные места моего края», «Великие достижения соотечественников»;

реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности, ориентированных на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности по краеведению: «Мой край Тамбовский» (5-7 классы), «Юный краевед» (5-6 классы), «Юный экскурсовод» (7 класс), «История и традиции родного края» (5-7 классы);

реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Краеведение и туризм» (12-13 лет), «Моя семья в истории края» (11-13 лет), «Краевед–исследователь» (13-14 лет),

Исследовательская и проектная деятельность:

Исследование связей исторического прошлого родного края с современной действительностью, через методический аппарат и организацию деятельности учащихся;

Обязательное использование образовательных возможностей ресурсов социокультурной среды (музеи, библиотеки, памятники истории; проектирование, планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности (в том числе и собственных действий).

Центр естественных и точных наук
(кабинеты математики, физики, биологии)

Лаборатория «Юный инженер»

Назначение лаборатории: организация образовательного процесса по физике в соответствии с требованиями ФГОС; развитие интереса к физике через практические опыты, инженерные задачи и проекты. Лаборатория делает физику понятной и интересной, показывая её связь с реальной жизнью и технологиями.

Цель деятельности лаборатории:

- развивать перспективные образовательные и научные направления в области физики, постоянно совершенствовать экспериментальное обеспечение образовательных программ;
- формировать у учащихся базовые инженерно-физические компетенции, развивать экспериментальные навыки и научное мышление через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи лаборатории:

- формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда;
- обеспечить научно-практическую поддержку образовательного процесса обучающихся;
- развивать инженерное мышление через конструирование моделей и решение прикладных задач;
- формировать положительное отношение к применению энерго- и ресурсосберегающих технологий;
- формировать гражданскую ответственность обучающихся через уроки, открытые мероприятия, внеурочную деятельность.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе лаборатории экологической безопасности будет осуществляться через:

- практические занятия – проведение опытов с использованием лабораторного оборудования;
- конструирование моделей – создание простых механизмов (рычаги, блоки, катапульты);
- профориентационные игры и квесты.

Исследовательская и проектная деятельность:

- исследовательские работы – изучение зависимостей (силы трения от поверхности, КПД наклонной плоскости);
- творческие проекты – создание действующих моделей;
- участие в конкурсах – защита проектов на школьных конференциях или

фестивалях науки»

-выполнение мини-проектов (например, «Определение плотности мороженого», «вычисление работы, совершаемой учеником при подъеме с первого на второй этаж дома»)

Демонстрация экспериментов – проведение открытых уроков для младших классов.

Лаборатория «От Евклида до Нашего времени»

Назначение: организация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка обучающихся, которые выбрали в качестве будущей профессии математическую специальность, к продолжению образования. Перспектива реализации программы центра определяется тем, что создаются условия развития интеллектуальных способностей и формирования профессионального интереса к обучению математике. Очень важно сформировать у обучающихся интерес к тому или иному виду профессиональной деятельности на раннем этапе обучения: способствует повышению мотивации к обучению, сознательному выбору углубленного изучения отдельных учебных предметов. Деятельность центра позволяет выполнять требования ФГОС нового поколения по реализации актуальных в настоящее время подходов: компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного, имеет общеинтеллектуальное направление и осуществляет познавательный вид деятельности. Знания и умения, приобретенные на занятиях, станут основой при дальнейшем обучении в вузах, колледжах, училищах и т.д.

Цель деятельности лаборатории:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической и профессиональной деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- формирование умений самостоятельно добывать, обрабатывать и использовать информацию для эффективного решения поставленных задач и личностного роста;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие исследовательских умений.

Задачи:

- сформировать устойчивый и сознательный интерес обучающихся к тому или иному виду профессиональной деятельности;
- раскрыть и поддержать способности одарённых обучающихся;
- развивать личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия;
- воспитывать целеустремленность и упорство в достижении намеченных целей (решении той или иной задачи);
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в конференциях;

- решать практические задачи, связанные с определенным видом профессиональной деятельности;
- сформировать потребности к самосовершенствованию, самостоятельному определению задач личностного роста, к логическим обоснованиям и рассуждениям.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 классов и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков.

Механизм реализации

через включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов, через углубленное изучение предмета с 7 класс

Лаборатория медицинских знаний и экологии человека

(каб.биологии и географии)

Назначение лаборатории: организация образовательного процесса по биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОС; развитие интереса к предметам через практические опыты, и проекты. Лаборатория делает биологию и географию понятной и интересной, показывая её связь с реальной жизнью и технологиями.

Цель деятельности лаборатории:

- развивать перспективные образовательные и научные направления в области биологии, географии постоянно совершенствовать экспериментальное обеспечение образовательных программ;
- формировать у учащихся базовые медицинские компетенции, развивать экспериментальные навыки и мышление через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи лаборатории:

- формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда;
- обеспечить научно-практическую поддержку образовательного процесса обучающихся;
 - развивать инженерное мышление через конструирование моделей и решение прикладных задач;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и сохранению ,
- формировать гражданскую ответственность обучающихся через уроки, открытые мероприятия, внеурочную деятельность.

Механизм реализации

Образовательная деятельность на базе лаборатории экологической безопасности будет осуществляться через:

- практические занятия – проведение опытов с использованием лабораторного оборудования;

- профорientационные игры и квесты.
- реализацию программ внеурочной деятельности «Юный доктор» и «Юный эколог».

Исследовательская и проектная деятельность:

- творческие проекты – создание действующих моделей;
- участие в конкурсах – защита проектов на школьных конференциях или фестивалях науки»
- выполнение мини-проектов Демонстрация экспериментов – проведение открытых уроков для младших классов.

Центр эстетического образования , творческого развития и бережливого производства (каб.музыки , ИЗО и труда)

«Студия «Живая» гармония в музыке»

Назначение студии: организация образовательного процесса по музыке в соответствии с требованиями ФГОС НОО, реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по ознакомлению школьников с профессией педагог-музыкант. Подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности через комплекс мероприятий: развитие способностей и личностных качеств, уважение к труду.

Цель деятельности студии:

развивать перспективные образовательные направления в области музыки и совершенствовать методическое обеспечение образовательного процесса;

способствовать формированию у обучающихся первичных представлений о профессиях музыкального искусства;

способствовать формированию навыков взаимодействия с педагогами и обучающимися в образовательном процессе;

формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии, которое строится на базе осознанного подхода и предполагает знание своих интересов и способностей, активную познавательную деятельность.

Задачи студии:

формировать профессиональную траекторию, умение делать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, ценностей и требований рынка труда; (с учётом доступного уровня младшего звена)

обеспечить научно-практическую поддержку образовательного процесса обучающихся;

создать условия для личностного роста обучающихся, самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности, развитие коммуникативных навыков;

обеспечить взаимосвязь музыки с другими предметами школьного курса, проводить интегрированные уроки; обеспечить необходимые условия для освоения и закрепления практических навыков обучающихся в области знакомства

профессий музыкального искусства (экскурсии, встречи с профессионалами);
воспитывать творческое и художественно-эстетическое поведение как показатель духовного развития личности;
формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся; формировать здорового образа жизни учащихся.
развивать талант и способности как особые ценности через творческие задания и проекты;
вовлекать социум в решение задач профориентационной направленности в области музыки;
формировать гражданскую ответственность обучающихся через уроки, открытые мероприятия, внеурочную деятельность.

Механизм реализации

Образовательная деятельность будет осуществляться через:

-включение модулей и дидактических единиц в программы учебных курсов: «Вокально-хоровые навыки», «Инструментальное исполнительство», «Ансамблевое обучение», «Сценическая выразительность»;

-реализацию курсов внеурочной деятельности практической направленности, ориентированных на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности в музыке: «Певческое дыхание. Звукообразование. Артикуляция. Дикция. Единая манера звукообразования. (1-4 классы), «Музыка вокруг нас» (5 класс), «Развитие музыкальных технических навыков» (6 класс), «Оценка музыкальной среды» (7 класс).

-реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Юный вокалист» (7-11 лет), «Музыка и движение» (12-14 лет), «В мире песен» (7-14 лет), «Музыка вокруг нас» (8-12 лет), «Музыка без границ» (Обучающиеся с ОВЗ), «Зажигательный ритм» (9-13 лет), «Артист-исследователь» (10-14 лет).

Исследовательская и проектная деятельность:

-исследование культуры родного края: музыка, живопись, театр;
-диагностика профессий музыкального искусства «Мой город»;
-моделирование музыкально-ритмической и эмоционально-смысловой деятельности в восприятии музыки;
-проектирование, планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности.

Творческая мастерская

(кабинет труда и ИЗО

Назначение мастерской: творческая мастерская — это специально организованное пространство и образовательная технология, предназначенная для развития креативности, самостоятельности и познавательного интереса. Она позволяет участникам (детям и взрослым) раскрывать таланты через художественную деятельность, экспериментировать с материалами, осваивать новые навыки в дружеской атмосфере и находить нестандартные решения.

Цель деятельности мастерской:

-создание пространства для самовыражения и развития индивидуальности.
-стимулирование самостоятельности, поощрение инициативы в выборе материалов, техник и способов создания продукта

Задачи мастерской:

-направлены на развитие личности, творческого потенциала и эмоциональной сферы участников;
-формирование навыков работы с различными материалами и инструментами; развитие творческих способностей, нестандартного мышления и воображения;

-закрепление знаний и интереса к искусству, литературе, дизайну, воспитание усидчивости, терпения, аккуратности и трудолюбия;
-формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного; воспитание уважения к результатам собственного и чужого труда;
-создание специально организованного пространства, стимулирующего творческую активность;

Механизм реализации

механизм реализации деятельности творческой мастерской представляет собой структурированный процесс, объединяющий педагогические, организационные и психологические методы для раскрытия творческого потенциала участников. Он базируется на принципах свободы выбора, самостоятельности, коллективной деятельности и отсутствии жестких оценок. Реализация творческой мастерской позволяет перейти от обучения к сотворчеству, способствуя развитию самостоятельности и критического мышления.

Исследовательская и проектная деятельность:

исследовательская и проектная деятельность творческой мастерской — это форма организации образовательного и творческого процесса, объединяющая поиск, анализ (исследование) и создание оригинального продукта (проект). Она развивает креативность, самостоятельность и творческое мышление участников через интеграцию художественной деятельности с познавательной.

Основные аспекты деятельности:

исследовательский этап: включает поиск проблемы, анализ материалов, изучение техник и источников вдохновения;

проектный этап: разработка идеи, создание эскизов, непосредственное изготовление изделия или реализация творческого замысла;

направленность: помогает развивать творческое воображение, личностные качества и навыки работы в коллективе.

Формы работы:

создание материальных объектов (картины, поделки, изделия прикладного искусства);

разработка творческих проектов, решающих социальные или эстетические проблемы;

работа в творческих мастерских как средство развития креативности.

Творческая мастерская обеспечивает переход от теоретических знаний к практическому творчеству, сохраняя и развивая творческое начало.

Мастерская ремёсел (кабинет труда)

Назначение мастерской:

мастерская ремёсел — это специализированное пространство, предназначенное для обучения, сохранения и развития традиционных ручных ремёсел, а также создания уникальных изделий ручной работы.

Цель деятельности мастерской:

заключается в сохранении, развитии и передаче традиционных навыков народных промыслов, а также в обучении людей ремесленному мастерству

Задачи мастерской:

задачи мастерской ремёсел включают сохранение и популяризацию народных художественных промыслов, обучение ручным техникам работы с материалами (дерево, глина, ткань), а также развитие творческого потенциала, эстетического вкуса и познавательного интереса к культурному наследию. Мастерская обеспечивает передачу опыта от мастера к ученику

Механизм реализации

механизм реализации мастерской ремёсел — это комплекс организационных, производственных и образовательных мер, направленных на создание, оснащение и функционирование площадки для ручного труда. В современных условиях это часто сочетает сохранение традиций с элементами креативного бизнеса.

Приобретение оборудования: Оснащение специальным инструментом и верстаками.

Организация рабочих мест: Создание пространства, где все инструменты принадлежат мастеру.

Разделение труда: в отличие от мануфактуры, в мастерской часто отсутствует глубокое разделение труда, мастер контролирует создание изделия от начала до конца.

Интеграция технологий: сочетание традиционного ручного труда с современными инженерными навыками.

Исследовательская и проектная деятельность:

исследовательская и проектная деятельность в мастерской ремёсел — это комплексный подход, объединяющий изучение традиционной культуры, истории технологий и практическое освоение ремесленных навыков. Она направлена на возрождение забытых промыслов, сохранение культурного наследия и развитие творческих способностей.

Основные направления деятельности

Исследовательская деятельность (изучение):

историко-архивные изыскания: изучение литературы, архивных документов, посещение библиотек и музеев для понимания истории местных промыслов (ткачество, гончарное дело, резьба по дереву, берестоплетение).

Проектная деятельность (практика):

Изготовление изделий: проектирование и создание предметов быта, игрушек, одежды, украшений с использованием традиционных технологий.

«Живой музей»: организация интерактивных экспозиций, где экспонаты можно трогать, а также проведение мастер-классов.

Центр укрепления здоровья, безопасности и социализации

Лаборатории социального взаимодействия

(кабинет социального педагога)

Деятельность лаборатории осуществляется в рамках программы социально-психологической службы «Формирование социально-психологического климата в образовательной среде»

- работа специалистов направлена на создание благоприятной среды для психологического здоровья, социализации и развития личности.

Цель: Обеспечение психологической безопасности, развитие личности, адаптация, помощь в профессиональном самоопределении, снижение уровня стресса. Создание социально-педагогических условий для успешного развития, обучения и социализации каждого ребенка, сохранение его психологического здоровья.

Целевые группы: Дети с ОВЗ, обучающиеся с девиантным поведением, дети из малообеспеченных/неблагополучных семей, дети-сироты, участники СВО.

Ключевые направления деятельности:

диагностическое: выявление причин трудностей в обучении, поведении, общении. Составление социального паспорта классов и школы, выявление «трудных» учащихся и семей;

профилактическое: предотвращение дезадаптации, конфликтов, нарушений в развитии. Предупреждение правонарушений, безнадзорности, вредных привычек; работа с советом профилактики;

консультативное: помощь родителям, педагогам и учащимся в решении личностных и социальных проблем;

защитное: защита прав и интересов несовершеннолетних, взаимодействие с органами опеки и КДН;

коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые занятия по устранению проблем. Проведение тренингов, направленных на адаптацию, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Психологическое просвещение: Повышение психологической компетентности.

Кабинет социального педагога является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности социального педагога: диагностической, консультативной, профилактической работы.

В кабинете предусмотрено выделение отдельных рабочих зон:

- рабочее место специалиста;
- зона хранения методических материалов и документации;
- зона для проведения индивидуальной работы с детьми, педагогами, родителями;
- зона для проведения групповых занятий, консультаций с участниками образовательного процесса.

Современное оборудование спортивных залов и площадки будет способствовать укреплению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Системное использование передовых технологий, высокотехнологичного оборудования, ресурсов современной образовательной среды сделает обучение интересным и увлекательным, лицей станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Лаборатория психологического благополучия (кабинет педагога-психолога)

Специализированная лаборатория педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы в современном образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам общеобразовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Специализация лаборатории состоит в том, что она ориентирована на организацию работы педагога-психолога в трех направлениях:

- помощь учащимся лица в обычных условиях;
- помощь детям и их родителям в экстремальных условиях;
- помощь детям с отклонениями в развитии.

Адекватность и полноценность функционирования специализированной лаборатории педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Требования к лаборатории психологического благополучия

1. Комфортная внешняя среда кабинета.
2. Помещение для групповой, тренинговой и для индивидуальной работы.

3. Шкафы и полки для методической литературы, инструментария.
4. На двери расписание работы.
5. Стенд педагога-психолога перед кабинетом.
6. Оргтехника: компьютер, множительная техника, музыкальная колонка.
7. Методическая литература.
8. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
9. Наборы цветных карандашей, красок, мелков, пластилина и глины.
10. Документы, формы учета деятельности и отчетность

Атмосфера психологической лаборатории очень важна — всё здесь должно говорить о том, что это место предназначено именно для детей. Желательно, чтобы лаборатория находилась в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от музыкальных классов и залов для физкультурных занятий. Лабораторию психологического благополучия целесообразно разместить на первом этаже ОУ, чтобы к нему было легко добираться. Она должна быть рассчитана на 6-8 посадочных мест. Комната должна гарантировать ребенку защиту от посторонних глаз: в ней не должно быть внутренних окон и стеклянных дверей. Наличие внешних окон необходимо, но они должны иметь жалюзи.

Интерьер в лаборатории педагога-психолога играет важную роль, поэтому к нему предъявляются определенные требования:

- для пола рекомендуется мягкое ковровое покрытие; возможным покрытием для пола является линолеум, так как он долговечен и легко моется.
- цветовые сочетания и общий фон не должны быть яркими и подавляющими. Лучше использовать пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым либо желтым цветом. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.
- в оформлении кабинета желательно использовать элементы ландшафтотерапии (фотообои, слайды с подсветкой, панно с изображением пейзажа: лес, поле, горы, водные просторы, естественные краски которых содержат основную гамму цветов от голубого до зеленого), декоративно-художественные композиции из комнатных растений;
- стулья должны быть мягкими, с удобными спинками, а в зоне релаксации - с подголовниками или высокими спинками.

По возможности, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- консультативная;
- диагностическая;
- тренинговая (коррекционно-развивающая);
- психологической разгрузки (релаксации);

Спортивный зал большой. Спортивный зал малый

Назначение:

используется для организации образовательного процесса по физической культуре и создания условий для формирования и развития профессионально-спортивных (игровых) в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель:

проведение практических занятий по игровым командным видам спорта, разнообразных по содержанию и форме организации. Организация занятий во внеурочное время: спортивные секции, проведение соревнований, повышение спортивного мастерства в избранном виде спорта.

Задачи:

- сформировать развитие интереса у обучающихся в области физической культуры и спорта;
- сформировать условия для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- удовлетворить потребности социума в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечь обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- создать условия для воспитания устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом и здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

- организация образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомление обучающихся с основами физической культуры и спорта;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся.

Механизм реализации:

Образовательная деятельность будет осуществляться через изучение программ по физкультуре, программ дополнительного образования: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, «Уроки здоровья».

Реализация модулей и дисциплин: лёгкая атлетика, футбол, баскетбол, гимнастика, лыжная подготовка.

Реализации программ внеурочной деятельности «Движение. Здоровье. Профессия» и «Спортивный детектив: Секреты чемпионов»

Актовый зал

Назначение: организация и проведение мероприятий.

Цель деятельности: развитие креативных способностей учащихся.

Задачи:

- создать условия для творческого и эстетического развития личности;

- повысить профессиональное мастерство и обеспечить творческий рост обучающихся и педагогических работников;

- укрепить школьные традиции.

Основные направления деятельности:

проведение концертов, встреч с интересными людьми, конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, линеек и др. мероприятий.

Механизм реализации:

Мероприятия реализуются через общий план работы лицея, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования лицея.

Образовательно-предметную среду дополняют рекреации с развивающими элементами, что позволит создать единое образовательное пространство в лицее.

Предметно-развивающие игровые зоны (для учащихся 1-4 классов)

«Эколенд»

1 этаж (рекреация начальных классов)

В оформлении зоны использовать стилизованные природные формы,

Игровые элементы представлены в виде виниловых наклеек: дорожек, классиков и т.д. Можно использовать грифельные или маркерные доски в качестве зоны для творчества.

Универсальная детская мебель предназначена для создания комфортных условий в игровой комнате. Особая технология изготовления, яркость, легкость и привлекательность способствуют созданию условий для отдыха на диванчиках, мягких пуфиках или трансформируемой мебели в виде тетрис.

Азбука дорожной и пожарной безопасности

2 этаж (рекреация начальных классов)

Актуальность: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушности и обучение безопасному поведению школьника на дороге и в транспорте, укрепление здоровья, развитие физических, познавательно-речевых, социально-личностных и творческих способностей учащихся школы через практические занятия.

Цель: создание тренировочно-игровой транспортной площадки для формирования у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Наличие зоны ПДД в школе делает изучение правил дорожного движения интересным и привлекательным для детей. В игровой форме маленькие пешеходы и будущие водители учатся правильно вести себя на дорогах и понимают, что это не место для игр и разговоров. Занятия и игры помогут детям избежать ситуаций, которые угрожают здоровью и жизни.

Зона краеведения

3 этаж (рекреация начальных классов)

Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь младшие классы к изучению родного края.

Знакомясь с родными местами, с его достопримечательностями, человек учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Наличие зоны в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- формирование чувства патриотизма, гражданственности;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание любви к родному краю, к своей малой родине;
- умения гордиться выдающимися людьми родного края

В оформлении зоны используются элементы дизайна, посвященные памятным местам, информации о местных объектах (в игровой форме).

В свете концепции ранней профориентации в этой зоне будут размещены стенды известных людей города Уварово разных профессий.

Зона патриотизма – Зал боевой Славы (3 этаж)

Коворкинг зоны

Коворкинг зона в лицее — специальное пространство в образовательной организации, предназначенное для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов и отдыха. В таком месте нет строгих правил, что позволяет перемещать мебель, менять оформление личного пространства, делать домашнее задания, разговаривать на разные темы или просто расслабляться. Здесь созданы условия для получения знаний, общения, отдыха и даже развлечений. Считается, что такой подход к образовательному процессу позволяет существенно повысить качество обучения и разгрузить детей.

К основному оборудованию для зоны коворкинга в школе можно отнести:

Элементы для мягкой зоны. В эту группу входят кресла, пуфы, модульные диваны с разными секциями.

Стеллажи. Подразумевают наличие полок для вещей, но могут обустриваться дополнительным местом для сидения. Спросом также пользуются стеллажи в виде лабиринта.

Столы и стулья. Для организации пространства можно выбирать мебель-трансформер. Также подходят мягкие кресла, которые будут обеспечивать необходимое удобство и комфорт.

Образовательный коворкинг в школе представляет собой отдельное направление, подразумевающее выделение определенного помещения и его обустройство для дальнейшего времяпровождения детей.

Пространство детских инициатив (творческая)

2 этаж (рекреация 5 - 7 классов)

Назначение: зона рекреации предназначена для расширения художественного пространства школы, трансляции детского творчества; развития познавательных интересов и приобщения к мировым ценностям; расширения представлений о разных материалах природного и рукотворного происхождения.

Пространство детских инициатив «Движение первых»

2 этаж (рекреация 5-7 классов)

Цель деятельности: формирование гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Это центральное место детского объединения, место встреч, сборов.

Зона должна быть оформлена в стиле, который интересен большинству.

Оформление может быть таким, чтобы с ним можно было играть.

Использовать можно все пространство: пол, потолок, стены, окна, двери.

Оформление должно соответствовать возрасту детей.

Оформление должно быть содержательным.

Пространство должно быть «живым» (должны быть сменные рубрики, информация).

Зона ИБЦ (информационно-библиотечный центр)

3 этаж

Осуществляет дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание обучающихся: предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения их интересов и информационных потребностей; организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, умений и навыков работы с книгой и информацией; оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности; организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры; содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательного процесса и досуга обучающихся.

Осуществляет дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание педагогического коллектива: выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей; в области педагогических инноваций и новых технологий; организует доступ к банку педагогической информации на любых носителях, просмотр электронных версий педагогических изданий; осуществляет текущее информирование по вопросам образования.

Осуществляет дифференцированное информационно-библиотечное обслуживание родителей обучающихся, в т. ч. через Интернет-каналы: сайты, блоги, e-mail.

Создает информационную продукцию: осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации; организует и ведет справочно-библиографический аппарат; обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции.

Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

Пространство для встреч и неформального общения. Обучающимся обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха,

свободного выхода в Интернет.

Зона читального зала предназначена для развития у обучающихся через интеллектуальные игры, в том числе настольные, свободного чтения, проведения мероприятий с интеллектуальным наполнением, свободного отдыха детей.

5.4. Методическое сопровождение педагогических работников

В рамках модернизации образования «Наша школа» предполагается тесная взаимосвязь с ТОИПКРО (Тамбовским Областным Институтом Повышения Квалификации Работников Образования).

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации работниками лицея.

Внедрение фирменного обучения.

Организация наставничества.

Организация совместной деятельности с ресурсным центром развития добровольчества (волонтерства) профессиональных образовательных организаций Тамбовской области.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми позитивными результатами при создании модели школы ранней профориентации являются:

- обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий с использованием современной ресурсной базы ОО, являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения;

- создание системы предпрофильного образования

- организация конструктивного взаимодействия, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку обучающихся по программам инженерно-технологической, естественно-научной и гуманитарной направленностей;

- формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по выбранным специальностям;

- определение содержания образования в части основных способов познавательной деятельности, специфичных для инженерно-технического, естественно-научного, гуманитарного образования учащихся;

- освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства и овладение практическими навыками обращения с машинами и механизмами, формирование способности к конструированию и проектированию;

- повышение мотивации учащихся к информационно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности, конструированию и проектированию

- повышение научно-технологического уровня школьного образования;

- повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива ОО.

- создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Примеры решений для оформления школьного образовательного пространства
Использование поверхностей для самовыражения, освоения и присвоения пространства



