



**Концепция модернизации
Хоботовского филиала МБОУ Новоникольской СОШ
«Школа-Центр патриотического воспитания»**

2026г.

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнёры.

Изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни в России обусловили модернизацию системы и практики управления образованием. Модернизация системы образования направлена на создание современной конкурентноспособной системы обучения. Она включает в себя использование интегрированных форм обучения, повышение актуальности содержания, внедрение новых технологий. На муниципальном уровне образовательная политика находится в тесном и непосредственном соприкосновении, взаимодействии с образовательными учреждениями и потребностями общества.

Создание образовательного проекта «Центр – патриотического воспитания» планируется в деревне Хоботово Мичуринского муниципального округа Тамбовской области. Деревня Хоботово находится в 25 км от г. Мичуринска. Близлежащими населенными пунктами являются: с. Остролучье, с. Терновое, п. Райцентр.

С районным центром осуществляется регулярное транспортное сообщение. Через территорию деревни проходит дорога областного значения,

На территории закрепленной за образовательной организацией проживает более 400 человек. Из них 80 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Средний возраст проживающего населения составляет 46-50 лет. Доля жителей-пенсионеров составляет более 50%. Национальный состав: русские (72%), другие национальности (28%, среди них, армяне, курды, таджики).

Социальный статус жителей различен: студенты, рабочие, служащие, работники социальной сферы, предприниматели, работники сельского хозяйства. Основная форма занятости жителей села – ведение личного подсобного хозяйства, фермерство, трудовая деятельность в ООО «АгроВиста Тамбов», ТК «Мичуринский, ООО «Тамбовская индейка», ТОГАУ «Хоботовский лесхоз».

Ученики Хоботовского филиала МБОУ Новоникольской СОШ принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах различных уровней. Школьники становятся призёрами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителями и призёрами областных творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров.

В инфраструктуру населенного пункта входят амбулатория, почтовое отделение, сеть магазинов, Хоботовский филиал МБОУ Новоникольской СОШ.

Хоботовский филиал МБОУ Новоникольской СОШ ориентирован на детей, проживающих на территории д. Хоботово, п. Райцентр, с. Остролучье, с. Терновое,

п. Зелёный Гай, п. Хоботово, с. Иловой-Бригадирское, п. Заводской, с. Новоспасское и рассчитана на 236 посадочных мест.

Одной из актуальных проблем в сфере общего образования остается создание в общеобразовательных учреждениях (организациях) материально-технических условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

В течение учебного года осуществляется взаимодействие с окружающим социумом (таблица 1).

Таблица 1.

Взаимодействие школы с организациями образования и культуры

п /п	Учреждение	Формы взаимодействия
1	ФГБОУ ВО МИЧГАУ	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в различных видах совместной деятельности (олимпиады, семинары, форумы, фестивали, круглые столы, соревнования, исследовательские проекты и другие массовые мероприятия) · Организация комплекса совместных программ (в том числе экскурсий, семинаров, конференций, форумов, фестивалей, круглых столов и других внутренних и публичных мероприятий) · Профориентационные мероприятия
2	РДК «Заворонежский»	<ul style="list-style-type: none"> · Тематические праздники · Творческие конкурсы, смотры, выставки
	Волонтёрское движение	<ul style="list-style-type: none"> · Сотрудничество в организации сбора гуманитарной помощи бойцам СВО · Организация встреч с ветеранами СВО · Помощь пожилым людям и ветеранам педагогического труда

		<p>(расчистка снега, уборка придомовой территории, помощь по хозяйству)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Участие и организация акций экологической направленности («Чистый берег», «Каждому скворцу по дворцу», «Покормите птиц зимой») · Шефство над мемориалом «Вечная память и слава» в с. Остролучье.
	<p>Местное отделение «Движения первых» Мичуринского Мичуринского муниципального округа</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация и совместное участие в акциях и проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
	<p>Музеи г. Мичуринска</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии в музеи · Участие в выставках творческих работ, конкурсах · Проведение совместных мероприятий
	<p>ЛО МВД России на станции Мичуринск (Богоявленск)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Совместная работа по профилактике правонарушений, организация мероприятий по повышению правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через родительские собрания, классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями.
	<p>ТОГАУ Хоботовский лесхоз</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий
	<p>ООО «АгроВиста Тамбов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии, участие в конкурсах, проведение совместных мероприятий

Таким образом, у данной территории есть ярко выраженное конкурентное преимущество – возможность обеспечения качественным образованием

развития творческих способностей каждого ребенка.

2. Основная информация образовательной организации.

Хоботовский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской средней школы располагается по адресу: Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, деревня Хоботово, улица Советская, дом 1А.

В Хоботовском филиале МБОУ Новоникольской СОШ обучаются 135 учащихся:

НОО:1-4 класс– 40 учащихся;

ООО:5-11класс– 81 учащийся;

СОО:10-11 класс–14 учащихся;

Дети с ОВЗ: 2 учащихся; Дети-инвалиды:4 учащихся.

Школьное пространство, подлежащее ремонту, размещается на 1003,3 м². Площадь территории 15000 м². Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя с 1 по 4 классы, шестидневная с 5-11 классы. Организация учебного процесса в Хоботовском филиале МБОУ Новоникольской СОШ регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ Новоникольской СОШ. В здании школы располагается 12 классных комнат и приспособленный спортивный зал. В 2021 году на базе Хоботовского филиала МБОУ Новоникольской СОШ был открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ. К коллегиальным органам относятся: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги.

Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне-специального образования..

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются программы дополнительного образования.

1. *Физкультурно-спортивной направленности:* «Волейбол для начинающих», «Шахматы», «Настольный теннис»;

2. *Социально-гуманитарной направленности:* «Основы права», «Учение с увлечением» (для детей с ОВЗ), «Риторика», «Интеллектуальная радуга», «Будем мы учить английский», «Автостоп», «ПДД. Уроки безопасности», «Дети и дорога», «России родной уголок»;

3. *Технической направленности:* «NanoTech»;

4. *Естественнонаучной направленности:* «Глобус», «Основы ботаники», «Юный географ», «Экологическая мозаика», «Химия вокруг нас».

Главная задача дополнительного образования — раскрыть индивидуальность ребёнка, дать ему прожить радость открытия и поверить в свои безграничные возможности, выходя далеко за рамки школьной программы. Дополнительное образование связано и с процессом воспитания. Посредством дополнительных образовательных программ решается целый ряд воспитательных задач.

Таким образом, дополнительное образование в школе выполняет критически важную социально-педагогическую функцию, выступая гибким и эффективным инструментом для выполнения государственного заказа на воспитание успешной, разносторонне развитой, творческой и ответственной личности, готовой к жизни в современном динамичном обществе.

В программный «Навигатор» системы дополнительного образования детей Тамбовской области в 2025-2026 году зарегистрировано 19 программ.

В Хоботовском филиале МБОУ Новоникольской СОШ работают педагоги, имеющие большой опыт работы. Из них высшую категорию имеют 2 педагога, первую - 8, соответствуют занимаемой должности – 10.

Успешная реализация программ дополнительного образования представляет собой целостный и многоуровневый педагогический процесс, выходящий далеко за рамки организации досуга. Его системная реализация позволяет решать комплекс стратегических задач, непосредственно влияющих на качество образовательных результатов и конкурентоспособность учащихся. Одним из наиболее значимых и наглядно измеримых аспектов этой работы является целенаправленная подготовка обучающихся к участию и достижению высоких результатов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся Хоботовского филиала принимают самое активное

участие в различных конкурсах и мероприятиях и имеют следующие достижения:

- Муниципальный конкурс краеведов, активистов школьных музеев, комнат, залов «Истоки» (2025 г.) - диплом победителя;
- Областной конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» (2025 г.) - 1 место;
- Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (2025 г.) – 3 место;
- Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (2024 г.) – 3 место;
- XV муниципальная конференция «Я познаю мир наук» (2025 г.) – 1 место, 2 место;
- XIV муниципальная конференция «Я познаю мир наук» (2024 г.) – 1, 3,3 места;
- Муниципальный фестиваль «Рождество – праздник для всех людей» (2025 г.) – 3 место;
- Муниципальный фестиваль «Рождество – праздник для всех людей» (2024 г.) – 1,2,3 места;
- Муниципальный турнир по футболу «Кожаны мяч» (2024 г.) – 1 место;
- Муниципальный этап XIV открытого Чемпионата «Что? Где? Когда?» (2024 г.) – 2 место;
- Муниципальный этап XIV открытого Чемпионата «Что? Где? Когда?» (2025 г.) – 3 место;
- Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых» (2024 г.) – 2 место;
- Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой медицинской помощи (2025 г.) – 2 место;
- Региональный слёт «Хранители истории» (2025 г.) - финалисты.

Таким образом, эффективное административное управление создаёт устойчивую институциональную среду, которая непосредственно способствует повышению качества подготовки учащихся, укреплению их конкурентных преимуществ и, как следствие, значительному увеличению вероятности достижения ими высоких результатов в рамках профессиональных конкурсов и олимпиад различного уровня. Данный управленческий вклад является неотъемлемым компонентом общей стратегии работы с одарёнными детьми и важным условием для выполнения школой своей миссии в области развития человеческого потенциала.

В ходе анализа образовательной деятельности в Хоботовском филиале МБОУ Новоникольской СОШ можно выделить сильные и слабые стороны,

спланировать образ будущего состояния образовательной деятельности, направления развития на 2026-2029годы.

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Внутреннего потенциала			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Создана управленческая команда – команда единомышленников, системы управления центром образования.	Недостаточный уровень материально-технической базы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разнообразных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Рост числа обучающихся с неродным русским языком.

<p>Готовность к ведению Инновационной деятельности: наличие в ООЭ элементов передовых педагогических практик.</p>	<p>Кадровые проблемы, не позволяющие обеспечить эффективное функционирование воспитательной системы.</p>	<p>Возможности взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Сохранение факторов социальной напряженности в обществе их воздействие на участников воспитательного процесса.</p>
<p>Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

<p>Использование эффективных методик для обеспечения здоровья и экономии. Организация работы с детьми ОВЗ и инвалидами. Выстроенная система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p>	<p>Недостаточная ресурсная обеспеченность. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p>	<p>Сотрудничество с активной родительской общественностью по организации работы с определенными группами обучающихся. Система муниципальных и областных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>Распространение вредных привычек среди несовершеннолетних, препятствующих осуществлению ресурсосберегающих программ. Снижение уровня мотивации учеников, под воздействием социально – обусловленных факторов.</p>
<p>Сложившаяся практика осуществления профориентационной деятельности.</p>	<p>Затруднения большого количества обучающихся в профориентационном самоопределении.</p>	<p>Наличие возможностей сетевого взаимодействия с организациями и учебными заведениями г. Мичуринска.</p>	<p>Трудности в закреплении профориентационного сотрудничества израспространении коммерческих основ взаимодействия.</p>

<p>Активное участие педагогического коллектива в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Неспособность использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Широкие возможности использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>	<p>Наличие достаточного количества социально неблагополучных семей, не имеющих возможности обеспечить эффективное использование учениками информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p>
---	---	---	--

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выделить наиболее актуальные и значимые проблемы в развитии школы. Особого внимания заслуживает общий анализ среды, в соответствии с которым можно выделить следующие характеристики:

- Обновление и усложнение задач, содержания инфраструктуры образования;
- активное внедрение инновационных технологий при отсутствии критериев эффективности инновационной деятельности и наличии феномена сопротивления инновациям;
- состояние физического и психического здоровья школьников и педагогов в связи с интенсивным развитием учебной деятельности;
- смена педагогических кадров;
- координация деятельности работы школьных методических объединений;
- дефицит квалифицированных специалистов для дальнейшего расширения образовательных услуг;
- проблемы социальной среды, в рамках которой осуществляется деятельность образовательной организации;
- неоднородный состав обучающихся за счет большого количества детей-мигрантов, требующих особых образовательных и воспитательных подходов.

Анализ разных аспектов образовательной деятельности убедительно свидетельствует о том, что школа находится в режиме развития и стремится эффективно решать поставленные задачи. Коллективу удалось достичь определенных результатов в обучении и воспитании, что подтверждается данными внешней и внутренней оценки. Участие учащихся в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, волонтерском движении, социально значимых проектах школы позволяет сделать вывод о том, что в Хоботовском филиале МБОУ Новоникольской СОШ созданы условия, необходимые для развития личности каждого ребенка.

Проведенный анализ позволил выявить основные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, к числу которых целесообразно отнести:

- повышение качества образовательной деятельности. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- снижение качества знаний учащихся при переходе из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, как следствие, снижение мотивации учащихся к обучению на уровне основного общего образования;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности школы;
- унификация содержания и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников;
- физические и психологические перегрузки, испытываемые учениками и педагогами, негативно воздействующие на психологический климат в школьной образовательной среде;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости;
- низкий уровень информационной культуры родителей.

3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы.

Развитие инновационного образования требует изменить как содержание, так и организацию учебного процесса. Наша школа не только осознает необходимость изменений, но и за последнее время осуществила ряд практических шагов, которые позволят реализовать задачи развития школы. Основной задачей для нашего педагогического коллектива мы считаем формирование у сотрудников готовности к изменениям, способности принять дискомфорт как атрибут развития, научить педагогический персонал правилам конструктивной конфронтации, выработать стандарты взаимодействия. Такая готовность к новым «вызовам» во многом основывается на доверии к своим коллегам, прежде всего к лидерам нашей школы.

Миссия образовательной организации: формирование у обучающихся любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также в стремлении вносить вклад в процветание страны и защищать ее интересы.

Приоритетом в работ школы является государственный заказ.

Образовательная деятельность строится на выполнении требований государственного заказа, участников образовательных отношений. Патриотическое воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Поэтому мы четко определили свое предназначение – «Школа-Центр - патриотического воспитания».

Актуальность концепции состоит в том, что она способствует формированию системы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся, переходу образовательного и воспитательного процесса в системно-деятельностный подход.

Цель: создание пространства для реализации образовательной деятельности, в которой обучение и воспитание становятся **фактором индивидуального успеха** каждого обучающегося.

Основные задачи направления:

1.Формирование уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям, обычаям, религиозным праздникам и русскому языку.

2.Воспитание уважения к закону и правопорядку, нормам общественной и

коллективной жизни; популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах и других силовых ведомствах.

3. Воспитание высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству.

4. Воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

5. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональной образовательной программы.

6. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

7. Формирование у учащихся представления о России, как о многонациональном Отечестве, общем доме.

8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в результате внедрения инновационной образовательной среды.

1. Изменение кадровой политики.

Перечень мероприятий

Ме роприятия е	Механ измы реализации	С ро ки (до 202 6 г ода)	Потр ебность в допо лнительно м финансиро вани и(пр огноз)	Плани руемые результаты
Раз работка моделиЦе нтра	Подго товка и совершенств ова-ние программ. Обеспечение возможност и выбор а програ мм	2 026	-	Включ ение Каждо гоученика в активную деятельност ь
Изм енение кадровой политики	Прохо ждение курсов переподгото вки в ИПКРО по реализации новых образовател ьныхстандар тов	П ост оян но	-	Развит ие профессиона льно йкомпетент ности учител я

Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью духовно-нравственного развития и воспитания

школьников мы выделяем следующие его основные направления ценностные основы:

Направление 1. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Ценности: любовь к родному краю, Родине, Отечеству; любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений; уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам (День России, День Победы и др.); уважение к правам, свободам и обязанностям; поликультурный мир; признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа; деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине; стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии; ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество.

Направление 2. Нравственность и этика.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; долг; равноправие; уважение к родителям; забота и помощь, мораль, честность, щедрость; взаимопонимание; представление о вере, духовной культуре и светской этике; уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп; семейных ценностей и важности преемственности поколений.

Направление 3. Трудолюбие и творчество.

Ценности: Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения России

Направление 4. Экологическое воспитание.

Ценности: Забота об окружающей среде, восхищение родной природой; экологическое сознание.

Направление 5. Эстетическое воспитание.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основные формы воспитательной деятельности с учащимися:

а) введение знаний по духовно-нравственной проблематике в

преподавании традиционных учебных дисциплин;

б) проведение тематических классных часов по духовно-нравственному воспитанию и патриотическому воспитанию

в) организация внеурочной работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

Формы работы с педагогическим коллективом:

а) педагогический совет;

б) методическое объединение

в) открытые уроки, мероприятия для педагогов, родителей

г) семинары, круглые столы, мастер-классы с целью обмена опытом;

д) сетевое взаимодействие с организациями по изучению вопросов, связанных с преподаванием предметов духовно-нравственных дисциплин; по вопросам повышения квалификации педагогов;

С семьями обучающихся:

а) интерактивные родительские собрания, тематические лекции в соответствии с насущными проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни и годовым кругом праздников жизни семьи;

б) организация взаимной помощи семей по воспитанию детей;

в) распространение и поощрение лучшего опыта семейного воспитания;

г) семейные праздники с совместным участием детей и родителей в их подготовке и проведении.

Направления работы школы определены в соответствии с государственными инициативам и национальных проектов «Семья»,

«Молодежь и дети» и федеральными программами «Все лучшее детям» и «Педагоги и наставники»:

- повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;

- развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

- внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования школы, повышение информационной культуры учащихся и педагогов;

- развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта;

- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- волонтерство, развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

1. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития «Школы-Центра патриотического воспитания».

Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности,

умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Достижение этой цели обеспечивается через формирование единого воспитательного пространства, интеграцию учебной и внеучебной деятельности, а также реализацию программ, направленных на развитие личностного потенциала, патриотического сознания и правовой культуры обучающихся. Системная работа в данном направлении способствует не только усвоению знаний, но и становлению активной гражданской позиции, готовности к созидательному участию в жизни страны и ответственному выполнению гражданского долга.

Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

Изменение пространства – формирование согласованной, адекватной вызовам времени, гибкой личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда.

Дизайнерское решение оформления школьного интерьера призвано обеспечить:

- Развитие свободной, мыслящей и гармоничной личности;
- Зону для обучения и воспитания;
- Зону для общения и отдыха.

Основной цвет оформления стен – белый, синий, красный, но в каждый класс может быть введен свой цветовой акцент, чтобы он добавлял пространству структуру, настроение, а самое главное – зонировал функциональную область. Вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы отражающие патриотические ценности и историю России. Цель — создать атмосферу, которая воспитывает у учащихся чувство гордости за страну и уважения к учебному заведению. Школа воспринимается не только как место, куда учащиеся приходят за знаниями, но и как среда, влияющая на качество образования, формирующая и определяющая настроение и самочувствие всех участников образовательной деятельности.

При входе в здание школы разместится зона:

«Комплексная безопасность». Здесь предполагается размещать информацию, предупредительные листовки, телефоны сотрудников полиции, объявления, телефоны ЕДДС, ГО ЧС РФ, безопасный маршрут до школы и обратно.

В коридоре 1 этажа разместятся зоны:

Зона «Ритм школы». Здесь родители и гости школы смогут ознакомиться с Уставом школы, нормативными документами, режимом работы образовательного учреждения, календарным графиком. Предполагается здесь же размещать различные объявления для информирования родителей.

Зона «Эхо войны: лица героев» где представлены фотографии и краткие биографии уроженцев деревни Хоботово - участников Великой Отечественной Войны.

Зона « Воинская доблесть и честь» посвященная участникам боевых действий.

Отдельная экспозиция - «Из истории Хоботовской школы» - подробно

рассказывает историю просвещения в селе.

В зоне «Государственная символика» предполагается отобразить информацию о символике Российской Федерации, Тамбовской области и Мичуринского муниципального округа.

Зона «Наша спортивная жизнь», отражающие успехи школьников, результаты ГТО, награды, грамоты и дипломы. В коридоре напольная «ходилка/бродилка/прыгалка». Они обеспечат двигательную нагрузку в формате «Подвижная перемена» в игровом, позитивном формате. Для этого достаточно нанести на пол изображения с различными играми типа классиков.

Однако не стоит забывать, что все дети разные, поэтому в рекреациях должны быть не только подвижные, но и «тихие» игры. Это могут быть магнитные шахматы, грифельные и маркерные доски для рисования, оснащенные мягкой мебелью: пуфы – трансформеры, которые можно собрать в скамью или разложить.

На первом этаже расположен Центр патриотического воспитания «Связь поколений» (школьный музей и кабинет истории). Его главная миссия - связать воедино летопись школьных стен и общую историю села, превратив их в понятное и неотъемлемое достояние всех поколений.

В выставочных витринах зоны «Археологическое прошлое села и окрестностей» представлены подлинные артефакты: образцы традиционной одежды и вышитые полотенца, кухонная утварь и рабочие инструменты, прялки, самовары и чугунные утюги и другие предметы быта ушедших эпох.

В выставочной витрине хранятся «Книга Памяти», куда вписаны имена всех односельчан, не вернувшихся с войны, а также бесценные реликвии из семейных архивов: солдатские треугольники-письма, фотографии, предметы военного быта.

Отдельная экспозиция - «Из истории Хоботовской школы» - подробно рассказывает историю просвещения в селе. Здесь собраны фотографии первых учителей и довоенных выпусков.

Таким образом, кабинет становится пространством, где история оживает, формирует гражданскую идентичность и воспитывает осознанную любовь к Родине через знание её прошлого.

«Лаборатория точных вычислений» (кабинет математики) предназначена для организации образовательного процесса, где математика раскрывается как универсальный инструмент для анализа, прогнозирования и принятия обоснованных решений в любой сфере.

Кабинет объединяет все виды работы: от урочной деятельности до программ внеурочной деятельности.

«Лаборатория русской словесности» (кабинет русского языка и литературы) предназначен для организации образовательного процесса по русскому языку, литературе, родному русскому языку, родной литературе. Также кабинет объединяет все виды внеурочной работы по литературе, русскому языку, став ее центром.

На втором этаже школы располагается **«Лаборатория юных краеведов» (кабинет начальных классов)** - это пространство, где дети погружаются в увлекательный мир изучения родного края: его истории, природы, культуры и традиций. Здесь сочетаются учебная атмосфера и дух исследовательских экспедиций. Краеведческая деятельность в начальной школе не просто учит — она воспитывает любовь и уважение к малой родине, помогает осознать свою связь с историей и культурой края, развивает навыки исследования, командной работы и творческого мышления. Под руководством опытных учителей обучающиеся организуют выставки поделок и фотографий, формируют проекты о своём родном крае. Таким образом, младшие школьники на доступном уровне, в деятельности присоединяются к краеведению.

Лаборатория добрых дел (кабинет начальных классов). Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

Кабинет «Хранители памяти» (кабинет начальных классов) - это образовательное пространство, где ученики младших классов знакомятся с историей своей семьи, школы, родного края и страны, учатся ценить и сохранять историческую память. Дети активно вовлечены в проектную деятельность: работают с исторической информацией, оформляют мини-выставки, готовят презентации и творческие работы на тему сохранения исторической памяти, учатся работать с архивными материалами (фотографиями, письмами).

Кабинет «Юный патриот» (кабинет начальных классов) - это специально организованное образовательное пространство для младших школьников, созданное с целью воспитания любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям, формирования гражданской идентичности и социально значимых ценностей. Кабинет становится местом, где через игру, творчество и живое общение у детей зарождается и укрепляется чувство патриотизма — не как абстрактное понятие, а как искренняя любовь к своей семье, школе, и Родине в целом.

Лаборатория живого общения (кабинет английского языка) - это современное образовательное пространство, созданное для формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. Главная цель кабинета — преодолеть языковой барьер и научить детей свободно использовать английский язык как средство реального общения. Современное оснащение - позволяет превращать каждое занятие в увлекательное исследование. В этом кабинете английский перестаёт быть «трудным предметом»: он становится игрой, диалогом, творчеством — тем, что вызывает искренний интерес и желание узнавать новое.

Лаборатория «Глобус безопасности» (кабинет географии + ОБЗР) - это

интегрированное образовательное пространство, объединяющее изучение географии и основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Здесь школьники познают мир через призму безопасности: учатся понимать природные процессы, оценивать риски и действовать грамотно в чрезвычайных ситуациях. Учащиеся смогут овладеть междисциплинарными компетенциями: умением анализировать географические знания и информацию, прогнозировать риски и принимать обоснованные решения в экстремальных ситуациях.

Центр естественно –научной и технологической направленностей «Точка Роста» (кабинет биологии и химии, кабинет физики) представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в предметных областях: «Химия», «Биология», «Физика». На данный момент реализуются различные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: основы ботаники, глобус, NanoTech, юный эколог, экологическая мозайка, химия вокруг нас.

Центр детских инициатив (ЦДИ) - это ключевое операционное ядро, «живое сердце» всей модели школы. Центр Детских инициатив «Территория возможностей» - это навигационный центр школьника, который превращает абстрактное будущее в систему осознанных выборов, где идеи превращаются в дела. Он воспитывает не просто патриота, а патриота-созидателя, который видит свое место в контексте истории и будущего России.

Это многофункциональное пространство в школе, созданное для поддержки и развития детской активности, самостоятельности и творческого потенциала. Это место принадлежит самим ученикам: здесь они могут воплощать свои идеи, планировать мероприятия, работать над проектами и просто общаться в комфортной обстановке.

Сущность и роль ЦДИ в рамках концепции:

Центр детских инициатив - материализованное пространство детского самоуправления и проектной деятельности, созданное и управляемое самими учениками при поддержке заместителя заведующего филиалом по ВР и педагогов. Он трансформирует патриотическое воспитание из набора обязательных мероприятий в процесс самостоятельного, осмысленного и творческого действия школьников на благо своей школы, малой родины и страны.

Ключевые задачи ЦДИ в патриотическо-воспитательной модели:

1. Активизация и сбор идей: выявление интересов детей, перевод их в формат конкретных проектов (например, не просто «уважать ветеранов», а создать проект

«Живой голос истории» - серию видео интервью).

2. Планирование и реализация: организация работы над проектами силами самих школьников (распределение ролей, поиск ресурсов, привлечение партнеров).
3. Координация деятельности детских объединений: ЦДИ становится штаб-квартирой для первичного отделения «Движения Первых», юнармейского отряда, волонтерского отряда, школьных медиа, работающих в единой логике.
4. Связь поколений и включение сообщества: организация площадок для диалога с ветеранами, представителями власти, деятелями культуры, родителями.
5. Создание позитивного контента: производство собственных медиапродуктов (газета, соцсети, видео) на патриотические и краеведческие темы.

Информационно-библиотечный центр «Источник мудрости» представляет собой пространственно-обособленные зоны различных типов, позволяющие осуществлять гибкую организацию образовательного процесса. Зона абонемента предназначена для получения пользователями информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных). Зона включает в себя рабочее место библиотекаря, систему компьютерного учета фондов читателей и книгохранилище фондов на бумажных носителях. Зона буккроссинга оборудована стеллажом, на котором представлены книги, принесенные читателями и оставленные для того, чтобы дать другим возможность открыть для себя новую книгу или интересного автора.

1 этаж

Информационная 2 этажа будет посвящена гражданско- патриотическому воспитанию.

Зона «Слава военных лет» включает стенды, отражающие хронику исторических событий периода Великой Отечественной войны.

Зона «Без памяти нет истории» включает краткую биографию выпускников школы, исполнявших воинский долг в локальных войнах и спецоперациях.

Лестничный пролет ведущий на второй этаж.

Лестница с хронологией исторических событий - это не просто функциональный элемент здания, а образовательное и вдохновляющее пространство. Поднимаясь на второй этаж, посетители буквально «проходят» через ключевые вехи истории, визуально и эмоционально погружаясь в прошлое.

Хронология выстроена по принципу восхождения: чем выше поднимаешься, тем ближе к современности. Начало хронологии находится у подножия лестницы, а завершение — на верхней площадке перед входом в коридор второго этажа.

Развитие кадрового потенциала.

Методическое сопровождение педагогических работников

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования, а она напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Практика методического сопровождения школ в сфере духовно-нравственного воспитания, показывает, что сегодня у педагогов мировоззренческие установки имеют различия на парадигмальном уровне, что в свою очередь определяет разные представления педагогов о самой сути процесса духовно-нравственного воспитания личности и его теоретических основаниях. В связи с этим особенно важной задачей становится построение диалога об основополагающих ценностях, и актуализация этих ценностей в сознании педагогов. Эти проблемы

решаемы. Это проведение и участие в различных семинарах, практикумах, обмен опытом. Одним из движущих факторов развития духовно-нравственного воспитания является проведение «Уроков милосердия» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», которые являются инновационными с точки зрения концептуального подхода и нормативно-организационного сопровождения.

Структура методического сопровождения

В структуре методического сопровождения проектирование перспектив развития воспитательной системы осуществляется на основе разработанного алгоритма:

- целеполагание во взаимосвязи воспитательных целей и задач, как на данный момент, так и на перспективу;
- определение приоритетов воспитательной деятельности;
- изучение научно-методической характеристики основных этапов функционирования воспитательного модуля и мониторинг деятельности;
- отработка повышения эффективности механизма контроля над ходом реализации выработанного комплекса мер.

2. Методы достижения целей.

Ответственными за реализацию Концепции «Школы-Центра патриотического воспитания» являются исполняющий обязанности заведующего филиалом, заместители по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по административно-хозяйственной работе, руководители методических объединений учителей, педагоги, входящие в состав рабочей группы, классные руководители, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Для осуществления управления Концепцией развития сформирована рабочая группа, которая решает определенные задачи:

- разработка плана по реализации Концепции и контроль за ее выполнением;
- составление перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и воспитания, необходимых для оснащения образовательной организации;
- анализ и оценка результатов реализации Концепции развития;
- корректировка Концепции развития с учетом полученных результатов, подготовка отчета об итогах выполнения концепции.

Контроль за выполнением Концепции развития осуществляет Педагогический совет.

Для достижения цели создания пространства для реализации образовательной деятельности, в которой обучение и воспитание становятся фактором индивидуального успеха каждого обучающегося, используются следующие методы:

1. Личностно-ориентированный подход. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

2. Мотивация учащихся. Для этого используются познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий), эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий), волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

3. Использование современных образовательных технологий. Они позволяют создавать на занятиях наглядные образы, межпредметную интеграцию знаний, творчески развивать мышление, активизируя учебную деятельность учащихся.

4. Создание психологически комфортных условий. Для ребенка снимают страх перед уроком, наполняют смыслом работу и развивают осознание учеником его собственной личностной значимости.

Форма презентации результатов реализации Концепции развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации, презентации;
- тиражирование опыта.

3. Ожидаемые результаты.

По каждому из программных направлений патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

- русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- формирование целостного представления о России как суверенном государстве, ее политическому устройстве, социальной и экономической структуре общества, ключевых исторических событиях, повлиявших на развитие страны, культурных традициях и богатом наследии различных регионов, а также о примерах самоотверженного служения Родине, гражданского подвига и патриотической ответственности каждого гражданина;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
 - представлении о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Коллектив школы обладает значительным опытом в сфере духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического развития учащихся. За годы работы были сформированы эффективные методики, реализованы успешные образовательные проекты и инициативы, направленные на формирование у школьников нравственных ценностей, чувства гражданской ответственности и патриотизма. Накопленные знания, практики и инновационные подходы будут активно применяться и совершенствоваться для достижения стратегических образовательных целей и воспитания всесторонне развитой личности.

